	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk mgr Marta Urban- Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: (15); Ćw.: (10);	W: (9); Ćw.: (6);
Liczba godzin ogółem	25	15

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej terminologii związanej z terapią pedagogiczną, pedagogiką korekcyjno-kompensacyjną oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną
CW2	Przekazanie wiedzy dotyczącej: celu, zasad, metod, form organizacyjnych terapii pedagogicznej wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
CW3	Przekazanie wiedzy dotyczącej planowania i organizowania zgodnych z prawem form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do diagnozowania, planowania oraz organizowania działań u osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
CU2	Kształtowanie umiejętności ewaluowania procesu terapii pedagogicznej
CU3	Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi
Kompetencje społeczne	

CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej wrażliwości na problemy innych osób, szczególnie tych, które są pozbawione szans na dobrą edukację i wychowanie
CK2	Kształtowanie przekonania o konieczności całożyciowego uczenia się oraz podnoszenia swoich kompetencji zawodowych oraz osobistych

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student posługuje się terminologią związaną z terapią pedagogiczną, pedagogiką korekcyjno – kompensacyjną oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną	K_W01, K_W03
EPW2	Student wymienia i definiuje: cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W03, K_W08
EPW3	Student projektuje działania terapeutyczne i argumentuje swój wybór w zakresie planowania i organizowania zgodnych z prawem form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	K_W06, K_W07
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student korzysta z gotowych i tworzy nowe narzędzia służące do diagnozowania, planowania oraz organizowania działań w terapii uczniów o specjalnych potrzeb edukacyjnych	K_U01, K_U02, K_U06, _U07, K_U08
EPU2	Student w sposób biegły potrafi ewaluować proces prowadzonej terapii pedagogicznej	K_U01, K_U02 K_U06, K_U10, K_U11
EPU3	Student samodzielnie poszerza swój warsztat pracy, zgodnie z zasadami etycznymi	K_U07, K_U09, K_U11
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest wrażliwy na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie	K_K03, K_K04, K_K06
EPK2	Student wykazuje aktywną postawę w kwestii zdobywania nowej wiedzy i rozwijania posiadanych przez siebie kompetencji	K_K01, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Cele, zadania, rodzaje, aspekty etapów oraz zasady terapii pedagogicznej	2	1
W2	Terapia pedagogiczna w ujęciu psychologicznym, pedagogicznym, socjologicznym i psychoneurologicznym	2	1
W3	Specjalne potrzeby edukacyjne – typy i rodzaje niepełnosprawności / nadspprawności	7	4
W4	Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przestrzeni szkolnej i rodzinnej	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W5	Prawne aspekty organizowania terapii pedagogicznej	1	1
W6	Powtórzenie i usystematyzowanie przekazanych treści	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej- wprowadzenie do przedmiotu. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie obowiązujących przepisów oświatowych	2	1
C2	Procedura organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Diagnostyka pedagogiczna w kontekście terapii pedagogicznej	2	1
C3	Programy, metody i ćwiczenia do pracy korekcyjno-kompensacyjnej	2	2
C4	Warsztat terapeutyczny nauczyciela. Kompetencje i cechy osobowe nauczyciela terapeuty	2	1
C5	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	10	6

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Metoda podająca (M1) – wykład informacyjny	Projektor, komputer
Ćwiczenia	M2- metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5- analiza tekstu źródłowego	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, przykładowe programy, testy

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność	P2 - kolokwium
Ćwiczenia	F1- kolokwium cząstkowe F2 – obserwacja podczas zajęć, aktywność F4 – opis prezentacji multimedialnej	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P2	F2	F5	P3
EPW1	X	X	x	x	X
EPW2	X	X	x	x	x
EPW3	X	X	x	x	x
EPU1	X	X	X	x	X

EPU2	X	X	X	X	x
EPU3	x	x			
EPK1	x		X	X	
EPK2	x				

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student poprawnie posługuje się terminologią związaną z terapią pedagogiczną, pedagogiką korekcyjno – kompensacyjną oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną, czasem popełnia błędy	Student dobrze posługuje się terminologią związaną z terapią pedagogiczną, pedagogiką korekcyjno – kompensacyjną oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną, czasem popełnia błędy, które nie mają dużego znaczenia	Student bardzo dobrze posługuje się terminologią związaną z terapią pedagogiczną, pedagogiką korekcyjno – kompensacyjną oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
EPW2	Student wymienia i definiuje: cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, zdarzają mu się pomyłki	Student wymienia i definiuje: cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, rzadko zdarzają mu się pomyłki	Student bardzo dobrze wymienia i definiuje: cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Nie popełnia błędów.
EPW3	Student wie w jaki sposób projektować działania i argumentować swoje wybory w zakresie planowania i organizowania zgodnych z prawem form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, jednak sam nie potrafi ich zaprojektować	Student z małym wsparciem ze strony prowadzącego projektuje działania i argumentuje swoje wybory w zakresie planowania i organizowania zgodnych z prawem form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	Student samodzielnie projektuje działania i argumentuje swoje wybory w zakresie planowania i organizowania zgodnych z prawem form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPU1	Student korzysta z gotowych i tworzy nowe narzędzia służące do diagnozowania, planowania oraz organizowania działań w terapii uczniów o specjalnych potrzeb edukacyjnych czasem popełniając przy tym błędy	Student korzysta z gotowych i tworzy nowe narzędzia służące do diagnozowania, planowania oraz organizowania działań w terapii uczniów o specjalnych potrzeb edukacyjnych czasem popełniając przy tym nieznaczne błędy	Student korzysta z gotowych i tworzy nowe narzędzia służące do diagnozowania, planowania oraz organizowania działań w terapii uczniów o specjalnych potrzeb edukacyjnych, samodzielnie poszukuje nowych inspiracji by rozwijać swój warsztat pracy pedagoga
EPU2	Student potrafi ewaluować proces prowadzonej terapii pedagogicznej, często popełnia błędy, zdarza się, że wyciąga błędne wnioski	Student w potrafi ewaluować proces prowadzonej terapii pedagogicznej, czasem popełnia nieznaczne błędy	Student w sposób biegły potrafi ewaluować proces prowadzonej terapii pedagogicznej
EPU3	Student nie poszukuje samodzielnie nowych informacji, nie rozwija się samodzielnie	Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji zgodnie z zasadami etyki, ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu	Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji zgodnie z zasadami etyki, poszerza swoją wiedzę i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie
EPK1	Student jest wrażliwy na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie	Student jest wrażliwy na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie	Student jest wrażliwy na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie
EPK2	Student nie wykazuje aktywnej postawy w kwestii zdobywania nowej wiedzy i rozwijania posiadanych przez siebie kompetencji	Student czasami rozwija posiadane przez siebie kompetencje	Student zdobywa nową wiedzę i rozwijania posiadane przez siebie kompetencji, wspiera innych w rozwijaniu posiadanych przez nich kompetencji

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Balejko A., Zińczuk M., Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006.
2. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007.
3. **Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty, (red:) B. Skałbania, E. Jeżewska-Krasnodębska, Kraków 2017.**
4. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna-podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
5. Radwańska A., Terapia pedagogiczna- scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018.
6. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., **Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja, Warszawa 2015.**


<ol style="list-style-type: none"> 7. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017. 8. Skorek E.M., Terapia pedagogiczna. Zajęcia praktyczne i propozycje zajęć. T.I, Impuls, Kraków 2007. 9. Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk 2016. 10. Terapia pedagogiczna-scenariusze zajęć, (red.) V. Florkiewicz, Łódź 2012. 11. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011, lub Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2005 12. Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R., Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z dysleksją, Gdynia 2008 13. Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu (poradnik metodyczny) Toruń 2005 i wcześniejsze wydania 14. Knapp, Herschel. Komunikacja w terapii. Red. . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009 15. Skałbana, Barbara. Diagnostyka pedagogiczna. Red. : Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2015 16. Skałbana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja, Warszawa 2015. 17. Radwańska A., Terapia pedagogiczna- scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018. 18. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, Łódź 2002. 2. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, (red.) Danuta Wosik-Kawała, Teresa Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011. 3. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Kraków 2015. 4. Psychologia rozwoju człowieka, Charakterystyka okresów życia człowieka, (red.) Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała, Warszawa 2009. 5. Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Warszawa 2014. 6. Jastrząb J., Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu?, Wychowanie na co dzień 2005 nr12 [konspekt metodyka] 7. Bogdanowicz M., Kalka D., Skala Ryzyka Dysleksji SRD-6,Gdańsk 2011. 8. Jastrząb J., (red.) Edukacja Terapeutyczna, Toruń 2002

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	25	15
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	15	25
Przygotowanie prezentacji	10	10
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń i wykładów	20	20
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Michniuk , mgr Marta Urban-Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	amichniuk@ajp.edu.pl , murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne Studia niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Agata Spirydowicz-Kacperska

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: (10)	Ćw.: (6)
Liczba godzin ogółem	10	6

C - Wymagania wstępne

znajomość podstaw pedagogiki, psychologii, biomedycy

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię pedagogiki specjalnej.
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystania wiedzy do analizowania problemów edukacyjnych.
CU2	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystania wiedzy do obserwowania i analizowania motywów ludzkiego działania.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice specjalnej	K_W01
EPW2	Zna subdyscypliny pedagogiki specjalnej i ich wzajemne związki	K_W13
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki edukacyjnej	K_U03
EPU2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej rozpoznać, opisać, interpretować sposoby zachowań organizatorów edukacji osób z niepełnosprawnością	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki. Historia pedagogiki specjalnej.	2	2
C2	Oligofrenopedagogika i surdopedagogika jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	2	1
C3	Tyflopedagogika i resocjalizacja jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	2	1
C4	Pedagogika terapeutyczna subdyscyplina pedagogiki specjalnej.	2	1
C5	Pedagogika terapeutyczna subdyscyplina pedagogiki specjalnej. Pedagogika osób wybitnie zdolnych	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	10	6

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, przegląd literatury przedmiotu, ćwiczenia z elementami prezentacji, pokaz prezentacji multimedialnej	Projektor, literatura, teksty źródłowe
Projekt		

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność, sprawdzenie czytania kanonu lektur	praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

	Ćwiczenia
--	-----------

Efekty przedmiotowe	F2			
EPW1	X			
EPW2	X			
EPU1	X			
EPU2	x			
EPK1	X			

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu pedagogiki specjalnej	Zna większość terminów z zakresu pedagogiki specjalnej	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu pedagogiki specjalnej
EPW2	Zna subdyscypliny pedagogiki specjalnej i ich cele ogólne	Zna subdyscypliny pedagogiki specjalnej, ich cele i zadania	Zna subdyscypliny pedagogiki specjalnej, potrafi opisać ich cele, zadania i związki w sposób wyczerpujący
EPU1	Posiada wiedzę teoretyczną, ale nie potrafi jej wykorzystać w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki edukacyjnej	Posiada wiedzę teoretyczną i z pomocą potrafi ją wykorzystać w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki edukacyjnej	Samodzielnie i kreatywnie potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki edukacyjnej
EPU2	Posiada wiedzę teoretyczną, ale nie potrafi rozpoznać, opisać, interpretować sposoby zachowań organizatorów edukacji osób z niepełnosprawnością	Posiada wiedzę teoretyczną i umie, na jej podstawie rozpoznać, ale nie potrafi opisać, interpretować sposoby zachowań organizatorów edukacji osób z niepełnosprawnością	Samodzielnie potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej rozpoznać i w sposób wyczerpujący potrafi opisać, interpretować sposoby zachowań organizatorów edukacji osób z niepełnosprawnością
EPK1	Posiada wiedzę teoretyczną, ale nie potrafi posługiwać się nią w praktycznej działalności pedagogicznej	Posiada wiedzę teoretyczną, ale wymaga kierowania by posłużyć się nią w praktycznej działalności pedagogicznej	Samodzielnie i w sposób kreatywny posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej

J - Forma zaliczenia przedmiotu

--

K - Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sękowska Z., „Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej” WSPS 1998 2. Dykcie W., „Pedagogika Specjalna” Poznań 2001

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Zawisłak A. „Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej” Kraków 2009
2. Gąbka J. „Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia” Warszawa 2004

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	10	6
Konsultacje	2	0
Czytanie literatury	3	3
Przygotowanie do zajęć	3	2
Przygotowanie do sprawdzianu	2	1
Przygotowanie do egzaminu		
Suma godzin:	20	12
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Agata Spirydowicz-Kacperska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	agata.kacperska@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	stacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy socjologiczne
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: (15); Ćw.: (30)	W: (9); Ćw.: (18)
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu *Socjologia ogólna* (lub pokrewnego w toku kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia; ewentualnie ogólna wiedza o społeczeństwie nabyta na poziomie szkoły średniej).

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zaznajomienie studentów ze specyfiką współczesnych problemów społecznych.
CW2	Przekazanie studentom aktualnych, wybranych zagadnień społecznych, analizowanych w perspektywie socjologicznej.
Umiejętności	
CU1	Wdrażanie do umiejętności socjologicznego rozumienia problemów społecznych.
CU2	Rozwijanie 'myślenia' socjologicznego.
Kompetencje społeczne	
CK1	Motywowanie do posługiwania się wiedzą socjologiczną w interpretacji zjawisk życia społecznego
CK2	Ćwiczenie zespołowych i indywidualnych umiejętności analizowania problemów społecznych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Definiuje terminy z zakresu pogłębionych problemów socjologicznych, dotyczących współczesnej kultury i edukacji.	K_W03
EPW2	Przedstawia nurty i systemy teorii socjologicznych odnoszonych do analizy poszerzonych (współczesnych), praktycznych problemów życia społecznego.	K_W01 K_W07
EPW3	Opisuje pogłębione problemy społeczne w odniesieniu do ich twórcy – człowieka ujmowanego jako istoty społecznej.	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Interpretuje współczesne problemy i zjawiska społeczne i ich przyczyny, korzystając z różnych, rozszerzonych źródeł wiedzy z zakresu nauk społecznych	K_U01
EPU2	Ocenia zasadność analiz problemów społecznych, posiadając rozwinięte umiejętności badawcze	K_U03
EPU3	Przedstawia własną, głęboko uargumentowaną teoretyczno-praktycznie, koncepcję prezentacji określonego zagadnienia socjologicznego.	K_U04 K_U09
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK2	Potrafi łączyć własną aktywność pedagogiczną we współpracy w grupie innych pedagogów, przewidując skutki społeczne wynikające z takiej współpracy	K_K02 K_K06
EPK1	Łączy umiejętnie ogólną kompetencję socjologiczną z problematyką edukacji, analizowaną na innych zajęciach studiów, dostrzegając potrzebę dalszego samokształcenia i pozytywnych skutków wynikających z takiej działalności	K_K01 K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Współczesne problemy socjologiczne w dobie społeczeństwa informacyjnego.	2	1
W2	Współczesne problemy kultury europejskiej.	2	1
W3	Kultura w kontekście współczesnych problemów społecznych.	2	1
W4	Problemy religii w zsekularyzowanej Europie.	2	1
W5	'Chrystofobia' współczesnych Europejczyków.	1	1
W6	Socjologiczne problemy współczesnej rodziny.	2	1
W7	System edukacji i jego wybrane problemy.	2	2
W8	Współczesne problemy na tle rasowym i etnicznym.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW2	X	X		X									
EPW3	X	X		X									
EPU1	X		X		X								
EPU2			X										
EPU3		X			X								
EPK1			X	X									
EPK2			X		X								

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy socjologiczne (z obszaru pogłębionych problemów społecznych).	Zna większość terminów socjologicznych (z obszaru pogłębionych problemów społecznych).	Zna wszystkie wymagane terminy socjologiczne (z obszaru pogłębionych problemów społecznych).
EPW2	Zna wybrane teorie i systemy socjologiczne (stosowane w analizie poszerzonych, praktycznych problemów społecznych).	Zna większość teorii i systemów socjologicznych omawianych na zajęciach (stosowanych w analizie poszerzonych, praktycznych problemów społecznych).	Zna wszystkie teorie i systemy socjologiczne omawiane na zajęciach (stosowane w analizie poszerzonych, praktycznych problemów społecznych).
EPW3	Opisuje wybrane problemy społeczne w pogłębionej perspektywie socjologicznej (w odniesieniu do ich twórców)	Opisuje większość problemów społecznych w pogłębionej perspektywie socjologicznej (w odniesieniu do ich twórców).	Opisuje wszystkie problemy społeczne w pogłębionej perspektywie socjologicznej (analizowane na zajęciach).
EPU1	Interpretuje główne problemy społeczne i ich przyczyny (na podstawie rozszerzonych źródeł wiedzy z zakresu nauk społecznych)	Interpretuje większość problemów społecznych i ich przyczyn (na podstawie rozszerzonych źródeł wiedzy z zakresu nauk społecznych)	Interpretuje wszystkie problemy społeczne i ich przyczyn (omawiane w trakcie zajęć) (na podstawie rozszerzonych źródeł wiedzy z zakresu nauk społecznych)
EPU2	Ocenia zasadność analiz wybranych problemów społecznych, w oparciu o rozwinięte umiejętności badawcze.	Ocenia zasadność analiz większości problemów społecznych, w oparciu o rozwinięte umiejętności badawcze.	Ocenia zasadność analiz wszystkich problemów społecznych (podejmowanych w trakcie zajęć) , w oparciu o rozwinięte umiejętności badawcze.
EPU3	Przedstawia zarys własnej koncepcji prezentacji, z zaproponowanego przez	Przedstawia pełną koncepcję prezentacji, z zaproponowanego	Przedstawia pełną koncepcję prezentacji, ze sformułowanego przez siebie zagadnienia socjologicznego (z

	wykładowcę zagadnienia socjologicznego (z zakresu pogłębionych problemów życia społecznego).	przez wykładowcę zagadnienia socjologicznego (z zakresu pogłębionych problemów życia społecznego).	zakresu pogłębionych problemów życia społecznego).
EPK1	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy w grupie innych pedagogów (w rozwiązywaniu współczesnych problemów społecznych).	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy w grupie innych pedagogów i pojmuje znaczenie skutków takiej współpracy (w rozwiązywaniu współczesnych problemów społecznych).	Rozumie potrzebę łączenia własnej aktywności pedagogicznej we współpracy w grupie innych pedagogów i pojmuje znaczenie skutków takiej współpracy oraz zna sposoby jej realizacji (w rozwiązywaniu współczesnych problemów społecznych).
EPK2	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych, ale nie dostrzega wszystkich skutków wynikających z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej.	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych i dostrzega wielowymiarowe skutki wynikające z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej.	Rozumie znaczenie wiedzy socjologicznej w podnoszeniu swoich kompetencji pedagogicznych i dostrzega wielowymiarowe skutki wynikające z braku doskonalenia się w tej dyscyplinie naukowej, uznając potrzebę jej ciągłego pogłębiania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

Wykład – kolokwium pisemne z zagadnień objętych tematyką wykładów.

Ćwiczenia – na podstawie zadań wykonywanych podczas zajęć oraz wygłoszonej prezentacji multimedialnej.

(Ocena podsumowująca to 60% oceny z kolokwium pisemnego oraz 40% oceny z ćwiczeń).

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:


- Podgórski R. A., *Współczesne problemy socjologiczne. Zarys wybranych zagadnień*, Poznań-Warszawa-Olsztyn 2013.
- Frysztański K., *Socjologia problemów społecznych*, Warszawa 2009.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- Socjologia ogólna. Wybrane problemy*. Pod red. J. Polakowskiej-Kujawy, Warszawa 1999.
- Goodman N., *Wstęp do socjologii*, Poznań 1997.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	5
Czytanie literatury	20	33

	Wydział	Humanistyczny	
	Kierunek	Pedagogika	
	Poziom studiów	magisterskie	
	Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne	
	Profil kształcenia	praktyczny	
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)			
Przygotowanie do wykonania prezentacji multimedialnej		5	10
Przygotowanie do sprawdzianu		10	12
Przygotowanie do egzaminu		10	13
Suma godzin:		100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):		4	4

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy psychologiczne
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Dorota Skrocka

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 15 Ćw.: 30	W: 9 Ćw.: 18
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

Podstawy wiedzy humanistycznej zdobytej na poziomie edukacji w szkole średniej

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej współczesnych trendów w psychologii rozwojowej, społecznej, osobowości obejmującej terminologię, teorie, nurty

	myśli psychologicznej pozwalającej na rozumienie specyfiki zmian w doświadczeniu współczesnego człowieka.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów współczesnego człowieka motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności psychologicznej w odniesieniu do grup i jednostek.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące zmian we współczesnym świecie oraz wynikających z nich problemów w doświadczeniu człowieka.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii zachowań ludzkich.	K_W05
EPW2	Student ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych i o procesach zachodzących w nich zmian, oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach.	K_W02
EPW3	Student ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy własnych doświadczeń, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności i odpowiedzialności człowieka.	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat nowych zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych i edukacyjnych.	K_U01
EPU2	Student ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych, społecznych, rozwojowych.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		

EPK1	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu w zmienionych obszarach współczesnego świata.	K_K04
------	--	-------

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Historia psychologii a problemy współczesnej dyscypliny naukowej.	1	1
W2	Współczesne trendy w badaniach psychologicznych - psychologia ewolucyjna, psychologia jakości życia, neuropsychologia.	2	2
W3	Stadia kryzysowe w rozwoju rodziny w ujęciu Milтона Ericksona.	2	1
W4	Teoria inteligencji wielorakiej H. Gardnera- teoria ludzkiego sposobu poznawania, rozumienia i kształtowania świata.	2	1
W5	Teoria inteligencji emocjonalnej- rozwój emocjonalny człowieka.	2	1
W6	Osobowość i jej rozwój w ciągu życia. Osobowość płynna. Zaburzenia osobowości.	2	1
W7	Pojęcie i dynamika zmiany w funkcjonowaniu człowieka. Zmiana jako proces. Asymilacja zmian.	2	1
W8	Antropologiczne koncepcje religii a współczesne formy religijności.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Podstawowe problemy współczesnej psychologii. Przedstawienie programu zajęć ,zasad ich realizacji i zaliczenia ćwiczeń.	2	1
C2	Zagadnienia i problemy współczesnej psychologii rozwojowej.	2	2
C3	Aktualność i anachroniczność myśli wybranych psychologów i koncepcji psychologicznych.	2	2
C4	Współczesna psychologia mediów. Nowe problemy i perspektywy badawcze	2	1
C5	Analiza wybranych seriali filmowych-perspektywa psychologiczna/sylwetka odbiorcy.	2	1
C6	Aspekty autoprezentacyjne w zachowaniach konsumenckich.	2	1
C7	Współczesne trendy oraz wynikające z nich zagrożenia w psychoterapii zaburzeń depresyjnych.	2	1
C8	Narcyzm a egoistyczne i egocentryczne tendencje współczesnego człowieka.	2	1
C9	Dlaczego niektórzy ludzie są szczęśliwsi od innych?	2	1

C10	Przyswajanie drugiego języka - nowe kierunki badań.	2	1
C11	Postawa patriotyczna kiedyś i dziś.	2	1
C12	Być czy mieć. Co się zmieniło od czasów Ericha Fromma?	2	1
C13	Problem przebaczenia. Perspektywa psychologiczna.	2	1
C14	Człowiek wobec straty.	2	1
C15	Podsumowanie i zaliczenie ćwiczeń.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład problemowy M2	
Ćwiczenia	Prezentacja wybranych zagadnień M5	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		egzamin ustny lub pisemny P1
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność F2	Prezentacja P5

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1	.....	.....	P5	....	....
EPW1	X			X		
EPW2	X			X		
EPW3	X			X		
EPU1				X		
EPU2				X		
EPK1				X		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student ma podstawową wiedzę o wybranych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz podstawową wiedzę w odniesieniu do wybranych	Student ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę w odniesieniu do	Student ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wszystkich omawianych kategorii zachowań ludzkich.

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	kategori ludzkich. zachowań	omawianych kategori zachowań ludzkich.	
EPW2	Student ma podstawową wiedzę o poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych i o procesach zachodzących w nich zmian, oraz wie, że wiedzę tę powinno się praktycznie zastosować.	Student ma wiedzę o poglądach na temat struktur i instytucji społecznych i o procesach zachodzących w nich zmian, oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach.	Student ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat wszystkich omawianych struktur i instytucji społecznych i o procesach zachodzących w nich zmian, oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach, które potrafi wdrażać.
EPW3	Student ma podstawową wiedzę o człowieku jako twórcy własnych doświadczeń.	Student ma wiedzę o człowieku jako twórcy własnych doświadczeń, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności i odpowiedzialności człowieka.	Student ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy własnych doświadczeń, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności i odpowiedzialności człowieka.
EPU1	Student posiada podstawowe umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat nowych zjawisk społecznych.	Student posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat nowych zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych i edukacyjnych	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat nowych zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych i edukacyjnych.
EPU2	Student ma podstawowe umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych sytuacji psychologicznych, społecznych, rozwojowych.	Student ma umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania sytuacji psychologicznych, społecznych, rozwojowych.	Student ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych, społecznych, rozwojowych.
EPK1	Student stara się identyfikować i dostrzegać dylematy związane z	Student identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu w

	wykonywaniem zawodu w zmienionych obszarach współczesnego świata.	z wykonywaniem zawodu w zmienionych obszarach współczesnego świata.	zmienionych obszarach współczesnego świata.
--	---	---	---

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Grzybek R., Winiecki P. (red.), *Wybrane problemy współczesnej psychologii*, Wrocław 2008.
2. Wojciszke B, *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Warszawa 2002.
3. Schaffer H.R, *Psychologia dziecka*, Warszawa 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Kofta, M., Szustrowa, T., *Złudzenia, które pozwalają żyć*, Warszawa 2001.
2. Lewicka, M., Grzelak J., *Jednostka i społeczeństwo*, Gdańsk 2002.


L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	10	16
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie prezentacji	10	12
Przygotowanie do egzaminu	20	25
Suma godzin:		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.): 4	100	100

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	dsrocka@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
--	----------------	----------------------

	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne Studia niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy pedagogiczne
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marta Urban- Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: (15); Ćw.: (30);	W: (9); Ćw.: (18);
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej terminologii, nurtów myśli pedagogicznej, zmian społeczno-kulturowych, które występują we współczesnej pedagogice
CW2	Przekazanie wiedzy pozwalające na rozumienie procesów zachodzących we współczesnej pedagogice
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu problemów oraz wyzwań współczesnych instytucji edukacyjnych oraz wychowawczych
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania współczesnych problemów pedagogicznych
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się i rozwijania posiadanej przez siebie wiedzy, korzystając z różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk
CU3	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole z zgodnie z zasadami etycznymi
Kompetencje społeczne	

CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności w zakresie projektowania i realizacji działań zawodowych, pracując zarówno w grupie jak i indywidualnie
CK2	Kształtowanie świadomości potrzeby i istoty całościowego uczenia się

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student definiuje pojęcia związane z terminologią, nurtami myśli pedagogicznych oraz zmian społeczno-kulturowych, które występują we współczesnej pedagogice	K_W01, K_W03, K_W08
EPW2	Student rozpoznaje i wyjaśnia procesy zachodzące we współczesnej pedagogice	K_W03, K_W05, K_W06
EPW3	Student rozpoznaje i opisuje problemy, które pojawiają się współcześnie przed instytucjami edukacyjnymi oraz wychowawczymi	K_W02, K_W04, K_W06
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student obserwuje, analizuje i diagnozuje współczesne problemy pedagogiczne	K_U01, K_U02, K_U06, K_U07
EPU2	Student projektuje plan swojego rozwoju korzystając z różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk	K_U03, K_U04, K_U09, K_U12
EPU3	Student projektuje działania badawcze, edukacyjne i wychowawcze zgodnie z zasadami etycznymi	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student bierze odpowiedzialność w zakresie projektowania i realizacji działań zawodowych, pracując zarówno w grupie jak i indywidualnie	K_K02, K_K04, K_K06
EPK2	Student ma świadomość potrzeby i istoty całościowego uczenia się	K_K01, K_K03, K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pedagogika w XXI wieku: funkcje, cele, właściwości	3	1
W2	Ruchy migracyjne w XXI wieku	3	2
W3	Wielokulturowość a mniejszość narodowa	3	2
W4	Choroby cywilizacyjne w kontekście prawidłowego funkcjonowania ucznia	3	2
W5	Nowomediaalne wyzwania pedagogiki współczesnej	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia. Zajęcia wprowadzające	2	2
C2-3	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach wychowawczych	4	2
C4	Szkoła oczami uczniów i nauczycieli- raport z badań	2	2
C5-6	Mass media i multimedia- dominująca przestrzeń życia dziecka	4	2
C7-8	Samotne rodzicielstwo. Eurosieroctwo a problemy dzieci z rodzin rozłączonych	4	2
C9-10	Utrudnienia adaptacyjne młodego pokolenia jako wyzwanie współczesnej pedagogiki	4	2
C11-12	Stereotypy i uprzedzenia. Wielokulturowość jako wyzwanie współczesnej szkoły i rodziny	4	2
C13-14	Współczesne problemy na podstawie wybranych czasopism pedagogicznych	4	2
C15	Zaliczenie ćwiczeń	2	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Metoda podająca (M1) – wykład informacyjny	Komputer, projektor multimedialny, filmy i animacje
Ćwiczenia	M2- metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna M3- prezentacja materiału audiowizualnego/ pokaz prezentacji multimedialnej M5-pokaz (prezentacja wybranych zagadnień), wypowiedź ustna	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja / aktywność	P2 – kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P2	F2	F4	P2
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	x	X	X
EPU3	x	x	x	x	x

EPK1	X		X	X	
EPK2	X		X	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student definiuje pojęcia związane z terminologią, nurtami myśli pedagogicznych oraz zmian społeczno-kulturowych, które występują we współczesnej pedagogice, czasem popełnia błędy	Student definiuje pojęcia związane z terminologią, nurtami myśli pedagogicznych oraz zmian społeczno-kulturowych, które występują we współczesnej pedagogice, popełnia nieznaczne błędy	Student sprawnie i bardzo dobrze definiuje pojęcia związane z terminologią, nurtami myśli pedagogicznych oraz zmian społeczno-kulturowych, które występują we współczesnej pedagogice
EPW2	Student rozpoznaje i wyjaśnia procesy zachodzące we współczesnej pedagogice, czasem popełnia błędy	Student rozpoznaje i wyjaśnia procesy zachodzące we współczesnej pedagogice, popełnia nieznaczne błędy	Student prawidłowo rozpoznaje i wyjaśnia procesy zachodzące we współczesnej pedagogice, nie popełniając przy tym błędów
EPW3	Student rozpoznaje i opisuje problemy, które pojawiają się współcześnie przed instytucjami edukacyjnymi oraz wychowawczymi, czasem popełnia błędy	Student rozpoznaje i opisuje problemy, które pojawiają się współcześnie przed instytucjami edukacyjnymi oraz wychowawczymi, popełnia nieznaczne błędy	Student prawidłowo rozpoznaje i dokładnie opisuje problemy, które pojawiają się współcześnie przed instytucjami edukacyjnymi oraz wychowawczymi
EPU1	Student obserwuje, analizuje i diagnozuje współczesne problemy pedagogiczne, czasem popełnia błędy	Student obserwuje, analizuje i diagnozuje współczesne problemy pedagogiczne, popełnia nieznaczne błędy	Student dokładnie obserwuje, analizuje i diagnozuje współczesne problemy pedagogiczne, nie popełnia przy tym błędów
EPU2	Student wie jak zaprojektować plan swojego rozwoju korzystając z różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk	Student dość ogólnie plan swojego rozwoju korzystając z różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk	Student ze szczegółami plan swojego rozwoju korzystając z różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk
EPU3	Student projektuje działania badawcze, edukacyjne i wychowawcze zgodnie z zasadami etycznymi, czasem popełnia błędy	Student projektuje działania badawcze, edukacyjne i wychowawcze zgodnie z zasadami etycznymi, popełnia nieznaczne błędy	Student prawidłowo projektuje działania badawcze, edukacyjne i wychowawcze zgodnie z zasadami etycznymi

EPK1	Student w minimalnym stopniu bierze odpowiedzialność w zakresie projektowania i realizacji działań zawodowych, pracując zarówno w grupie jak i indywidualnie	Student czasami bierze odpowiedzialność za projektowanie i realizację działań zawodowych, pracując zarówno w grupie jak i indywidualnie	Student profesjonalnie podchodzi do swojego rozwoju, bierze odpowiedzialność za projektowanie i realizację działań zawodowych, pracując zarówno w grupie jak i indywidualnie
EPK2	Student w swoich działaniach zazwyczaj nie dostrzega konieczności całościowego uczenia się	Student cechuje się przeciętną potrzebą całościowego uczenia się	Student cechuje się bardzo dużą świadomością potrzeby i istoty całościowego uczenia się

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

19. Hassan S., Jak uwolnić się od manipulacji psychicznej w sekcie, Łódź 2001.
20. Jarosz M. Samobójstwa. Dlaczego teraz, Warszawa 2019.
21. Chatizow J., Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
22. Kozak S., Patologia eurosieroctwa w Polsce. Skutki migracji zarobkowej dla dzieci i ich rodzin, Warszawa 2010.
23. Kardaras N., Dzieci ekranu. Jak uzależnienie od ekranu przejmuje kontrolę nad naszymi dziećmi, 2018.
24. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, (red.) Danuta Wosik-Kawała, Teresa Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011.
25. Kurzępa J., Młodzież pogranicza - „świnki” czyli o prostytucji nieletnich, Kraków 2010.
26. Libiszowska-Żółtkowska M., Ostrowska K., Agresja w szkole, Warszawa 2019.
27. Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009.
28. Nowakowska A., Szkoła oczami uczniów: relacje z nauczycielami i kolegami oraz przemoc szkolna. Raport z badania jakościowego, Warszawa 2015.
29. Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
30. Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
31. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.
32. Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie, Warszawa 1998.
33. Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, 1999.
34. Przemoc w rodzinie : ujęcie interdyscyplinarne,(red.) Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Kraków 2017.
35. Rigby K., Przemoc w szkole. Jak ją ograniczyć. Poradnik dla rodziców i pedagogów, Kraków 2010.
36. Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk 2016.
37. Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, (red.) M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczaktom, I-III, 2007.
38. Kultura, tożsamość i edukacja : migotanie znaczeń / Zbyszko Melosik, Tomasz Szkudlarek. - Wyd. 3. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010.
39. Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej / Zbyszko Melosik. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.
40. Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży / Jacek Pyżalski. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.
41. Społeczne piętno eurosieroctwa / Sławomir Trusz, Magdalena Kwiecień. - Warszawa: Difin, 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

9. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna, rozdz.12, Poznań 1997.
10. Bauman Z., 44 listy ze świata płynnej nowoczesności, Kraków 2011.


