



AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	Wydział Humanistyczny		
Nazwa kierunku studiów:	pedagogika		
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Profil studiów:	praktyczny		
Forma/formy studiów:	stacjonarna, niestacjonarna		
Język zajęć:	język polski		
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7		
Umieszczenie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	Dziedzina nauk humanistycznych w dyscyplinie naukowej:		Dziedzina nauk społecznych w dyscyplinie naukowej:
	językoznawstwo	20%	pedagogika (dyscyplina wiodąca)

1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju

Misja AJP im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim została przyjęta uchwałą nr 66/000/2019 Senatu Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 22 października 2019 r. w sprawie określenia misji Akademii im. Jakuba z Paradyża. Cel nadrzędny Strategii stanowi osiągnięcie wysokich ocen w procesie oceny zdolności naukowej uczelni. Drogą do realizacji celu jest prowadzenie przez społeczność uczelni intensywnych działań zwieńczonych rozwojem nauki. Jako priorytetowe zostały wskazane dziedziny: nauki humanistyczne; nauki inżyniersko-techniczne; nauki społeczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Pedagogika drugiego stopnia realizuje efekty uczenia się związane z dyscyplinami społecznymi i humanistycznymi.

Jako cele strategiczne AJP na lata 2016-2025 obiera się:

- 1) rozwijanie kadry badawczo-dydaktycznej w celu osiągnięcia wysokiej jakości działalności naukowej;
- 2) otwieranie się na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.
- 3) W ramach realizacji pierwszego celu strategicznego należy podkreślić, że znaczna część programu studiów pedagogika drugiego stopnia jest powiązana z badaniami pracowników Uczelni z zakresu pedagogiki i językoznawstwa.

Otoczenie gospodarczo-społeczne i jego wpływ na funkcjonowanie uczelni wyższych stanowi współcześnie istotny bodziec w zakresie działania i rozwoju szkół wyższych, dlatego też otwartość na potrzeby tego otoczenia stanowi niejako naturalny element uwzględniony w tymże dokumencie. Realizacja kształcenia na kierunku pedagogika drugiego stopnia wiąże się ściśle z potrzebami szkół, placówek oświatowo-wychowawczych, terapeutycznych, pomocy społecznej i instytucji publicznych funkcjonujących na terenie miasta. Istotna jest także możliwość umocnienia kulturotwórczej roli AJP w mieście, aglomeracji i regionie. Program studiów na kierunku pedagogika pozwala przygotować do życia w świecie różnorodnym kulturowo, wymagającym umiejętności porozumiewania się i współpracy. Jednocześnie istotne jest kształtowanie poczucia więzi z ziemią ojczystą oraz regionem, uwrażliwianie na etykę i estetykę komunikacji językowej.

2. Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania dyplomu oraz ogólna liczba godzin zajęć, z wyszczególnieniem liczby punktów ECTS za zajęcia dydaktyczne, praktykę oraz pracę dyplomową i egzamin dyplomowy.

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Moduł terapia pedagogiczna	Moduł logopedia	Moduł terapia pedagogiczna	Moduł logopedia

		szkolna		szkolna
Liczba semestrów	4	4	4	4
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania dyplomu	120	120	120	120
Ogólna liczba godzin zajęć	1130	1175	739	768
Liczba punktów ECTS za zajęcia dydaktyczne	103	103	103	103
Liczba punktów ECTS za praktykę	7	7	7	7
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy	10	10	10	10

3. Ogólne cele kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	C_W1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań
	C_W2	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się
	C_W3	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice
Umiejętności	C_U1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT
	C_U2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych

		środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów
	C_U3	Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych
Kompetencje	C_K1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych
	C_K2	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych

4. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika - profil praktyczny powinien posiadać tytuł magistra, licencjata, inżyniera lub równorzędny, w tym posiadający dyplom uzyskany za granicą zgodnie z zasadami określonymi w uchwale rekrutacyjnej.