<p>11. Badura-Madej W., Dobrzyńska- Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie: interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2000.</p> <p>12. Dudzikowa M., Czerepaniak – Walczak M. (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty</i>, tom I-III, 2007.</p> <p>13. Jarosz E., Wysocka E, Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006, część II, rozdz.3</p> <p>14. Juul J., Kryzys szkoły. Co możemy zrobić dla uczniów, nauczycieli i rodziców?, Podkowa Leśna 2014.</p> <p>15. Madanes C., Przemoc w rodzinie : psychoterapia sprawców i ofiar Gdańsk, 2002.</p> <p>16. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna,t.2, Warszawa 2009.</p> <p>17. Nowakowski P., Sekty, oblicza werbunku, Tychy 2001.</p> <p>18. Pedagogika podręcznik akademicki, (red.) Z. Kwieciński, B.Sliwerski, t.2, Warszawa 2006.</p> <p>19. Psychologia rodziny, (red.) I.Janicka, H.Liberska, Warszawa 2015.</p> <p>20. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, (red.)B. De Barbaro, Kraków 1999.</p> <p>21. Zimbardo P., Boyd J., Paradoxs czasu, Warszawa 2009.</p> <p>22. Kultura nowego kapitalizmu/Richard Sennet, Warszawa 2010</p> <p>23. Ponowoczesność jako źródło cierpień / Zygmunt Bauman, Warszawa 2000</p> <p>24. Nowoczesność i tożsamość. "Ja" i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności / Anthony Giddens, Warszawa 2001.</p> <p>25. Wielka emigracja zarobkowa młodzieży : wyzwania dla edukacji / red. Ryszard Bera. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.</p> <p>26. Patologia eurosieroctwa w Polsce : skutki migracji zarobkowej dla dzieci i ich rodzin / Stanisłwa Kozak. - Warszawa : Difin, 2010.</p>

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	20	30
Przygotowywanie się do zajęć	20	20
Przygotowanie do zaliczenia wykładów	18	23
Przygotowanie do kolokwium	17	20
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Michniuk , mgr Marta Urban-Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	amichniuk@ajp.edu.pl , murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje filozoficzne i etyczne
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. Marcin Wasilewski

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: (15); Ćw.: (15)	W: (9); Ćw.: (9)
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Uzyskanie przez studentów wiedzy o terminologii i koncepcjach filozoficznych relewantnych z perspektywy pedagogiki.
CW2	Uzyskanie przez studentów wiedzy o systemach etycznych relewantnych z perspektywy pedagogiki.
Umiejętności	
CU1	Uzyskanie przez studentów umiejętności przygotowania prac pisemnych i wystąpień ustnych z dziedziny pogranicza filozofii, etyki i pedagogiki.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uzyskanie przez studentów kompetencji do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt kształcenia
--	---

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna terminologię i koncepcje filozoficzne relewantne z perspektywy pedagogiki.	K_W03
EPW2	Student zna systemy etyczne relewantne z perspektywy pedagogiki.	K_W07
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne z dziedziny pogranicza filozofii, etyki i pedagogiki.	K_U10 K_U11
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest zdolny do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę wykładu	1	1
W2	Rozstrzygnięcia terminologiczne – między filozofią, etyką i pedagogiką	1	1
W3	Filozofia, etyka, filozofia wychowania, pedagogika filozoficzna – związki i zależności między filozofią i edukacją	1	1
W4	Trwałość i zmienność idei w europejskiej myśli filozoficznej i pedagogicznej	2	1
W5	Doktryna natywizmu i jej konsekwencje dla pedagogiki	2	1
W6	Doktryna realizmu i jej konsekwencje dla pedagogiki	2	1
W7	Doktryna naturalizmu i jej znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej	2	1
W8	Doktryna humanizmu i jej oblicza w pedagogice	2	1
W9	Doktryna historyzmu i jej znaczenie dla refleksji pedagogicznej	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę ćwiczeń	1	1
C2	Filozofia i etyka neokantyzmu	1	1
C3	Filozofia i etyka utilitaryzmu	1	1
C4	Filozofia i etyka filozofii życia	2	2
C5	Filozofia i etyka pozytywizmu	2	2
C6	Filozofia i etyka pragmatyzmu	2	2
C7	Filozofia i etyka egzystencjalizmu	2	2
C8	Filozofia i etyka postmodernizmu	2	2
C9	Omówienie prac pisemnych	2	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny	projektor
Ćwiczenia	M5 - analiza tekstu źródłowego	teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		P1 - egzamin ustny
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność; F4 - wypowiedź/wystąpienie	P4- praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	P1	F2	F4	P4
EPW1	X			
EPW2	X			
EPU1		X	X	X
EPK1		X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy i koncepcje z materiału objętego wykładem.	Zna większość terminów i koncepcji z materiału objętego wykładem.	Zna wszystkie terminy i koncepcje z materiału objętego wykładem.
EPW2	Zna wybrane systemy etyczne z materiału objętego wykładem i ćwiczeniami.	Zna większość systemów etycznych z materiału objętego wykładem i ćwiczeniami.	Zna wszystkie systemy etyczne z materiału objętego wykładem i ćwiczeniami.
EPU1	Potrafi poprawnie przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne z zakresu materiału objętego wykładem i ćwiczeniami.	Potrafi poprawnie i wnikliwie przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne z zakresu materiału objętego wykładem i ćwiczeniami.	Potrafi poprawnie, wnikliwie i twórczo przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne z zakresu materiału objętego wykładem i ćwiczeniami.
EPK1	Wykazuje się podstawową zdolnością do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów etycznych związanych z	Wykazuje się zaawansowaną zdolnością do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów etycznych związanych z	Wykazuje się pełną zdolnością do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga.

	wykonywaniem zawodu pedagoga.	wykonywaniem zawodu pedagoga.	
--	-------------------------------	-------------------------------	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. U. Nicola, *Filozofia*, przeł. M. Salwa, Warszawa 2006.
2. B. Markiewicz, *Od Locke'a do Jamesa. Wybór tekstów*, Warszawa 1999.
3. B. Markiewicz, *Od Nietzschego do filozofii współczesnej. Wybór tekstów*, Warszawa 1999.
4. W. Tyburski i in., *Historia filozofii i etyki do współczesności. Źródła i komentarze*, Toruń 2002.
5. Z. Kuderowicz (red.), *Filozofia współczesna*, przekł. zbior., wyd. 2 rozsz., Warszawa 1990.
6. O. Höffe, *Mała historia filozofii*, przeł. J. Sidorek, Warszawa 2004.
7. P. Kunzmann i in., *Atlas filozofii*, przeł. B. Markiewicz, Warszawa 1999.
8. E. Coreth i in., *Filozofia XX wieku*, przekł. M. Kalinowski, Kęty 2004.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. R. Popkin (red.), *Historia filozofii zachodniej*, przekł. zbior. Poznań 2003.
2. P. Singer (red.) *Przewodnik po etyce*, przekł. zbior., Warszawa 2009.
3. E. Martens, H. Schnädelbach (red.), *Filozofia. Podstawowe pytania*, przeł. K. Krzemieniowa, Warszawa 1995.
4. J. Baggini, P. Fosl, *Przybornik filozofa. Kompendium metod i pojęć filozoficznych*, przekł. D. Chabrajska, Warszawa 2010.
5. J. Baggini, P. Fosl, *Przybornik etyka. Kompendium metod i pojęć etycznych*, przekł. P. Borkowski, Warszawa 2010.
6. T. Gadacz, *Historia filozofii XX wieku. Nurty, t. 1: Neokantyzm, filozofia egzystencji, filozofia dialogu*, Kraków 2009.
7. T. Gadacz, *Historia filozofii XX wieku. Nurty, t. 2: Filozofia życia, pragmatyzm, filozofia ducha*, Kraków 2009.
8. B. Skarga (red.), *Przewodnik po literaturze filozoficznej XX wieku, t. 1-5*, Warszawa 1994-1997.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury/przygotowanie do ćwiczeń	10	12
Przygotowanie pracy pisemnej	15	20
Przygotowanie do egzaminu	15	20
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marcin Wasilewski
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mwasilewski@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne Studia niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marta Urban- Sigłowy

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: (15); Ćw.: (15);	W: (9); Ćw.: (9);
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki porównawczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych i edukacyjnych w krajach Unii Europejskiej oraz prawidłowości i zakłóceń procesów edukacyjnych w kontekście międzynarodowym (C_W2)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych w kontekście międzynarodowym oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej zarówno w ujęciu jednostkowym, jak i systemowym (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy edukacji i wychowania w kontekście globalnym i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań z zakresu komparatystyki pedagogicznej (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student demonstruje posiadaną przez siebie wiedzę związaną z podstawami pedagogiki porównawczej: nurty teoretyczne i metodologiczne	K_W02, K_W03
EPW2	Student charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich	K_W06, K_W07
EPW3	Student ocenia i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie	K_W07, K_W08
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student śledzi i analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych	K_U01, K_U03, K_U04, K_U12
EPU2	Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią	K_U06, K_U07, K_U09, K_U12
EPU3	Student wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji	K_U01, K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student wykazuje pogłębioną refleksyjność w zakresie różnorodności systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich, chętnie dyskutuje na ten temat w grupie, wymienia i wskazuje możliwe kierunki zmian	K_K03, K_K05
EPK2	Student jest otwarty na różne sposoby zdobywania wiedzy na temat innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w podejmowaną przez siebie aktywność zawodową	K_K01, K_K03, K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pedagogika porównawcza: cele, definicje terminy, nurty teoretyczne i metodologiczne	2	1
W2	Oświata w Polsce po 1989 roku	2	1
W3	Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich (Finlandia, Niemcy, Francja)	3	2
W4	Systemy oświaty w wybranych krajach pozaeuropejskich (Chiny, Rosja, Stany Zjednoczone)	3	2
W5	Edukacja osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych – przykłady dobrych praktyk z wybranych systemów oświaty	2	1
W6	Kształcenie osób dorosłych w wybranych krajach europejskich	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W7	Powtórzenie i usystematyzowanie materiału.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa	2	2
C2	System edukacji w Polsce na tle przemian oświatowych współczesnej Europy	4	2
C3-4	Systemy edukacyjne w wybranych krajach świata. Rozwiązania strukturalne i programowe. Szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolońskiej	4	2
C5-6	Współczesne tendencje edukacyjne. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym	3	1
C7	Zaliczenie ćwiczeń	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Metoda podająca (M1) – wykład informacyjny	Projektor, komputer, prezentacje multimedialne, filmy
Ćwiczenia	M2- metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna M3- prezentacja materiału audiowizualnego/ pokaz prezentacji multimedialnej M5-pokaz (wygłoszenie referatu przez studenta), wypowiedź ustna, analiza tekstu źródłowego	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność	P1 – egzamin pisemny
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć F4 – wypowiedź/wystąpienie (prezentacja multimedialna, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, interpretacja tekstu źródłowego)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P1	F2	F4	P3
EPW1	X	X			
EPW2	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X

EPU1	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X	X
EPK1			X	X	X
EPK2			X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student poprawnie posługuje się demonstruje posiadaną przez siebie wiedzę związaną z podstawami pedagogiki porównawczej, omawia nurty teoretyczne i zagadnienia metodologiczne, czasem popełnia błędy	Student dobrze posługuje się demonstruje posiadaną przez siebie wiedzę związaną z podstawami pedagogiki porównawczej, omawia nurty teoretyczne i zagadnienia metodologiczne, czasem popełnia nieznaczne błędy	Student bardzo dobrze posługuje się posiadaną przez siebie wiedzą związaną z podstawami pedagogiki porównawczej, omawia nurty teoretyczne i zagadnienia metodologiczne
EPW2	Student charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich, czasem popełnia błędy	Student charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich, czasem popełnia nieznaczne błędy	Student szczegółowo charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich
EPW3	Student ocenia i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie, czasem zdarzają mu się pomyłki	Student ocenia i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie, zdarzają mu się nieznaczne pomyłki	Student szczegółowo analizuje i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie
EPU1	Student śledzi i analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych	Student śledzi i analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych, zdarzają	Student uważnie śledzi i szczegółowo analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu

	badań edukacyjnych, czasem popełnia błędy	mu się przy tym nieznaczne błędy	porównawczych badań edukacyjnych
EPU2	Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią, czasem popełnia błędy	Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m. in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią, zdarzają mu się nieznaczne błędy	Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej na wysokim poziomie, dotyczące m. in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią, nie popełnia błędów
EPU3	Student wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji, czasem popełnia błędy	Student wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji, popełnia przy tym nieznaczne błędy	Student wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji, nie popełnia błędów
EPK1	Student wykazuje niskie zainteresowanie różnorodnością systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich	Student wykazuje przeciętne zainteresowanie różnorodnością systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich	Student wykazuje pogłębione zainteresowanie różnorodnością systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich
EPK2	Student jest mało otwarty na zdobywanie wiedzy na temat innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej	Student jest częściowo otwarty na zdobywanie wiedzy na temat innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej	Student jest otwarty na zdobywanie wiedzy na temat innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

42. **Kępski C., pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.**
43. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.
44. Pachociński R., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2007.
45. Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
46. Systemy edukacji w krajach europejskich, (red.) Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Kraków 2013.
47. Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, (red:) Śliwerski B., t. 2, Gdańsk 2006.
48. 1. Edukacja w wolności : w poszukiwaniu idealnego systemu kształcenia / David Gribble ; tł. z ang. Zofia Grudzińska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005.

49. 2. Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki / Ryszard Pachociński. - Wyd. 2 popr. i uzupełn. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak" Teresa i Józef Śnieciński, 2007.

50. 3. Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych : podręcznik akademicki / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; [tł. Maria Politowicz]. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.

51. 4. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.

52. 5. Systemy edukacji w krajach europejskich, (red.) Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Kraków 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

27. Alexander J., Sandahl I., Duński przepis na szczęście, Warszawa 2016.

28. Biała Księga Komisji Europejskiej. Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa, Warszawa 1997.

29. Edukacja - jest w niej ukryty skarb, (red:) Delors J., Warszawa 1998.

30. Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, (red:) Leppert R, Kraków 2000.

31. Fabryki dyplomów czy universitas? O „nadwiślańskiej” wersji przemian w edukacji akademickiej, (red.) Czerepaniak-Walczak M., Kraków 2013

32. Hutchison M., Acosta R.M., Najszczęśliwsze dzieci na świecie czyli wychowanie po holendersku, Warszawa 2018.

33. Mayor F., Przyszłość świata, Warszawa 2001.

34. Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009.

35. Szkoła a rynek pracy, (red.) Bogaj A., Kwiatkowski S.M., Warszawa 2006.

36. Walker T.D., Fińskie dzieci uczą się najlepiej, Kraków 2017.

37. Woźniak I., Uznawalność dyplomów i świadectw w krajach Unii Europejskiej, (w:) Szkoła a rynek pracy, (red.) Bogaj A., Kwiatkowski S.M., Warszawa 2006.

38. 1. Gmerek T. (2011), Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji, Impuls, Kraków


39. 2. Potulicka E., Rutkowiak J. (2010), Neoliberalne uwikłania edukacji, Impuls, Kraków

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	5	10
Przygotowanie do zaliczenia	10	17
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Anna Michniuk, mgr Marta Urban-Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	amichniuk@ajp.edu.pl , murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedeutologia
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 10; Ćw.: 15;	W: 6; Ćw.: 9;
Liczba godzin ogółem	25	15

C - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z pedagogiki ogólnej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię dotyczącą złożoności profesji, realiów funkcjonowania i perspektyw (wyzwań) XXI wieku wobec zawodu nauczycielskiego) oraz rozumienia różnorodnych kontekstów i „osobliwości” roli zawodowej nauczyciela, rozumienia jej społeczno-kulturowych kontekstów i ograniczeń.
CW2	Przekazanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na zrozumienie realiów kształtowania się pedeutologii jako nauki o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych.
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedeutologii i innych dyscyplin.
Kompetencje społeczne	

CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności dotyczącej zawodu nauczyciela, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;
------------	--

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	K_W03
EPW2	Student ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych;	K_W05
EPW3	Student ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka;	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych;	K_U01
EPU2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i projektowania działań praktycznych.	K_U02
EPU3	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01
EPK2	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K02
EPK3	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna	2	2
W2	Przemiany funkcji zawodowych nauczyciela	2	1
W3	Funkcjonowanie nauczyciela w zawodzie	2	2
W4	Dorobek pedeutologii	2	

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W5	Rozwój zawodowy nauczyciela	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Historyczne przemiany zawodu nauczyciela	2	2
C2	Charakterystyka roli zawodowej (ujęcie K. Konarzewskiego)	2	1
C3	Typy tożsamości współczesnych nauczycieli(H. Kwiatkowska)	2	2
C4	Cele i zadania pracy nauczyciela a typy jego kompetencji (ujęcie K. Kwaśnicy)	2	1
C5	Uczeń jako podmiot w relacjach z nauczycielem.	2	1
C6	Różnorodność modeli osobowościowych w zawodzie nauczyciela.	2	1
C7	Stres i wypalenie zawodowe w profesji nauczyciela.	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny z elementami dyskusji	Rzutnik multimedialny
Ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji i referatów	Projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2- Obserwacja/aktywność podczas zajęć.	P3-Ocena powstała na podstawie ocen formujących.
Ćwiczenia	F3-Przygotowanie prezentacji i referatów.	P5-Wystąpienie i prezentacja materiału.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P3	F3	P5	....	....
EPW1	X	X	X	X		
EPW2	X	X	X	X		
EPW3	X	X	X	X		
EPU1	X	X	X	X		
EPU2			X	X		
EPU3			X	X		
EPK1	X	X				
EPK2			X	X		

I – Kryteria oceniania

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma podstawową wiedzę o pedagogice jako nauce i w niepełnym stopniu wskazuje na jej miejsce w systemie nauk	Ma rozbudowaną wiedzę o pedagogice jako nauce i w pełnym stopniu wskazuje na jej miejsce w systemie nauk	Zna wszystkie wymagane terminy na poziomie rozszerzonym z zakresu dziedzin naukowych i związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.
EPW2	Student ma podstawowa wiedzę o rodzajach więzi społecznych pochodzącą z literatury podstawowej.	Student ma poszerzoną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i zna wszystkie wymagane podstawowe terminy niezbędne do określania relacji w zawodzie nauczyciela.	Opanował wiedzę przekazana w trakcie zajęć pochodzącą z literatury dodatkowej, co pozwala mu krytycznie ocenić zachodzące zjawiska. Zna wszystkie wymagane terminy niezbędne w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych
EPW3	Zna niektóre aspekty podstawowej wiedzy o nauczycielu jako twórcy dotyczącej działalności edukacyjnej, wychowawczej.	Zna większość aspektów podstawowej wiedzy o nauczycielu jako twórcy dotyczącej jego działalności edukacyjnej, wychowawczej.	Zna wszystkie aspekty podstawowej wiedzy o nauczycielu jako twórcy dotyczącej jego działalności edukacyjnej, wychowawczej.
EPU1	Student realizuje powierzone zadania popełniając nieznaczne błędy.	Student stara się realizować powierzone zadania . Poprawnie korzysta z metod i narzędzi.	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pracy nauczyciela. Samodzielnie poszukuje informacji wykraczający poza zakres problemowy.
EPU2	Student realizując zadania potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii, stosując niektóre poznane terminy. Samodzielnie nie poszukuje dodatkowych informacji.	Student potrafi w większości wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii, stosując niektóre poznane terminy.	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii, stosując wszystkie poznane terminy.
EPU3	Student potrafi animować prace nad własnym rozwojem, popełniając nieznaczne błędy. Stara się korzystać z właściwych metod.	Student potrafi animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych bezbłędnie realizując powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji wykraczających poza zakres problemowy.
EPK1	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, nie	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się

	lecz nie potrafi się do tego odnieść.	zawsze wykazuje się samodzielnością. Prosto i czytelnie realizuje wyniki swojej pracy.	innych osób. Stosuje nieszablonowe rozwiązania. Realizując powierzone zadania w pełni samodzielnie poszukuje rozwiązań.
EPK2	Student stara się współdziałać i pracować w grupie. Ma świadomość istnienia pewnych aspektów pracy nauczyciela, jednak nie potrafi się do nich odnieść.	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie. Do społecznych konsekwencji odnosi się w niewielkim stopniu.	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. Szuka nieszablonowych rozwiązań.
EPK3	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania popełniając niewielkie błędy.	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy.	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania stosując nieszablonowe sposoby działania. Wykorzystuje integrację kompleksową swojego działania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną


K – Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa:

1. Banach Cz., Pedeutologia, [w:] Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, pod red. T. Pilcha – t. IV, Warszawa 2005, s.301 – 306.
2. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Gdańsk, 2004.
3. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika-podręcznik akademicki, t.2 - rozdz. 7, Warszawa 2003.
4. Krawcewicz S., Pedeutologia, w: Encyklopedia Pedagogiczna, pod red. W. Pomykało, Warszawa 1993, s. 585-592.
5. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
6. Nowosad J., Nauczyciel- wychowawca czasu polskich przełomów, Kraków 2002.
7. Prokopiuk W., Nauczyciel na polach humanizacji edukacji, Kraków 2010.
8. Prucha J., Pedeutologia [w:] Pedagogika, red. B. Śliwerski- t.2, Gdańsk 2006, s.293-316.
9. Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003.
10. Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
11. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, pod red. naukową H. Kwiatkowskiej, Kraków 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Ferenc K., Kozioł E. (red.), Kompetencje nauczyciela wychowawcy, Zielona Góra 2002.
2. Kordziński J., Nauczyciel, trener, coach. Warszawa 2013.
3. Michalak J. M., Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryczne, Warszawa 2003.
4. Piekarski J., Tomaszewska L., Być nauczycielem-uczestnikiem czy świadkiem procesu edukacyjnego?, Płock 2015.
5. Speck O., Być nauczycielem. trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych, Gdańsk 2005.

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	25	15
Konsultacje	5	10
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie do zajęć	10	10
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bmajewicz@ajp.edu.pl
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marcin Szott

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: (15);	Ćw.: (9);
Liczba godzin ogółem	15	9

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, wychowania i nauczania.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkow y efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie różne rodzaje struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej.	K_W02
EPW2	Zna i rozumie normy oraz reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	K_W07
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01
EPK2	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach
-----	----------------	---------------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Źródła prawa, zasady i podstawowe pojęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2	1
C2	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2	1
C3	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne.	2	1
C4	Pomoc psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce.	2	1
C5	Aspekty prawne dotyczące programów nauczania.	2	1
C6	Rozwiązywanie i omawianie indywidualnych przypadków prawnych, będących przedmiotem orzeczeń i opinii sądów oraz zespołów orzekających.	2	2
C7	Rozwiązywanie i omawianie indywidualnych przypadków prawnych, będących przedmiotem orzeczeń i opinii sądów oraz zespołów orzekających.	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy prawo oświatowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.), F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.). F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących
	Metoda oceny sprawdzian	Metoda oceny obserwacja/aktywność	Metoda oceny ćwiczenia praktyczne	
EPW1	X	-	-	X
EPW2	X	-	-	X

EPU1	X	X	X	X
EPK1	-	X	X	X
EPK1	-	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna i rozumie wybrane rodzaje struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma podstawową wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej.	Zna i rozumie większość rodzajów struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej.	Zna i rozumie wszystkie wymagane rodzaje struktur i instytucji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ma pogłębioną wiedzę w odniesieniu do przedmiotowych struktur i instytucji, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności prawnej.
EPW2	Zna i rozumie wybrane normy oraz reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Zna i rozumie większość normy oraz reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Zna i rozumie wszystkie wymagane normy oraz reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
EPU1	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	Potrafi posługiwać się większością ujęć teoretycznych, systemów normatywnych oraz norm i reguł (prawnych, zawodowych i etycznych) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	Potrafi posługiwać się wszystkimi wymaganymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
EPK1	rozumie, ale nie zna skutków potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi organizować proces uczenia się innych osób	rozumie i zna podstawowe skutki potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	rozumie i zna skutki potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób
EPK2	Prezentuje priorytety służące realizacji	Prosto i czytelnie prezentuje priorytety służące realizacji	rozwiązując postawiony problem służący realizacji określonego przez siebie

	określonego przez siebie lub innych zadania	określonego przez siebie lub innych zadania	lub innych zadania ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań oraz odnosi się do nich integrując kompleksowo wszystkie uwarunkowania
--	--	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, ze zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz.1575).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pub. przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji pub. szkół i pub. przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	6	6
Czytanie literatury	9	15
Przygotowanie referatu	10	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10	10
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marcin Szott
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	mszott@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		1.10

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Ewa Koprowiak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 15; Ćw.: 30;	W: 9; Ćw.: 18;
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

Wiedza z poprzedniego etapu edukacyjnego
--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu prowadzenia badań w pedagogice;
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie naukowego podejścia do zagadnień dotyczących nauczania i wychowania

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)	

EPW1	zna, w sposób pogłębiony, wybrane metody i narzędzia badawcze stosowane w pedagogice, w tym techniki pozyskiwania danych	K_W08
EPW2	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W11
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania z metodologicznego punktu widzenia;	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Metodologia jako nauka	1	1
W2	Nurty badawcze	2	1
W3	Pedagogiczne badania w działaniu	3	1
W4	Badania hermeneutyczne	3	2
W5	Jakościowe metody badawcze	3	2
W6	Badania ilościowe w pedagogice	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne, warunki zaliczenia przedmiotu	2	2
C2	Etapy postępowania badawczego	4	2
C3	Zmienne i wskaźniki, metody statystyczne	4	2
C4	Sondaż diagnostyczny, konstruowanie ankiety	4	3
C5	Metoda indywidualnych przypadków, konstruowanie techniki wywiadu	4	3
C6	Socjometria, konstruowanie socjogramu i tabeli socjometrycznej	4	2
C7	Metoda analizy i krytyki piśmiennictwa	4	2
C8	Wymogi dotyczące zasadniczych części pracy badawczej, zaliczenie	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład z elementami dyskusji	projektor multimedialny
Ćwiczenia	Pogadanka, analiza tekstu źródłowego, tworzenie projektu badawczego	Artykuły, podręczniki, projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1. Sprawdzian z treści wykładów	Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F3. Tworzenie władnego projektu badawczego, Obecność, obserwacja aktywności	P4.praca pisemna – projekt badawczy

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1		Obecność	F3.		
EPW1	x		X	X		
EPW2	x		X	X		
EPU1	x		X	X		
EPK1			X	X		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Np.: Zna wybrane metody i narzędzia badawcze stosowane w pedagogice, w tym techniki pozyskiwania danych	zna większość metod i narzędzi badawczych stosowanych w pedagogice, w tym techniki pozyskiwania danych	zna, w sposób pogłębiony metody i narzędzia badawcze stosowane w pedagogice, w tym techniki pozyskiwania danych Zna wszystkie wymagane terminy
EPW2	zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej, nie zawsze umie się do nich zastosować	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej
EPU1	posiada podstawowe umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w formułuje problemy badawcze, ma problemy s doborem zmiennych i wskaźników, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski,	posiada umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski,	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;
EPK1	Np. Rozumie, ale nie potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji	Np. Rozumie i potrafi odpowiednio określić priorytety służące	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych

	określonego przez siebie lub innych zadania z metodologicznego punktu widzenia	realizacji określonego przez siebie lub innych zadania z metodologicznego punktu widzenia;	problemu z metodologicznego punktu widzenia; Wyciąga wnioski
--	--	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ferguson G.A., Takane Y., 2003, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa, PWN.
2. Gnitecki J., 2007, Wstęp do ogólnej metody badań w naukach pedagogicznych tom2, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań
3. Guziuk M., 2004, Metody badań pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 217–226.
4. Guziuk M., 2004, Monografia pedagogiczna [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 399–400.
5. Guziuk M., 2005, Przedmiot badań [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. IV, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 1016–1020.
6. Guziuk M., 2006, Socjometria w badaniach pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. V, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 842–849.
7. Łobocki M., 2006, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, Impuls,
8. Maszke A.W., 2009, Tok przygotowywania badań [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, s.153–176.
9. Malenda A., 2003, Hipoteza [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. II, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 209–213.
10. Palka S., 2004, Metodologia badań pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 207–209.
11. Palka S., 2004, Metodologia pedagogiki [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 209–210.
12. Pilch T., 2008, Zmienne w badaniach pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. VII, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 934–940.
13. Pilch T., Bauman T., 2017, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa, Wyd. Żak.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Brzeziński J., 2014, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa, PWN.
2. Gnitecki J., 1993, Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej / Janusz Gnitecki, Zielona Góra, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego.
3. Pilch T., 1998, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa, Wyd. Żak.
4. Sztumski J., 2005, Wstęp do metod i technik badań społecznych. Katowice, „Śląsk”.
5. Węglińska M., 2010, Jak pisać pracę magisterską?: poradnik dla studentów, Kraków, Impuls
6. Zenderowski R., 2011, Praca magisterska – licencjat: krótki przewodnik do metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej: poradnik, Warszawa, CeDeWu,

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	15	23
Przygotowanie projektu badawczego	30	35

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie do sprawdzianu	20	25
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	ukefka@info.com.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Drugiego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metody statystyczne w pedagogice
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	2
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Anna Dobrychłop

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 8	Ćw.: 26	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	26	15

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę i umiejętności nabyte podczas przedmiotu metody badań pedagogicznych

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie specjalistycznej wiedzy z zakresu metod statystycznych w pedagogice, pozwalającej na rozumienie i wykorzystywanie różnych metod statystycznych w badaniach naukowych (C_W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji z zakresu rozróżniania metod statystycznych, niezbędnych do analizowania i przeprowadzania analiz statystycznych wybranych problemów w dziedzinie pedagogiki (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy występujące w wyborze odpowiednich metod statystycznych w badaniach służących projektowaniu badań w obszarze działalności pedagogicznej.(C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Absolwent zna terminologię dotyczącą metod statystycznych w pedagogice i rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Absolwent zna zasady wykorzystywania różnych metod statystycznych w pedagogice i zna konsekwencje ich wykorzystywania w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	KW_02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu stosowania różnych metod statystycznych w pedagogice w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów pedagogicznych.	K_U01
EPU2	Absolwent umie wybrać odpowiednie metody i techniki statystyczne, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U02
EPU3	Absolwent dostrzega etyczny wymiar wykorzystywania różnych metod statystycznych w badaniach pedagogicznych, umie dostosować normy i reguły wykorzystywanych metod statystycznych do aksjologicznego uniwersum.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną i wybierać odpowiednie metody statystyczne w prowadzonych przez siebie badaniach.	K_K01
EPK2	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką; jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za prowadzone działania pedagogiczne	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Przekazywanie podstawowych pojęć statystycznych, metod pomiaru, skal pomiarowych stosowanych w pedagogice	3	2
C2	Zastosowanie statystyki w badaniach społecznych	2	1
C3	Ogólna charakterystyka metod stosowanych w paradygmacie pozytywistycznym i humanistycznym	2	2
C4	Organizacja procesu badawczego. Podstawowe schematy badania. Organizacja i etapy badań pedagogicznych.	3	2
C5	Metody analizy danych ilościowych Podstawowe statystyki: statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi. Testy istotności różnic.	4	2
C6	Analiza danych jakościowych.	4	2
C7	Interpretacja wyników badań	4	2

C8	Etyka w badaniach	2	1
C9	Podsumowanie i zaliczenie	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	26	15

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Ćwiczenia	M-5: Analiza tekstu źródłowego, prezentacje własne, ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna.	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe
-----------	--	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Ćwiczenia	F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	P2 – kolokwium pisemne P4 – praca pisemna
-----------	---	--

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia				
	F1	F2	P1	F1	F2	F4	P2	P4
EPW1	x	x	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x	x	x
EPU3	x	x	x	x	x	x	x	x
EPK1				x				x
EPK2				x				x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną metod statystycznych w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował większość terminów używanych w ramach metod statystycznych w pedagogice i rozumie ich źródła oraz ogólne zastosowanie w obrębie wybranych dyscyplin naukowych	Absolwent opanował wymaganą terminologię używaną w ramach metod statystycznych w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW2	Absolwent zna podstawowe zasady doboru różnych metod statystycznych w pedagogice i zna konsekwencje ich wykorzystywania w różnych obszarach działalności pedagogicznej. i, ma wiedzę o występujących problemach związanych z wyborem właściwych metod statystycznych i ich interpretację oraz ich generalizację.	Absolwent zna i rozumie zasady doboru różnych metod statystycznych w pedagogice i zna konsekwencje ich wykorzystywania w różnych obszarach działalności pedagogicznej. i, ma wiedzę o występujących problemach związanych z wyborem właściwych metod statystycznych i ich interpretację oraz ich generalizację	Student ma rozbudowaną i pogłębioną, refleksyjną wiedzę o wykorzystywaniu różnych metod statystycznych w pedagogice i zna konsekwencje ich wykorzystywania w różnych obszarach działalności pedagogicznej. i, ma wiedzę o występujących problemach związanych z wyborem właściwych metod statystycznych i ich interpretację oraz ich generalizację.
EPU1	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu stosowania różnych metod statystycznych w pedagogice w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów pedagogicznych.	Absolwent potrafi dokonać trafnego wyboru metod statystycznych w badaniach pedagogicznych w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów pedagogicznych.	Absolwent wykonuje wszystkie wymagane działania z zakresu wyboru i stosowania różnych metod statystycznych w obszarze działań pedagogicznych.
EPU2	Absolwent umie wybrać niektóre metody i techniki statystyczne, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	Absolwent umie wybrać metody i techniki statystyczne, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	Absolwent umie wybrać wszystkie, niezbędne metody i techniki statystyczne, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.
EPU3	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności badawczej	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności badawczej, umie dostosować normy i reguły działania badawczego do aksjologicznego uniwersum.	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności badawczej umie dostosować normy i reguły działania badawczego do aksjologicznego uniwersum. ma poczucie odpowiedzialności i jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką
EPK1	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w podstawowym zakresie	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie, ma świadomość roli odpowiednio dobranych metod statystycznych w badaniach pedagogicznych
EPK2	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych	Absolwent ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;

	działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką; jest odpowiedzialny za siebie i innych	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za prowadzone działania pedagogiczne
--	---	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ferguson G.A., Takane Y (2011), „Analiza statystyczna w pedagogice i psychologii, Warszawa.
2. Górsalski A, (1974), Metody opisu i wnioskowania statystycznego, Warszawa.
3. Krzysztofiak M., Urbanek D.,(1981) Metody statystyczne, Warszawa.
4. Nowaczyk Cz.,(1985) Podstawy Metod Statystycznych dla pedagogów, Warszawa-Poznań.
5. Sobczyk M, (1997) Statystyka, Warszawa.
6. Aczmal A, (2003) Statystyka w zarządzaniu, Warszawa.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Babbie E., (2007), Badania społeczne w praktyce, Warszawa.
2. Gibbs G. (2011), Analizowanie danych jakościowych.
3. Kruger H. H., (2007), Metody badań w pedagogice, Gdańsk, GWP
4. Nowak S., (2007), Metodologia badań społecznych, Warszawa,.
5. Palka S., (2012), Podstawy metodologii badań w pedagogice,
6. Zaczyński W. P., (1997), Statystyka w pracy badawczej nauczyciela,

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	26	15
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	8	15
Przygotowanie do zaliczeń ćwiczeń	6	10
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Anna Dobrychłop
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	annadobrychlop@o2.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny: Blaski i cienie odzyskanej niepodległości (w 100-lecie odzyskania niepodległości)
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	1
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	prof. nadzw. dr hab. Dariusz Rymar

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 30; Ćw.: (liczba); Lab.: (liczba) Proj. (liczba)	W: (liczba); Ćw.: (liczba); Lab.: (liczba) Proj. (liczba)
Liczba godzin ogółem	30	0

C - Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu historii najnowszej Polski

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student ma wiedzę z zakresu najnowszej historii Polski, która jest fundamentem wychowania obywatelskiego i patriotycznego
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności posługiwania się podstawową terminologią dotyczącą współczesnej historii Polski
CU2	Zdobycie umiejętności przeanalizowania najważniejszych wydarzeń historycznych i dokonania ich hierarchizacji
Kompetencje społeczne	
CK1	Wyrobienie potrzeby uczenia się przez całe życie i rozumienia znaczenia historii własnego kraju dla rozumienia świata współczesnego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna podstawy z zakresu historii Polski pierwszej połowy XX wieku	K_W01, K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią dotyczącą współczesnej historii Polski	K_U01
EPU2	Potrafi dokonać analizy najważniejszych wydarzeń historycznych i dokonania ich hierarchizacji	KU_07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Wykształcenie umiejętności dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmienności poglądów	K_K0611

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do zagadnienia	2	1
W2	Odzyskanie niepodległości 1918	4	2
W3	II Rzeczpospolita – sukcesy i porażki	4	2
W4	Polska w okresie II wojny światowej	4	2
W5	Powstanie Warszawskie	2	1,5
W6	Bilans wojny i przejęcie władzy przez komunistów po roku 1945	4	2
W7	Okres PRL – wybrane zagadnienia (1950-1970)	2	1,5
W8	Okres PRL – wybrane zagadnienia (1970-1980)	2	1,5
W9	Sierpień 80 i jego następstwa	2	1,5
W10	Stan wojenny	2	1,5
W11	Okrągły stół i wybory czerwcowe	2	1,5
	Razem liczba godzin wykładów	30	18

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M 2 wykład problemowy	Projektor, internet

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	Obserwacja podczas zajęć / aktywność	P2 Praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	Metoda oceny P2	.....
EPW1	X	
EPU1	X	
EPU2	X	
EPK1	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane fakty i procesy z zakresu historii najnowszej Polski	Zna większość faktów i procesów z zakresu historii najnowszej Polski	Zna wszystkie wymagane fakty i procesy z zakresu historii najnowszej Polski
EPU1	Potrafi posługiwać się niektórymi pojęciami dotyczącymi historii najnowszej Polski	Potrafi posługiwać się niektórymi pojęciami dotyczącymi historii najnowszej Polski	Potrafi posługiwać się wszystkimi pojęciami dotyczącymi historii najnowszej Polski
EPU2	Wie jak wykonać analizę ważniejszych wydarzeń z historii Polski	Wie jak wykonać analizę ważniejszych wydarzeń z historii Polski i rozumie ich znaczenie	Wie jak wykonać analizę ważniejszych wydarzeń z historii Polski i rozumie ich znaczenie, potrafi się swobodnie poruszać w wymaganych zagadnieniach
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków prowadzenia dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów	Rozumie i zna skutki prowadzenia dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów	Rozumie i zna skutki, i pozatechniczne aspekty prowadzenia dyskusji w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Praca pisemna

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. W. Roszkowski, <i>Najnowsza historia Polski 1914-1993</i> , (tom 1-2), Warszawa 1994.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. N. Davis, <i>Boże igrzysko</i> , tom II, Wydawnictwo Znak, Warszawa 1999 (wyd. piąte)

L – Obciążenie pracą studenta:

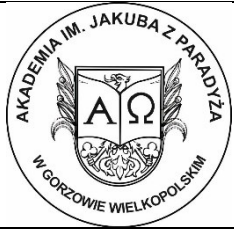
Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	9	10
Czytanie literatury	6	12

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie pracy	5	10
Przygotowanie	0	0
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Prof. nadzw. dr hab. Dariusz A. Rymar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	drymar@ajp.edu.pl
Podpis	Dariusz A. Rymar

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		12

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I i II, sem. 2 i 3
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	prof. dr hab. Urszula Ostrowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 30	W: 18
Semestr 3	W: 15	W: 9
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

Student posiada dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia oraz zna zagadnienia z przedmiotów podstawowych i kierunkowych.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wdrażanie studenta do refleksyjnego, analitycznego i krytycznego poznawania interdyscyplinarnej wiedzy naukowej zorientowanej na realizację celu teoretyczno-poznawczego i/lub prakseologicznego, z uwzględnieniem znaczących kontekstów społecznych.
CW2	Pogłębianie i poszerzanie wiedzy z zakresu nauk społecznych, zwłaszcza aksjologicznych podstaw edukacji oraz wspieranie studenta w poszukiwaniu płaszczyzn jej zastosowania w działalności pedagogicznej.
CW3	Optymalizowanie świadomości potrzeby permanentnego doksztalcania i doskonalenia oraz ciągłego uzupełniania zorientowanych aksjologicznie doświadczeń zawodowych pedagoga.
Umiejętności	
CU1	Pogłębianie umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat faktów, procesów i zjawisk społecznych z perspektywy problemów edukacyjnych i terapeutycznych oraz kulturowych.