Warunkiem podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest:

- 1) posiadanie wiedzy, umiejętności społecznych, kompetencji społecznych odpowiadających co najmniej VI poziomowi Polskich i Europejskich Ram Kwalifikacji (PRK i ERK) zgodnie z rozporządzeniem w sprawie Krajowych Ramach Kwalifikacji;
- 2) legitymowanie się dyplomem ukończenia studiów wyższych pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich;
- 3) posiadanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych niezbędnych do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika. W szczególności powinien posiadać następujące kompetencje

1. W **zakresie wiedzy** kandydat powinien znać i rozumieć:

- w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;
- posiadać zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie;- ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów;

- różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty;
 - różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych, po społeczno-kulturowe;
 - rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych;
 - potrafić nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności;
 - różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością;
 - różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności;
 - procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, mieć wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;
 - mieć wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności;
 - mieć elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie;
 - znać subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;
 - znać wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu;
 - problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji;
 - mieć wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;
 - znać podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje;
 - znać sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery;
 - zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.
2. W **zakresie umiejętności** powinien potrafić:
- opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki;

- na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki;
- wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);
- na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji;
- na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;
- dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;
- pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności dydaktycznej;
- analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym
- opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;
- zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej;
- komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
- inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne;
- używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;
- argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
- wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;
- dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT);
- jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia;

- dostrzegać etyczny wymiar działalności pedagogicznej, dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum;
- rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;
- dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej;
- budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy;
- posiadać zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;
- dokonywać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
- dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
- dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;
- efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności;
- zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej);
- analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.

3. W zakresie kompetencji społecznych kandydat:

- posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;
- posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
- potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną;
- ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;
- postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;
- rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;

- jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

Kandydat, który w po ukończeniu studiów pierwszego stopnia nie uzyskał części wymaganych kompetencji, może podjąć studia, jeśli uzupełnienie braków kompetencji może być zrealizowane przez zaliczenie zajęć w wymiarze nieprzekraczającym 30 punktów ECTS.

Studia na kierunku pedagogika w zakresie *logopedii szkolnej* mogą podjąć absolwenci pedagogiki w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej z tytułem licencjata bez spełnienia wymagań wstępnych, natomiast absolwenci innych kierunków lub modułów kształcenia w trakcie studiów dodatkowo powinni uzupełnić wiedzę i umiejętności na zajęciach w ramach bloku wyrównawczego będącego syntezą wybranych treści specjalistycznych lub studiów podyplomowych.

Kandydaci powinni posiadać kompetencje zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli uzyskane na studiach pierwszego stopnia

5. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny:

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	ma pogłębioną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, V.9
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej	P7U_W P7S_WG, P7S_WK	U W, naucz.	I.4

K_W03	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej	P7U_W P7S_WG	U W	I.4
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych	P7U_W P7S_WG	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W05	ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych	P7U_W P7S_WG	U W, naucz.	V.9
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych struktur i instytucji społecznych, o procesach zachodzących w nich zmian, oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach	P7U_W P7S_WG, P7S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne	P7U_W P7S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W08	zna, w sposób pogłębiony, wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji	P7U_W P7S_WG	U W naucz.	I.4, V.9
K_W09	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka	P7U_W P7S_WG	U W, naucz.	V.9
K_W10	ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą	P7U_W P7S_WK	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W11	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W P7S_WK	U W	I.4, V.9
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U P7S_UW, P7S_UO	U W, naucz.	V.9
K_U03	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	V.9

	narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki			
K_U04	planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego	P7U_U P7S_UO	U W, naucz.	V.9
K_U05	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7U_U P7S_UO, P7S_UU	U W, naucz.	V.9
K_U06	ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U07	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością	P7U_U P7S_UO	U W, naucz.	V.9
K_U08	potrafi zaprojektować i wdrożyć innowacyjne sposoby i procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej	P7U_U P7S_UO	U W	I.4, V.9
K_U09	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych sugestii, popierania je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U P7S_UO, P7S_UW	U W, naucz.	I.4
K_U10	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	P7U_U P7S_UW	U W	I.4
K_U11	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U12	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_K P7S_KR	U W, naucz.	I.4, V.9