CU2	Wdrażanie do wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, w tym zorientowanej aksjologicznie oraz powiązanych z nią dyscyplin w toku analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz terapeutycznych w projektowaniu działań praktycznych.
CU3	Usprawnianie umiejętności prezentowania własnych sugestii popieranym argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, z uwzględnieniem zasad etycznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Przysposabianie do prawidłowego identyfikowania oraz rozstrzygania aksjologicznie zorientowanych dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.
CK2	Wdrażanie do rozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie oraz do inspirowania i organizowania wspartego na aksjologicznych podstawach procesu uczenia się innych osób.
CK3	Przysposabianie do aktywnego uczestnictwa na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Absolwent ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych.	K_W04
EPW2	Absolwent ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.	K_W07
EPW3	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	K_W09
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Absolwent planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowywanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego.	K_U04
EPU2	Absolwent potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.	K_U05
EPU3	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Absolwent potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K02

EPK2	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K03
EPK3	Absolwent umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę wykładów monograficznych, omówienie zasad i trybu współpracy oraz realizacji treści programowych	6	3
W2	Geneza i przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach	8	4
W3	Geneza i rozwój subdyscypliny pedagogiki - aksjologii pedagogicznej	8	4
W4	Człowiek w universum antroposfery aksjologicznej	8	4
W5	Aksjologiczne podstawy edukacji	8	4
W6	Doświadczenie aksjologiczne i doświadczanie a wartości w antroposferze	8	4
W6	Rozumienie wartości i ich typologie	8	4
	Razem liczba godzin wykładów	45	27

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wkład informacyjny; wykład konwersatoryjny; wykład problemowy; dyskusja panelowa	Projektor, materiały źródłowe, prezentacje aksjologiczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F4 – wypowiedź/wystąpienie – formułowanie dłuższych wypowiedzi ustnej w toku debaty, podczas rozwiązywania problemu.	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	Metod a oceny F4....	P3.....
EPW1	X	X
EPW2	X	X
EPW3	X	X
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPU3	X	X
EPK1	X	X
EPK2	X	X

EPK3	x	x
------	---	---

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Wybiórczo dysponuje wiedzą o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych;	Dysponuje dużym zasobem wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych;	Dysponuje wnikliwą wiedzą o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych;
EPW2	Ma wybiórczą wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i organizacje społeczne;	Ma dużą wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i organizacje społeczne;	Ma rozległą i pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i organizacje społeczne;
EPW3	Dysponuje zawężoną wiedzą o człowieku jako twórcy w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka;	Dysponuje dużą wiedzą o człowieku jako twórcy w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka;	Dysponuje rozszerzoną wiedzą o człowieku jako twórcy oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka;
EPU1	Planuje i wykonuje oraz prawidłowo przewiduje niektóre skutki opracowanych samodzielnie oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego,	Planuje i wykonuje oraz prawidłowo przewiduje większość skutków opracowanych samodzielnie oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego,	Planuje i wykonuje oraz prawidłowo przewiduje wszystkie skutki opracowanych samodzielnie oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego;

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	terapeutycznego i kulturowego;	terapeutycznego i kulturowego;	
EPU2	Z miernym zaangażowaniem twórczo animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz całościowego uczenia się;	Z zaangażowaniem twórczo animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz całościowego uczenia się;	Z dużym zaangażowaniem twórczo animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz całościowego uczenia się;
EPU3	Sprawnie posługuje się niektórymi wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) związanych ze studiowaną specjalnością;	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) związanych ze studiowaną specjalnością;	Sprawnie i w sposób pogłębiony posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) związanych ze studiowaną specjalnością;
EPK1	Rozumie i wybiórczo potrafi współdziałać oraz pracować w grupie, przyjmując w niej różne role;	Rozumie i z zaangażowaniem potrafi współdziałać oraz pracować w grupie, przyjmując w niej różne role;	Rozumie i z dużym zaangażowaniem potrafi współdziałać oraz pracować w grupie, przyjmując w niej różne role;
EPK2	Rozumie i potrafi odpowiednio określić niektóre ważne priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania;	Rozumie i potrafi odpowiednio określić większość ważnych priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania;	Rozumie i potrafi odpowiednio określić wszystkie ważne priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania;
EPK3	Uczestniczy w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać niektóre ważne wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	Z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać większość istotnych wielokierunkowych	Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wszystkie istotne wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.

		skutków społecznych swojej działalności.	
--	--	---	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. U. Ostrowska, *Aksjologiczne podstawy wychowania* [w:] B. Śliwerski (red.) *Pedagogika. Podstawy nauki o wychowaniu*. Tom I, GWP Gdańsk 2006, s. 391-416.
2. W. Stróżewski, *W kręgu wartości*, Znak Kraków 1992.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. W. Cichoń, *Wartości-Człowiek –wychowanie. Zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej*, Wyd. UJ Kraków 1996.
2. S. Kunowski, *Wartości w procesie wychowania. Studium o wartościach estetycznych na tle sytuacji aksjologicznej*, Imi Kraków 2003.
3. U. Ostrowska, *Aksjologia pedagogiczna – subdyscyplina pedagogiki in statu nascendi* [w:] „Roczniki Pedagogiczne”; Tom 9 (45), numer 2 – 2017, s. 11-30.
4. U. Ostrowska, *Doświadczenie conditio humana przez człowieka współczesnego. W trosce o człowieczeństwo z perspektywy aksjologicznej*, Wyd. AJP Gorzów Wielkopolski 2020.
5. J. Tischner, *Myślenie według wartości*, Znak Kraków 1993.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	16	21
Czytanie literatury	20	27
Przygotowanie się do zajęć	20	25
Suma godzin:	4	4
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	100	100

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Urszula Ostrowska
Data sporządzenia-/ aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	urszula.ostrowska@wp.pl
Podpis	Urszula Ostrowska

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		13

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język obcy
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język angielski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Koordynator przedmiotu: dr Joanna Bobin, prowadzący zajęcia: mgr Grzegorz Surma, mgr Wojciech Januchowski, mgr Joanna Polska, mgr Julia Nieścioruk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 18
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Znajomość języka obcego (angielskiego) na poziomie wynikającym z uzyskanych kwalifikacji co najmniej pierwszego stopnia studiów. Prawo o szkolnictwie wyższym z dn. 27 lipca 2005r. Dz.U. 2005 Nr 164 poz. 1365.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW_1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię psychologiczną, społeczną i pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania oraz uczenia się i nauczania; również z wykorzystaniem j. angielskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.
Umiejętności	
CU_1	Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej, a także do

	prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT, w tym z wykorzystaniem języka angielskiego.
CU_2	Kształcenie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogiczne na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, również w zakresie języka angielskiego oraz w języku angielskim.
Kompetencje społeczne	
CK_1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonania o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych, również z wykorzystaniem języka angielskiego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW 1	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej, o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych również z wykorzystaniem j. angielskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.	K_W01 K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych również z wykorzystaniem j. angielskiego.	K_U01 K_U02 K_U10 K_U11 K_U12
EPU2	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym z wykorzystaniem j. angielskiego.	K_U12
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów zrozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w tym z wykorzystaniem j. angielskiego.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

C1	Szkoła i edukacja. System szkolnictwa w Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii. Czasowniki związane ze szkołą i nauką. I okres warunkowy.	4	2
C2	Edukacja. Artykuł specjalistyczny: „Czy tradycyjne metody nauki w szkołach są zawsze dobre?”. Artykuł o alternatywnych szkołach - nauczanie dzieci w domu na podstawie Wielkiej Brytanii. Edukacja domowa czyli homeschooling po polsku – wady i zalety. Czasowniki modalne (must, have to, can, can't, mustn't)	2	2
C3	„Zmiany życiowe”: plany i marzenia młodych ludzi po ukończeniu szkoły średniej; zderzenie życia z rzeczywistością: weryfikacja zamiarów, marzeń oraz planów na życie po 10 latach. Dyskusja. Czasowniki frazowe związane ze zmianami życiowymi.	2	1
C4	Artykuł specjalistyczny: „Tied to the apron strings” (Trzymać się maminej spódnicy). Dzieci „bumerangi” – dorosłe dzieci związane z domem. Dylematy dorosłych dzieci: kiedy opuścić dom rodzinny. Dyskusja.	2	2
C5	Różnica pokoleń – jakim dzieckiem byłeś i jak się zmieniłeś? Etapy życia – słownictwo. Powtórzenie materiału.	2	1
C6	Kolokwium	2	1
C7	Dokument BBC (film) 'Making of me' czyli wychowani a natura na podstawie słynnej Skrzypaczki Vanessy Mae. Dyskusja na temat sposobów wychowywania dzieci, aktualnych przesłanek, czynników dotyczących kształtowania osobowości młodych ludzi.	2	1
C8	Artykuł pt. "Japońskie dzieci bawią się bezpiecznie" na temat ośrodka, gdzie obuwie jest dezynfekowane, piaskownice sterylizowane a wychowankowie nieustannie monitorowani przez system kamer oraz słuchanie nt. przedszkola Fairly Nursery School w Anglii, gdzie dzieci spędzają całe dni na powietrzu, gdzie pozwala im się podejmować ryzyko celem zdobywania doświadczeń. Porównanie i dyskusja.	2	1
C9	Angielski w praktyce - sugerowanie. Słownictwo związane z pracą i rodzajami zatrudnienia. Słowotwórstwo dotyczące tematu pracy.	2	1
C10	Temat: Jaka jest idealna praca dla Ciebie? Formy gramatyczne to i -ing po czasownikach.	2	1
C11	„Więzy rodzinne” – dyskusja: posiadanie lub brak rodzeństwa (zalety i wady), najbliższa rodzina i rodzina wielopokoleniowa. Artykuł specjalistyczny: „Jak kolejność urodzeń wpływa na osobowość człowieka?”. Słownictwo: czasowniki opisujące cechy charakteru.	2	2
C12	Powtórzenie materiału	2	1
C13	Kolokwium.	2	1
C14	Omówienie kolokwium i zaliczenie semestru.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Ćwiczenia	<p>M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej.</p> <p>M5 – Metoda praktyczna 1. Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, 2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego, 4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisanie i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.</p>	<p>- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;</p>
-----------	---	---

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	<p>F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).</p>	<p>P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.</p>

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4	P2	P3
EPW1	x				x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2	x		x		x
EPK1		x	x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Potrafi w stopniu podstawowym w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi swobodnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi bezbłędnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika.	Potrafi w miarę poprawnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisanej i ustnej w języku angielskim popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat końcowej pracy.	Potrafi bezbłędnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim bez pomocy nauczyciela lub słownika
EPU2	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą pedagogiki. Zna wybrane wymagane podstawowe zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia podstawowych struktur.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z podanych źródeł. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do wyrażania i posługiwania się wybranymi strukturami.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z różnorodnych źródeł oraz zna sposoby szukania właściwych informacji. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć. Ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do posługiwania się wszystkimi strukturami.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do siebie jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje te potrzebę w praktyce w odniesieniu do własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi ją zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Latham –Koenig C. Oxenden C, *English File Intermediate - Student's Book*, Multipack B, Oxford University Press 2014
2. Latham –Koenig C. Oxenden C, *New English File upper-intermediate - Student's Book*, Oxford University Press 1997
3. Clare A., Wilson JJ., *Speakout Advanced Students' Book*, Pearson 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. www.ang.pl
2. Materiały autentyczne - czasopisma angielskojęzyczne, fragmenty wybranych tekstów fachowych.
3. Jenny Dooley, Virginia Evans: *Grammarway 2* oraz *Grammarway 3*, Express Publishing 1998.
4. Christina Latham –Koenig Clive Oxenden, *English File Intermediate Plus - Student's Book*, Oxford University Press 2014

L – Obciążenie pracą studenta:


	Liczba godzin na realizację
--	------------------------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	25	18
Konsultacje	15	12
Czytanie literatury	30	25
Przygotowanie do zajęć	30	30
Przygotowanie do sprawdzianu	20	30
Przygotowanie prezentacji/referatu	5	10
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		13

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język obcy
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język francuski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 18
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Znajomość języka obcego (francuskiego) na poziomie wynikającym z uzyskanych kwalifikacji co najmniej pierwszego stopnia studiów. Prawo o szkolnictwie wyższym z dn. 27 lipca 2005r. Dz.U. 2005 Nr 164 poz. 1365.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW_1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię psychologiczną, społeczną i pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania oraz uczenia się i nauczania; również z wykorzystaniem j. angielskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.
Umiejętności	
CU_1	Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT, w tym z wykorzystaniem języka angielskiego.

CU_2	Kształcenie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogiczne na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, również w zakresie języka angielskiego oraz w języku angielskim.
Kompetencje społeczne	
CK_1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonania o potrzebie ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych, również z wykorzystaniem języka francuskiego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW 1	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej, o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych również z wykorzystaniem j. francuskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.	K_W01 K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych również z wykorzystaniem j. francuskiego.	K_U01 K_U02 K_U10 K_U11 K_U12
EPU2	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym z wykorzystaniem j. francuskiego.	K_U12
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów zrozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w tym z wykorzystaniem j. francuskiego.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Otoczający świat / relacje międzyludzkie / praca zawodowa Student potrafi: uczestniczyć w rozmowie dot. ww. zakresów tematycznych,	15	10

	wyrażając własne opinie, doświadczenia; streścić i zaprezentować wybrany artykuł prasowy; sformułować wypowiedź ustną i pisemną na temat wydarzeń z regionu, kraju i ze świata; zredagować życiorys oraz podanie o pracę; napisać opowiadanie, rozprawkę oraz recenzję spektaklu teatralnego lub wybranej książki; zrozumieć główne informacje zawarte we francuskich tekstach słuchanych oraz pisanych (prasowych). Otaczający świat / relacje międzyludzkie / praca zawodowa Student potrafi: uczestniczyć w rozmowie dot. ww. zakresów tematycznych, wyrażając własne opinie, doświadczenia; streścić i zaprezentować wybrany artykuł prasowy; sformułować wypowiedź ustną i pisemną na temat wydarzeń z regionu, kraju i ze świata; zredagować życiorys oraz podanie o pracę; napisać opowiadanie, rozprawkę oraz recenzję spektaklu teatralnego lub wybranej książki; zrozumieć główne informacje zawarte we francuskich tekstach słuchanych oraz pisanych (prasowych).		
C2	Język / Kultura Student: wykorzystuje znajomość podstawowej terminologii w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa do tworzenia i rozumienia tekstów specjalistycznych z ww. dyscyplin; potrafi przedstawić cele i treści pracy magisterskiej; streścić i zaprezentować wybrany utwór literacki; dokonać charakterystyki wybranej epoki literackiej i jej twórców w Polsce i wybranym kraju francuskojęzycznym; zredagować sprawozdanie z przebiegu wybranego wydarzenia kulturalnego w Polsce oraz wybranym kraju francuskojęzycznym. Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści): Student potrafi: stosować czasy gramatyczne do opisu wydarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, stronę bierną; czasowniki modalne, przysłówki i przymiotniki (również w formach komparatywnych); tworzyć zdania pojedyncze i złożone (podmiotowe, dopełnieniowe, przydawkowe, orzecznikowe, warunkowe), formułować komunikaty w trybie rozkazującym i przypuszczającym.	9	5
C3	Powtórzenie materiału	2	1
C4	Kolokwium.	2	1
C5	Omówienie kolokwium i zaliczenie semestru.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca	- tablica, - odtwarzacz CD,

	<p>Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej.</p> <p>M5 – Metoda praktyczna</p> <p>1. Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, 2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego, 4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.</p>	<p>- projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;</p>
--	--	---

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	<p>F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).</p>	<p>P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.</p>

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4	P2	P3
EPW1	x				x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2	x		x		x
EPK1		x	x		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Potrafi w stopniu podstawowym w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi swobodnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi bezbłędnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.
EPU1	Potrafi w ograniczonym stopniu interpretować teksty	Potrafi w miarę poprawnie interpretować teksty specjalistyczne	Potrafi bezbłędnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika.	oraz dokonywać analizy w formie pisanej i ustnej w języku angielskim popelniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat końcowej pracy.	w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim bez pomocy nauczyciela lub słownika
EPU2	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą pedagogiki. Zna wybrane wymagane podstawowe zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia podstawowych struktur.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z podanych źródeł. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do wyrażania i posługiwania się wybranymi strukturami.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z różnorodnych źródeł oraz zna sposoby szukania właściwych informacji. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć. Ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do posługiwania się wszystkimi strukturami.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do siebie jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje te potrzebę w praktyce w odniesieniu do własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi ją zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Miquel C., *Vite et bien*, CLE INTERNATIONAL, 2010.
2. Brillant C., *Le Nouvel Edito*, Didier, 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Sirejols E., Tempesta G., *Grammaire 450 nouveaux exercices*, CLE INTERNATIONAL, 2002.
2. Monnerie A., *La France Aux Cent Visages*, Didier-Hatier 1995


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	15	12
Czytanie literatury	30	25
Przygotowanie do zajęć	25	30
Przygotowanie do sprawdzianu	20	30
Przygotowanie prezentacji/referatu	5	10
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	5	5

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		13

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język obcy
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język niemiecki
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Koordynator przedmiotu: dr Joanna Dubiec-Stach prowadzący zajęcia: mgr Piotr Kotek

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 18
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Znajomość języka obcego (niemieckiego) na poziomie wynikającym z uzyskanych kwalifikacji co najmniej pierwszego stopnia studiów. Prawo o szkolnictwie wyższym z dn. 27 lipca 2005r. Dz.U. 2005 Nr 164 poz. 1365.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW_1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię psychologiczną, społeczną i pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania oraz uczenia się i nauczania; również z wykorzystaniem j. niemieckiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.
Umiejętności	
CU_1	Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej, a także do

	prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT, w tym z wykorzystaniem języka niemieckiego.
CU_2	Kształcenie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogiczne na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, również w zakresie języka niemieckiego oraz w języku niemieckim.
Kompetencje społeczne	
CK_1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonania o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych, również z wykorzystaniem języka niemieckiego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW 1	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej, o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych również z wykorzystaniem j. niemieckiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.	K_W01 K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych również z wykorzystaniem j. niemieckiego.	K_U01 K_U02 K_U10 K_U11 K_U12
EPU2	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym z wykorzystaniem j. niemieckiego.	K_U12
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów zrozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w tym z wykorzystaniem j. niemieckiego.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin	
		Stacj.	Niestacj.
C1	Wokół szkoły Struktura oraz zadania podstawowych działów szkoły oraz rodzaje szkół w	6	4

	niemczech		
C12	Różnica pokoleń, – jakim dzieckiem byłeś i jak się zmieniłeś? Etapy życia – słownictwo	4	2
C3	„Zmiany życiowe”: plany i marzenia młodych ludzi po ukończeniu szkoły średniej; zderzenie życia z rzeczywistością: weryfikacja zamiarów, marzeń oraz planów na życie po 10 latach. Dyskusja. Czasowniki frazowe związane ze zmianami życiowymi.	6	4
C4	Edukacja. Artykuł specjalistyczny: „Czy tradycyjne metody nauki w szkołach są zawsze dobre?”. Artykuł o alternatywnych szkołach - nauczanie dzieci w domu	4	3
C5	Niemiecki w praktyce - sugerowanie. Słownictwo związane z pracą i rodzajami zatrudnienia. Słowotwórstwo dotyczące tematu pracy. Tryb przypuszczający Konjunktiv II	4	3
C6	Życie zawodowe Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową;	4	3
C7	„Więzy rodzinne” – dyskusja: posiadanie lub brak rodzeństwa (zalety i wady), najbliższa rodzina i rodzina wielopokoleniowa. Artykuł specjalistyczny: „Jak kolejność urodzeń wpływa na osobowość człowieka?”. Słownictwo: czasowniki opisujące cechy charakteru.	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 1. Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, 2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego, 4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium częściowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).	P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4	P2	P3
EPW1	x				x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2	x		x		x
EPK1		x	x		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Potrafi w stopniu podstawowym w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi swobodnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi bezbłędnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.
EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku niemieckim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika.	Potrafi w miarę poprawnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisanej i ustnej w języku niemieckim popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat końcowej pracy.	Potrafi bezbłędnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku niemieckim bez pomocy nauczyciela lub słownika
EPU2	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą pedagogiki. Zna wybrane wymagane podstawowe zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia podstawowych struktur.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z podanych źródeł. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do wyrażania i posługiwania się wybranymi strukturami.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z różnorodnych źródeł oraz zna sposoby szukania właściwych informacji. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć. Ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do posługiwania się wszystkimi strukturami.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje te potrzebę w praktyce w odniesieniu do własnej	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi ją zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w

	siebie jak i innych studentów w grupie.	osoby jak i innych studentów w grupie.	grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.
--	---	--	---

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann, Schritte International, Hueber Verlag, Ismaning 2007.
2. Braun-Podeschwa J., Habersack Ch., Pude A., Menschen B1.1 / B 1.2 Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2014

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Braunert J., Schlenker W., Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs, LektorKlett Poznań 2009.
2. Gerngroß G., Krenn W., Puchta H., Grammtik kreativ Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 2001.
3. Dreke M., Lind W., Wechselspiel Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 1986.
4. R. Dittrich, E. Frey, Training Zertifikat Deutsch, Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002.
5. Ch. Fandrych., U. Tallowitz, LektorKlett, Poznań 2008


Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe, strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	25	18
Konsultacje	15	12
Czytanie literatury	30	25
Przygotowanie do zajęć	30	30
Przygotowanie do sprawdzianu	20	30
Przygotowanie prezentacji/referatu	5	10
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Joanna Dubiec-Stach
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	Jdubiec1@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	PEDAGOGIKA
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		13.

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język rosyjski
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język rosyjski/język polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: (30)	Ćw.: (18)
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu zna język rosyjski (wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne), które nabył podczas studiów I stopnia.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Pogłębianie wiedzy gramatyczno-leksykalnej, zasad wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem rozszerzonej terminologii właściwej dla studiowanego kierunku.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności przygotowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.
CU2	Kształtowanie umiejętności przygotowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.
CU3	Kształtowanie umiejętności językowych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, właściwych dla studiowanego kierunku.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie.
CK2	Uświadomienie potrzeby współpracowania w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem rozszerzonej terminologii właściwej dla studiowanego kierunku.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.	K_U10
EPU2	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.	K_U11
EPU2	Student posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.	K_U12
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	K_K01
EPK2	Student potrafi współpracować w grupie i przyjmować w niej różne role.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Ćw. 1	Przypomnienie materiału: życie studenckie (mieszkanie studenta, uczelnia, wydział, kierunki studiów, egzaminy i zaliczenia).	2	2
Ćw. 2	Plany życiowe studentów: studia, kariera zawodowa, życie rodzinne.	2	1
Ćw. 3	Zdrowy styl życia studentów: żywienie i aktywność fizyczna.	2	1
Ćw. 4	Fora i portale internetowe skierowane do studentów.	2	1
Ćw. 5	Analiza wybranych tekstów związanych z kierunkiem studiów.	2	1
Ćw. 6	Zakupy w dyskoncie, supermarkecie, sklepiku osiedlowym. Produkty i towary.	2	1
Ćw. 7	Powtórka materiału.	2	2
Ćw. 8 Ćw. 9	O Rosji i Rosjanach: mity, stereotypy oraz kultura i zwyczaje; strefy czasowe.	4	2
Ćw. 10	Prezentacje wybranych miast Rosji.	2	1
Ćw. 11	Prezentacje: wycieczka do Moskwy (Wielki Pałac Kremłowski) i Sankt Petersburga: białe noce.	2	1
Ćw. 12	Rosyjskie święta: państwowe, religijne i inne; życzenia, atrybuty świąteczne i prezenty.	2	1
Ćw. 13 Ćw. 14	Analiza wybranych tekstów związanych z kierunkiem studiów.	4	2
Ćw. 15	Powtórka materiału.	2	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	18

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Środki dydaktyczne
-------------	--------------------	--------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Ćwiczenia	M1 - Metoda podająca/ objaśnienie, wyjaśnienie M2 - Metoda problemowa / burza mózgów, dyskusja, pytania i odpowiedzi M5 – Metoda praktyczna 2. Ćwiczenia przedmiotowe: - czytanie i analiza tekstu źródłowego, 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: - ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, - ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, - ćwiczenia ze słownictwa, - ćwiczenia leksykalne, - ćwiczenia stylistyczne, - dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop, - podręcznik + CD, - słowniki.
-----------	---	---

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 sprawdzian pisemny - test; F2 obserwacja podczas zajęć/aktywność; F3 dłuższa wypowiedź ustna na wybrany temat; prezentacja wybranego tekstu, F4 wypowiedź pisemna.	P2 kolokwium pisemne podsumowujące semestr

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F3	F4	P2
EPW1	X	X		X	X
EPU1	X	X		X	X
EPU2		X	X		X
EPU3	X	X	X	X	X
EPK1		X			X
EPK2		X			X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	Dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	- opanował wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem rozszerzonej terminologii	- opanował wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem rozszerzonej terminologii właściwej dla studiowanego kierunku	- opanował wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem rozszerzonej terminologii właściwej dla studiowanego kierunku. Jego wiedza wykracza poza program.

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	właściwej dla studiowanego kierunku w stopniu dostatecznym.		
EPU1	- realizuje powierzone zadania popełniając nieliczne błędy podczas przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	-realizuje powierzone zadania popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy w czasie przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	realizuje powierzone zadania bezbłędnie w czasie przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów
EPU2	-realizuje powierzone zadania popełniając nieliczne błędy podczas przygotowania i prezentowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	-realizuje powierzone zadania popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy podczas przygotowania i prezentowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	-realizuje powierzone zadania bezbłędnie podczas przygotowania i prezentowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów
EPU3	-realizuje powierzone zadania popełniając nieliczne błędy: posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.	realizuje powierzone zadania popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy: posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.	-realizuje powierzone zadania bezbłędnie: posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.
EPK1	-rozumie potrzebę ale nie zna skutków uczenia się przez całe życie.	- rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych przez całe życie i rozumie tę potrzebę.	- rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych przez całe życie i rozumie tę potrzebę.
EPK2	- potrafi współpracować w grupie, ale nie zawsze rozumie potrzebę przyjmowania w niej różnych ról.	- potrafi współpracować w grupie i rozumie potrzebę przyjmowania w niej różnych ról.	- potrafi współpracować w grupie i rozumie potrzebę przyjmowania w niej różnych ról.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

[Rodimkina A.](#), [Landsman N.](#), *Rosja - dzień dzisiejszy. Teksty i ćwiczenia*, Warszawa 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:


- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Cieplicka M., Torzewska D., <i>Język rosyjski. Kompendium tematyczno-leksykalne. Dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko...</i> Część 1 i 2, Poznań 2007/2008. 2. Misiąg D., <i>Знаете ли вы хорошо русский язык. Материалы для речевой практики</i>, Wrocław 1997. 3. Słowniki dwujęzyczne. Materiały prasowe i internetowe. |
|--|

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	12
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie krótkich wystąpień pisemnych/ustnych	10	15
Przygotowanie do sprawdzianu	15	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin 75 : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Halina Uchto
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	huchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Kultura regionu
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	pierwszy
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. prof. AJP Beata A. Orłowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: (15); Ćw.: (20);	W: (9); Ćw.: (12);
Liczba godzin ogółem	35	21

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań (C_W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych (C_U3)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych;	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych;	K_U01
EPU2	Planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w zagadnienia kultury regionu.	2	1
W2	Społeczność lokalna a kultura regionalna.	2	1
W3	Bezpieczeństwo kulturowe jako element kultury regionu.	2	1
W4	Metody badań i analiz dziedzictwa kulturowego.	2	1
W5	Historia Ziemi Lubuskiej i jej kultura regionalna.	2	1
W 6-7	Ziemia lubuska jako współczesny tygiel kulturowy.	4	3
W8	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w zakres ćwiczeń. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. Przydzielenie tematów projektów regionalnych.	2	1
C2	Region w pradžejach.	2	1
C3	W poszukiwaniu korzeni kulturowych regionu.	2	1
C4	O stereotypie kulturowym czyli jak widzimy innych.	2	1
C5	Tożsamość społeczna i kulturowa.	2	1
C6	Przygotowanie nauczyciela do pracy w zespole różnorodnym kulturowo.	2	1

C7	Kim jestem we współczesnym świecie... kultura lokalna, regionalna, światowa.	2	1
C 8-9	Kultura regionalna Ziemi Lubuskiej - Prezentacja projektów regionalnych.	4	4
C10	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny M 4- wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego	Laptop, rzutnik multimedialny
Ćwiczenia	M5 - analiza tekstu źródłowego M3 – pokaz prezentacji multimedialnej M5 – analiza porównawcza portali internetowych M5 - pokaz	Laptop, rzutnik, źródła pisane

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	.....	P1 - zaliczenie ustne
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F3 – praca pisemna F4 – wypowiedź / wystąpienie	P4 – projekt P5 – prezentacja

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia				
	Metoda oceny P1	F2	F3	F4	P4	P5
EPW1	X					
EPU1		X	X	X	X	X
EPU2		X	X	X	X	X
EPK1		X	X	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma podstawową wiedzę o relacjach między wybranymi strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych	Ma wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych

	lub wybranych kręgów kulturowych	więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych	
EPU1	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych
EPU2	Planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych pod kierunkiem, oryginalnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego	Planuje, realizuje, przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego	Planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego
EPK1	Zna działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	Uczestniczy w wybranych działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Edukacja regionalna*, red. nauk. A. W. Brzezińska, A. Hulewska, J. Słomska, Warszawa 2006
2. J. Nikitorowicz, *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, 2009
3. J. Czaja, *Kulturowy wymiar bezpieczeństwa*, Kraków 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Z. Bokszański, *Tożsamości zbiorowe*, Warszawa 2005
2. M. Bodzian, *Bezpieczeństwo kulturowe Polski w „cieniu” zagrożeń XXI w.*, [w:] Wschodnioznawstwo 2017, Wrocław
3. J. Czaja, *Kulturowe czynniki bezpieczeństwa*, Kraków 2008.
4. *Dziedzictwo kulturowe w regionie. Założenia programowe*, Warszawa 1995
5. S. Huntington, *Zderzenie cywilizacji*, Warszawa 2011.
6. A. Ziętek, *Bezpieczeństwo kulturowe w Europie*, Lublin 2013.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	35	21

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie projektu	20	25
Przygotowanie do zaliczenia	8	12
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Prof. AJP dr hab. B. A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wielokulturowość w logopedii i terapii logopedycznej
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	pierwszy
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. prof. AJP Beata A. Orłowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: (15); Ćw.: (20);	W: (9); Ćw.: (12);
Liczba godzin ogółem	35	21

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań (C W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych (C U3)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych;	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych;	K_U01
EPU2	Planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w zagadnienia wielokulturowości w logopedii.	1	1
W2	Język a kultura i środowisko. Różnice międzykulturowe i komunikacja interpersonalna.	2	1
W3	Problemy językowe mniejszości narodowych.	2	1
W4	Osoby dwujęzyczne w środowisku szkolnym.	2	1
W5	Rozwój systemu językowego dzieci bilingwalnych.	2	1
W6	Specyficzne zaburzenia językowe (SLI) i dwujęzyczność: pozorne związki i realne konsekwencje.	2	1
W7	Rola i znaczenie odmienności kulturowej i językowej w procesie diagnozy. Wybrane zagadnienia.	2	1
W8	Diagnozowanie zaburzeń w komunikacji językowej u osób bilingwalnych – przykłady pracy w zespole logopedy i tłumacza.	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w zakres ćwiczeń. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. Przydzielenie tematów projektów regionalnych.	2	1
C2	Poszukiwanie korzeni kulturowych.	2	1
C3	Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce i na świecie.	2	1
C4	O stereotypie kulturowym czyli jak widzimy innych.	2	1

C5	Tożsamość społeczna i kulturowa uczniów bilingwalnych.	2	1
C6	Przygotowanie nauczyciela logopedy do pracy w zespole różnorodnym kulturowo.	2	1
C7	Kim jestem we współczesnym świecie... kultura lokalna, regionalna, światowa a diagnoza ucznia.	2	1
C 8-9	Terapia logopedyczna dzieci ze środowisk wielokulturowych - Prezentacja projektów.	4	4
C10	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny M 4- wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego	Laptop, rzutnik multimedialny
Ćwiczenia	M5 - analiza tekstu źródłowego M3 – pokaz prezentacji multimedialnej M5 – analiza porównawcza portali internetowych M5 - pokaz	Laptop, rzutnik, źródła pisane

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	.....	P1 - zaliczenie ustne
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F3 – praca pisemna F4 – wypowiedź / wystąpienie	P4 – projekt P5 – prezentacja

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia				
	Metoda oceny P1	F2	F3	F4	P4	P5
EPW1	X					
EPU1		X	X	X	X	X
EPU2		X	X	X	X	X
EPK1		X	X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW1	Ma podstawową wiedzę o relacjach między wybranymi strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych i językowych	Ma wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych i językowych	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych i językowych
EPU1	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych	Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych
EPU2	Planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych pod kierunkiem, oryginalnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego	Planuje, realizuje, przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego	Planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego
EPK1	Zna działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	Uczestniczy w wybranych działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. E. Czaplewska, *Logopedia międzykulturowa*, 2018.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. J. Czaja, *Kulturowy wymiar bezpieczeństwa*, Kraków 2013.
2. Z. Bokszański, *Tożsamości zbiorowe*, Warszawa 2005
3. M. Bodzian, *Bezpieczeństwo kulturowe Polski w „cieniu” zagrożeń XXI w.*, [w:] Wschodnioznawstwo 2017, Wrocław
4. J. Czaja, *Kulturowe czynniki bezpieczeństwa*, Kraków 2008.
5. *Dziedzictwo kulturowe w regionie. Założenia programowe*, Warszawa 1995
6. Edukacja regionalna, red. nauk. A. W. Brzezińska, A. Hulewska, J. Słomska, Warszawa 2006
7. S. Huntington, *Zderzenie cywilizacji*, Warszawa 2011.
8. J. Nikitorowicz, *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, 2009
9. A. Ziętek, *Bezpieczeństwo kulturowe w Europie*, Lublin 2013.

L – Obciążenie pracą studenta:


	Liczba godzin na realizację
--	------------------------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	35	21
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie projektu	20	25
Przygotowanie do zaliczenia	8	12
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Prof. AJP dr hab. B. A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie
2. Punkty ECTS	8
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I i II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Ewa Ryś

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	Ćw.: (30)	Ćw.: (18)
Semestr 3	Ćw.: (30)	Ćw.: (18)
Semestr 4	Ćw.: (30)	Ćw.: (18)
Liczba	90	54

C - Wymagania wstępne

Podstawy metodologii badań pedagogicznych
Podstawy pisania pracy i zbierania oraz segregowania materiałów.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zaznajomienie z wiedzą na temat wybranych metod i narzędzi opisu odpowiednich dla pedagogiki, technikami pozyskiwania danych, pozwalającymi opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji;

Umiejętności	
CU1	Kształtowanie rozwiniętych umiejętności badawczych: wyodrębniania tendencji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik, konstruowania narzędzi badawczych; opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, wyciągania wniosków, wskazywania kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów umiejętności odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania;

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna wybrane metody i narzędzi opisu odpowiednie dla pedagogiki, techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji;	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: wyodrębniania tendencji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik, konstruowania narzędzi badawczych; opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, wyciągania wniosków, wskazywania kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Posiada umiejętność odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania;	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w zagadnienie pisania pracy dyplomowej	2	2
C2	Budowa pracy, jej struktura	2	2
C3	Wybór tematu pracy	2	2

C4-7	Problem w świetle literatury przedmiotu – poszukiwanie materiałów, dobór i wykorzystanie	8	8
C8-11	Metodologia badań własnych – stawianie problemów, hipotez, dobór zmiennych i wskaźników oraz narzędzi badawczych	8	8
C12-15	Budowanie narzędzi badawczych na własny użytek badań własnych. Jak analizować badania własne.	8	8
C16-45	Rozwiązywanie indywidualnych problemów poszczególnych seminarzystów związanych z podejmowanymi problemami badawczymi	60	24
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90	54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Metoda praktyczna: M5 - analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem, analiza artykułu z czasopism fachowych	Książki, czasopisma, projektor

H – Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		Np. egzamin ustny
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność wypowiedź/wystąpienie/ćwiczenia sprawdzające umiejętności	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				P7
	F2	F3	F4	F5	
EPW1	X	X	x	X	x
EPU1	X	X	X	X	x
EPK1	X	X	x	X	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW2	Zna wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji.	Zna większość wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji.	Zna, w sposób pogłębiony, wszystkie niezbędne metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji.
EPU1	Potrafi wyodrębnić tendencje w metodologii badań pedagogicznych, ale popełnia błędy w formułowaniu problemów badawczych, dobieraniu adekwatnych metod, technik, konstruowaniu narzędzi badawczych; opracowaniu, prezentowaniu i interpretowaniu wyników badań, wyciąganiu wniosków, wskazywaniu kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	Potrafi wyodrębnić większość tendencji w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	Potrafi bezbłędnie wyodrębnić tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;
EPK1	Rozumie, ale nie do końca potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	Potrafi doskonale właściwie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Semestr 2 - Udział w zajęciach i przygotowanie do zajęć (złożenie 1 rozdziału pracy dyplomowej).
Semestr 3 – Udział w zajęciach i składanie części pracy na zaliczenie (złożenie 2 i 3 rozdziału pracy dyplomowej).
Semestr 4 - Udział w zajęciach, przeprowadzenie i opracowanie badań empirycznych, złożenie całej pracy dyplomowej.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

PALKA S. (red.): *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 1998.

PILCH T., BAUMAN T.: *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001.

NOWAK S.: *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 1985.

NOWAK S.: *Metodologia badań socjologicznych*, Warszawa 1972.

BABBIE E.: *Podstawy badań społecznych*, Warszawa 2013

ŁOBOCKI M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2015.

BEREŻNICKI F.; *Prace magisterskie z pedagogiki*, Kraków 2014.

B literatura uzupełniająca:

BRZEZIŃSKI J.: *Metodologia badań psychologicznych*, Warszawa 1996.

KRUGER H.: *Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2005.

URBANIAK-ZAJĄC D., PIEKARSKI J. (red.): *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały*, Łódź 2001.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Zalecana przez promotora i związana z podejmowaną tematyką pracy dyplomowej.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	45	45
Czytanie literatury	35	71
Przygotowanie pracy	30	30
Suma godzin:	200	200
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	8	8

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Ryś
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	rys.ewa@op.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		15

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe
2. Punkty ECTS	8
3. Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I i II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	prof. dr hab. Urszula Ostrowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	Ćw.: 30	Ćw.: 18
Semestr 3	Ćw.: 30	Ćw.: 18
Semestr 4	Ćw.: 30	Ćw.: 18;
Liczba godzin ogółem	90	54

C - Wymagania wstępne

Student: 1. posiada dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia;
2. zna zagadnienia z przedmiotów podstawowych i kierunkowych;
3. ma wiedzę umiejętności i kompetencje z zakresu metodologii badań społecznych.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wdrażanie studenta do refleksyjnego, analitycznego i krytycznego poznawania interdyscyplinarnej wiedzy naukowej z zakresu obranej problematyki pracy dyplomowej, zorientowanej na realizację celu teoretyczno-poznawczego i/lub prakseologicznego, z uwzględnieniem znaczących kontekstów społecznych.
CW2	Pogłębianie i poszerzanie wiedzy metodologicznej z zakresu nauk społecznych, zwłaszcza pedagogicznych oraz wspieranie studenta w jej zastosowaniu podczas przygotowywania pracy magisterskiej.
CW3	Przedłożenie Władzom Dziekańskim tekstu pracy dyplomowej spełniającej wymogi poprawności badawczej i zaświadczającej o intelektualnych oraz merytorycznych kompetencjach abiturienta kierunku pedagogiki wyższych studiów drugiego stopnia, stanowiącej podstawę do zakwalifikowania go do egzaminu dyplomowego.

Umiejętności	
CU1	Pogłębianie umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat faktów, procesów i zjawisk społecznych z perspektywy problemów edukacyjnych i terapeutycznych oraz kulturowych.
CU2	Wdrażanie do wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w toku analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz terapeutycznych w projektowaniu działań praktycznych.
CU3	Usprawnianie umiejętności prezentowania własnych sugestii popieranym argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, z uwzględnieniem zasad etycznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Przysposabianie do prawidłowego identyfikowania oraz rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.
CK2	Wdrażanie do rozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie oraz do inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób.
CK3	Przysposabianie do aktywnego uczestnictwa na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Absolwent ma pogłębioną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie wiedzy i relacjach do innych nauk, zorientowanej na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i terapeutycznej oraz kulturowej.	K_W01
EPW2	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji.	K_W08
EPW3	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W11
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Absolwent posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat faktów, procesów i zjawisk społecznych z perspektywy problemów edukacyjnych i terapeutycznych oraz kulturowych.	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w toku analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz terapeutycznych w projektowaniu działań praktycznych.	K_U2

EPU3	Absolwent posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych sugestii popieranych argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	K_U9
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Absolwent prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga.	K_K04
EPK2	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01
EPK3	Absolwent aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu kraju Europy.	K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Ćwiczenie wprowadzające w problematykę seminaryjną, omówienie zasad i trybu współpracy a także jej racjonalnego planowania;	3	2
C2	Określenie obszaru zainteresowań badawczych i ustalenie sytuującego się w nim tematu pracy magisterskiej;	6	4
C3	Wybór słów kluczowych i omówienie zasad analizy literatury dotyczącej ich pojęcia;	6	4
C4	Definiowanie podstawowych pojęć konstytuujących założenia teoretyczne pracy;	4	4
C5	Poszukiwanie źródeł ukazujących dotychczasowe badania związane z tematem pracy dyplomowej;	8	4
C 6	Zasady doboru podejścia badawczego – badania ilościowe i badania jakościowe;	4	4
C7	Opracowanie bazy teoretycznej dla zaprojektowanych własnych badań empirycznych;	10	6
C8	Opracowanie procedury badań własnych – przedmiot i cele badań, formułowanie problemów i hipotez badawczych;	8	4
C 9	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych oraz wytypowanie terenu badań;	8	4
C 10	Pozyskiwanie danych empirycznych w toku prowadzonych badań empirycznych;	8	4
C 11	Opracowanie zebranego materiału badawczego;	5	4
C 12	Sposoby prezentacji wyników badań i ich analizy;	4	2
C 13	Interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków nich wynikających;	8	4
C 14	Redagowanie całości pracy magisterskiej z uwzględnieniem wymogów rozprawy naukowej;	8	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	90	54

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia Seminarium dyplomowe	Prezentacja prac dyplomowych; prezentacja różnych form wypowiedzi, wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu;	pokaz : materiały źródłowe w postaci prac dyplomowych oraz literatury przedmiotu prezentacje multimedialne;
Ćwiczenia Seminarium dyplomowe	Praca z tekstem źródłowym; analiza tekstu źródłowego, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza testów naukowych, analiza zawartości portali internetowych;	ćwiczenie tematyczne: teksty źródłowe zwarte i artykuły z czasopism oraz źródła internetowe;
Ćwiczenia Seminarium dyplomowe	Kwerendy biblioteczne, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji;	ćwiczenie tematyczne: zbiory biblioteczne;
Ćwiczenia Seminarium dyplomowe	Ćwiczenia redakcyjne, opracowanie części teoretycznej, metodologicznej i empirycznej pracy, prezentowanie na fragmentów forum grupy seminaryjnej;	ćwiczenie przedmiotowe: prezentacja i omówienie fragmentów opracowanej części pracy /teoretycznej, metodologicznej, empirycznej/;

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	-	Np. egzamin ustny
Ćwiczenia	Obserwacja podczas zajęć / aktywność, przygotowanie do zajęć, wypowiedzi/wystąpienia w toku seminariów – dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, formułowanie, i rozwiązywanie problemów badawczych.	Ocena postępów w pisaniu pracy dyplomowej: część teoretyczna - semestr drugi; część metodologiczna – semestr trzeci i końcowa ocena pracy magisterskiej – semestr czwarty - jej akceptacja przez promotora i złożenie przez studenta w dziekanacie K_W01; K_W08; K_W011; K_U01; K_U02; K_U09; K_K01; K_K04; K_K05

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2...	F4....	P3....	P7/P8
EPW1	X		X	X
EPW2	X		X	X
EPW3		X	X	X
EPU1		X	X	
EPU2	X		X	X
EPU3		X	X	X
EPK1	X		X	X
EPK2		X	X	X
EPK3	X		X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu wiedzy metodologicznej oraz identyfikuje związki pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi;	Zna większość terminów z zakresu wiedzy metodologicznej oraz identyfikuje związki pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi;	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu wiedzy metodologicznej oraz identyfikuje związki pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi;
EPW2	Zna wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku, w tym wybrane techniki pozyskiwania danych, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, z uwzględnieniem wybranych instytucji;	Zna większość metod i narzędzi opisu odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji;	Zna w sposób pogłębiony metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji;
EPW3	Zna i rozumie wybrane podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej;	Zna i rozumie większość podstawowych pojęć i zasad z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej;	Zna i rozumie wymagane pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej;
EPU1	Wykonuje niektóre pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania przetwarzania informacji na temat faktów, procesów i zjawisk społecznych z	Wykonuje większość pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania przetwarzania informacji na temat faktów, procesów i zjawisk społecznych z perspektywy	Wykonuje wszystkie wymagane umiejętności obserwowania, wyszukiwania przetwarzania informacji na temat faktów, procesów i zjawisk społecznych z perspektywy problemów

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	perspektywy problemów edukacyjnych i terapeutycznych oraz kulturowych;	problemów edukacyjnych i terapeutycznych oraz kulturowych;	edukacyjnych i terapeutycznych oraz kulturowych;
EPU2	W stopniu zawężonym wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w toku analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz terapeutycznych w projektowaniu działań praktycznych;	W szerokim stopniu wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w toku analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz terapeutycznych w projektowaniu działań praktycznych;	W wymaganym stopniu potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w toku analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz terapeutycznych w projektowaniu działań praktycznych;
EPU3	Posiada niektóre umiejętności prezentowania własnych sugestii popieranymi argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	Posiada większość umiejętności prezentowania własnych sugestii popieranymi argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	Posiada wszystkie wymagane pogłębione umiejętności prezentowania własnych sugestii popieranymi argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi;
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków identyfikacji oraz rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga;	Rozumie i zna skutki identyfikacji oraz rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga;	Rozumie i zna w pełni skutki identyfikacji oraz rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga;
EPK2	Rozumie, ale zna niektóre potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób;	Rozumie i zna większość potrzeb uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób;	Rozumie i zna wszystkie wymagane potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób;
EPK3	Rozumie, ale niezbyt aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu kraju Europy	Rozumie i stara się aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu kraju Europy	Rozumie i aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu kraju Europy

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Literatura przedmiotu stosowna do tematu pracy, gromadzona przez studenta.
2. M. Łobocki: *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2004.
3. T. Pilch, T. Bauman: *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 2018.
4. Indywidualnie dobrane przez studentów poradniki pisania prac magisterskich.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. E. Babbie: *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2003.
2. J. Brzeziński: *Metodologia badań psychologicznych*, Warszawa 2000.
3. Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias: *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań 2001.
4. K. Konarzewski: *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
5. M. Łobocki: *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 1999.
5. A. W. Maszke: *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Rzeszów 2001.
6. N. K. Denzin Y. S. Lincoln (red.): *Metody badań jakościowych*, T.1 i 2, Warszawa 2009.
7. M. B. Miles, A. M. Huberman: *Analiza danych jakościowych*, Białystok 2000.
8. S. Nowak: *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2000.
9. K. Rubacha: *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2011.
10. D. Silverman: *Interpretacja danych jakościowych*, Warszawa 2007.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	54
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	25	25
Przygotowanie części teoretycznej pracy dyplomowej	10	10
Przygotowanie części metodologicznej i empirycznej pracy dyplomowej	20	20
Redakcja całości pracy dyplomowej	20	25
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	35	36
Suma godzin:	200	200
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):		

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Urszula Ostrowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	urszula.ostrowska@wp.pl
Podpis	Urszula Ostrowska

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Egzamin dyplomowy
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	2
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: (0h); Ćw.: (0h);	W: (0h); Ćw.: (0h);
Liczba godzin ogółem	0	0

C - Wymagania wstępne

Przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego student musi uzyskać zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych jego programem studiów.

Do egzaminu może przystąpić osoba posiadająca pozytywne recenzje promotora i recenzenta pracy.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań;
CW2	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się;
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice.

Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.
CU3	Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;
CK2	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkow y efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	ma pogłębioną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	K_W01
EPW2	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej	K_W02
EPW3	zna, w sposób pogłębiony, wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji	K_W08
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,	K_U02

	kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	
EPU2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	K_U03
EPU3	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością .	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03
EPK2	umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności	K_K06

I - Kryteria oceniania

Wpisu zaliczenia dokonuje Dziekan/Prodziekan ds. Studenckich w oparciu o oceny wystawione przez promotora i recenzenta. Końcowa ocena pracy dyplomowej jest ustalona przez Komisję Egzaminacyjną w oparciu o oceny od promotora pracy i recenzenta.

Ocena egzaminu dyplomowego jest ustalona przez Komisję Egzaminacyjną jako średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych uzyskanych za prezentację pracy i odpowiedzi na postawione pytania egzaminacyjne. Egzamin dyplomowy obejmuje: prezentację pracy magisterskiej, dyskusję nad pracą i sprawdzenie poziomu wiedzy z zakresu kierunku studiów (tzw. egzamin magisterski).

Egzamin magisterski polega na odpowiedzi na przekrojowe pytania z zakresu: tezy pracy dyplomowej, pytanie od recenzenta dotyczące pracy dyplomowej, oraz dwa pytania z kierunku kształcenia oraz pytanie ze studiowanej specjalności. Ocena końcowa, która będzie zamieszczona na dyplomie jest obliczana jako średnia ważona na podstawie:

- oceny z egzaminu z wagą 0,25,
- oceny z pracy magisterskiej (średnia arytmetyczna oceny promotora i recenzenta) z wagą 0,25,
- średniej ocen ze studiów z wagą 0,5.

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze	Ma wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej	Ma pogłębioną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.	sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.	
EPW2	Ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.	Ma wystarczającą wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej.
EPW3	Zna podstawowe metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji.	zna wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji.	zna, w sposób pogłębiony, wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji.
EPU1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; Potrafi zaproponować rozwiązania.
EPU2	Posiada podstawowe umiejętności badawcze:	Posiada umiejętności badawcze: wyodrębnia	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	wyodrębnia tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
EPU3	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością.	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością . Potrafi zaproponować niekonwencjonalne rozwiązania.
EPK1	Potrafi określić podstawowe priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Potrafi zaproponować różne rozwiązania.
EPK2	Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wybrane skutki społeczne swojej działalności.	Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wybrane wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności. Ma świadomość ich konsekwencji.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin dyplomowy

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Zgodna z zaleceniami zawartymi w kartach poszczególnych przedmiotów.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.


Zgodna z zaleceniami zawartymi w kartach poszczególnych przedmiotów.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	0	0
Czytanie literatury	100	100
Przygotowanie do egzaminu	25	25
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	prof. AJP dr hab. B. A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Studia II stopnia
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Kultura komunikacji
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. prof. AJP Agnieszka Niekrewicz

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 15; Ćw.: 15	W:9 Ćw.: 9
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Brak.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Poszerzenie wiedzy nt. podstawowych zagadnień z zakresu kultury języka.
Umiejętności	
CU1	Doskonalenie kompetencji językowych.
CU2	Doskonalenie umiejętności poprawnego i skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.
Kompetencje społeczne	
CK1	Zmotywowanie studentów do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania, badania, analizy, lektury.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia się
--	---

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Wie, gdzie poszukiwać informacji na temat poprawności językowej.	K_W08
EPW2	Zna najważniejsze reguły poprawnościowe.	K_W08
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Umie rozpoznać błędy i dokonać ich korekty.	K_U07
EPU2	Umie korzystać ze słowników, wydawnictw poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku.	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Kultura języka – kryteria poprawności; typy błędów	1	1
W2	Norma i uzus; wariacja normy	1	1
W3	Etykieta językowa we współczesnej komunikacji interpersonalnej i interpersonalno-medialnej – definicja; typy aktów etykiety językowej; tendencje rozwojowe	2	1
W4	Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny	1	1
W5	Nasze imiona i nazwiska – geneza; odmiana; szyk; tworzenie nazwisk ojcowskich i odměżowskich; przykładowe konstrukcje składniowe, charakterystyczne dla stylu urzędowego, niewymagające odmieniania nazwisk	2	1
W6	Tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny; moda w języku; wpływ obce	2	1
W7	Wydawnictwa poprawnościowe; historia i współczesność poradnictwa językowego w Polsce	2	1
W8	Estetyka słowa i etyka wypowiedzi Agresja językowa w komunikacji internetowej oraz bezpośredniej	2	1
W9	Kreatywność językowa w memach internetowych. Błędy vs. zabiegi funkcjonalne	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Świadomość językowa współczesnych Polaków. Postawy wobec poprawności językowej i stylistycznej – dyskusja	2	1
C2	Omówienie konkretnych przykładów zachowań grzecznościowych; grzecznościowe zwyczaje polskie a obce	2	1
C3	Typowe błędy w wypowiedziach uczniowskich – omówienie konkretnych przykładów	2	1
C4	Próba opisu i oceny współczesnej polszczyzny	2	1

C5	Odmiana nazwisk polskich i obcych	2	2
C6	Zapożyczenia i współczesne słownictwo modne – próba oceny	2	1
C7	Podstawowe wydawnictwa poprawnościowe i ich przydatność w rozwiązywaniu problemów językowych	2	1
C8	Analiza przykładów brutalizacji języka debaty publicznej	1	1
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 – wykład z elementami dyskusji	projektor, prezentacja multimedialna, słowniki
Ćwiczenia	M5 – ćwiczenia przedmiotowe	teksty zadań, słowniki, poradniki językowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 – kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja / aktywność	P2 – kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny P2	F2	P2
EPW1	+		+	+		
EPW2	+		+	+		
EPU1	+		+	+		
EPU2	+		+	+		
EPK1	-		+			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane źródła wiedzy o poprawności językowej	Zna większość źródeł wiedzy o poprawności językowej	Zna wszystkie wymagane źródła wiedzy o poprawności językowej
EPW2	Student zna wybrane zasady poprawnościowe	Student zna większość zasad poprawnościowych	Student zna wszystkie zasady poprawnościowe

EPU2	Wskazuje najbardziej rażące błędy językowe oraz próbuje je kategoryzować i poprawiać	Wskazuje rażące błędy językowe, kategoryzuje je i poprawia	Wskazuje typowe błędy językowe, kategoryzuje je i poprawia
EPU2	Umie wymienić przykładowe słowniki, wydawnictwa poprawnościowe i inne źródła wiedzy o języku	Umie dobrać odpowiedni do problemu słownik, wydawnictwo poprawnościowe lub inne źródło wiedzy o języku	Umie trafnie dobrać źródło wiedzy poprawnościowej oraz zinterpretować wyszukane informacje
EPK1	Rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim	Rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim oraz podejmuje próby w tym zakresie.	Realizuje proces samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Hasła problemowe*, [w:] *Wielki słownik poprawnej polszczyzny*, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2011, s. 1546-1704.
2. Mostowik P., Żukowski W., *Ustawa o języku polskim. Komentarz*, Warszawa 2001.
3. Skudrzyk A., *Normy grzecznościowych zachowań językowych (etykieta językowa, savoir-vivre, bon ton, dobre wychowanie, grzeczność językowa)*, dostępny w Internecie: http://sjikp.us.edu.pl/pliki/ksiazki/aldona_skudrzyk.pdf.
4. *Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji*, red. E. Polański, Warszawa 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- M. Bugajski, *Kultura języka w Internecie*, „Poradnik Językowy” 2015, z. 9, s. 68-80.
M. Buława, *O nowych użyciach czasownika „masakrować” we współczesnej polszczyźnie*, „Język Polski” 2017, z. 1, s. 127-139.
A. Cegięła, *Uwagi o kryteriach etycznej oceny wypowiedzi*, „Poradnik Językowy” 2018, z. 6, s. 18-34.
K. Data, *Wpływ komunikacji sieciowej na współczesną polszczyznę*, w: *Tekst (w) sieci. Tekst. Język. Gatunki*, pod red. D. Ulickiej, Warszawa 2009, s. 131-138.
S. Dubisz, *Moda w języku*, „Poradnik Językowy” 2018, z. 5, s. 110-112.
E. Kołodziejek, *Kto jest dzisiaj autorytetem językowym?*, „Język Polski” 2013, z. 5, s. 339-343.
M. Marcjanik, *Grzeczność w komunikacji językowej*, Warszawa 2007.
A. Markowski, H. Satkiewicz, *Kultura języka w powojennej Polsce*, w: *O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny*. Forum Kultury Słów Wrocław 1995, pod red. J. Miodka, Wrocław 1996, s. 11-24.
J. Miodek, *O normie językowej*, w: *Współczesny język polski*, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001, s. 73-83.
A.A. Niekrewicz, *Od schematyzmu do kreatywności. Język memów internetowych*, Gorzów Wielkopolski 2015.
Nowe spojrzenie na kryteria poprawności językowej, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2012.
M. Pachowicz, *Leksyka młodzieży. Tradycja, rozwój, kreatywność*. Kraków 2018.
A. Piotrowicz, M. Witaszek-Samborska, *Trwałość i zmienność mody językowej – w pięćdziesiąt lat od publikacji Danu Buttler*, „Poradnik Językowy” 2013, z. 4, s. 19-33.
K. Skibski, M. Szczyszek, *Ponowoczesna dynamika zmian w normie językowej*, „Język Polski” 2009, z. 4-5, s. 285-292.
A. Skudrzyk, *Czy zmierzchność kultury pisma? O synestezji i analfabetyzmie funkcjonalnym*, Katowice 2005.
I. Sołtys, *Norma wzorcowa w wymowie. Wyzwania dydaktyczne*, „Poradnik Językowy” 2016, z. 6, s. 49-60.
B. Walczak, *Między snobizmem i modą a potrzebami języka, czyli o wyrazach obcego pochodzenia w polszczyźnie*, Poznań 1987.


L – Obciążenie pracą studenta:

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje		
Czytanie literatury	25	25
Przygotowanie do kolokwium	25	37
Przygotowanie do zajęć	20	20
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	5

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr hab. prof. AJP Agnieszka Niekrewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	aniekrewicz@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		19

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena pracy
2. Punkty ECTS	0
3. Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	lic. Jolanta Muniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: (4);	W: (4);
Liczba godzin ogółem	4	4

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
C_W1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu bhp i ppoż., postępowania w razie wypadku.
Umiejętności	
C_U1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności do wykorzystania wiedzy w sytuacji strategii działań praktycznych z zakresu bhp i ppoż.
Kompetencje społeczne	
C_K1	Kształtowania u studentów pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące bhp.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunko wy efekt kształcen ia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą;	K_W10
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów związanych z bhp.	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin
W1	Obowiązki, prawa i odpowiedzialność Rektora oraz studentów w zakresie bhp. Tryb dochodzenia roszczeń powypadkowych.	1
W2	Ochrona przeciwpożarowa i ogólne zasady posługiwania się sprzętem podręcznym gaśniczym. Zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia.	2
W3	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej terenem organizowanych przez uczelnię.	1
Razem liczba godzin wykładów		4

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny M3	Laptop, projektor multimedialny.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		P2 - zaliczenie (rozmowa podsumowująca przedmiot)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład
	Metoda oceny P2
EPW1	X

EPU1	x
------	---

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat analizowania i prognozowania procesów społecznych w sytuacjach zagrożenia i bezpieczeństwa.		
EPU1	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla sytuacji kryzysowej i zagrożenia bezpieczeństwa sposób postępowania, potrafi też dobierać środki, metody pracy w celu efektywnego wykonywania pojawiających się zadań zawodowych		
EPK1	Student potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów w zakresie bezpieczeństwa		

J – Forma zaliczenia przedmiotu

ZALICZENIE BEZ OCENY

K – Literatura przedmiotu


Literatura obowiązkowa: 1. 2.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. poz.2090). 2. Kodeks pracy.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	4
Suma godzin:	4
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	0

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	lic. Jolanta Muniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jmuniak@ajp.edu.pl
Podpis	lic. Jolanta Muniak

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna mutyzmu wybiórczego
2. Punkty ECTS	1
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	2
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	Ćw.: 15	Ćw.: 9
Liczba godzin ogółem	15	9

C - Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu współczesnych problemów psychologicznych potwierdzone zdaniem egzaminem

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat prawidłowości rozwoju mowy, zaburzeń rozwoju mowy. C_W3
CW2	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz elementy terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach mowy). C_W3
Umiejętności	
CU1	Nauczenie planowania działań diagnostycznych w wybranych zaburzeniach mowy oraz rozpoznawania etapu mowy i zakłóceń mowy. C_U1
CU2	Nauczenie planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy (samodzielnie i w zespole). C_U3
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadczenie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy i zaburzeniami językowymi. C_K1

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Potrafi wymienić środowiskowe zaburzenia mowy i je scharakteryzować	K_W09
EPW2	Potrafi scharakteryzować zasady pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym, również w aspekcie jego bezpieczeństwa	K_W10
EPW3	Ma podstawową wiedzę nt. postępowania logopedycznego w przypadkach mutyzmu, planując pracę korzysta z dostępnych źródeł przestrzegając zasad prawa autorskiego.	K_W11
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi podać wskazówki terapeutyczne w przypadkach mutyzmu	K_U04
EPU2	Potrafi odróżnić mutyzm od innych zaburzeń mowy	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania samokształcenia i inspirowania innych osób wspierających działania logopedyczne	K_K02
EPK2	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Mutyzm wybiórczy. Zaburzenia funkcjonowania społecznego. Mutyzm wybiórczy: historia, epidemiologia; etiologia.	2	1
C2	Charakterystyka dziecka z mutyzmem i jego rodziny.	2	1
C3	Jak rozpoznać mutyzm wybiórczy – kryteria diagnostyczne	3	2
C4	Metody terapii dziecka z mutyzmem	5	3
C5	Prezentacja projektu	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Wykład informacyjny	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
	Wykład problemowy	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
	Analiza dokumentacji medycznej	Wzrokowe: kserokopie dokumentacji medycznej
	Analiza artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych	Wzrokowe: kserokopie artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych

	Dyskusja dydaktyczna	Środki słuchowe i wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film, magnetofon
	Symulacje	Środki słuchowe i wzrokowe: np.: specjalistyczne oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej
Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka) F2- obserwacja/ aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności w zakresie diagnozy logopedycznej i doboru ćwiczeń w terapii logopedycznej)	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F5	P3
EPW1	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1		X	X	X
EPK2		X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Wymienia środowiskowe zaburzenia mowy i je z pomocą charakteryzuje	Wymienia środowiskowe zaburzenia mowy i je charakteryzuje	Wymienia środowiskowe zaburzenia mowy i je scharakteryzuje uwzględniając ich rangę
EPW2	Potrafi scharakteryzować podstawowe zasady pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym, również w aspekcie jego bezpieczeństwa	Potrafi scharakteryzować zasady pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym, również w aspekcie jego bezpieczeństwa	Potrafi scharakteryzować zasady pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym, również w aspekcie jego bezpieczeństwa
EPW3	Ma podstawową wiedzę nt. postępowania	Ma wiedzę nt. postępowania	Ma rozszerzoną wiedzę nt. postępowania logopedycznego w

	logopedycznego w przypadkach mutyzmu, planując pracę korzysta z dostępnych źródeł przestrzegając zasad prawa autorskiego.	logopedycznego w przypadkach mutyzmu, planując pracę korzysta z dostępnych źródeł przestrzegając zasad prawa autorskiego.	przypadkach mutyzmu, planując pracę korzysta z dostępnych źródeł przestrzegając zasad prawa autorskiego.
EPU1	Potrafi podać wskazówki terapeutyczne w przypadkach mutyzmu opierając się o dostępne źródła (odpowiednio dobiera zalecenia)	Potrafi podać wskazówki terapeutyczne w przypadkach mutyzmu	Potrafi podać wskazówki terapeutyczne w przypadkach mutyzmu, proponuje własne rozwiązania
EPU2	Z pomocą potrafi odróżnić mutyzm od innych zaburzeń mowy	Potrafi odróżnić mutyzm od innych zaburzeń mowy	Potrafi odróżnić mutyzm od innych zaburzeń mowy
EPK1	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania samokształcenia i inspirowania innych osób wspierających działania logopedyczne, jest niesystematyczny w tych działaniach	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania samokształcenia i inspirowania innych osób wspierających działania logopedyczne	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania samokształcenia i inspirowania innych osób wspierających działania logopedyczne, jest przy tym systematyczny, aktywny.
EPK2	potrafi z pomocą odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bystrzanowska M., Terapia logopedyczna dziecka z mutyzmem wybiórczym. Opis i analiza przypadku, „Głos – Język – Komunikacja” 5, 101-115.
2. Maggie Johnson, Alison Wintgens, Mutyzm wybiórczy. Kompendium wiedzy”, 2019, Wydawnictwo Harmonia.
- 3.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. <http://www.mutyzm.org.pl/>
2. <https://mutyzm-wybiorczy.org.pl/>
3. Kamila Fijak, Anna Strzelecka, Mutyzm Wybiórczy, czyli o dzieciach, które czasami milczą”, https://mutyzm-wybiorczy.org.pl/wp-content/uploads/Ksiazka_MW_AK-edited.pdf
4. Aleksandra Machura, Program terapii dla dziecka z mutyzmem selektywnym w edukacji przedszkolnej, <https://www.ore.edu.pl/2017/11/specjalne-potrzeby-edukacyjne-materialy-do-pobrania/>

L - Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	5	4
Czytanie literatury	3	7

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie do zajęć	2	5
Suma godzin:	25	25
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	1	1

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 15; Ćw.: 15	W: 9; Ćw.: 9
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę dotyczącą diagnozy i terapii logopedycznej, posiada podstawową wiedzę dotyczącą zaburzeń ze spektrum autyzmu potwierdzone uzyskaniem zaliczeniem z przedmiotów: metodyka postępowania logopedycznego oraz wprowadzenie do pedagogiki specjalnej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów zaburzeniami komunikacji u osób z autyzmem.
Umiejętności	
CU1	Nauczenie studentów podstawowych zasad postępowania logopedycznego z osobami z autyzmem.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie konieczności ciągłego samokształcenia.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma wiedzę z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu	K_W09

EPW2	Student zna podstawowe zasady postępowania logopedycznego z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W10, K_W11
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wstępnie ocenić poziom rozwoju mowy osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U03
EPU2	Student potrafi wykorzystać wiedzę do wprowadzenia działań wspomagających terapię logopedyczną u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie szeroki zakres zaburzeń u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i konieczność wielospecjalistycznej pomocy pacjentowi	K_K03, K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do przedmiotu. Omówienie warunków zaliczenia	0,5	0,5
W2	Symptomatologia autyzmu i zaburzeń ze spektrum autyzmu (zespół Aspergera, zespół Retta, Zaburzenia hiperkinetyczne z towarzyszącą niepełnosprawnością intelektualną). Ich konsekwencje dla uczenia się oraz rozwoju społecznego	2	1
W3	Metody diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne (klasyfikacja ICD-10, DSM-IV)	2	1
W4	Dyrektywne i niedyrektywne metody pracy z uczniem z autyzmem	2	1
W5	Praca z uczniem z autyzmem. Zachowania trudne, kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Dososowanie przedstrzeni edukacyjno – terapeutycznej do potrzeb uczniów z autyzmem	3	2
W6	Kształcenie osób z autyzmem bądź z zespołem Aspergera – cele, zadania, formy, metody. Dziecko z autyzmem bądź z zespołem Aspergera w placówce oświatowej	3	2
W7	Rodzina dziecka z autyzmem bądź z zespołem Aspergera	2,5	1,5
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Diagnoza funkcjonalna osoby z autyzmem bądź z zespołem Aspergera	2	1
C2	Etapy terapii logopedycznej dzieci z autyzmem	1	0,5
C3	Dyrektywne i niedyrektywne metody pracy z uczniem z autyzmem – Terapia Behawioralna (I. Lovaas, C.B. Ferster), Stosowana Anliza Zachowania (ABA), Program TEACCH, Terapia RDI – Metoda Rozwoju Relacji, Metoda Opcji, Holding, Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa, Terning Umiejętności Społecznych (TUS), inne metody uzupełniające (Trening uwagi słuchowej	5	4

	Tomatis, Trening słuchowy Johansen, Terapia SI, Logorytmika, Dogoterapia, Arteterapia, Muzykoterapia)		
C4	Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem. Określanie możliwości funkcjonalnych ucznia i konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	2	1
C5	Indywidualny program wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży z autyzmem bądź z zespołem Aspergera	3	1,5
C6	Analiza scenariuszy zajęć	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny	projektor
	wykład konserwatoryjny	projektor, prezentacja multimedialna
Ćwiczenia	ćwiczenia praktyczne	kserokopie materiałów dydaktycznych, dokumentacji logopedycznej
	dyskusja	kserokopie materiałów dydaktycznych, dokumentacji logopedycznej

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	F5 – ćwiczenia praktyczne	

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P3	F2	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPU1				X	X
EPU2				X	X
EPK1	X	X	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu	Student ma wiedzę z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu	Student ma wiedzę z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu wykraczającą poza treści omawiane na zajęciach (uzyskane m.in. na podstawie literatury)
EPW2	Student zna podstawowe zasady postępowania logopedycznego z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna wszystkie zasady postępowania logopedycznego z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna zasady postępowania logopedycznego z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wykazuje się biegłością, zrozumieniem i dokonuje ich analizy
EPU1	Student potrafi wstępnie ocenić poziom rozwoju mowy osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi prawidłowo ocenić poziom rozwoju mowy osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi ocenić poziom rozwoju mowy osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, prawidłowo analizuje uzyskane dane (własne i innych specjalistów)
EPU2	Student potrafi wykorzystać wiedzę do wprowadzenia działań wspomagających terapię logopedyczną u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi wykorzystać wiedzę do wprowadzenia działań wspomagających terapię logopedyczną u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Proponuje własne rozwiązania (ponad te podane na zajęciach)	Student potrafi wykorzystać wiedzę do wprowadzenia działań wspomagających terapię logopedyczną u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Proponuje własne rozwiązania, uzasadnia ich zastosowanie.
EPK1	Student rozumie szeroki zakres zaburzeń u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i konieczność wielospecjalistycznej pomocy pacjentowi	Student rozumie szeroki zakres zaburzeń u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i konieczność wielospecjalistycznej pomocy pacjentowi	Student rozumie szeroki zakres zaburzeń u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i konieczność wielospecjalistycznej pomocy pacjentowi, wie z jakimi jeszcze specjalistami powinien współpracować

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Lovaas J., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. Warszawa 1993.
2. Bobkowicz – Lewartowska L., Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków 2005, Wyd. Impuls.
3. Pisula E., Autyzm u dzieci: diagnoza, klasyfikacja, etiologia, Warszawa 2000.
4. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1995.
5. Schopler E., Indywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju, Gdańsk 1995.