K_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	P7U K P7S_KO	U W, naucz.	V.9
K_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7U K P7S_KK	U W, naucz.	V.9
K_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	P7U K P7S_KR	U W, naucz.	V.9
K_K05	aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	P7U K P7S_KO	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K06	umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności	P7U_K P7S_KO	U W, naucz.	V.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się

K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
V.9	pedagogika	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

6. Matryca efektów uczenia się: załącznik nr 1.

7. Plan studiów dla każdej formy studiów: studia stacjonarne - załącznik nr 2, studia niestacjonarne - załącznik nr 3.

8. Karty poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia uwzględniające sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.

Oparcie programu studiów na efektach uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych daje szansę na odpowiednie przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy. Stwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się musi podlegać weryfikacji na każdym etapie. Weryfikacja ta jest wieloaspektowa i wielokierunkowa. Przebieg weryfikacji następuje na podstawie różnego rodzaju sprawdzianów – zarówno ustnych jak i pisemnych czy w formie sprawdzianów praktycznych umiejętności. Dokonując weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się uwzględnia się również obserwację i aktywność zarówno przygotowania się studenta do zajęć jak również wykonywanie przez niego określonych zadań. W trakcie całego procesu kształcenia student jest zobligowany również do wykonywania różnego rodzaju prac pisemnych na podane tematy. Ważnym wyznacznikiem osiągniętych efektów uczenia się jest również ustne wypowiedzianie się studenta na wybrane tematy. Dłuższa wypowiedź czy formułowanie i rozwiązywanie problemów daje szansę na wykazanie się studentów wybranymi umiejętnościami. Dodatkowym sposobem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są m.in. ćwiczenia praktyczne i praktyka, w ramach których student zarówno obserwuje lekcje lub zajęcia, przygotowuje je i prowadzi. Poprzez dziennik praktyk dokonuje się analizy osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Inne, wybrane

formy sprawdzania efektów uczenia się to m.in. egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje czy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Wykorzystywana różnorodność form weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia daje szansę na wnikliwą ocenę ich osiągnięcia.

Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty w Wydział Humanistyczny system metod oceniania przedstawiony poniżej. Podział na ocenę formującą i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym		
Metody formujące	F1	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	F2	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	F3	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	F4	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	F5	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	F6	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
Metody podsumowujące	P1	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	P2	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	P3	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	P4	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	P5	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)
	P6	dokumentacja praktyki
	P7	ocena pracy dyplomowej
	P8	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy

wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się”. Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadania:

- 1) wypełnianie i ocena karty przedmiotu (sylabusów),
- 2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
- 3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
- 4) obrona pracy dyplomowej (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się			
Lp.	Zadanie	Mierniki ilościowe	Mierniki jakościowe
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/modułów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów 	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Opis poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika – profil praktyczny zawierają karty przedmiotów, które stanowią **załącznik nr 4** oraz znajdują się na stronie internetowej Uczelni: www.ajp.edu.pl.

9. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki wraz z kartą praktyki.

Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin, w tym praktyka ogólnopedagogiczna trwa nie mniej niż 30 godzin. Mają one charakter praktyk śródrocznych oraz praktyk ciągłych. Praktyki odbywają się m.in. w przedszkolach, szkołach podstawowych, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Ich celem jest zapoznanie studentów z organizacją pracy w.w. placówek oraz umożliwienie im kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk wynosi 7 punktów.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika – profil praktyczny reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych oraz Program Praktyk Zawodowych Wydziału Humanistycznego, stanowiące **załącznik nr 5**. Regulamin i program praktyk znajdują się również na stronie internetowej Uczelni: www.ajp.edu.pl.

10. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu.

W celu uzyskania kwalifikacji odpowiadających VII poziomowi kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji, ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów należy zdobyć 120 punktów ECTS, złożyć egzamin dyplomowy oraz uzyskać pozytywną ocenę pracy dyplomowej.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 6/0101/2019 Rektora Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 31 stycznia 2019 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża.

11. Wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba punktów ECTS/liczba godzin	%
1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	62	51,66
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	66	55,00
3.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków	Nie dotyczy	Nie dotyczy

	studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne		
4.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	7	5,83
5.	Wymiar praktyk zawodowych	150 godz.	150
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru:	64	53,33
	Kultura regionu/Wielokulturowość w logopedii i terapii pedagogicznej*	3	2,50
	Seminarium dyplomowe	8	6,67
	Praca dyplomowa	5	4,16
	Przedmioty modułu obieralnego (Logopedia szkolna/Terapia pedagogiczna)	48	40,0

12. Moduły kształtujące umiejętności praktyczne.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* w zakresie *logopedii szkolnej* oraz *terapii pedagogicznej* wyodrębniono moduł zajęć kształcących umiejętności praktyczne. Przypisano mu 66 punktów ECTS co stanowi 55% ogólnej liczby punktów ECTS.

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
1.	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ćw.	15	9	2	
2.	Kultura regionu / Wielokulturowość w logopedii i terapii pedagogicznej	w/ćw.	15/20	9/12	3	
3.	Seminarium dyplomowe	ćw.	90	54	8	
4.	Praca dyplomowa	-	-	-	5	
5.	Przedmioty modułu przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym – Logopedia Szkolna	Medyczne podstawy logopedii i terapii pedagogicznej	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Elementy psychologii klinicznej i neuropsychologii	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Komunikacja wspomagająca i alternatywna	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	ćw.	15	9	1
		Praktyka	ćw.	30	30	3

6.	Przedmioty modułu przygotowanie w zakresie metodycznym - Logopedia Szkolna	Diagnoza i terapia logopedyczna mutyzmu wybiórczego	ćw.	15	9	1
		Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Metodyka postępowania logopedycznego	w/ćw.	5/15	3/9	2
		Terapia logopedyczna - dyzartrii	ćw.	15	9	2
		Diagnoza i terapia logopedyczna - dyslalia, rynolalia	w/ćw./warsz.	10/30/15	6/18/9	6
		Diagnoza i terapia logopedyczna - ORM	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Diagnoza i i terapia logopedyczna zaburzeń płynności mówienia	w/ćw.	15/15	9/9	2
		Elementy geronto- i onkologopedii	ćw.	15	9	2
		Diagnoza i terapia afazji	w/ćw.	5/10	5/6	2
		Wczesna interwencja logopedyczna	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Podstawy tyflo- i surdologopedii	ćw.	15	9	2
		Profilaktyka logopedyczna	w/ćw.	10/20	6/12	3
		Praktyka	warsz.	120	120	4
7.	Przedmioty modułu przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym - Terapia pedagogiczna	Medyczne podstawy logopedii i terapii pedagogicznej	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Elementy psychologii klinicznej i neuropsychologii	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	ćw.	30	18	3
		Praktyka	ćw.	30	30	3

8.	Przedmioty modułu przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym – Terapia pedagogiczna	Terapia pedagogiczna	w/ćw.	15/15	9/9	4
		Terapia psychologiczna	w/ćw.	15/30	9/18	5
		Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	w/ćw.	15/45	9/27	7
		Terapia logopedyczna	ćw.	30	18	4
		Warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	warsz.	45	27	5
		Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się	w/ćw.	15/15	9/9	4
		Profilaktyka trudności w uczeniu się	w/ćw.	10/20	6/12	3
		Praktyka	warsz.	120	120	4
Razem:				695 (LS) 650(TP)	479 (LS) 450(TP)	66

13. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	w/ćw.	15/10	9/6	3
2.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/10	9/6	3
3.	Współczesne problemy socjologiczne	w/ćw.	15/30	9/18	4
4.	Współczesne problemy psychologiczne	w/ćw.	15/30	9/18	4
5.	Współczesne problemy pedagogiczne	w/ćw.	15/30	9/18	5
6.	Współczesne koncepcje filozoficzne i etyczne	w/ćw.	15/15	9/9	3
7.	Pedagogika porównawcza	w/ćw.	15/15	9/9	2
8.	Pedeutologia	w/ćw.	10/15	6/9	2
9.	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ćw.	15	9	2