6. Kossewska J. (red.), Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Schopler E., Reichler R. J., Lansing M., Techniki nauczania dla rodziców o profesjonalistów. Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk 1995.
2. Olechnowicz H, Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje, Warszawa 2004.
3. Striefel S., Jak uczyć przez modelowanie i imitację. Gdańsk 2002.
4. Kruk-Lasocka J., Autyzm, czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci. Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław 2003.
5. Błeszyński J. (red. nauk.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005, wyd. II zmienione.
6. Danielewicz D., Pisula E. (red.), Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane Zagadnienia. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2003.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	5
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie do zajęć	10	12.5
Przygotowanie projektu	10	12.5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka postępowania logopedycznego
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 5; Ćw.: 15;	W: 3; Ćw.: 9;
Liczba godzin ogółem	20	12

C - Wymagania wstępne

-

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu metodyki postępowania logopedycznego, ze szczególnym uwzględnieniem roli diagnozy i programowania terapii logopedycznej; (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie dokonania diagnozy logopedycznej oraz projektowania działań terapeutycznych, przy wykorzystaniu różnych metod i technik (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2);
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego doskonalenia zawodowego.(C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowe efekty kształcenia
--	--------------------------------------

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w praktyce zawodowej	K_W08
EPW2	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów w ramach praktyki logopedycznej	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Typologia zaburzeń mowy- procedury postępowania logopedycznego	2	1
W2	Metodyka terapii w zaburzeniach artykulacyjnych-ćwiczenia praktyki oralnej i metody wywoływania głosek	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	5	3

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia. Metodyka diagnozy i terapii logopedycznej-wprowadzenie do przedmiotu	2	1
C2	Etapy diagnozy logopedycznej- badania wstępne i uzupełniające	2	1
C3	Etapy diagnozy logopedycznej- badania podstawowe i specjalistyczne (narzędzia diagnostyczne)	2	1
C4-6	Programowanie terapii logopedycznej- podstawowe zasady, metody i techniki (prezentacja ćwiczeń)	6	3
C7	Praktyka logopedyczna- organizacja warsztatu pracy logopedy	2	2
C7	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny	Projektor,

	M3- pokaz prezentacji multimedialnej	
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5-prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza narzędzi diagnostycznych	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1-kolokwium	P2 - kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4-opis prezentacji multimedialnej F5 –ćwiczenia praktyczne sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	Metody ocen y ...	F1	P2	F2	F4	F5	P3
EPW1		X	X	X	X	X	X
EPW2		X	X	X	X	X	X
EPU1				X	X	X	X
EPU2				X	X	X	X
EPK1						X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna wybrane narzędzia diagnostyczne oraz niektóre metody i techniki terapeutyczne przydatne w praktyce zawodowej	Absolwent zna większość narzędzi diagnostycznych oraz metod i technik terapeutycznych przydatnych w praktyce zawodowej	Absolwent zna wszystkie wymagane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w praktyce zawodowej
EPW2	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego a także potrafi trafnie odnieść ją do konkretnych sytuacji terapeutycznych
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz

	interpretowania podstawowych problemów logopedycznych oraz projektowania prostych działań terapeutycznych, popełniając przy tym nieliczne błędy	problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	projektowania określonych działań terapeutycznych
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań oraz podstawowe metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach praktyki logopedycznej, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach praktyki logopedycznej, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach praktyki logopedycznej
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, (red:) T.Gałkowski, G.Jastrzębowska, Tom 1-2, Opole 2017.
2. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
3. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red:) S.Grabias, M.Kurkowski, Lublin 2014.
4. Pluta-Wojciechowska D., Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń, Bytom 2019.
5. Skorek M.E., Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001.
6. Gałkowski T., Szela E., Jastrzębowska G., Podstawy neurologopedii, Opole 2005.
7. Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011.
8. Podstawy neurologopedii, (red:) Gałkowski T., Szela E., Jastrzębowska G., Opole 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Minczakiewicz E.M., Mowa-rozwój-zaburzenia-terapia, Kraków 1997.
2. Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty, (red:) B. Skałbana, E. Jeżewska-Krasnodębska, Kraków 2017.
3. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.
4. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2017.
5. Cieszyńska J., Metody wywoływania głosek, Kraków 2012.


6. Michalak-Widera, Miłe uszom dźwięki. Usprawnianie narządów mowy i ćwiczenia prawidłowego wymawiania głose
Katowice 2007.
7. Lichota E.J., Terapia logopedyczna, Warszawa 2015.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20	12
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	10	18
Przygotowanie prezentacji	5	5
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia wykładów (kolokwium)	10	10
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Terapia logopedyczna - dyzartii
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	Ćw.: 30;	Ćw.: 18;
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu podstaw logopedii.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu terapii zaburzeń komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych; (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie projektowania działań terapeutycznych wobec osób z zaburzeniami komunikacji językowej, przy wykorzystaniu różnych metod i technik, zgodnie z aktualnymi standardami postępowania logopedycznego (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2) ;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego doskonalenia zawodowego. (C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowe efekty kształcenia
--	--------------------------------------

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności terapeutycznej	K_W02 K_W06
EPW2	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego, ze szczególnym uwzględnieniem metod i technik terapeutycznych stosowanych wobec osób z zaburzeniami komunikacji językowej	K_W08 K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań poprzez dobór adekwatnych metod i technik wykorzystywanych w terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej; wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań	K_U08 K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01
EPK2	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia. Ogólna metodyka terapii logopedycznej	2	1
C2-3	Terapia logopedyczna dziecka z opóźnionym rozwojem mowy	4	2
C4-5	Metodyka terapii logopedycznej w zaburzeniach artykulacyjnych	4	4
C6-7	Logoneurozy- postępowanie terapeutyczne	4	2
C8	Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń afatycznych	2	1
C9	Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń dyzartrycznych	2	1
C10	Terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	2	2
C11	Procedura postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji	2	1
C12	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	2	2
C13-14	Wybrane metody i techniki wykorzystywane w zaburzeniach komunikacji językowej	4	2
C15	Kolokwium i zaliczenie ćwiczeń	2	
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej, prezentacja materiału audiowizualnego M5- ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza pomocy terapeutycznych	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1-kolokwium cząstkowe F4- opis prezentacji multimedialnej F5 –ćwiczenia praktyczne sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F4	F5	P3
EPW1	X		X	X
EPW2		X	X	X
EPU1		X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1		X	X	X
EPK2		X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego, jednak nie zawsze potrafi ją odnieść do praktycznej sfery działalności terapeutycznej	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego i potrafi zazwyczaj trafnie odnieść ją do praktycznej sfery działalności terapeutycznej	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności terapeutycznej
EPW2	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości wybranych metod i technik terapeutycznych	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości wybranych metod i technik terapeutycznych stosowanych wobec osób z	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego a także potrafi trafnie odnieść ją do konkretnych sytuacji terapeutycznych stosowanych

	stosowanych wobec osób z zaburzeniami komunikacji językowej	zaburzeniami komunikacji językowej	wobec osób z zaburzeniami komunikacji językowej
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania podstawowych problemów logopedycznych oraz projektowania prostych działań terapeutycznych, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań poprzez dobór podstawowych metod i technik wykorzystywanych w terapii logopedycznej, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach praktyki logopedycznej, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach praktyki logopedycznej; wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł
EPK2	Absolwent zazwyczaj potrafi określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej, popełniając nieznaczne błędy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, (red:) T.Gałkowski, G.Jastrzębowska, Tom 1-2, Opole 2017.
2. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
3. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red:) S.Grabias, M.Kurkowski, Lublin 2014.
- 4.Pluta-Wojciechowska D., Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń, Bytom 2019.
5. Skorek M.E., Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001.
6. Minczakiewicz E.M., Mowa-rozwoj-zaburzenia-terapia, Kraków 1997.
- 7.Cieszyńska J, Metody wywoływania głosek, Kraków 2012.
8. Michalak-Widera, Miłe uszom dźwięki. Usprawnianie narządów mowy i ćwiczenia prawidłowego wymawiania głosek, Katowice 2007.
9. Lichota E.J., Terapia logopedyczna, Warszawa 2015.
- 10.Wprowadzenie do neurologopedii, (red:) A.Obuchowski, Poznań 2018.
11. Podstawy neurologopedii,(red:) Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G., Opole 2005.
- 12.Skałbana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja, Warszawa 2015.
13. Cieszyńska-Rożek J., Metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2013.
14. Mowa i rozwój a zaburzenia. Teoria i praktyka logopedyczna, (red:) M.Bitniok, Dąbrowa Górnicza 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty, (red:) B. Skałbana, E. Jeżewska-Krasnodębska, Kraków 2017.
2. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.
3. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2017.
4. Neurologopedia w teorii i praktyce. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii dziecka, (red:) Skibska J., Larysz D., Bielska Biała 2012.
- 5.Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2018.
6. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2007.
7. Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 2005.
8. Antos D., Demel G., Styczek I., Jak usuwać seplenie i inne wady wymowy, Warszawa 1978.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	15	27
Przygotowanie prezentacji	10	10
Przygotowanie zestawu praktycznych ćwiczeń	10	10
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń (kolokwia cząstkowe)	30	30
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna - dyslalia, rynolalia
2. Punkty ECTS	6 (4+2)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Jolanta Gebreselassie

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W.: (10); Ćw.: (30)	W: (6); Ćw.: (18)
Semestr 4	Ćw.: (15)	Ćw.: (9)
Liczba godzin ogółem	55	33

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte podczas realizacji: biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia rozwojowa i wychowawcza - potwierdzone zdaniem egzaminem

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat prawidłowości rozwoju mowy, zaburzeń rozwoju mowy. C_W3
CW2	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz elementy terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach mowy). C_W3
Umiejętności	
CU1	Nauczenie planowania działań diagnostycznych w wybranych zaburzeniach mowy oraz rozpoznawania etapu mowy i zakłóceń mowy. C_U1
CU2	Nauczenie planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy (samodzielnie i w zespole). C_U3
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy i zaburzeniami językowymi. C_K1

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg różnych ujęć).	K_W08, K_W03
EPW2	Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwojowych w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka oraz wie jak zapobiegać najczęściej występującym zaburzeniom.	K_W09
EPW3	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach komunikacji językowej.	K_W10, K_W11
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi określić stadium rozwoju językowego dziecka.	K_U01, K_U02
EPU2	Rozpoznaje wady wymowy oraz zaburzenia komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy).	K_U03
EPU3	Dostosowuje ćwiczenia do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.	K_U04
EPU4	Posługuje się podstawową terminologią logopedyczną, wybranymi ujęciami teoretycznymi, normami i regułami.	K_U07, K_U09
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi, potrafi współdziałać i współpracować w grupie.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do przedmiotu. Omówienie warunków uczestniczenia w zajęciach, egzaminu...	1	0,5
W2	Dyslalia. Problemy terminologiczne. Zaburzenia fonologiczne i artykulacyjne. Zaburzenia artykulacji ilościowe i jakościowe. Podstawy teoretyczne i zasady klasyfikacji zaburzeń mowy. Klasyfikacje przyczynowe i objawowe. Zaburzenia mowy i języka w świetle kategoryzacji międzynarodowych. Zagadnienia dyskusyjne. Różnice terminologiczne.	4	2
W3	Dyslalia. Przyczyny powstawania wad wymowy. Rozwojowe i patologiczne realizacje polskich fonemów. Zaburzenia artykulacji głosek - przegląd stanowisk.	5	3,5
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Kształtowanie się i rozwój mowy dzieci w świetle wybranych koncepcji. Zagadnienia względnej chronologii rozwoju mowy. Okresy	2	1

	rozwoju mowy w ujęciu L. Kaczmarka. Proces opanowania języka jako systemu przez dzieci: rozwój systemów fonologicznego, fleksyjnego i składniowego. Opanowanie znaczeń przez dzieci. Funkcje wypowiedzi dziecięcych. Charakterystyka wypowiedzi dziecięcych w perspektywie rozwojowej. Konwersacja i narracja dziecięca.		
C2	Wczesne wspomaganie i profilaktyka zaburzeń mowy. Działania profilaktyczne na poszczególnych etapach rozwoju.	3	2
C3	Budowa i funkcjonowanie narządów mowy.	2	1
C4	Ogólna metodyka diagnozy logopedycznej. Podstawowe pojęcia związane z diagnozą logopedyczną. Zasady postępowania przy stawianiu diagnozy logopedycznej. Uniwersalny schemat diagnozy logopedycznej. Podstawowe narzędzia diagnostyczne.	2	1
C5	Badanie zaburzeń fonologicznych i artykulacyjnych – schemat postępowania diagnostycznego	2	1
C6	Diagnoza logopedyczna zaburzeń artykulacji. Przegląd podstawowych narzędzi diagnostycznych.	2	2
C7	Ogólna metodyka terapii logopedycznej. Podstawowe pojęcia związane z terapią logopedyczną. Zasady postępowania przy projektowaniu terapii logopedycznej. Uniwersalny schemat terapii logopedycznej. Podstawowe metody i techniki terapii logopedycznej.	2	1
C8	Terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji. Terapia sygmatyzmów.	3	2
C9	Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji. Terapia rotacyzmów.	2	1
C10	Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji. Terapia kappacyzmów, gammacyzmów, lambdacyzmów i innych nieprawidłowości artykulacyjnych.	2	1
C11	Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń artykulacji. Terapia zaburzeń dźwięczności oraz zmiękczenia.	2	1
C12	Zaburzenia mowy u osób z rozszczepem podniebienia. Terminologia. Podział rozszczepów. Złożoność wady. Wpływ rozszczepów na rozwój mowy. Rola logopedy w opiece medyczno-logopedycznej.	2	1
C13	Diagnoza i terapia logopedyczna rynolalii otwartej. Okres dooperacyjny.	1	1
C14	Diagnoza i terapia logopedyczna rynolalii otwartej. Okres pooperacyjny.	1	1
C15	Prezentacja opracowanych zajęć i rozwiązań praktycznych.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

Lp.	Treści warsztatów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Diagnoza logopedyczna. Prezentowanie wyników diagnozy logopedycznej.	5	2
L2	Terapia logopedyczna zaburzeń artykulacyjnych – opracowanie zajęć i rozwiązań praktycznych.	7	4
L3	Zaliczenie – prezentacja programu terapii	3	3

Razem liczba godzin laboratoriów	15	9
---	-----------	----------

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
	Wykład problemowy	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
Ćwiczenia	Analiza dokumentacji medycznej	Wzrokowe: kserokopie dokumentacji medycznej
	Analiza artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych	Wzrokowe: kserokopie artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych
	Dyskusja dydaktyczna	Środki słuchowe i wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film, magnetofon
	Symulacje	Środki słuchowe i wzrokowe: np.: specjalistyczne oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka)	P1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka) F2- obserwacja/ aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności w zakresie diagnozy logopedycznej i doboru ćwiczeń w terapii logopedycznej)	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P1	F1	F2	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X
EPU1				X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X	X	X
EPU4	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie

Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny).	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny, fleksyjny i składniowy).	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny, fleksyjny i składniowy). Wymienia i wyjaśnia jak przebiega opanowanie znaczeń przez dzieci oraz jakie są funkcje wypowiedzi dziecięcych.
EPW2	Ma podstawową (ogólną) wiedzę o nieprawidłowościach w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka (wyjaśnia znaczenie terminów podstawowych: dyslalia, rynolalia, dysartria, opóźniony rozwój mowy, jąkanie, afazja, oligofazja). Prawidłowo wskazuje (wybiera) działania mające na celu zapobieganie wadom wymowy.	Ma wiedzę o nieprawidłowościach w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka (wyjaśnia znaczenie terminów podstawowych: dyslalia, rynolalia, dysartria, opóźniony rozwój mowy, jąkanie, afazja, oligofazja) oraz szczegółowych (np.: sygmatyzm międzyzębowy, jąkanie spastyczne, samo-istny opóźniony rozwój mowy). Prawidłowo dobiera działania mające na celu zapobieganie wadom wymowy i wyjaśnia zasadność ich stosowania.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie wykładów i ćwiczeń oraz pochodzącą z literatury podstawowej, co pozwala mu na rozpoznawanie, nazywanie (używając prawidłowej terminologii logopedycznej) i wyjaśnianie konsekwencji nieprawidłowości rozwojowych w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka oraz wymienia, wyjaśnia o ocenia krytycznie działania w zakresie profilaktyki najczęściej występujących zaburzeń mowy.
EPW3	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej dyslalii, rynolalii, jąkania.	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej we wszystkich omawianych na zajęciach zaburzeniach komunikacji językowej.	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej we wszystkich omawianych na zajęciach zaburzeniach komunikacji językowej, krytycznie ocenia proponowane w literaturze popularno-naukowej literaturze ćwiczenia logopedyczne. Podaje własne propozycje (modyfikacje) ćwiczeń.
EPU1	Potrafi określić, na podstawie zapisu fonetycznego, stadium rozwoju językowego dziecka prawidłowo rozwijającego się.	Potrafi określić (nazwać używając terminologii logopedycznej) stadium rozwoju językowego dziecka w normie i patologii.	Potrafi określić (nazwać używając terminologii logopedycznej), na podstawie wysłuchanej wypowiedzi dziecka, stadium rozwoju językowego dziecka w normie i patologii.

EPU2	Rozpoznaje podstawowe wady wymowy zaliczane do dyslalii (sygmatyzmy i rotacyzmy) oraz zaburzenia komunikacji językowej (jąkanie kloniczne, jąkanie toniczne, rozwojowa nie płynność mówienia) - prawidłowo dobiera ich nazwę	Rozpoznaje większość wad wymowy oraz zaburzeń komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy).	Rozpoznaje wszystkie omawiane na zajęciach wady wymowy oraz zaburzenia komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy z użyciem terminologii logopedycznej).
EPU3	Wybiera prawidłowo (z podanych) ćwiczenia dostosowując je do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.	Dostosowuje ćwiczenia do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się (samodzielnie wymienia i omawia).	Twórczo proponuje własne rozwiązania ćwiczeń (modyfikuje ćwiczenia omawiane na zajęciach) dostosowując je do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.
EPU4	Posługuje się podstawową terminologią logopedyczną (rozumie znaczenie terminologii logopedycznej, używa poprawnie pojęć: dyslalia, sygmatyzm, rotacyzm, jąkanie, rozwojowa nie płynność mówienia).	Sprawnie posługuje się podstawową terminologią logopedyczną.	Posługuje się terminologią logopedyczną używaną na zajęciach.
EPK1 Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi. Rozumie skutki zaniedbań w tym zakresie.	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi. Zna i potrafi sprawnie omówić skutki zaniedbań w tym zakresie.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. G. Jastrzębowska, *Przedmiot, zakres zainteresowań i miejsce logopedii wśród innych nauk*, [w:] T. Gałkowski, G. Jastrzębowska (red.), *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik Akademicki*, s. 233-247, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 1999 (i nowsze wydania)
2. D. Emiluta-Roza, *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa, 2006.
3. Z. Dołęga, *Periodyzacja rozwoju mowy i języka*, [w:] Z. Dołęga, *Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa – prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka*, s. 69-75, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, 2003


4. A. Sołtys-Chmielowicz, <i>Metody mechaniczne i fonetyczne w terapii zaburzeń artykulacji</i> , [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.), <i>Metody terapii logopedycznej</i> , Lublin 2018, s. 389-400.
5. D. Pluta-Wojciechowska, <i>SMURF – Strategiczna metoda usprawniania realizacji fonemów w wybranych formach dyslalii obwodowej</i> , [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.), <i>Metody terapii logopedycznej</i> , Lublin 2018, s. 401-438.
6. D. Pluta-Wojciechowska, <i>Kompleksowa metoda terapii logopedycznej w przypadku osób z rozszczepem wargi i/lub podniebienia</i> , A. Domagała, U. Mirecka (red.), <i>Metody terapii logopedycznej</i> , Lublin 2018, s. 457-486.
7. D. Pluta-Wojciechowska, <i>Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń</i> , Wydawnictwo Ergo-Sum, Bytom 2017.
8. K. Błachnio (1992), <i>Vademecum logopedyczne dla studentów pedagogiki</i> , Poznań.
9. E. M. Minczakiewicz (1997), <i>Mowa – Rozwój – Zaburzenia – Terapia</i> , Kraków.
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. A. Lewandowski, Z. Tarkowski, <i>Dyzartria – wybrane problemy etiologii, diagnozy i terapii</i> , Warszawa 1989.
2. E. Pisula, <i>Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia</i> , Warszawa 2000.
3. S. Prillwitz, <i>Język, komunikacja i zdolności poznawcze niesłyszących</i> , przekł. T. Duliński, Warszawa 1996.
4. O. Perier, <i>Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu</i> , Warszawa 1992.
5. T. Gałkowski, E. Szelaż, G. Jastrzębowska, <i>Podstawy neurologopedii</i> , Opole 2005.
6. J. Trzaskalik, <i>Terapia logopedyczna dziecka z sygnatyzmem lateralnym</i> , A. Domagała, U. Mirecka (red.), <i>Metody terapii logopedycznej</i> , Lublin 2018, s. 811-826.
7. N. Siudzińska, <i>Terapia logopedyczna dziecka z rozszczepem podśluzówkowym. Opis przypadku</i> , A. Domagała, U. Mirecka (red.), <i>Metody terapii logopedycznej</i> , Lublin 2018, s. 845 - 862.
8. N. Siudzińska, <i>Postępowanie terapeutyczne w przypadku dzieci rozszczepowych z nosowaniem otwartym. Opis dwu przypadków</i> , A. Domagała, U. Mirecka (red.), <i>Metody terapii logopedycznej</i> , Lublin 2018, s. 863 - 894.
9. J. Trzaskalik, <i>Terminologiczne dyskusje wokół sygnatyzmu i jego rodzajów – na przykładzie sygnatyzmu lateralnego</i> , [w:] D. Pluta-Wojciechowska, B. Sambor (red.), <i>Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej</i> , Harmonia Universalis 2017, s. 137 – 156.
10. <i>Dysglosja</i> , [w:] S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, <i>Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2015, s. 627 – 868.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	55	33
Konsultacje	15	17
Czytanie literatury	25	35
Przygotowanie do zajęć	10	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10	15
Przygotowanie do ćwiczeń i zajęć praktycznych	20	25
Przygotowanie do egzaminu	15	15
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	6	6

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna- ORM
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 15; Ćw.: 15;	W:9; Ćw.: 9;
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

-

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu metodyki postępowania logopedycznego wobec dziecka z ORM, ze szczególnym uwzględnieniem roli diagnozy i programowania terapii logopedycznej; (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie dokonania diagnozy logopedycznej oraz projektowania działań terapeutycznych w pracy z dzieckiem z ORM, przy wykorzystaniu różnych metod i technik (C_U1)
CU 2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2);
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego doskonalenia zawodowego.(C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowe efekty kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi z ORM	K_W08
EPW2	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec dziecka z SORM i NORM	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych wobec dziecka z ORM	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów w pracy z dziećmi z ORM	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Rozwój mowy dziecka. Zakłócenia a zaburzenia rozwoju mowy- różnicowanie	2	1
W2	Postępowanie diagnostyczne w przypadku opóźnionego rozwoju mowy	3	2
W3	Terapia dziecka z SORM – programowanie systemu komunikacyjnego	2	2
W4	Opóźnienie rozwoju mowy na tle wybranych zaburzeń neurologicznych	2	1
W5	Terapia dziecka z NORM- dzieci głuche i niedosłyszące	2	1
W6	Terapia dziecka z niesamoistnym opóźnieniem rozwoju mowy na tle wybranych zaburzeń procesów emocjonalno-motywacyjnych	2	1
W7	Terapia dziecka z niesamoistnym opóźnieniem rozwoju mowy- dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia. Ustalenia definicyjne- alalia, alalia prolongata	2	1
C2	Diagnoza opóźnionego rozwoju mowy- podstawowe narzędzia diagnostyczne	2	2
C3-4	Terapia dziecka z samoistnym opóźnieniem rozwoju mowy- przykłady ćwiczeń	4	2
C5	Terapia dziecka z niesamoistnym opóźnieniem rozwoju mowy- przykłady ćwiczeń	2	1

C6-7	Metody wykorzystywane w pracy z dziećmi z ORM- praktyczne zastosowanie	4	2
C8	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny M3- pokaz prezentacji multimedialnej	Projektor,
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5- prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza narzędzi diagnostycznych	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1- kolokwium	P1 - egzamin
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4- opis prezentacji multimedialnej F5 – ćwiczenia praktyczne sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	Metoda oceny ...	F1	P1	F2	F4	F5	P3
EPW1		X	X	X	X	X	X
EPW2		X	X	X	X	X	X
EPU1				X	X	X	X
EPU2				X	X	X	X
EPK1						X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna wybrane narzędzia diagnostyczne oraz niektóre metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi z ORM	Absolwent zna większość narzędzi diagnostycznych oraz metod i technik terapeutycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi z ORM	Absolwent zna wszystkie wymagane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi z ORM

EPW2	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec dziecka z SORM i NORM	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec dziecka z SORM i NORM	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec dziecka z SORM i NORM a także potrafi trafnie odnieść ją do konkretnych sytuacji terapeutycznych
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania podstawowych problemów logopedycznych oraz projektowania prostych działań terapeutycznych wobec dziecka z ORM, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych wobec dziecka z ORM, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych wobec dziecka z ORM
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań oraz podstawowe metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w pracy z dziećmi z ORM, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w pracy z dziećmi z ORM popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w pracy z dziećmi z ORM
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, (red:) T.Gałkowski, G.Jastrzębowska, Tom 1-2, Opole 2017.

2. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
3. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red:) S.Grabias, M.Kurkowski, Lublin 2014.
4. Minczakiewicz E.M., Mowa-rozwój-zaburzenia-terapia, Kraków 1997.
5. Gunia G., Lechta .V, Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011.
6. Gacka E., Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z porodów przedwczesnych. Diagnoza i efekty oddziaływań terapeutycznych, Gdańsk 2015.
7. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.
8. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.
9. Zaleski T., Opóźnienia w rozwoju mowy, Warszawa 2002.
10. Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018.
11. Podstawy neurologopedii, (red:) Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G., Opole 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce, (red:) A.Bujnowska, B.Sidor-Piekarska, Lublin 2012.
2. Machoś M., Od zabawy do mówienia, Kraków 2012.
3. Cieszyńska-Rożek J., Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Słuch, Kraków 2018.
4. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2007.
5. Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka, (red:) R.Piotrowicz, Warszawa 2014.
6. Mauer A., Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych, Kraków 2017.
7. Michalak-Widera I., Zaczynam mówić, Katowice 2007.
8. Michalak-Widera I., Już mówię, Katowice 2010.
9. Bogdanowicz M., Szewczyk M., Metoda Dobrego Startu. Od głoski do słowa: program wspomaganie rozwoju małych dzieci z opóźnionym rozwojem językowym i wadą słuchu, Gdańsk 2015.
10. Sprawka R., Graban J., Logopedyczne zabawy ruchowe dla dzieci od 4 do 7 lat, Gdańsk 2004.
11. Skałabia B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie, Warszawa 2015.
12. Kurkowski Z.M., Audiogenne uwarunkowania zaburzeń komunikacji językowej, Lublin 2013.
13. Cieszyńska-Rożek J., Metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2013.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	10	22
Przygotowanie ćwiczeń praktycznych	10	10
Przygotowanie prezentacji	5	5
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia wykładów	15	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna zaburzeń płynności mówienia
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Jolanta Gebreselassie

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 15; Ćw.: 15	W: 9; Ćw.: 9
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą ogólnych zasad postępowania logopedycznego potwierdzonego uzyskaniem zaliczeniem z przedmiotu: *metodyka postępowania logopedycznego*.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy na temat jąkania oraz innych zaburzeń płynności mowy postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz terapia logopedyczna jąkania).
Umiejętności	
CU1	Nauczenie planowania działań diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w przypadku jąkania oraz innych zaburzeń płynności mowy.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna podstawową terminologię dotyczącą zaburzeń płynności mowy.	K_W03

EPW2	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą przyczyn zaburzeń płynności mowy.	K_W04
EPW3	Student omawia podstawowe metody diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń płynności mówienia.	K_W10, K_W11
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi właściwie dobrać metody diagnostyczne i zaprojektować właściwy przebieg terapii logopedycznej w poszczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu potrzeb pacjenta wynikających z jego wieku, charakterystyki objawów i etiologii zaburzenia	K_U01
EPU2	Student potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, w bazach danych i innych źródłach, zna podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem.	K_U05
EPU3	Student potrafi prowadzić dokumentację procesu diagnostyczno-terapeutycznego u osób z zaburzeniami płynności mowy.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jego/jej kompetencji, i wie, do kogo się zwrócić o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zajęcia wprowadzające – przedstawienie warunków zaliczenia przedmiotu i egzaminu.	0,5	0,5
W2	Zaburzenia płynności mowy - wprowadzenie. Rozwojowa niepłynność mówienia, jąkanie, gielkot, bradyllalia, tachylalia.	3	2
W3	Jąkanie – rodzaje, objawy jąkania. Główne poglądy na temat patomechanizmów powstawania jąkania: teorie rozwojowe/lingwistyczne, organiczne.	2,5	1,5
W4	Główne poglądy na temat patomechanizmów powstawania jąkania: teorie neurotyczne, psychologiczne, fizjologiczne, biocybernetyczne. Rozwój jąkania.	3	1
W5	Diagnoza różnicowa rozwojowej niepłynności mówienia i jąkania. Diagnoza jąkania	3	2
W6	Metody terapii jąkania	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenia w problematykę przedmiotu. Analiza literatury dotyczącej jąkania i innych zaburzeń płynności mowy.	2	1
C2	Analiza narzędzi do diagnozy zaburzeń płynności mowy: Kwestionariusz Niepłynności Mówienia I Logofobii (Diagnoza i terapia jąkania) Zbigniew Tarkowski; Kwestionariusz Cooperów Do Oceny Jąkania Mieczysław Chęćek. Studium przypadku jąkania.	3	2

C3	Prezentacja wybranych metod terapii jąkania: maskowanie, terapia wg Van Rippera, terapia według M. Chęćka, terapia według K. Szamburskiego, Terapia według Aratunian, Relaksacja według Jakobsona i według Schultza....	4	3
C4	Współpraca ze środowiskiem osób jękających się. Konstruowanie materiałów dla: rodziców dzieci jękających się, osób jękających się.	2	1
C5	Programowanie postępowania logopedycznego: cele ogólne i szczegółowe programu; metody, formy i zasady pracy z dzieckiem; pisanie scenariuszy postępowania logopedycznego.	2	1
C6	Zaliczenie. Prezentacje scenariuszy	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	F2- obserwacja/aktywność podczas zajęć/aktywność	P1 - egzamin ustny
Ćwiczenia	F2- obserwacja/aktywność podczas zajęć	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	F4 – wypowiedź/wystąpienie (rozwiązywanie problemu, prezentacja tekstu naukowego)	
	F5 – ćwiczenia praktyczne – pisanie opinii logopedycznych oraz opracowywanie materiałów dla osób z niepełnością mówienia, ich rodziców i nauczycieli	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny	projektor
	wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	projektor, nagrania audiowizualne
Ćwiczenia	analiza próbek nagrań wypowiedzi dzieci	nagrania audiowizualne
	analiza dokumentacji medycznej	kserokopie dokumentacji medycznej
	analiza studium przypadku	nagrania audiowizualne, kserokopie dokumentacji logopedycznej
	kreowanie materiału dydaktycznego: opracowanie terapii logopedycznej, zaleceń logopedycznych	teksty z czasopism, internetu, książki o tematyce logopedycznej

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X

EPU1	X	X	X	X	X	X
EPU2			X	X	X	X
EPU3			X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna podstawową terminologię dotyczącą zaburzeń płynności mowy, rozumie znaczenie wszystkich pojęć, jednak częściej używa określeń niespecjalistycznych.	Zna podstawową terminologię dotyczącą zaburzeń płynności mowy, rozumie znaczenie wszystkich pojęć, w większości posługuje się terminologią specjalistyczną (w mowie i w piśmie).	Zna terminologię dotyczącą zaburzeń płynności mowy, rozumie jej znaczenie i biegle się nią posługuje.
EPW2	Student posiada ogólną wiedzę dotyczącą przyczyn zaburzeń płynności mowy, ma problemy z powiązaniem konkretnej przyczyny (przyczyn) i zaburzenia.	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą przyczyn zaburzeń płynności mowy. Zaczyna dostrzegać powiązania pomiędzy przyczyną a zaburzeniem.	Student ma wiedzę dotyczącą przyczyn zaburzeń płynności mowy. Prawidłowo identyfikuje powiązania pomiędzy niepłynnością a przyczyną.
EPW3	Student omawia podstawowe metody diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń płynności mówienia.	Student omawia podstawowe metody diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń płynności mówienia.	Student omawia podstawowe metody diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń płynności mówienia.
EPU1	Student potrafi właściwie dobrać (z podanych) metody diagnostyczne i w oparciu o nie zaprojektować właściwy przebieg terapii logopedycznej w poszczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu potrzeb pacjenta wynikających z jego wieku, charakterystyki objawów i etiologii zaburzenia.	Student potrafi właściwie dobrać (z podanych) a także podaje własne propozycje (modyfikacje) metod diagnostycznych i w oparciu o nie zaprojektować właściwy przebieg terapii logopedycznej w poszczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu potrzeb pacjenta wynikających z jego wieku, charakterystyki objawów i etiologii zaburzenia.	Student potrafi właściwie dobrać i dostosować metody diagnostyczne i w oparciu o nie zaprojektować właściwy przebieg terapii logopedycznej w poszczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu potrzeb pacjenta wynikających z jego wieku, charakterystyki objawów i etiologii zaburzenia. Jest przy tym twórczy i refleksyjny. Uzasadnia proponowane przez siebie działania odpowiednimi koncepcjami (teorią) jąkania.
EPU2	Student potrafi znajdować niezbędne informacje w podstawowej literaturze fachowej, w bazach danych i innych źródłach, zna	Student potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, w bazach danych i innych źródłach, zna więcej	Student potrafi znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, w bazach danych i innych źródłach, zna więcej czasopism naukowych, niż te

	podstawowe czasopisma naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem.	czasopism naukowe w zakresie zdrowia publicznego i nauk związanych ze zdrowiem, orientuje się w tematyce poruszanej w czasopismach (np. zna strukturę czasopism, co umożliwia mu szybsze dotarcie do potrzebnych treści).	wykorzystywane na zajęciach, orientuje się w ich tematyce i strukturze. Sprawnie odnajduje niezbędne treści.
EPU3	Student potrafi prowadzić dokumentację procesu diagnostyczno-terapeutycznego u osób z zaburzeniami płynności mowy. Czyni to jednak wolno, korzystając przy tym z podanych wzorów.	Student potrafi prowadzić dokumentację procesu diagnostyczno-terapeutycznego u osób z zaburzeniami płynności mowy. Czyni to sprawniej, korzystając z podanych wzorów, zaczyna podawać własne propozycje..	Student potrafi prowadzić dokumentację procesu diagnostyczno-terapeutycznego u osób z zaburzeniami płynności mowy. Czyni to sprawnie, w oparciu o podane wzory, podaje własne propozycje i rozwiązania (lub zaczerpnięte z innych źródeł niż te podane na zajęciach).
EPK1	Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jego/jej kompetencji, i ogólnie wie, do kogo się zwrócić o pomoc (nie wymienia przy tym wszystkich specjalistów), z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym.	Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jego/jej kompetencji, i wie, do kogo się zwrócić o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym.	Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jego/jej kompetencji, i wie, do kogo się zwrócić o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym. Uwzględnia przy tym wszystkich specjalistów, którzy mogą okazać wsparcie w diagnozie i terapii logopedycznej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. K. Szamburski, *Diagnoza niepłynności mówienia*, [w:] *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki*, (red.) E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2015, s. 357 – 414.
2. K. Węsierska, K. Gawęł, *Zaburzenia płynności mowy. Logopedia XXI wieku*, Wyd. Harmonia Universalis, Gdańsk 2018.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Mazur, K. Węsierska, *Czynniki genetyczne w etiologii jąkania – doniesienia z badań* [w:] *Forum Logopedyczne* nr 20/ 2012, s. 90 – 94.
2. T. Stewart, *Reakcje unikania u jękających się osób dorosłych – przegląd stanowisk i dyskusja kliniczna*, [w:] *Forum Logopedyczne* nr 20/ 2012, s.20 – 29.
3. Krzysztof Szamburski, *Patomechanizm powstawania jąkania rozwojowego – propozycja powiązania jąkania z lękiem*, [w:] *Logopeda* nr 2 (3), 2006, s. 41 – 57.
4. Krzysztof Szamburski, *Dziecko jękające się w szkole*, [w:] *Logopeda* nr 2 (5), s. 31 – 57.
5. Y. van Zaalen, M. Abbink-Spruit, P. Dejonckere, *Czy zaburzenia planowania wypowiedzi językowej mogą być podstawą gielkotu?*[w:] *Forum Logopedyczne* nr 21/2013, s. 29 – 37.
6. I. Kozłowska, *Mówię płynnie. Ćwiczenia do terapii jąkania*, wyd. Harmonia, Gdańsk 2017.

Portale internetowe:


1. T. D. Kehoe, **Jąkanie u dzieci** od brzdąców do nastolatków, <http://demostenes.eu/books/jakanie-u-dzieci-Kehoe.pdf>, dostęp: 10.11.2014.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	5	5
Przygotowanie do sprawdzianu	5	5
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Suma godzin:	55	55
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Elementy geronto- i onkologopedii
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Jolanta Gebreselassie

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	Ćw.: 15	Ćw.: 9
Liczba godzin ogółem	15	9

C - Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotów: elementy psychologii klinicznej i neuropsychologii, psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii – potwierdzone uzyskanym zaliczeniem.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat zmian biologicznych zachodzących z wiekiem, których konsekwencją są zmiany/zaburzenia w zakresie mowy i komunikacji. C_W3
CW2	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz elementy terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach mowy u osób w wieku senioralnym lub z chorobami nowotworowymi narządów oddechowo-fonacyjno-artykulacyjnych). C_W3
Umiejętności	
CU1	Nauczenie planowania działań diagnostycznych w wybranych zaburzeniach mowy u osób w wieku senioralnym lub chorobami onkologicznymi. C_U1
CU2	Nauczenie planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy u osób w wieku senioralnym lub chorobami onkologicznymi (samodzielnie i w zespole). C_U3
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobami w wieku senioralnym lub chorobami onkologicznymi. C_K1

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie zagadnienia gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii;	K_W09
EPW2	Student zna i rozumie metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej osób w wieku senioralnym i chorobami onkologicznymi;	K_W10 K_W08
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii;	K_U02 K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do przedmiotu. Omówienie warunków uczestniczenia w zajęciach, zaliczenia...	0,5	0,5
C2	Zmiany biologiczne zachodzące z wiekiem	2	1
C3	Starzenie się a język – komunikacja w wieku senioralnym	2	1
C4	Profilaktyka zaburzeń mowy u osób w wieku senioralnym	2	1
C5	Zaburzenia mowy u osób w wieku senioralnym – diagnoza i terapia logopedyczna	3	2
C6	Zaburzenia mowy i komunikacji w otępieniach	2	1
C7	Zaburzenia mowy i komunikacji w chorobach nowotworowych – diagnoza i terapia logopedyczna	3	2
C8	Zaliczenie	0,5	0,5
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	wykład informacyjny	projektor, prezentacja multimedialna, film
	analiza tekstu źródłowego	kserokopie dokumentacji medycznej
	analiza artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych	kserokopie artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka) F2- obserwacja/ aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności w zakresie diagnozy logopedycznej i doboru ćwiczeń w terapii logopedycznej)	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F5	P3
EPW1	X			
EPW2	X			
EPU1	X			
EPK1	X			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna i rozumie wybrane zagadnienia gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	Student zna i rozumie większość zagadnień gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	Student zna i rozumie wszystkie omawiane na zajęciach zagadnienia gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii
EPW2	Student zna i rozumie wybrane metody postępowania logopedycznego i niektóre zasady konstruowania programów terapii logopedycznej osób w wieku senioralnym i chorobami onkologicznymi;	Student zna i rozumie większość metod postępowania logopedycznego i zasad konstruowania programów terapii logopedycznej osób w wieku senioralnym i chorobami onkologicznymi;	Student zna i rozumie wszystkie omawiane na zajęciach metody postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej osób w wieku senioralnym i chorobami onkologicznymi;
EPU1	Student potrafi stosować niektóre metody gerontologopedii i onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	Student potrafi stosować większość metod gerontologopedii i onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii	Student potrafi stosować wszystkie omawiane na zajęciach metody gerontologopedii i onkologopedii z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii
EPK1	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej

	wymaga przy tym motywacji zewnętrznej		
--	---------------------------------------	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. W. Tłokiński, S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, *Gerontologopedia*, Wydawnictwo Harmonia Uniwersalis, Gdańsk 2018.

2.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K. Kaczorowska-Bray, *Gerontologopedia, czyli starość w perspektywie logopedycznej*, „Konteksty społeczne” nr 1(9), T. 5, 2017.

2. A. Zych, *Język, mowa i komunikacja – ważną przestrzenią geragogiki specjalnej*, „Labor et Educatio” nr 3, 2015.

3. L. Kataryńczuk-Mania, J. Gebreselassie, *Kompetencje komunikacyjne seniorów – wybrane wątki*, „Dyskursy Młodych Andragogów” nr19, 2018.


4. J. Gebreselassie, D. Godlewska, *Komunikacja językowa osób starszych*, „Język. Religia. Tożsamość” nr 1 (15) 2017.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	15	15
Przygotowanie do sprawdzianu (wejściówki)	5	8
Przygotowanie programu zajęć	10	13
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia afazji
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 5; Ćw.: 10;	W: 5; Ćw.: 6;
Liczba godzin ogółem	15	11

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu metodyki postępowania logopedycznego w pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy, ze szczególnym uwzględnieniem roli diagnozy i programowania terapii logopedycznej; (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie dokonania diagnozy logopedycznej oraz projektowania działań terapeutycznych w pracy z osobami z afatycznymi zaburzeniami mowy, przy wykorzystaniu różnych metod i technik (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2);
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego dokształcania zawodowego.(C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowe efekty kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu afazjologii, struktury procesu diagnostycznego i terapeutycznego oraz metody rehabilitacyjne stosowane w pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy	K_W03
EPW2	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy	K_W08
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu afazjologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów w pracy z osobami z afatycznymi zaburzeniami mowy	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Rola mózgu w procesach nadawania i odbioru mowy - neurofizjologiczne podstawy porozumiewania się	2	2
W2	Afazja z perspektywy interakcyjnej	3	3
	Razem liczba godzin wykładów	5	5

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia. Afazja- typologia zaburzenia	2	1
C2	Diagnozowanie niedokształcenia mowy o typie afazji i afazji dziecięcej- postępowanie badawcze (narzędzia diagnostyczne)	2	1
C3	Programowanie terapii dziecka z niedokształceniem mowy o typie afazji	2	1
C4	Zaburzenia sprawności komunikacyjnej osób dorosłych-diagnostyka i rehabilitacja chorego z afazją	2	2
C5	Kolokwium i zaliczenie ćwiczeń	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	10	6

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny M3- pokaz prezentacji multimedialnej	Projektor,
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5-prezentacja wybranych zagadnień, analiza narzędzi diagnostycznych, analiza dokumentacji	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1-kolokwium	P2 - kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F1- kolokwium cząstkowe F3 – praca pisemna (analiza dokumentacji)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	Metoda ocen y	F1	P2	F1	F3	P3	
EPW1		X	X	X	X	X	
EPW2		X	X	X	X	X	
EPU1					X	X	
EPU2					X	X	
EPK1					X	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna na poziomie podstawowym terminologię z zakresu afazjologii, struktury procesu diagnostycznego i terapeutycznego oraz wybrane metody rehabilitacyjne stosowane w pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy	Absolwent zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu afazjologii, struktury procesu diagnostycznego i terapeutycznego oraz większość wymaganych metod rehabilitacyjnych stosowanych w pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy	Absolwent zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu afazjologii, struktury procesu diagnostycznego i terapeutycznego oraz metody rehabilitacyjne stosowane w pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy

EPW2	Absolwent zna podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz najważniejsze metody i techniki terapeutyczne przydatne w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia diagnostyczne oraz większość wymaganych metod i technik terapeutycznych przydatnych w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu afazjologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania podstawowych problemów logopedycznych oraz projektowania prostych działań terapeutycznych w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu afazjologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu afazjologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych w pracy z dziećmi i dorosłymi z afatycznymi zaburzeniami mowy
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań oraz podstawowe metody rozwiązywania konkretnych problemów w pracy z osobami z afatycznymi zaburzeniami mowy, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów w pracy z osobami z afatycznymi zaburzeniami mowy, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów w pracy z osobami z afatycznymi zaburzeniami mowy
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, (red:) T.Gałkowski, G.Jastrzębowska, Tom 1-2, Opole 2017.
2. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
3. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red:) S.Grabias, M.Kurkowski, Lublin 2014.
4. Pąchalska M., Afazjologia, Warszawa 2011.
5. Wprowadzenie do neurologopedii, (red:) A.Obuchowski, Poznań 2018.
6. Podstawy neurologopedii,(red:) Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G., Opole 2005.
7. Kułakowska Z., Konera W., Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu. Od neurofizjologii do rehabilitacji,Wydawnictwo Folium, 2003.
8. Neurologopedia w teorii i praktyce. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii dziecka, (red:) Skibska J., Larysz D., Bielsko-Biała 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:


- 1.Paluch A., Drewniak-Wołosz E., Mikosza L., AFA-SKALA. Jak badać mowę dziecka afatycznego?, Kraków 2015.
2. Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2018.
- 3.Panasiuk J, Afazja a interakcja,Lublin 2013.
- 4.Panaś R., Afazja. Odbudowa komunikacji. Ćwiczenia językowe, Kraków 2016.
5. Tońska-Szyfelbein A., Opowiedz o... Terapia zaburzeń mowy u dzieci z afazją, dysfazią dziecięcą lub opóźnionym rozwojem mowy, Gdańsk 2017.
6. Eliot L., Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Poznań 2011.
7. Pszczółka J., Jankowska M., Afazja i powrót do przeszłości,Gdańsk 2017.
8. Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, (red:) S.Milewski, K.Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2016.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	11
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	10	14
Przygotowanie pracy	5	5
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)	15	15
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wczesna interwencja logopedyczna
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 15; Ćw.: 15;	W: 9; Ćw.: 9;
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i biomedycznych podstaw rozwoju

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu potrzeb rozwojowych dziecka w pierwszych latach życia w kontekście metodyki wczesnej interwencji logopedycznej (regulacji funkcji orofacjalnych); (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie dokonania oceny rozwoju małego dziecka w aspekcie logopedycznym, diagnozy jego możliwości i potrzeb oraz projektowania działań wspierających w ramach wczesnej interwencji logopedycznej, przy wykorzystaniu różnych metod i technik (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2) ;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych (w ramach wczesnej interwencji logopedycznej) oraz przekonania o potrzebie ciągłego doksztalcania zawodowego. (C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowe efekty kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia diagnostyczne z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w praktyce zawodowej	K_W08
EPW2	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu aktywowania i regulacji funkcji prymarnych u małego dziecka oraz profilaktyki logopedycznej w ramach wczesnej interwencji	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach wczesnej interwencji logopedycznej	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01
EPK2	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w ramach wczesnej interwencji logopedycznej	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Cele i zadania wczesnej interwencji logopedycznej. Wpływ czynników endogennych i egzogennych na rozwój dziecka w okresie prenatalnym i noworodkowym	2	1
W2	Niezintegrowane odruchy pierwotne i ich wpływ na rozwój dziecka	2	1
W3	Wczesna diagnoza logopedyczna - warunki anatomiczne i spoczynkowe układu oralnego u noworodków i niemowląt	2	2
W4	Rozwój i diagnostyka wybranych odruchów oralnych	2	1
W5	Zaburzenia funkcji pokarmowych i ich wpływ na rozwój mowy. Czynności profilaktyczne w okresie noworodkowym	2	1
W6	Zaburzenia mowy u dzieci urodzonych przedwcześnie i z wadami genetycznymi. Wybrane zespoły genetyczne upośledzające zdolności komunikowania się dziecka-postępowanie terapeutyczne w ramach wczesnej interwencji logopedycznej	2	1
W7	Wybrane metody i techniki stymulacyjne wykorzystywane w ramach wczesnej interwencji logopedycznej	2	1
W8	Kolokwium i zaliczenie przedmiotu	1	1

Razem liczba godzin wykładów	15	9
-------------------------------------	----	---

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Umiejętności zdobywane przez dziecko w pierwszym roku życia – poziomy rozwoju komunikacji	2	1
C2	Rozwój sprawności motorycznej od noworodka do 3 roku życia- postępowanie terapeutyczne	2	1
C3	Rozwój spostrzegania wzrokowego od noworodka do 3 roku życia- postępowanie terapeutyczne	2	1
C4	Rozwój percepcji słuchowej od noworodka do 3 roku życia- postępowanie terapeutyczne	2	1
C5	Rozwój kompetencji językowych od noworodka do 3 roku życia- postępowanie terapeutyczne	2	2
C6	Etapy rozwoju zabawy w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Rozwój zachowań społecznych od noworodka do 3 roku życia- postępowanie terapeutyczne	2	1
C7	Wybrane metody i techniki stymulacyjne wykorzystywane w ramach wczesnej interwencji logopedycznej (masaż logopedyczny)	2	1
C8	Kolokwium i zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny M3- prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej	Projektor,
Ćwiczenia	M3- prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej M5- prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza narzędzi diagnostycznych, analiza próbek nagrań	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1- kolokwium cząstkowe	P2 - kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F5 – ćwiczenia sprawdzające umiejętności F4- praca pisemna/prezentacja	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	Metoda	F1	P2	F2	F5	F4	P3
	a						

	oceny						
EPW1		X	X	X	X		X
EPW2		X	X				X
EPU1				X	X	X	X
EPU2				X	X	X	X
EPK1					X		X
EPK2					X		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna wybrane narzędzia diagnostyczne z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz niektóre metody i techniki terapeutyczne przydatne w praktyce zawodowej	Absolwent zna większość narzędzi diagnostycznych z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz metod i technik terapeutycznych przydatnych w praktyce zawodowej	Absolwent zna wszystkie wymagane narzędzia diagnostyczne z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w praktyce zawodowej
EPW2	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu aktywowania i regulacji funkcji prymarnych u małego dziecka oraz profilaktyki logopedycznej w ramach wczesnej interwencji	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu aktywowania i regulacji funkcji prymarnych u małego dziecka oraz profilaktyki logopedycznej w ramach wczesnej interwencji	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu aktywowania i regulacji funkcji prymarnych u małego dziecka oraz profilaktyki logopedycznej w ramach wczesnej interwencji a także potrafi trafnie odnieść ją do konkretnych sytuacji terapeutycznych
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania podstawowych problemów logopedycznych oraz projektowania prostych działań terapeutycznych, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych

EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań oraz podstawowe metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach wczesnej interwencji logopedycznej, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach wczesnej interwencji logopedycznej, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach wczesnej interwencji logopedycznej
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł
EPK2	Absolwent zazwyczaj potrafi określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w ramach wczesnej interwencji logopedycznej, popełniając nieznaczne błędy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w ramach wczesnej interwencji logopedycznej, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w ramach wczesnej interwencji logopedycznej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Wczesna interwencja logopedyczna, (red:) K.Kaczorowska-Bray, S.Milewski, Gdańsk 2016.
2. Stecko E., Logopedia małego dziecka, 2013.
3. Goddard Blythe S., Odruchy, uczenie się i zachowanie, Warszawa 2018.
4. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, (red.) Beata Cytowska, Barbara Winczura, Kraków 2016.
5. Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka, (red.) R.Piotrowicz, Warszawa 2014.
6. Rządźka M., Odruchy oralne u noworodków i niemowląt. Diagnoza i stymulacja, Kraków 2019.
7. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2017.
8. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, (red.) Teresa Kaczan, Robert Śmigiel, Kraków 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		3.11
<p>1. Gacka E., Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z porodów przedwczesnych. Diagnostyka i efekty oddziaływań terapeutycznych, Gdańsk 2015.</p> <p>2. Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2018.</p> <p>3. Machoś M., Uwagi o ważności wczesnej diagnostyki logopedycznej, (w:) Logopedia Silesiana 2, 2013.</p> <p>4. Biomedyczne podstawy logopedii, (w:) S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2018.</p> <p>5. Regner A., Poradnik terapii ustno-twarzowej, Bytom 2015.</p> <p>6. Psychologia rozwoju człowieka, Charakterystyka okresów życia człowieka, (red.) Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała, Warszawa 2009.</p> <p>7. Machoś M., Od zabawy do mówienia, Kraków 2012.</p>		

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	20	32
Przygotowanie prezentacji	5	5
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia wykładów (kolokwium)	15	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Podstawy tyflo-i surdologopedii
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Anna Lis- Zaldivar

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	Ćw.: (15)	Ćw.: (9)
Liczba godzin ogółem	15	9

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, metodyczne podstawy logopedii i terapii pedagogicznej, komunikacja wspomagająca i alternatywna, diagnoza i terapia ORM, wczesna interwencja logopedyczna

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pracy logopedycznej z osobami z wadą wzroku i słuchu.(C_W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogicznego.(C_U2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych (C-K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię i treści z zakresu podstaw tyflogopedii i surdologopedii	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie tyflo- i surdologopedii	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem działań w zakresie tyflo- i surdologopedii	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Przypomnienie, usystematyzowanie, utrwalenie rozwoju mowy dziecka w szeroko pojętej normie.	2	0,5

C2	Omówienie specyfiki nabywania umiejętności językowych przez dzieci z wadami wzroku i słuchu, współpracy logopedy z rodzicami. Zespół Ushera.	2	1
C3	Formowanie umiejętności tworzenia i realizowania treningu słuchowego.	2	1
C4	Formowanie umiejętności wywoływania głosek u dzieci z wadą słuchu i wzroku.	2	2
C5	Kształtowanie umiejętności językowych dzieci z wadą słuchu i wzroku.	2	2
C6	Prowadzenie działań ukierunkowanych na profilaktykę wad wymowy i trudności językowych dzieci z wadami wzroku.	2	1
C7	Prowadzenie działań ukierunkowanych na profilaktykę wad wymowy i trudności językowych dzieci z wadami słuchu.	2	0,5
C8	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu; omówienie lekcji lub fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta; działania praktyczne, kreowanie materiału dydaktycznego, analiza studium przypadku	Literatura przedmiotu, materiały źródłowe,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej); F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności)	P2 – kolokwium pisemne, sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze,

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F5	P2	P3
EPW1			X	
EPU1	X	X		X
EPK1	X	X		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

EPW1	Zna wybrane terminy terminologię i treści z zakresu podstaw tyflogopedii i surdologopedii	Zna większość terminów terminologię i treści z zakresu podstaw tyflogopedii i surdologopedii	Zna wszystkie wymagane terminy terminologię i treści z zakresu podstaw tyflogopedii i surdologopedii
EPU1	Potrafi tylko wybiórczo i nie w pełni wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie tyflo- i surdologopedii	Potrafi nie w pełni wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie tyflo- i surdologopedii	Potrafi w pełni na wymaganym poziomie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie tyflo- i surdologopedii
EPK1	Prawidłowo identyfikuje dylematy związane z wykonywaniem działań w zakresie tyflo- i surdologopedii, jednak w ograniczonym zakresie potrafi przedstawić działania profilaktyczno-terapeutyczne.	Prawidłowo identyfikuje dylematy związane z wykonywaniem działań w zakresie tyflo- i surdologopedii, i częściowo potrafi przedstawić działania profilaktyczno-terapeutyczne, zachowując wyczucie i takt pedagogiczny oraz etykę zawodową.	Prawidłowo identyfikuje dylematy związane z wykonywaniem działań w zakresie tyflo- i surdologopedii oraz na wymaganym poziomie potrafi przedstawić działania profilaktyczno-terapeutyczne, zachowując wyczucie i takt pedagogiczny oraz etykę zawodową.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Y.Csanyi, *Słuchowo- werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu*, WSiP, Warszawa 1994.
2. D.Antos, G.Demel, I.Styczek, *Jak usuwać seplenienie i inne wady wymowy*, WSiP, Warszawa 1967.
3. A.rakowska, *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi*, Wyd.Naukowe AP, Kraków 2000.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. G.Lindner, *Podstawy audiologii pedagogicznej*, PWN 1976.
2. T.Majewski, *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzroku*, [w:] *Niewidomi w świecie księzek i bibliotek*, M.Czerwińska, M. Dederko (red.) PZN Kielce 2008, s. 20-29.
3. O.Perier, *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu*, WSiP, Warszawa 1992.
4. M.Zaorska, *Tyflogopedia jako subdyscyplina szczegółowa logopedii oraz element jej współczesnej koncepcji strukturalnej*, Przegląd Badań Edukacyjnych 22 (1/2016), s. 149-162.
5. K.Szafrańska, E.Michałowska, I.Klonowska, *Wieloaspektowość logopedii, cz.1. Zaburzenia mowy w cyklu życia*, Wyd.Naukowe Uniw, Mikołaja Kopernika, Toruń 2018.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Konsultacje	5	0
Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie do ćwiczeń	15	25
Przygotowanie do sprawdzianu	5	5
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Profilaktyka logopedyczna
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Jolanta Gebreselassie, mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 10; Ćw.: 20	W: 6; Ćw.: 12
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat zaburzeń i niepełnosprawności potwierdzona uzyskanym zaliczeniem z przedmiotu *wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student zna podstawy teoretyczne profilaktyki zaburzeń głosu i mowy
CW2	
Umiejętności	
CU1	Student projektuje działania profilaktyczne z zakresu zapobiegania zaburzeniom głosu i mowy
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Student zna uwarunkowania rozwoju i utrzymania prawidłowego głosu i mowy m.in: czynniki chroniące ich prawidłowy rozwój, czynniki zakłócające	K_W09
EPW2	Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny obowiązujące podczas działań profilaktycznych.	K_W10
EPW3	Student zna definicje profilaktyki logopedycznej, wymienia rodzaje profilaktyki logopedycznej, omawia działania prowadzone na każdym z poziomów profilaktyki wykazując się przy tym wiedzą na temat prawa autorskiego, ochrony danych osobowych itp.	K_W11
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student posiada umiejętność znajdowania niezbędnych informacji w literaturze fachowej, zna podstawową literaturę z zakresu profilaktyki zaburzeń głosu i mowy.	K_U01
EPU2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z pedagogiki, medycyny, psychologii, nauk o zdrowiu w celu rozpoznawania czynników ryzyka, czynników chroniących oraz projektowania działań profilaktycznych.	K_U02
EPU3	Student posiada umiejętność projektowania i realizowania działań profilaktycznych zgodnie ze współczesną koncepcją profilaktyki.	K_U07, K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Prawidłowo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania profilaktycznego.	K_K03
EPK2	Uczestniczy w przygotowaniu projektów profilaktycznych, przewiduje wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	K_K06

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5	0,5
W2	Profilaktyka logopedyczna – definicja, cele, poziomy.	3	2
W3	Strategie w profilaktyce logopedycznej	2	1
W4	Czynniki chroniące i zakłócające prawidłowy rozwój mowy i głosu w okresie prenatalnym, perinatalnym i postnatalnym	2,5	1,5
W5	Czynniki chroniące i zakłócające prawidłową mowę i głos w okresie dorosłości i starości	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	10	6

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego dziecka w okresie postnatalnym	3	2
C2	Diagnoza logopedyczna noworodka i niemowlęcia w oparciu o czynniki ryzyka i czynniki chroniące	3	2
C3	Diagnoza logopedyczna środowiska rodzinnego dziecka na potrzeby prowadzenia działań profilaktycznych	2	1
C4	Diagnoza logopedyczna osób dorosłych i w okresie starości w oparciu o czynniki ryzyka i czynniki chroniące	2	1
C5	Planowanie działań profilaktycznych skierowanych do przyszłych rodziców i rodziców dzieci od 0 do 3 r. ż.	4	3

C6	Planowanie działań profilaktycznych skierowanych do różnych grup wiekowych i ich środowisk	4	2
C7	Ewaluacja programów profilaktycznych	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny M2- wykład konwersatoryjny	Projektor multimedialny
Ćwiczenia	M3- prezentacja multimedialna M5 -działania praktyczne, ćwiczenia pamięci	Projektor multimedialny Materiał do ćwiczeń

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F 2- obserwacja/aktywność	P5- rozmowa
Ćwiczenia	F2-aktywność F5-ćwiczenia praktyczne	P5- prezentacja

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P5	F2	F5	P5
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X
EPU2			X	X	X
EPU3			X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X
EPK2			X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student wymienia podstawowe uwarunkowania rozwoju i utrzymania prawidłowego głosu i mowy m.in: czynniki chroniące ich prawidłowy rozwój, czynniki zakłócające	Student wymienia uwarunkowania rozwoju i utrzymania prawidłowego głosu i mowy m.in: czynniki chroniące ich prawidłowy rozwój, czynniki zakłócające	Student wymienia, hierarchizuje uwarunkowania rozwoju i utrzymania prawidłowego głosu i mowy m.in: czynniki chroniące ich prawidłowy rozwój, czynniki zakłócające

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW2	Student wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny obowiązujące podczas działań profilaktycznych.	Student wymienia zasady bezpieczeństwa i higieny obowiązujące podczas działań profilaktycznych.	Student wymienia, omawia zasady bezpieczeństwa i higieny obowiązujące podczas działań profilaktycznych.
EPW3	Student wymienia tzw. stare definicje profilaktyki logopedycznej, wymienia rodzaje profilaktyki logopedycznej, omawia działania prowadzone na każdym z poziomów profilaktyki wykazując się przy tym wiedzą na temat prawa autorskiego, ochrony danych osobowych itp.	Student wymienia tzw. stare i nowe definicje profilaktyki logopedycznej, wymienia rodzaje profilaktyki logopedycznej, omawia działania prowadzone na każdym z poziomów profilaktyki wykazując się przy tym wiedzą na temat prawa autorskiego, ochrony danych osobowych itp.	Student tzw. stare i nowe definicje profilaktyki logopedycznej, wymienia rodzaje profilaktyki logopedycznej, omawia działania prowadzone na każdym z poziomów profilaktyki wykazując się przy tym wiedzą na temat prawa autorskiego, ochrony danych osobowych itp. Student wyjaśnia różnice w podejściach do działań profilaktycznych – poziomów i rodzajów profilaktyki.
EPU1	Student posiada umiejętność znajdowania podstawowych informacji w literaturze fachowej, zna podstawową literaturę z zakresu profilaktyki zaburzeń głosu i mowy. Nie odwołuje się przy tym do źródeł aktualnych.	Student posiada umiejętność znajdowania niezbędnych informacji w literaturze fachowej, zna podstawową literaturę z zakresu profilaktyki zaburzeń głosu i mowy. Jest przy tym konsekwentny i dociekliwy, docierając do zróżnicowanych źródeł.	Student posiada umiejętność znajdowania niezbędnych informacji w literaturze fachowej, zna podstawową literaturę z zakresu profilaktyki zaburzeń głosu i mowy. Jest przy tym konsekwentny i dociekliwy, docierając do zróżnicowanych źródeł. Krytycznie je analizuje.
EPU2	Student potrafi wykorzystywać i integrować podstawową wiedzę z pedagogiki, medycyny, psychologii, nauk o zdrowiu w celu rozpoznawania czynników ryzyka, czynników chroniących oraz projektowania działań profilaktycznych.	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z pedagogiki, medycyny, psychologii, nauk o zdrowiu w celu rozpoznawania czynników ryzyka, czynników chroniących oraz projektowania działań profilaktycznych.	Student potrafi wykorzystywać i integrować pogłębioną wiedzę z pedagogiki, medycyny, psychologii, nauk o zdrowiu w celu rozpoznawania czynników ryzyka, czynników chroniących oraz projektowania działań profilaktycznych.
EPU3	Student posiada umiejętność projektowania i realizowania prostych działań profilaktycznych zgodnie ze współczesną koncepcją profilaktyki.	Student posiada umiejętność projektowania i realizowania działań profilaktycznych zgodnie ze współczesną koncepcją profilaktyki.	Student posiada umiejętność projektowania i realizowania działań profilaktycznych zgodnie ze współczesną koncepcją profilaktyki. Jest przy tym kreatywny i twórczy.
EPK1	Prawidłowo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania profilaktycznego.	Prawidłowo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania profilaktycznego.	Prawidłowo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania profilaktycznego.
EPK2	Uczestniczy w przygotowaniu prostych projektów profilaktycznych, przewiduje skutki społeczne swojej działalności.	Uczestniczy w przygotowaniu projektów profilaktycznych, przewiduje wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	Uczestniczy w przygotowaniu projektów profilaktycznych, przewiduje wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. J. Gebreselassie, *Rozważania wokół strategii w profilaktyce zaburzeń mowy*, [w:] red. L. Kataryńczuk-Mania, *Z zagadnień terapii artystycznej, logopedycznej i pedagogicznej*, Zielona góra – Skarbona 2017.
2. J. Gebreselassie, *Mowa a motoryczność dziecka w wieku przedszkolnym*, [w:] red. L. Kataryńczuk-Mania, E. Pasternak-Kobyłecka *Dziecko i nauczyciel w kulturze artystycznej*, Zielona góra – Skarbona 2017.
3. J. Gebreselassie, *Założenia (nie tylko teoretyczne profilaktyki zaburzeń głosu dziecięcego*, [w:] red. L. Kataryńczuk-Mania, *Edukacja artystyczna - nowe wyzwania*, Zielona góra – Skarbona 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. M. Michalik (red.), *Diagnoza i terapia logopedyczna osób dorosłych i starszych*, Kraków 2014.
2. S. Masgutowa, A. Regner, *Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensorycznej*, Wrocław 2018.
3. J. Gebreselassie, *Rola nauczycieli w profilaktyce zaburzeń komunikacji – badania własne i implikacje teoretyczne*, [w:] *Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością w trosce o dobrostan człowieka. T.5*, Kraków 2018.
4. K. Węsierska, *Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej*, Katowice 2012,
http://www.sbc.org.pl/Content/74110/profilaktyka_logopedyczna_1.pdf
5. A. Kubik, *Świadomość logopedyczna rodziców dzieci w wieku przedszkolnym – relacja z badań*, *Kultura – Przemiany – Edukacja*, t. VI, 2018; file:///C:/Users/Jola/Desktop/Kubik_183-192.pdf

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	7
Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie do zajęć	10	15
Przygotowanie projektu	15	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	J. Gebreselassie, M. Urban-Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Praktyka metodyczna – logopedia szkolna
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	4	4
Liczba godzin ogółem	120	120

C - Wymagania wstępne

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażanie studentów w wiedzę z zakresu metodyki i warsztatu pracy logopedy w wybranych placówkach edukacyjnych, terapeutycznych, oświatowych (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie u studentów specjalistycznych umiejętności i kompetencji w zakresie programowania terapii logopedycznej przy wykorzystaniu różnych strategii, metod, technik i narzędzi, w odniesieniu do grup i jednostek (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2);
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów umiejętności skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami oraz potrzeby ciągłego dokształcania w praktyce zawodowej (C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfikę pracy logopedy (organizację pracy, zakresy zadań logopedy, formy współpracy, rodzaj prowadzonej dokumentacji oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy)	K_W02 K_W06 K_W10
EPW2	Student zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej, metodykę postępowania logopedycznego oraz zasady konstruowania programów terapii logopedycznej przydatne w praktyce zawodowej	K_W08
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki zawodowej	K_U01
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych sytuacji terapeutycznych oraz projektowania działań naprawczych w ramach praktyki zawodowej	K_U02 K_U07 K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K02 K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści praktyki w ramach przygotowania w zakresie metodycznym (logopedia szkolna)	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
1	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy; 	5	5
2	Obserwowanie pracy opiekuna praktyki podczas podejmowanych czynności zawodowych na terenie placówki (prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej)	40	40
3	Asystowanie specjalistom prowadzącemu zajęcia w trakcie realizacji wykonywanych czynności terapeutycznych	10	10
4	Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych	50	50

5	Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	15	15
Razem liczba godzin		120	120

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Praktyka	M1 – objaśnianie, wykład informacyjny M2- rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk M5- analiza dokumentacji, narzędzi diagnostycznych i pomocy terapeutycznych, samodzielne prowadzenie zajęć, asystowanie opiekunowi praktyk podczas zajęć	Teksty źródłowe, narzędzia i pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) (wybór z listy)
Praktyka	F2 – obserwacja/aktywność F5- ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć i asystowanie opiekunowi praktyk podczas zajęć) F6 – zaliczenie praktyki (obserwacja lekcji praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)	P2- rozmowa podsumowująca P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Praktyka				
	Metoda oceny	F2	F6	P2	P6
EPW1		X	X	X	X
EPW2		X	X	X	X
EPU1		X	X	X	X
EPU2		X	X	X	X
EPK1		X		X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane elementy z zakresu organizacji pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfiki pracy logopedy (organizacji pracy, zakresów zadań logopedy, form współpracy, rodzaju prowadzonej dokumentacji oraz zasad zapewnienia	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfiki pracy logopedy (organizację pracy, zakres zadań logopedy, formy współpracy, rodzaj prowadzonej dokumentacji, zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy)	Student zna, rozumie oraz potrafi dokonać oceny organizacji pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfiki pracy logopedy (organizację pracy, zakres zadań logopedy, formy współpracy, rodzaj prowadzonej dokumentacji, zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy)

	bezpieczeństwa i higieny pracy)		
EPW2	Student zna pobieżnie podstawowe zasady diagnostyki logopedycznej, metodykę postępowania logopedycznego oraz zasady konstruowania programów terapii logopedycznej przydatne w praktyce zawodowej	Student zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej, metodykę postępowania logopedycznego oraz zasady konstruowania programów terapii logopedycznej przydatne w praktyce zawodowej	Student zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej, metodykę postępowania logopedycznego oraz zasady konstruowania programów terapii logopedycznej przydatne w praktyce zawodowej; potrafi umiejętnie dostosować je do indywidualnych możliwości dziecka
EPU1	Student potrafi dokonać pobieżnej obserwacji wybranych zdarzeń terapeutycznych, w których uczestniczył podczas praktyki zawodowej	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji sytuacji i zdarzeń terapeutycznych, w których uczestniczył podczas praktyki zawodowej oraz wyciągnąć wnioski, popełniając przy tym minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Student potrafi dokonać wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń terapeutycznych, w których uczestniczył podczas praktyki oraz wyciągnąć właściwe wnioski
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania prostych sytuacji terapeutycznych oraz projektowania działań naprawczych, popełniając przy tym nieznaczne błędy	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych sytuacji terapeutycznych oraz projektowania działań naprawczych w ramach praktyki zawodowej	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania złożonych sytuacji terapeutycznych oraz projektowania działań naprawczych w ramach praktyki zawodowej, dostrzegając wzajemne zależności
EPK1	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy, ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy, ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia warsztatu pracy

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk); 2. dziennika praktyk zawierającego: <ol style="list-style-type: none"> 1. przebieg praktyki zawodowej, 2. kartę oceny kompetencji studenta, 3. konspektów przeprowadzonych zajęć |
|--|

K – Literatura przedmiotu


Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • poznaniem realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy; 	5	5
Obserwowanie pracy opiekuna praktyki podczas podejmowanych czynności zawodowych na terenie placówki (prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej)	40	40
Asystowanie specjalście prowadzącemu zajęcia w trakcie realizacji wykonywanych czynności terapeutycznych	10	10
Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych	50	50
Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	15	15
Suma godzin:	120	120
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Medyczne podstawy logopedii i terapii pedagogicznej
2. Punkty ECTS	3 pkt
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II rok
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 15 godz.; Ćw.: 15 godz	W: 9 godz.; Ćw.: 9 godz.
Liczba godzin ogółem	30 godz.	18 godz.