10.	Metody badań pedagogicznych	ćw.	45	27	5	
11.	Metody statystyczne w pedagogice	w	26	15	2	
12.	Wykład monograficzny	w	75	45	7	
13.	Język obcy	ćw.	30	18	5	
14.	Kultura regionu/Wielokulturowość w logopedii i terapii pedagogicznej*	w/ćw.	15/20	9/12	3	
15.	Seminarium dyplomowe	ćw.	90	54	8	
16.	Praca dyplomowa	-	0	0	5	
17.	Egzamin dyplomowy	-	0	0	5	
18.	Kultura komunikacji	w/ćw.	15/15	9/9	4	
9.	Przedmioty modułu obieralnego Logopedia Szkolna	Medyczne podstawy logopedii i terapii pedagogicznej	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Elementy psychologii klinicznej i neuropsychologii	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Komunikacja wspomagająca i alternatywna	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii	ćw.	15	9	1
		Praktyka	p.	30	30	3
		Diagnoza i terapia logopedyczna mutyzmu wybiórczego	ćw.	15	9	1
		Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Metodyka postępowania logopedycznego	w/ćw.	5/15	3/9	2
		Terapia logopedyczna - dyszartrii	ćw.	15	9	2
		Diagnoza i terapia logopedyczna - dyslalia, rynolalia	w/ćw./warsz.	10/30/15	6/18/9	6
		Diagnoza i terapia logopedyczna - ORM	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Diagnoza i i terapia logopedyczna zaburzeń płynności mówienia	w/ćw.	15/15	9/9	2
		Elementy geronto- i onkologopedii	ćw.	15	9	2

		Diagnoza i terapia afazji	w/ćw.	5/10	5/6	2
		Wczesna interwencja logopedyczna	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Podstawy tyflo- i surdologopedii	ćw.	15	9	2
		Profilaktyka logopedyczna	w/ćw.	10/20	6/12	3
		Praktyka	p	120	120	4
	Przedmioty modułu obieralnego Terapia pedagogiczna	Medyczne podstawy logopedii i terapii pedagogicznej	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Elementy psychologii klinicznej i neuropsychologii	w/ćw.	15/15	9/9	3
		Logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	ćw.	30	18	3
		Praktyka	p.	30	30	3
		Terapia pedagogiczna	w/ćw.	15/15	9/9	4
		Terapia psychologiczna	w/ćw.	15/30	9/18	5
		Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	w/ćw.	15/45	9/27	7
		Terapia logopedyczna	ćw.	30	18	4
		Warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	ćw.	45	27	5
		Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się	w/ćw.	15/15	9/9	4
		Profilaktyka trudności w uczeniu się	w/ćw.	10/20	6/12	3
		Praktyka	p.	120	120	4
Razem:				1171 (LS) 1126 (TP)	764 (LS) 735 (TP)	120

14. Możliwość zatrudnienia absolwentów.

Absolwenci otrzymują tytuł magistra i uprawnienia pedagogiczne, które w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego uprawniają do podjęcia pracy w szkołach i placówkach oświatowych, a także placówkach opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych. Absolwenci kierunku pedagogika w zakresie *terapii pedagogicznej* są przygotowani do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych i pomocowych (przedszkolach, szkołach,

poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świetlicach środowiskowych) a także organizacjach pozarządowych realizujących programy profilaktyczno-terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze. Mają uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela terapii pedagogicznej (pedagogiki korekcyjnej). Absolwenci studiów na kierunku pedagogika w zakresie *logopedii szkolnej*, po spełnieniu standardów kształcenia nauczycieli*, są przygotowani do pracy jako nauczyciel logopeda w placówkach oświatowych (przedszkolach, szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych) oraz prowadzenia samodzielnej praktyki logopedycznej.

15. Możliwość dalszego kształcenia.

Absolwenci mogą kontynuować kształcenie na studiach trzeciego stopnia (w szkołach doktorskich) lub podnosić kwalifikacje na studiach podyplomowych.