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu budowy, funkcji i cech rozwojowych człowieka w następujących po sobie etapach życia

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazywanie wiedzy obejmującej terminologię, teorie, metodologię z zakresu nauk medycznych pozwalające na zrozumienie specyfiki pedagogiki i jej subdyscyplin oraz ich powiązań z naukami biologicznymi i medycznymi stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej i ich uwarunkowań.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy, diagnozowania problemów edukacyjnych, projektowania i realizowania działalności pedagogicznej w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie z przyczyn zdrowotnych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu medycznych podstaw związanych z działalnością edukacyjną, terapeutyczną w obszarze logopedii,	K_W03
EPW2	Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z edukacją i terapią pedagogiczną	K_W10
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk medycznych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,	K_U02
EPU2	Posiada umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych obejmujących działania w obszarze postępowania logopedycznego,	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie i innych zadania,	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Anatomia i fizjologia układu nerwowego; rozwój układu nerwowego, budowa i funkcja ośrodkowego układu nerwowego. Biologiczne podstawy mowy i myślenia. Zaburzenia mowy u dzieci z wadami genetycznymi,	3 godz.	2 godz.
W2	Anatomia i fizjologia obwodowego układu nerwowego, charakterystyka topograficzna i czynnościowa nerwów czaszkowych i nerwów rdzeniowych. Diagnoza i terapia rozwojowych zaburzeń mowy. Wpływ zaburzeń, nieprawidłowości i chorób w wieku dziecięcym na rozwój mowy	3 godz.	2 godz.
W3	Struktury narządu mowy; ośrodki mowy w mózgowiu, obwodowy narząd mowy. Część motoryczna narządu głosu, aparat respiracyjny, aparat fonacyjny. Patofizjologia narządu mowy. Zaburzenia głosu.	3 godz.	2 godz.
W4	Budowa i funkcja narządu słuchu; rozwój narządu słuchu i równowagi, podział czynnościowy (aparat przewodzący i odbierający) i topograficzny (ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne) narządu słuchu. Podstawy audiologii i foniatrii Patofizjologia narządu słuchu.	3 godz.	2 godz.
W5	Zaburzenia mowy związane z wiekiem. Wybrane zagadnienia gerontologopedii i onkologopedii.	3 godz.	1 godz.
	Razem liczba godzin wykładów	15 godz.	9 godz.

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne; omówienie programu, literatury, zasad zaliczania ćwiczeń i kolokwium końcowego.	1 godz.	1 godz.
C2	Zaburzenia mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną; definiowanie zaburzenia, etiologia, epidemiologia, zaburzenia kompetencji językowych i komunikacyjnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną.	3 godz.	2 godz.
C3	Zaburzenia rozwoju mowy w mózgowym porażeniu dziecięcym; definiowanie zaburzenia, rozwój i funkcjonowanie sprawności motorycznych, zmysłów, sprawności intelektualnej w mózgowym porażeniu dziecięcym.	3 godz..	2 godz.
C4	Uwarunkowania rozwoju mowy i języka dzieci z całościowymi zaburzeniami w rozwoju: autyzmem i zespołami ze spektrum autyzmu. Teorie zaburzeń autystycznych. Diagnoza i różnicowanie zaburzeń autystycznych. Wpływ teratogenów na rozwój prenatalny i postnatalny dzieci na przykładzie FASD.	3 godz.	1 godz.
		3 godz.	1 godz.
C5	Kolokwium zaliczeniowe przedmiotu	2 godz.	2 godz.
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15 godz..	9 godz.

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład analityczny	projektor
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, prezentacja wybranych zagadnień, wygłoszenie referatu przez studenta,	Literatura specjalistyczna, Sprzęt multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2 - Obserwacja /aktywność	P2 -Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność, F 4 - wypowiedź/wystąpienie/prezentacja multimedialna,	P2 - praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria				Projekt		
	F2	P2	F2	F4								
EPW1	X	X	X	X								
EPW2	X	X	X	X								
EPU1			X	X								
EPU2			X	X								
EPK1	X	X	X	X								

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu biologicznych i medycznych podstaw mowy i myślenia	Zna większość terminów z zakresu biologicznych i medycznych podstaw mowy i myślenia	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu biologicznych i medycznych podstaw mowy i myślenia
EPW2	Ma podstawową wiedzę o higienie i bezpieczeństwie pracy w instytucjach związanych z edukacją i terapią pedagogiczną,	Ma rozszerzoną wiedzę o higienie i bezpieczeństwie pracy w instytucjach związanych z edukacją i terapią pedagogiczną,	Posiada szeroką wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, podejmuje samodzielnie działania profilaktyczne i promocyjne,
EPU1	Potrafi w podstawowym zakresie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk medycznych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i terapeutycznych,	Potrafi w poszerzonym zakresie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i teoretycznych,	Potrafi samodzielnie, w szerokim zakresie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w zakresie nauk pedagogicznych i medycznych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i terapeutycznych,
EPU2	Posiada w podstawowym zakresie umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych,	Posiada w rozszerzonym zakresie umiejętności obserwacji, diagnozowania, realnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych,	Wykazuje samodzielność i kreatywność w obserwacji, diagnozowaniu i realnym ocenianiu złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych,
EPK1	Potrafi określić wybrane priorytety służące realizacji określonego zadania	Potrafi określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie i innych,	Potrafi aktywnie i samodzielnie określić priorytety służące do realizacji zadań określonych przez siebie i innych.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Biomedyczne podstawy logopedii, (red.) Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K., Helion 2014,
2. Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, (red.) Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G, 2005,

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red.) Grabias S., Kurkowski M., Lublin 2014,
2. Wprowadzenie do neurologopedii, (red.) Obrębowski A., Poznań 2012.

L - Obciążenie pracą studenta:


	Liczba godzin na realizację
--	------------------------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 godz	18 godz.
Konsultacje	5 godz	7 godz.
Czytanie literatury	25 godz.	30 godz.
Przygotowanie prezentacji	5 godz	5 godz.
Przygotowanie do zaliczenia	10 godz.	15 godz.
Suma godzin:	75 godz	75 godz
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3 pkt	3pkt

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Elementy psychologii klinicznej i neuropsychologii
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	1
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: (15) W (15)	Ćw.: (9) W (9)
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii, psychologa rozwojowa i wychowawcza

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką i opisem zaburzeń
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także projektowania działań diagnostycznych i terapeutycznych.
CU2	Zdobycie umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania możliwych źródeł uzależnień i właściwego reagowania w działaniach diagnostycznych i terapeutycznych.
CU3	Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie diagnostyki i rozpoznawania wybranych zaburzeń psychicznych i neuropsychologicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej

CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.
------------	---

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką i rozpoznawaniem zaburzeń.	K_W03
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych.	K_U03
EPU2	Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych i reagowania w działaniach obejmujących zagadnienia psychologii klinicznej.	K_U02
EPU3	Student posiada umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie profilaktyki, diagnostyki i terapii zaburzeń psychicznych i neuropsychologicznych.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_K07
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia	1	1
C2	Psychologia kliniczna i neuropsychologia- definicja i historia pojęcia	2	1
C3	Zaburzenia psychiczne: pojęcie, typologia i skala zjawiska	2	1
C4	Elementy neuropsychologii	2	1
C5	Podstawowe metody diagnozowania zaburzeń psychicznych	2	1
C6	Podstawowe metody diagnozowania w neuropsychologii	2	1
C7	Definicja i wybrane modele działań profilaktycznych- zajęcia warsztatowe	3	2
C8	Powtórzenie materiału i zaliczenie	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej i neuropsychologii	2	2
W2	Problem diagnozy w zaburzeniach psychicznych	2	1
W3	Zaburzenia psychiczne i neuropsychologiczne u osób dorosłych	2	1
W4	Zaburzenia psychiczne i neuropsychologiczne u dzieci i młodzieży	2	1
W5	ADHD i autyzm- problem diagnozy i terapii	2	1
W6	Niepełnosprawność intelektualna jako zagadnienie psychologii klinicznej	2	1
W7	Rola pedagoga w diagnozowaniu, profilaktyce i terapii patologii społecznych	2	1
W8	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne
Wykład	Wykład informacyjny, prezentacje	Projektor, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny
Wykład	F2 obserwacja podczas zajęć	P1- egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2		F2	F4	....	....
EPW1	X		X			
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPU3	X		X	X		
EPK1	X		X			
EPK2	X		X			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

kształcenia (EP..)			
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną	Posiada dobrą wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną
EPU1	Posiada podstawową umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada bardzo dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych
EPU2	Posiada podstawową umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń psychicznych.	Posiada dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń psychicznych.	Posiada bardzo dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń psychicznych.
EPU3	Posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie psychologii klinicznej.	Posiada dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie psychologii klinicznej.	Posiada bardzo dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie psychologii klinicznej.
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i świadomie współpracuje.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i współpracuje na wielu płaszczyznach.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i

innych oraz za swoje działania.	innych oraz za swoje działania i jest świadomy swoich zachowań.	innych oraz za swoje działania i jest bardzo świadomy swoich zachowań.
---------------------------------	---	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa: 1. A.R. Borkowska, L. Cierpiałkowska, I. Grzegorzewska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 2019. 2. A. B. Borkowska (red.), <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i>, Warszawa 2012. 3. L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), <i>Psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2020.</p>
<p>Literatura zalecana / fakultatywna: 1. K. Ostaszewski, <i>Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych</i>, Warszawa 2003. 2. M. Seligman, <i>Psychopatologia</i>, Warszawa 2015. 3. S.A. Rathus, <i>Psychologia współczesna</i>, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).</p>

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie prezentacji	10	10
Przygotowanie do sprawdzianu		
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Komunikacja wspomagająca i alternatywna
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W.: 15 Ćw.: 15;	W.: 9 Ćw.: 9;
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu podstaw logopedii.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu wspomagających i alternatywnych metod komunikacji; (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie projektowania działań terapeutycznych wobec osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, przy wykorzystaniu różnych metod i technik, zgodnie z aktualnymi standardami postępowania logopedycznego (C_U1)
CU 2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej z AAC, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2);
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi oraz przekonania o potrzebie ciągłego doskonalenia zawodowego.(C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowe efekty kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności terapeutycznej	K_W02 K_W06
EPW2	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem doboru właściwych metod, technik i narzędzi terapeutycznych	K_W08 K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań poprzez dobór adekwatnych metod i technik wykorzystywanych w terapii osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi; wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań	K_U08 K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01
EPK2	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Szkic rozwoju wspomagającej i alternatywnej komunikacji w Polsce	2	1
W2-3	Od gotowości komunikacyjnej dzieci niemówiących do komunikacji wspomagającej i alternatywnej- wczesna interwencja komunikacyjna wobec dzieci z zaburzeniami rozwoju	4	2
W4	Metoda Castillo Moralesa w procesie wczesnej stymulacji rozwoju oraz w postępowaniu terapeutycznym wobec dzieci z grupy wysokiego ryzyka zaburzeń komunikacji	2	2
W5	Teoretyczne i praktyczne podstawy metody Makaton	2	1
W6	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu- metoda PECS	2	1
W7	Trudności i bariery we wprowadzaniu komunikacji alternatywnej i wspomagającej	2	1
W8	Kolokwium	1	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia. Wprowadzenie do komunikacji alternatywnej i wspomagającej	2	1
C2	Charakterystyka metod komunikacyjnych w AAC- systemy znaków manualnych	2	1
C3-4	Charakterystyka metod komunikacyjnych w AAC- systemy znaków graficznych	4	2
C5	Charakterystyka metod komunikacyjnych w AAC- systemy znaków przestrzenno-dotykowych	2	1
C6	Komputer w procesie wspomagania komunikacji dzieci niepełnosprawnych	2	1
C7	Tworzenie profilu komunikacyjnego, adekwatnych strategii, tablic komunikacyjnych dla wybranych, konkretnych przypadków z użyciem poznanych narzędzi.	2	2
C8	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny M3- pokaz prezentacji multimedialnej	Projektor,
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5-prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza narzędzi diagnostycznych	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1-kolokwium	P2 - kolokwium
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4-opis prezentacji multimedialnej F5 –ćwiczenia praktyczne sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	Metoda oceny ...	F1	P2	F2	F4	F5	P3
EPW1		X	X	X	X	X	X
EPW2		X	X	X	X	X	X
EPU1				X	X	X	X
EPU2				X	X	X	X
EPK1						X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, jednak nie zawsze potrafi ją odnieść do praktycznej sfery działalności terapeutycznej	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi i potrafi zazwyczaj trafnie odnieść ją do praktycznej sfery działalności terapeutycznej	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności terapeutycznej
EPW2	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości wybranych metod, technik i narzędzi terapeutycznych	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości wybranych metod, technik i narzędzi terapeutycznych	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego wobec osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi a także potrafi trafnie odnieść ją do konkretnych sytuacji terapeutycznych
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania podstawowych problemów logopedycznych oraz projektowania prostych działań terapeutycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi oraz projektowania określonych działań terapeutycznych, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi oraz projektowania określonych działań terapeutycznych

EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań poprzez dobór podstawowych metod i technik wykorzystywanych w terapii osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w pracy z użytkownikami AAC, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w pracy z użytkownikami AAC; wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł
EPK2	Absolwent zazwyczaj potrafi określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, popełniając nieznaczne błędy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Gunia G., Lechta V, Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011..
2. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, (red:) J.Błeszyński, Kraków 2008.
3. Winczura B., Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych, Kraków 2018.
4. Autyzm i AAC, Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, (red:) B.B.Kaczmarek, A.Wojciechowska, Kraków 2015.
5. Grycman M.,Kaczmarek B.B., Podręczny słownik terminów AAC, Kraków 2017.
6. Grycman M., Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacyjnymi, Kraków 2014.
7. Wiem,czego chcę, (red:) Smyczek A., Grycman M., Kraków 2004.
8. Nosko-Goszczycka M., AAC dla każdego. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Gdańsk 2019.
9. Nowoczesne technologie w pedagogice specjalnej, (red:) A.Skoczek, A.Piestrzyńska, Kraków 2016.
10. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
11. Piszczek M. (red.) - Metody komunikacji alternatywnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi, Warszawa 1997.
12. Lechowicz A., Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością, Warszawa 2005.


<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <p>1. Kaczmarek B.B., Makaton w rozwoju osób ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi, Kraków 2014.</p> <p>2. Grycman, Sprawdź jak się porozumiewam. <u>Ocena efektywności porozumiewania się dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji wraz z propozycjami strategii terapeutycznych</u>, Kraków 2015.</p> <p>3. Wiśniewska M., Uczymy się mówić. Materiały do alternatywnych i wspomagających metod komunikacji (AAC), Gdańsk 2017.</p> <p>4. Wiem, czego chcę! : doświadczenia polskich terapeutów i użytkowników wspomagających sposobów porozumiewania się (AAC), (red:) M. Grycman, A. Smyczek, Kraków 2004.</p>

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	10	22
Przygotowanie prezentacji	5	5
Przygotowanie zestawu praktycznych ćwiczeń	10	10
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia kolokwium	15	15
Suma godzin:75	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Psychologiczno- pedagogiczne podstawy logopedii
2. Punkty ECTS	1
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	1
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: (15)	Ćw.: (9)
Liczba godzin ogółem	15	9

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii, psychologa rozwojowa i wychowawcza

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie studenta w podstawowe zagadnienia psychologiczno – pedagogiczne w obszarze logopedii
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zagadnień logopedycznych także projektowania działań diagnostycznych i terapeutycznych w obszarze logopedii.
CU2	Zdobycie umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania możliwych źródeł trudności i zaburzeń w obszarze logopedii i właściwego reagowania w działaniach diagnostycznych i terapeutycznych.
CU3	Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie diagnostyki i rozpoznawania wybranych trudności logopedycznych i powiązanych z nimi trudności psychologicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej

CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.
------------	---

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki w obszarze logopedii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką i rozpoznawaniem zaburzeń.	K_W03
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań w obszarze logopedii.	K_U03
EPU2	Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych z obszaru logopedii i reagowania wykorzystując umiejętności psychologiczne.	K_U02
EPU3	Student posiada umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie logopedii oraz diagnostyki i terapii zaburzeń psychicznych i neuropsychologicznych z tego obszaru.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_K07
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia	1	1
C2	Psychologia kliniczna i neuropsychologia- definicja i historia pojęcia	2	1
C3	Powiązania psychologii i logopedii	2	1
C4	Elementy neuropsychologii dzieci i dorosłych	2	1
C5	Budowa układu nerwowego człowieka. Ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy.	2	1
C6	Podstawowe metody diagnozowania w neuropsychologii	2	1
C7	Współpraca logopedy z neurologiem i psychologiem klinicznym w procesie diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka.	3	2
C8	Powtórzenie materiału i zaliczenie	1	1

Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9
------------------------------------	----	---

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne
Wykład	Wykład informacyjny, prezentacje	Projektor, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny
Wykład	F2 obserwacja podczas zajęć	P1- egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	....	....
EPW1	X			
EPU1	X	X		
EPU2	X	X		
EPU3	X	X		
EPK1	X			
EPK2	X			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną w logopedii.	Posiada dobrą wiedzę z zakresu psychologii i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną w logopedii.	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną i diagnostyczną w logopedii
EPU1	Posiada podstawową umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i	Posiada dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych	Posiada bardzo dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i

	interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych w logopedii.	problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych w logopedii.	pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych w logopedii.
EPU2	Posiada podstawową umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń.	Posiada dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń.	Posiada bardzo dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń.
EPU3	Posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie logopedii wykorzystując znajomości podstaw psychologii.	Posiada dobrą umiejętność zaprojektowania metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie logopedii wykorzystując znajomości podstaw psychologii.	Posiada bardzo dobrą umiejętność zaprojektowania metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie logopedii wykorzystując znajomości podstaw psychologii.
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i świadomie współpracuje.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i współpracuje na wielu płaszczyznach.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest świadomy swoich zachowań.	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania i jest bardzo świadomy swoich zachowań.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A.R. Borkowska, L. Cierpiałkowska, I. Grzegorzewska (red.), *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*, Warszawa 2019.
2. A. B. Borkowska (red.), *Neuropsychologia kliniczna dziecka*, Warszawa 2012.
3. A. B. Borkowska, M. Szepietowska, *Diagnoza neuropsychologiczna. Metodologia i metodyka*, Lublin 2000.
4. L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), *Psychologia kliniczna*, Warszawa 2020.
5. T. Gałkowski, E. Szelaż, G. Jastrzębowska (red.) *Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki*, Opole 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Seligman, *Psychopatologia*, Warszawa 2015.
2. S.A. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).

L – Obciążenie pracą studenta:


	Liczba godzin na realizację
--	------------------------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	2	2
Czytanie literatury	3	10
Przygotowanie do egzaminu	5	4
Suma godzin:	25	25
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	1	1

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa (Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	30	30
Liczba godzin ogółem	30	30

C - Wymagania wstępne

--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, terapeutycznych, oświatowych, zasad etycznych oraz bezpieczeństwa pracy (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej, w szczególności: organizację pracy, zakresy zadań pracowników, formy współpracy, rodzaj prowadzonej dokumentacji oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy	K_W07 K_W10
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki	K_U01
EPU2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U02 K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K02 K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści praktyki w ramach przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
1	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • poznaniem realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy; 	5	5
2	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk (w tym prowadzonych przez niego zajęć) Omówienie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk (analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; omówienie bieżących problemów i doświadczeń);	25	25
	Razem liczba godzin	30	30

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Praktyka	M1 – objaśnianie, wykład informacyjny M2- rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk M5- analiza dokumentacji, narzędzi diagnostycznych i pomocy terapeutycznych	Teksty źródłowe, narzędzia i pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) (wybór z listy)
Praktyka	F2 – obserwacja/aktywność F6 – zaliczenie praktyki (arkusz przebiegu praktyki)	P2- rozmowa podsumowująca P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Praktyka				
	Metoda oceny	F2	F6	P2	P6
EPW1		X	X	X	X
EPU1		X	X	X	X
EPU2		X	X	X	X
EPK1		X		X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane elementy z zakresu organizacji pracy placówki, w której odbywa praktykę	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki, w której odbywa praktykę	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki, w której odbywa praktykę oraz potrafi dokonać jej oceny
EPU1	Student potrafi dokonać pobieżnej obserwacji sytuacji i niektórych zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki	Student potrafi dokonać wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki oraz wyciągnąć właściwe wnioski
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, popełniając przy tym nieznaczne błędy	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki oraz psychologii do trafnego analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki oraz psychologii do trafnego analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, dostrzegając wzajemne zależności
EPK1	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, ma przekonanie o konieczności	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia

		profesjonalnego działania	warsztatu pracy
--	--	------------------------------	-----------------

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

1. karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk);
2. dziennika praktyk zawierającego:
 1. przebieg praktyki zawodowej,
 2. kartę oceny kompetencji studenta,

K – Literatura przedmiotu


Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy; 	5	5
Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk (w tym prowadzonych przez niego zajęć). Omówienie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk (analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; omówienie bieżących problemów i doświadczeń);	25	25
Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej;	25	25
Czytanie literatury;	10	10
Konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia AJP;	5	5
Zaliczenie praktyki.	5	5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Medyczne podstawy logopedii i terapii pedagogicznej
2. Punkty ECTS	3 pkt
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II rok
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 15 godz.; Ćw.: 15 godz	W: 9 godz.; Ćw.: 9 godz.
Liczba godzin ogółem	30 godz.	18 godz.

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu budowy, funkcji i cech rozwojowych człowieka w następujących po sobie etapach życia

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazywanie wiedzy obejmującej terminologię, teorie, metodologię z zakresu nauk medycznych pozwalające na zrozumienie specyfiki pedagogiki i jej subdyscyplin oraz ich powiązań z naukami biologicznymi i medycznymi stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej i ich uwarunkowań.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy, diagnozowania problemów edukacyjnych, projektowania i realizowania działalności pedagogicznej w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie z przyczyn zdrowotnych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu medycznych podstaw związanych z działalnością edukacyjną, terapeutyczną w obszarze logopedii,	K_W03
EPW2	Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z edukacją i terapią pedagogiczną	K_W10
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk medycznych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,	K_U02
EPU2	Posiada umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych obejmujących działania w obszarze postępowania logopedycznego,	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie i innych zadania,	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Anatomia i fizjologia układu nerwowego; rozwój układu nerwowego, budowa i funkcja ośrodkowego układu nerwowego. Biologiczne podstawy mowy i myślenia. Zaburzenia mowy u dzieci z wadami genetycznymi,	3 godz.	2 godz.
W2	Anatomia i fizjologia obwodowego układu nerwowego, charakterystyka topograficzna i czynnościowa nerwów czaszkowych i nerwów rdzeniowych. Diagnoza i terapia rozwojowych zaburzeń mowy. Wpływ zaburzeń, nieprawidłowości i chorób w wieku dziecięcym na rozwój mowy	3 godz.	2 godz.
W3	Struktury narządu mowy; ośrodki mowy w mózgowiu, obwodowy narząd mowy. Część motoryczna narządu głosu, aparat respiracyjny, aparat fonacyjny. Patofizjologia narządu mowy. Zaburzenia głosu.	3 godz.	2 godz.
W4	Budowa i funkcja narządu słuchu; rozwój narządu słuchu i równowagi, podział czynnościowy (aparat przewodzący i odbierający) i topograficzny (ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne) narządu słuchu. Podstawy audiologii i foniatrii Patofizjologia narządu słuchu.	3 godz.	2 godz.
W5	Zaburzenia mowy związane z wiekiem. Wybrane zagadnienia gerontologopedii i onkologopedii.	3 godz.	1 godz.
	Razem liczba godzin wykładów	15 godz.	9 godz.

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne; omówienie programu, literatury, zasad zaliczania ćwiczeń i kolokwium końcowego.	1 godz.	1 godz.
C2	Zaburzenia mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną; definiowanie zaburzenia, etiologia, epidemiologia, zaburzenia kompetencji językowych i komunikacyjnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną.	3 godz.	2 godz.
C3	Zaburzenia rozwoju mowy w mózgowym porażeniu dziecięcym; definiowanie zaburzenia, rozwój i funkcjonowanie sprawności motorycznych, zmysłów, sprawności intelektualnej w mózgowym porażeniu dziecięcym.	3 godz..	2 godz.
C4	Uwarunkowania rozwoju mowy i języka dzieci z całościowymi zaburzeniami w rozwoju: autyzmem i zespołami ze spektrum autyzmu. Teorie zaburzeń autystycznych. Diagnoza i różnicowanie zaburzeń autystycznych. Wpływ teratogenów na rozwój prenatalny i postnatalny dzieci na przykładzie FASD.	3 godz.	1 godz.
		3 godz.	1 godz.
C5	Kolokwium zaliczeniowe przedmiotu	2 godz.	2 godz.
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15 godz..	9 godz.

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład analityczny	projektor
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, prezentacja wybranych zagadnień, wygłoszenie referatu przez studenta,	Literatura specjalistyczna, Sprzęt multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2 - Obserwacja /aktywność	P2 -Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność, F 4 - wypowiedź/wystąpienie/prezentacja multimedialna,	P2 - praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			Laboratoria				Projekt		
	F2	P2	F2	F4								
EPW1	X	X	X	X								
EPW2	X	X	X	X								
EPU1			X	X								
EPU2			X	X								
EPK1	X	X	X	X								

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu biologicznych i medycznych podstaw mowy i myślenia	Zna większość terminów z zakresu biologicznych i medycznych podstaw mowy i myślenia	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu biologicznych i medycznych podstaw mowy i myślenia
EPW2	Ma podstawową wiedzę o higienie i bezpieczeństwie pracy w instytucjach związanych z edukacją i terapią pedagogiczną,	Ma rozszerzoną wiedzę o higienie i bezpieczeństwie pracy w instytucjach związanych z edukacją i terapią pedagogiczną,	Posiada szeroką wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, podejmuje samodzielnie działania profilaktyczne i promocyjne,
EPU1	Potrafi w podstawowym zakresie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk medycznych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i terapeutycznych,	Potrafi w poszerzonym zakresie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i teoretycznych,	Potrafi samodzielnie, w szerokim zakresie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w zakresie nauk pedagogicznych i medycznych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych i terapeutycznych,
EPU2	Posiada w podstawowym zakresie umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych,	Posiada w rozszerzonym zakresie umiejętności obserwacji, diagnozowania, realnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych,	Wykazuje samodzielność i kreatywność w obserwacji, diagnozowaniu i realnym ocenianiu złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych,
EPK1	Potrafi określić wybrane priorytety służące realizacji określonego zadania	Potrafi określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie i innych,	Potrafi aktywnie i samodzielnie określić priorytety służące do realizacji zadań określonych przez siebie i innych.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Biomedyczne podstawy logopedii, (red.) Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K., Helion 2014,
2. Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, (red.) Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G, 2005,

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red.) Grabias S., Kurkowski M., Lublin 2014,
2. Wprowadzenie do neurologopedii, (red.) Obrębowski A., Poznań 2012.

L - Obciążenie pracą studenta:


	Liczba godzin na realizację
--	------------------------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 godz	18 godz.
Konsultacje	5 godz	7 godz.
Czytanie literatury	25 godz.	30 godz.
Przygotowanie prezentacji	5 godz	5 godz.
Przygotowanie do zaliczenia	10 godz.	15 godz.
Suma godzin:	75 godz	75 godz
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3 pkt	3pkt

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Elementy psychologii klinicznej i neuropsychologii
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	1
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: (15) W (15)	Ćw.: (9) W (9)
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii, psychologa rozwojowa i wychowawcza

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką i opisem zaburzeń
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także projektowania działań diagnostycznych i terapeutycznych.
CU2	Zdobycie umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania możliwych źródeł uzależnień i właściwego reagowania w działaniach diagnostycznych i terapeutycznych.
CU3	Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie diagnostyki i rozpoznawania wybranych zaburzeń psychicznych i neuropsychologicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej

CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.
------------	---

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z diagnostyką i rozpoznawaniem zaburzeń.	K_W03
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych.	K_U03
EPU2	Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych i reagowania w działaniach obejmujących zagadnienia psychologii klinicznej.	K_U02
EPU3	Student posiada umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie profilaktyki, diagnostyki i terapii zaburzeń psychicznych i neuropsychologicznych.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_K07
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K08

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia	1	1
C2	Psychologia kliniczna i neuropsychologia- definicja i historia pojęcia	2	1
C3	Zaburzenia psychiczne: pojęcie, typologia i skala zjawiska	2	1
C4	Elementy neuropsychologii	2	1
C5	Podstawowe metody diagnozowania zaburzeń psychicznych	2	1
C6	Podstawowe metody diagnozowania w neuropsychologii	2	1
C7	Definicja i wybrane modele działań profilaktycznych- zajęcia warsztatowe	3	2
C8	Powtórzenie materiału i zaliczenie	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej i neuropsychologii	2	2
W2	Problem diagnozy w zaburzeniach psychicznych	2	1
W3	Zaburzenia psychiczne i neuropsychologiczne u osób dorosłych	2	1
W4	Zaburzenia psychiczne i neuropsychologiczne u dzieci i młodzieży	2	1
W5	ADHD i autyzm- problem diagnozy i terapii	2	1
W6	Niepełnosprawność intelektualna jako zagadnienie psychologii klinicznej	2	1
W7	Rola pedagoga w diagnozowaniu, profilaktyce i terapii patologii społecznych	2	1
W8	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne
Wykład	Wykład informacyjny, prezentacje	Projektor, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe) F4- wypowiedź/ wystąpienie	P1 – egzamin pisemny
Wykład	F2 obserwacja podczas zajęć	P1- egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2		F2	F4	....	....
EPW1	X		X			
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPU3	X		X	X		
EPK1	X		X			
EPK2	X		X			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

kształcenia (EP..)			
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną	Posiada dobrą wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością diagnostyczną i terapeutyczną	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii, najważniejszych teorii i definicji pojęć związanych z działalnością profilaktyczną
EPU1	Posiada podstawową umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych	Posiada bardzo dobrą umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej i neuropsychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych i profilaktycznych
EPU2	Posiada podstawową umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń psychicznych.	Posiada dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń psychicznych.	Posiada bardzo dobrą umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania wybranych zaburzeń psychicznych.
EPU3	Posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie psychologii klinicznej.	Posiada dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie psychologii klinicznej.	Posiada bardzo dobrą umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur profilaktyki oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie psychologii klinicznej.
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i świadomie współpracuje.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i współpracuje na wielu płaszczyznach.
EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i

innych oraz za swoje działania.	innych oraz za swoje działania i jest świadomy swoich zachowań.	innych oraz za swoje działania i jest bardzo świadomy swoich zachowań.
---------------------------------	---	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa: 1. A.R. Borkowska, L. Cierpiałkowska, I. Grzegorzewska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 2019. 2. A. B. Borkowska (red.), <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i>, Warszawa 2012. 3. L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), <i>Psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2020.</p>
<p>Literatura zalecana / fakultatywna: 1. K. Ostaszewski, <i>Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych</i>, Warszawa 2003. 2. M. Seligman, <i>Psychopatologia</i>, Warszawa 2015. 3. S.A. Rathus, <i>Psychologia współczesna</i>, Gdańsk 2004 (wybrane rozdziały).</p>

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie prezentacji	10	10
Przygotowanie do sprawdzianu		
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	Ćw.: 30;	Ćw.: 18;
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

-

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu specyficznych trudności w uczeniu się w kontekście zaburzeń językowych i komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem roli diagnozy i programowania holistycznej terapii; (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie dokonania diagnozy oraz projektowania działań terapeutycznych, przy wykorzystaniu metod pedagogicznych i logopedycznych (C_U1)
CU 2	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii pedagogicznej i logopedycznej (C_U2);
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego doskazywania zawodowego.(C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowe efekty kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna w sposób pogłębiony wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	K_W08
EPW2	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w aspekcie pracy logopedycznej	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz projektowania określonych działań naprawczych	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów w ramach praktyki terapeutycznej, wykorzystując wiedzę z zakresu logopedii	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Specyficzne trudności w uczeniu się w ujęciu logopedycznym- zaburzenia komunikacji językowej u dzieci w świetle międzynarodowych kategoryzacji	2	1
C2	Dziecko z dysharmonią rozwoju psychoruchowego a zaburzenia praktyki oralnej i kinestezji artykulacyjnej- diagnoza i terapia	2	1
C3	Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci – diagnoza zagrożenia dysleksją rozwojową w ujęciu logopedycznym	2	2
C4-5	Specyficzne trudności w czytaniu u dzieci – programowanie terapii	4	2
C6-7	Trudności grafomotoryczne- diagnoza i terapia dziecka z dysgrafią i dysortografią. Terapia ręki	4	2
C8	Diagnoza i terapia dziecka z zespołem hiperkinetycznym w kontekście logopedycznym	2	1
C9	Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego a trudności szkolne	2	2
C10-11	Logoneurozy a trudności w uczeniu się i rozwoju społeczno-emocjonalnym dziecka	4	2
C12	Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się	2	1
C13-14	Wspomagające formy terapii specjalistycznej wykorzystywane w terapii pedagogicznej i logopedycznej	4	3
C15	Zaliczenie ćwiczeń	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej M5-prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza narzędzi diagnostycznych	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4- opis prezentacji multimedialnej F5 –ćwiczenia praktyczne sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P3
EPW1	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1			X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna wybrane narzędzia diagnostyczne oraz niektóre metody i techniki terapeutyczne przydatne w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Absolwent zna większość narzędzi diagnostycznych oraz metod i technik terapeutycznych przydatnych w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Absolwent zna wszystkie wymagane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki terapeutyczne przydatne w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
EPW2	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w aspekcie pracy logopedycznej	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w aspekcie pracy logopedycznej	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w aspekcie pracy logopedycznej a także potrafi trafnie odnieść ją do konkretnych sytuacji terapeutycznych
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z

	nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania podstawowych problemów terapeutycznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz projektowania prostych działań naprawczych, popełniając przy tym nieliczne błędy	nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz projektowania określonych działań naprawczych, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz projektowania określonych działań naprawczych
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań oraz podstawowe metody rozwiązywania konkretnych problemów w ramach praktyki terapeutycznej, wykorzystując wiedzę z zakresu logopedii, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej, wykorzystując wiedzę z zakresu logopedii, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej, wykorzystując wiedzę z zakresu logopedii
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczeni z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, (red:) T.Gałkowski, G.Jastrzębowska, Tom 1-2, Opole 2017.
2. Jegier A., Szurowska B., Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami, Warszawa 2017.
3. Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty, (red:) B. Skałbana, E. Jeżewska-Krasnodębska, Kraków 2017.
4. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, (red.) D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011.
5. Logopedia a specjalne potrzeby edukacyjne w obliczu reformy szkolnej, (red:) W. Brejnak, E. Wolnicz-Pawłowska, Warszawa 2011.
6. Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, (red:) S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2016.
7. Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017.
8. Cieszyńska-Rożek J., Metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2013.

9. Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja, Warszawa 2015.
10. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
11. Radwańska A., Terapia pedagogiczna- scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018.
12. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii, i dysgrafii, Gdańsk 2011.
13. Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk 2016.
14. Kurkowski Z.M, Audiogenne uwarunkowania zaburzeń komunikacji językowej, Lublin 2013.
15. Ayers A.J., Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się, Gdańsk 2018.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Podstawy neurologopedii, (red:) Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G., Opole 2005.
2. Duda H., Badanie kinestezji artykulacyjnej. Kwestionariusze i karty, Gdańsk 2017.
3. Skarbek K., Wrońska I., Diagnostyka i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.
4. Minczakiewicz E.M., Mowa-rozwoj-zaburzenia-terapia, Kraków 1997.
5. Mauer A., Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych, Kraków 2017.
6. Nowe podejście w diagnostyce i terapii logopedycznej- metoda krakowska, (red:) J.Cieszyńska, Z.Orłowska-Popek, M.Korendo, Kraków 2010.
7. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2017.
8. Gunia G., Lechta V, Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011.
9. Bodanowicz M., Trudne litery, Gdańsk 2010.
10. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2013.
11. Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, (red:) S.Milewski, K.Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2016.
12. Rudzińska-Rogoży A., Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji, Kraków 2014.
13. Giczewska A., Bartkiewicz W., Terapia ręki, Warszawa 2014.
14. Bogdanowicz M., Szewczyk M., Metoda Dobrego Startu. Od głoski do słowa: program wspomaganie rozwoju małych dzieci z opóźnionym rozwojem językowym i wadą słuchu, Gdańsk 2015.
15. Bryńska A., Kołakowski A., Pisula A., Skotnicka M., Wolańczyk T., ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Sopot 2010.
16. Odowska-Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej we wspomaganie rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego, Gdańsk 2013.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	15	27
Przygotowanie ćwiczeń praktycznych	15	15
Przygotowanie prezentacji	10	10
Konsultacje	5	5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa (Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marta Urban-Sigłowy

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	30	30
Liczba godzin ogółem	30	30

C - Wymagania wstępne

--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, terapeutycznych, oświatowych, zasad etycznych oraz bezpieczeństwa pracy (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej, w szczególności: organizację pracy, zakresy zadań pracowników, formy współpracy, rodzaj prowadzonej dokumentacji oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy	K_W07 K_W10
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki	K_U01
EPU2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U02 K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K02 K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści praktyki w ramach przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
1	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • poznaniem realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy; 	5	5
2	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk (w tym prowadzonych przez niego zajęć) Omówienie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk (analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; omówienie bieżących problemów i doświadczeń);	25	25
	Razem liczba godzin	30	30

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Praktyka	M1 – objaśnianie, wykład informacyjny M2- rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk M5- analiza dokumentacji, narzędzi diagnostycznych i pomocy terapeutycznych	Teksty źródłowe, narzędzia i pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) (wybór z listy)
Praktyka	F2 – obserwacja/aktywność F6 – zaliczenie praktyki (arkusz przebiegu praktyki)	P2- rozmowa podsumowująca P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Praktyka				
	Metoda oceny	F2	F6	P2	P6
EPW1		X	X	X	X
EPU1		X	X	X	X
EPU2		X	X	X	X
EPK1		X		X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane elementy z zakresu organizacji pracy placówki, w której odbywa praktykę	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki, w której odbywa praktykę	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki, w której odbywa praktykę oraz potrafi dokonać jej oceny
EPU1	Student potrafi dokonać pobieżnej obserwacji sytuacji i niektórych zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki	Student potrafi dokonać wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w których uczestniczył podczas praktyki oraz wyciągnąć właściwe wnioski
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, popełniając przy tym nieznaczne błędy	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki oraz psychologii do trafnego analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki oraz psychologii do trafnego analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, dostrzegając wzajemne zależności
EPK1	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, ze szczególnym uwzględnieniem

			doskonalenia warsztatu pracy
--	--	--	------------------------------

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

1. karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk);
2. dziennika praktyk zawierającego:
 1. przebieg praktyki zawodowej,
 2. kartę oceny kompetencji studenta,

K – Literatura przedmiotu


Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której odbywana jest praktyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie realizowanych przez nią zadań, • organizacją pracy (w tym narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi), • zakresami zadań pracowników, • formami współpracy • rodzajem prowadzonej dokumentacji • zasadami zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy; 	5	5
Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk (w tym prowadzonych przez niego zajęć). Omówienie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk (analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; omówienie bieżących problemów i doświadczeń);	25	25
Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej;	25	25
Czytanie literatury;	10	10
Konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia AJP;	5	5
Zaliczenie praktyki.	5	5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Drugiego stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Terapia pedagogiczna
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marta Wawrzyniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 15; Ćw.: 15	W: 9; Ćw.: 9
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Wprowadzenie do terapii pedagogicznej, Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Współczesne problemy pedagogiczne.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy na temat diagnozy i terapii pedagogicznej oraz działań o charakterze terapeutycznym stosowanych z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych będących częścią procesu terapeutycznego.
CW2	Student rozpoznaje sytuację edukacyjną uczniów z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi będącymi przyczynami niepowodzeń szkolnych.
CW3	Student zwraca szczególną uwagę na osobę pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.
Umiejętności	
CU1	Student projektuje i organizuje pracę w zespole terapeutycznym, pełniąc różne role, zgodną z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków w podejmowanych działaniach.
CU2	Student posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań związanych z zastosowaniem wybranych rodzajów, metod, form i technik stosowanych w terapii pedagogicznej, w odniesieniu do uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, jest świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań

	terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.
--	---

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W01 K_W03
EPW2	Student charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.	K_W02 K_W03
EPW3	Student objaśnia szczególne znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.	K_W02 K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U01 K_U02
EPU2	Student podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student przewiduje skutki podejmowanych działaniach, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi współpracować w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K02 K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Terapia w ujęciu interdyscyplinarnym	2	2
W2	Diagnoza pedagogiczna. Podstawowe pojęcia, przedmiot, problemy i modele diagnoz.	2	2
W3	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole. Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	2	1
W4	Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem ADHD	2	1
W5	Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem agresywnym	2	1
W6	Wpływ dysleksji na funkcjonowanie psychospołeczne uczniów		
W7	Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	1
W8	Wybrane formy, programy i metody edukacyjno-terapeutyczne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach	2	1

	edukacyjnych – relaksacja oraz Teatr Obrazowy Kamishibai stosowany w terapii		
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu. Podział na zespoły terapeutyczne.	2	0
C2	Edukacja włączająca i terapia pedagogiczna szansą dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. a) Rozróżnienie pojęć: „wyrównywanie szans edukacyjnych”, „specjalne potrzeby edukacyjne”, „specyficzne potrzeby edukacyjne”, b) Pojęcie „trudności w uczeniu się”; c) Formy oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych	2	1
C3 C4	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej: a) Pojęcie terapii pedagogicznej, jej cele, formy i zasady, podmiot/przedmiot terapii b) Płaszczyzny oddziaływań terapeutycznych c) Udział rodziców w terapii dziecka d) Podstawowe zajęcia terapeutyczne: reedukacja, ćwiczenia korekcyjno-wyrównawcze, ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne; e) Czynniki warunkujące jakość i skuteczność działań terapeutycznych. f) Etapy zajęć terapeutycznych, planowanie i organizacja g) Przykładowe formy zajęć i rodzaje ćwiczeń percepcyjno-motorycznych, scenariusze	4	3
C5 C6	Diagnoza pedagogiczna a) Pojęcie i znaczenie diagnozy pedagogicznej: ➤ Przedmiot i cechy dobrej diagnozy; ➤ Diagnoza interdyscyplinarna i jej aspekty; ➤ Typy diagnozy w ujęciu S. Ziemskiego; b) Wybrane metody stosowane w diagnostyczne w pedagogicznej (obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów) i zakłócenia w ich prowadzeniu. c) Diagnoza funkcjonalna i jej etapy postępowania ➤ Etapy postępowania diagnostycznego; ➤ Najważniejsze sfery do uwzględnienia w diagnozie funkcjonalnej; ➤ Prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym d) Diagnoza gotowości szkolnej ➤ Diagnoza funkcjonalna – arkusze do prób diagnostycznych do oceny rozwoju (dla dzieci w wieku 3, 4, 5, 6 lat). ➤ Nauczycielska diagnoza gotowości do pojęcia nauki szkolnej, E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska	4	3

	<p>e) Diagnozowanie trudności w trakcie nabywania umiejętności czytania i pisania przez terapeutę pedagogicznego w ujęciu E. Górniewicz</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Badanie i ocena trudności w czytaniu i pisaniu w klasach I, II-III ➤ Zakresy badania i wskaźniki trudności u ucznia klasy I oraz u uczniów klasy II-III (czytanie: technika, poprawność, tempo, rozumienie treści; pisanie: technika, poprawność) 		
C7 C8	<p>Uczeń o specyficznych trudnościach w uczeniu się czytania i pisania – dysleksja rozwojowa</p> <p>a) Problematyka dysleksji rozwojowej</p> <p>b) Etiologiczne koncepcje dysleksji</p> <p>c) Symptomy (objawy) ryzyka dysleksji rozwojowej w: wieku niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, wieku szkolnym (kl. I, kl. II-III, kl. IV-VI) w ujęciu M. Bogdanowicz</p> <p>d) Psychoruchowe uwarunkowania nabywania umiejętności czytania i pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudności uwarunkowane zaburzeniami spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych, ruchowych, lateralizacji ➤ Budowa i funkcjonowanie analizatora wzroku, słuchu i ruchu; ➤ Znaczenie i konsekwencje zaburzeń omawianych analizatorów w procesie edukacyjnym; ➤ Przykładowe ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne usprawniające percepcję wzrokową, słuchową i motoryczną. <p>e) Diagnoza ryzyka dysleksji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skala Ryzyka Dysleksji (SRD-6), (SRD-7) M. Bogdanowicz ➤ Kwestionariusz rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – klasa I, M. Bogdanowicz 	4	3
C9	<p>Nauczyciel-terapeuta: warsztat pracy</p> <p>a) Zadania terapeuty pedagogicznego</p> <p>b) Czynniki warunkujące jakość i skuteczność działań terapeutycznych</p> <p>c) Osobowość nauczyciela-terapeuty – wzorzec terapeuty</p> <p>d) Alfabet terapeuty</p> <p>e) Warsztat terapeutyczny nauczyciela: pomoce stymulujące wielozmysłowo, program Ortografitti</p> <p>f) Kompetencje diagnostyczne, terapeutyczne i emocjonalne nauczyciela.</p>	4	2
C10	<p>Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>a) Znaczenie kompetencji emocjonalno-społecznych dla rozwoju dziecka</p> <p>b) Rola instytucji edukacyjnych i nauczyciela w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych ucznia</p> <p>c) Treningi umiejętności społecznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ programy wzmacniające kompetencje społeczno-emocjonalne („Kolorowy świat emocji”, „Przyjaciele Zippiego”, „Dla wszystkich starczy miejsca pod wielkim dachem nieba” i in.) 		

C11 C12	Wybrane formy, programy i metody edukacyjno-terapeutyczne wyróżniające szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – metody alternatywne a) Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz; b) Metoda Integracji Sensorycznej J. Ayres ; c) Stymulacja polisensoryczna; d) Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne; e) Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichowej; f) Metoda kinezylogii edukacyjnej P. E. Dennisona;	4	2
C13	Wykorzystanie arteterapii w działaniach terapeutycznych a) Biblioterapia b) Muzykoterapia c) Choreoterapia d) Teatroterapia e) plastykoterapia f) Metody relaksacyjne	2	1
C14 C15	Prezentacja i realizacja studenckiego projektu terapeutycznego z zastosowaniem wybranych elementów poznanych metod w terapii dziecka o różnorodnych zaburzeniach: a) Przedłożenie scenariusza projektu terapeutycznego. b) Przygotowanie pracowni terapeutycznej: przygotowanie (dekorowanie) sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu terapeutycznego. c) Praktyczne zrealizowanie projektu terapeutycznego podczas ćwiczeń Podział na zespoły. Każdy przygotowuje projekt zajęć terapeutycznych z zastosowaniem wybranych elementów: biblioterapii, muzykoterapii, plastykoterapii, kinezylogii edukacyjnej, Metody Dobrego Startu, stymulacji polisensorycznej i in.	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z elementami dyskusji, Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, metoda projektu (projekt terapeutyczny) ćwiczenia z elementami prezentacji, działania praktyczne, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Teksty wykorzystywane w procesie terapeutycznym, Projektor multimedialny, sprzęt multimedialny, muzyka terapeutyczna, artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, kredki, kleje, nożyczki, itp.), artykuły tekstylne (koce, poduszki),

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

Wykład	F2- obserwacja/aktywność	P2 - Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej F5 – ćwiczenia praktyczne	P4 – projekt scenariusza zajęć terapeutycznych P5 – Prezentacja/zrealizowanie projektu terapeutycznego

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				
	F2	P2	F2	F4	F5	P4	P5
EPW1	X	X	X	X		X	
EPW2	X	X	X	x	x	x	x
EPW3		x	X	x	x	x	
EPU1			X	x	x	x	x
EPU2			X	x	x	x	x
EPK1			x	x	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student pobieżnie i niepełnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna powierzchownie jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Z nieznacznymi błędami definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna większość jej celów, zadań i funkcji, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Bezbłędnie definiuje i wnikliwie objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna szczegółowo jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
EPW2	Pobieżnie i błędnie charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera bardzo ogólne(pospolite) środki dydaktyczne do ich realizacji	Dokładniej charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera bardziej niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji	Precyzyjnie charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, dokładnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji
EPW3	Zbyt ogólnie i zdawkowo objaśnia znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.	Tłumaczy szczegółowiej znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.	Merytorycznie i wnikliwie tłumaczy znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.
EPU1	Student z błędami wykorzystuje i nieprecyzyjnie integruje wiedzę	Student dokładniej wykorzystuje i umiejętniej	Student merytorycznie wykorzystuje i umiejętniej integruje

	teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
EPU2	Niechętnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student nie przewiduje skutków podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętniej podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student pewniej przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętnie i aktywnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student konkretnie przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych
EPK1	Student niechętnie podejmuje współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób dostatecznie profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także dokonuje bardzo powierzchownej refleksji nad własną praktyką	Student chętnie podejmuje współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także dokonuje ogólnej refleksji nad własną praktyką	Student z widoczną aktywnością podejmuje współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób w pełni profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także dokonuje wnikliwej refleksji nad własną praktyką

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. B. Skałbana, T. Lewandowska-Kidoń, *Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja*, Warszawa 2015.
2. A. Klim-Klimaszewska, *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii*, Warszawa 2015.
3. J. Jastrząb, D. Baczała, *Pedagogika Toruńska. Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty*, Toruń 2011.
4. V. Florkiewicz, *Terapia pedagogiczna scenariusze zajęć*, Łódź 2003.
5. I. Czajkowska, K. Herda, *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1989.
6. E. Górniewicz, *Diagnostowanie trudności w czytaniu i pisaniu*, Toruń 2017.
7. K. Skarbek, I. Wrońska, *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym*, Kraków 2017.
8. M. Bogdanowicz, *Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II*, Gdynia 2012.
9. M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2009.

10. A. Kopik, *Diagnozowanie gotowości szkolnej dziecka* (w:) *Diagnoza interdyscyplinarna wybrane problemy*, J. Skibska (red.), Kraków 2017.
11. I. Mańkowska, M. Rożyńska, *Wybrane metody i techniki terapeutyczne*, (w:) *Warsztat specjalisty terapii pedagogicznej*, Gdynia 2012.
12. A. Paszkiewicz, *Trening relaksacyjny*, (w:) *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Warszawa 2017.
13. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.
14. A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
15. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
16. E. J. Konieczna, „*Arteterapia w teorii i praktyce*”, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
17. K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom*, Wydawnictwo Feeria, 2009.
18. I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
19. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2013.
20. M. Skorek, *Terapia pedagogiczna tom I*, Kraków 2007.
21. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2014.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. J. Mickiewicz, *Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisanie dla uczniów klas młodszych*, Toruń 2008.
2. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006;
3. M. Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1985;
4. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Nauczycielska diagnoza gotowości do pojęcia nauki szkolnej*, Kraków 2016.
5. A. Jegier, B. Szurowska, *Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami*, Warszawa 2017.
6. M. Czub, *Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych dziecka* (w:) *Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1,5 do 5,5*, Warszawa 2014.
7. L. A. Reddy, *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę*, Warszawa 2014.
8. E. Fuhrmann-Wönkhaus, *Spacer po tęczy. Odprężające opowiadania dla chorych dzieci*, Kielce 2003.
9. J. Gładyszewska-Cylulko, *Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii*, Kraków 2012.
10. I. Borecka, *Biblioterapia*, Gorzów Wlkp. 2002.
11. I. Mańkowska, M. Rożyńska, *Warsztat specjalisty terapii pedagogicznej*, Gdynia 2012.
12. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2013.
13. M. Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1985.
14. J. Mickiewicz, *Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii*, Toruń 2011.
15. B. Kurowska, *Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu*, Kraków 2011.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30h	18h
Konsultacje	5h	5h
Czytanie literatury	20h	25h

Sporządzenie scenariusza zajęć terapeutycznych	10h	10h
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	10h	15h
Przygotowanie pomocy polisensorycznej	10h	10h
Przygotowanie do kolokwium	15h	20h
Suma godzin:	100h	103h
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Terapia psychologiczna
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Dorota Skrocka/dr Beata Maja Uchto Żywica

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 15 Ćw.: 30	W: 9 Ćw.: 18
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

Zaliczony przedmiot: *Współczesne problemy psychologiczne*

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin psychologii działalności terapeutycznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych oraz projektowania zasad etycznych w realizowanej działalności, tak by zdobyta wiedza pozwoliła także na rozpoznanie problemów dziecka, ucznia, podopiecznego i skierowanie go do odpowiedniego specjalisty.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności i wrażliwości psychologiczno-terapeutycznej oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji na bazie dorobku psychologii, pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności psychologicznej i pedagogicznej.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące terapii i wspomaganie oraz wrażliwości na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację, wychowanie i pomoc psychologiczną oraz pedagogiczną.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu psychoterapii właściwą dla potrzeb działalności pedagogicznej .	K_W01
EPW2	Student ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł etycznych organizujących struktury i instytucje odpowiadające za działania psychoterapeutyczne.	K_W03
EPW3	Student zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia terapeutyczne odpowiednie dla psychologii, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji promujących zdrowie psychiczne i pomoc terapeutyczną.	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w omawianym zakresie.	K_U02
EPU2	Student ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych.	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK2	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Terapia psychologiczna – rys historyczny.	1	1
W2	Sytuacje wymagające pomocy psychologa – kiedy warto zgłosić się na psychoterapię.	2	1
W3	Ogólny podział psychoterapii (terapia: krótkoterminowa/długoterminowa; dyrektywna/niedyrektywna; oparta na metodach powierzchniowych/na metodach głębinowych, przyczynowych; oparta na metodach podtrzymujących/na rekonstruujących).	2	2
W4	Rodzaje psychoterapii odnoszące się do nurtów teoretycznych (behawioralna; poznawcza; psychoanalityczna; egzystencjalno-humanistyczna; systemowa).	2	1
W5	Formy psychoterapii: indywidualna; grupowa; rodzinna.	2	1

W6	Nawiązanie dobrego kontaktu między dzieckiem a dorosłym warunkiem pomocy psychologicznej.	2	1
W7	Rola i zadania Poradni Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży.	2	1
W8	Rodzaje pomocy psychologicznej nie będące psychoterapią.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do zagadnień będących przedmiotem ćwiczeń. Ustalenie zasad funkcjonowania na zajęciach i sposobu ich zaliczenia.	2	1
C2	Psychoterapia dzieci i młodzieży a psychoterapia dorosłych.	2	1
C3	Kodeks etyczny w zawodzie psychologa.	2	1
C4	Najczęstsze zaburzenia, z którymi spotyka się psycholog w przypadku dzieci i młodzieży.	2	1
C5	Zadania psychologa w przedszkolu.	2	1
C6	Zadania psychologa w szkole.	2	1
C7	Zadania psychologa w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym.	2	1
C8	Zadania psychologa w Domu Dziecka.	2	1
C9	Psychoterapia dzieci i młodzieży – perspektywa psychodynamiczna.	2	1
C10	Psychoterapia poznawczo- behawioralna dzieci i młodzieży.	2	1
C11	Psychoterapia zorientowana na proces.	2	1
C12	Terapia Gestalt jako ponowna nauka „świadomości”, która została wyparta przez struktury poznawcze i schematy pojęciowe wyuczone w dzieciństwie.	2	2
C13	Sylwetka psychoterapeuty – cechy, styl pracy.	2	1
C14	Psychoterapia a inne rodzaje pomocy psychologicznej (konsultacje i poradnictwo psychologiczne; interwencja kryzysowa; doradztwo zawodowe; coaching; trening interpersonalny).	2	2
C15	Podsumowanie tematyki ćwiczeń – dyskusja/zaliczenie.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład problemowy	

Ćwiczenia	Prezentacja	
-----------	-------------	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		Zaliczenie z oceną (ustnie lub pisemnie-test)
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność F2	Ocena podsumowująca P3

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1		F2	P3		
EPW1	X		X	X		
EPW2	X		X	X		
EPW3	X		X	X		
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPK1			X	X		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna na poziomie podstawowym wybraną terminologię z zakresu psychoterapii właściwą dla potrzeb działalności pedagogicznej.	Student zna większość terminów z zakresu psychoterapii właściwych dla potrzeb działalności pedagogicznej.	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu psychoterapii właściwą dla potrzeb działalności pedagogicznej
EPW2	Student ma podstawy wiedzy o wybranych systemach norm i reguł etycznych organizujących struktury i instytucje odpowiadające za działania psychoterapeutyczne	Student ma wiedzę o wybranych systemach norm i reguł etycznych organizujących struktury i instytucje odpowiadające za działania psychoterapeutyczne.	Student ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł etycznych organizujących struktury i instytucje odpowiadające za działania psychoterapeutyczne.
EPW3	Student zna wybrane metody i narzędzia terapeutyczne odpowiednie dla psychologii, w tym wybrane techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy psychologicznej	Student zna metody i narzędzia terapeutyczne odpowiednie dla psychologii, w tym większość technik pozyskiwania danych, pozwalających opisywać struktury i instytucje pomocy psychologicznej	Student zna wszystkie omawiane metody i narzędzia terapeutyczne odpowiednie dla psychologii, w tym wszystkie omawiane techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy

	oraz wybrane procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji promujących zdrowie psychiczne i pomoc terapeutyczną.	oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji promujących zdrowie psychiczne i pomoc terapeutyczną.	psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji promujących zdrowie psychiczne i pomoc terapeutyczną.
EPU1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania prostych problemów terapeutycznych edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także podejmuje próby diagnozowania i projektowania działań praktycznych w omawianym zakresie.	Student potrafi wykorzystywać i integrować większość wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w omawianym zakresie.	Student potrafi wykorzystywać i integrować przewidzianą programem wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w omawianym zakresie.
EPU2	Student ma podstawowe umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania prostych sytuacji terapeutycznych.	Student ma umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania sytuacji terapeutycznych.	Student ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych.
EPK1	Student podejmuje próby, by współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej wybrane role.	Student dobrze współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role.	Student potrafi bardzo dobrze współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

Aleksandrowicz J., *Psychoterapia. Podręcznik dla studentów, lekarzy i psychologów*, Warszawa, PZWL, 2000.

1. Cooper M. *Efektywność psychoterapii i poradnictwa psychologicznego*, Warszawa, IPZ, 2010.

2. Czabała J. C., *Czynniki leczące w psychoterapii*, Warszawa, PWN, 2010.
3. Gabbard G.O., *Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej*, WUJ, Kraków, 2010.
4. Grzesiuk L., Suszek H. (red), *Psychoterapia*, Eneteia 2011.
5. Prochaska J. Norcross J. *Systemy psychoterapeutyczne*, Warszawa, IPZ, 2006.

2.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. De Barbaro B. (red), *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, Kraków, CM UJ, 1994.
2. Horney K., *Neurotyczna osobowość naszych czasów*, Warszawa, PWN, 1976.
3. Kratochvil S., *Zagadnienia grupowej psychoterapii nerwic*, Warszawa, PWN, 1981.
4. Orwid M., Pietruszewski K., *Psychiatria dzieci i młodzieży*, Kraków, Wydawnictwo CM UJ, 1993.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	20	25
Czytanie literatury	20	30
Przygotowanie prezentacji	10	13
Przygotowanie do zaliczenia	30	30
Suma godzin:		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	125	125
5		

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	dskrocka@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
2. Punkty ECTS	7
3. Rodzaj przedmiotu	obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Aneta Baranowska

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: (15); Ćw.: (30)	W: (9); Ćw.: (18)
Semestr 4	Ćw.: (15)	Ćw.: (9)
Liczba godzin ogółem	60	36

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych” posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „Wprowadzenie do terapii pedagogicznej” oraz „Terapia pedagogiczna”.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie elementarnej wiedzy dotyczącej zdolności i funkcji psychofizycznych odpowiedzialnych za proces uczenia się, specyficznych trudności w uczeniu się oraz zaburzeń uwagi u dzieci, a także celów, zasad i etapów pracy korekcyjno-kompensacyjnej prowadzonej w obliczu ich występowania.
CW2	Przekazanie informacji na temat programów i metod wspierających rozwój poszczególnych zdolności, funkcji psychofizycznych i umiejętności szkolnych dzieci doświadczających trudności edukacyjnych oraz pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w trakcie pracy terapeutycznej z nimi.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności tworzenia pomocy dydaktycznych oraz pisanie programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

CU2	Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem poznanych metod i środków dydaktycznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Rozwinięcie potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy pedagoga-terapeuty.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna teoretyczne podstawy zdolności i funkcji psychofizycznych odpowiedzialnych za proces uczenia się, specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.	K_W03; K_W09.
EPW2	Student charakteryzuje pomoce dydaktyczne, programy i metody wspomagające rozwój zdolności, poszczególnych funkcji psychofizycznych i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.	K_W08.
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student konstruuje pomoce dydaktyczne oraz autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	K_U01; K_U04; K_U08; K_U10.
EPU2	Student prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie poznane metody pracy oraz wykorzystując odpowiednie pomoce dydaktyczne.	K_U05.
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozwija swój warsztat pracy pedagoga-terapeuty, dąży do samorealizacji.	K_K01.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zdolności i funkcje psychofizyczne warunkujące proces uczenia się.	2	1
W2	Specyficzne trudności w uczeniu się i zaburzenia uwagi – przyczyny, rodzaje, diagnozowanie.	4	3
W3	Korekcja i kompensacja – wyjaśnienie podstawowych pojęć.	1	0,5
W4	Etapy i cele pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	2	1
W5	Zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej i czynniki warunkujące jej skuteczność.	1	0,5

W7	Zadania terapeuty pedagogicznego Etyczne aspekty realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	2	1
W8	Dostosowanie wymagań na podstawie opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.	2	1
W9	Egzamin końcowy.	1	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami percepcji słuchowej – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C2	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami pamięci słuchowej – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C3	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami percepcji wzrokowej- wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C4	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami pamięci wzrokowej- wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C5	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami koordynacji wzrokowo-ruchowej – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C6	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami lateralizacji- wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C7	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami orientacji przestrzennej – wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C8	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z zaburzeniami uwagi- wybrane metody pracy i pomoce dydaktyczne.	2	1
C9	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z trudnościami w czytaniu (dysleksją) – wybrane metody pracy, programy i pomoce dydaktyczne.	4	3
C10	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z dysgrafią – wybrane metody pracy, programy i pomoce dydaktyczne.	4	3
C11	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z dysortografią – wybrane metody pracy, programy i pomoce dydaktyczne.	4	2
C12	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki (dyskalkulią) – wybrane metody pracy, programy i pomoce dydaktyczne.	4	2
C13	Gry i zabawy w terapii pedagogicznej.	2	1

C14	Analiza opinii i orzeczeń pod kątem planowania pracy terapeutycznej.	2	1
C15	Zasady konstruowania programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w oparciu o diagnozę uczniów zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	2	1
C16	Tworzenie pomocy dydaktycznych do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	3	2
C17	Prezentacja autorskich scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przygotowanych przez studentów. Omówienie wyników pracy, przekazanie informacji zwrotnych.	2	2
C18	Prezentacja autorskich indywidualnych programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przygotowanych przez studentów. Omówienie wyników pracy, przekazanie informacji zwrotnych.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	27

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), dyskusja, burza mózgów, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne.	Projektor, komputer, tablica, kreda, tekst źródłowy i naukowy, film, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, białe kartki papieru, flamastry, długopisy, gry planszowe, zabawki

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność	P1: egzamin pisemny.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: Praca pisemna (projekt – scenariusz i program zajęć).

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P1	F2	F4	P4
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPU1			X	X	X
EPU2			X	X	X
EPK1			X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student dostatecznie zna teoretyczne podstawy zdolności i funkcji psychofizycznych odpowiedzialnych za proces uczenia się, specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.	Student dobrze zna teoretyczne podstawy zdolności i funkcji psychofizycznych odpowiedzialnych za proces uczenia się, specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.	Student bardzo dobrze zna teoretyczne podstawy zdolności i funkcji psychofizycznych odpowiedzialnych za proces uczenia się, specyficznych trudności w uczeniu się i zaburzeń uwagi u uczniów oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi doświadczającymi wskazanych trudności.
EPW2	Student charakteryzuje wybrane programy i metody wspierające rozwój zdolności, poszczególnych funkcji psychofizycznych i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz z niewielkimi błędami potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.	Student charakteryzuje większość programów i metod wspierających rozwój zdolności, poszczególnych funkcji psychofizycznych i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.	Student charakteryzuje wszystkie programy i metody wspierające rozwój zdolności, poszczególnych funkcji psychofizycznych i umiejętności szkolnych dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz potrafi określić ich przydatność w pracy z danym przypadkiem.
EPU1	Student konstruuje pomoce dydaktyczne oraz autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, czyni to jednak z błędami.	Student z nielicznymi błędami konstruuje pomoce dydaktyczne oraz autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Student bezbłędnie konstruuje pomoce dydaktyczne oraz autorskie programy i scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w oparciu o diagnozę ucznia zawartą w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
EPU2	Student prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie niektóre poznane programy i metody pracy, nie zawsze wykorzystując odpowiednie pomoce dydaktyczne.	Student prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie większość poznanych programów i metod pracy oraz wykorzystuje odpowiednie pomoce dydaktyczne.	Student bezbłędnie prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stosując w ich trakcie wszystkie poznane programy i metody pracy oraz wykorzystuje odpowiednie pomoce dydaktyczne.
EPK1	Student w dostatecznym stopniu rozwija swój warsztat pracy pedagoga-	Student w dużym stopniu rozwija swój warsztat pracy	Student w bardzo dużym stopniu rozwija swój warsztat pracy

terapeuty i dąży do samorealizacji.	pedagoga-terapeuty i dąży do samorealizacji.	pedagoga-terapeuty i dąży do samorealizacji.
-------------------------------------	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Bogdanowicz M., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2005.
2. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków 2001.
3. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1989.
4. Grabałowska J., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 1994.
5. Skałbana B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie*, Warszawa 2015.
6. Skibińska H., *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego*, Bydgoszcz 2001.
7. Skorek E.M. (red.), *Terapia pedagogiczna*, tom I i II, Kraków 2005.
8. Studnicka J., *Ortografitti. Program edukacyjno-terapeutyczny*, Gdynia 2003.
9. Turewicz W. (red.), *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w klasach I-III*, Zielona Góra 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów*, Gdynia 2004.
2. Bogdanowicz M., *Metoda dobrego startu*, Warszawa 1991
3. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku „Jak przeciwdziałać dysleksji”*, Kraków 2001.
4. Davis R.D., Braun E.M., *Dar dysleksji*, Poznań 2001.
5. Grabałowska K., *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 2005.
6. Jastrząb J., *Gry i zabawy w terapii pedagogicznej*, Warszawa 2002.
7. Kaja B., *Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka*, Bydgoszcz 2001.
8. Kujawa E., Kurzyna M., *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 1996.
9. Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum dla nauczycieli i rodziców*, Kraków 2007.
10. Pawlik G., *100 ćwiczeń poprawiających koncentrację uwagi opartych na analizatorze wzrokowym oraz wspomagających doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych*, Warszawa 2004.
11. Szyndler L., *Pomyśl - Zapamiętaj - Zapisz. Ćwiczenia wspomagające myślenie i koncentrację uwagi*, Warszawa 2008.
12. Tomczak J., Ziętara R., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Kraków 2005.
13. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń*, Warszawa 1996.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	36
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	25	30
Przygotowanie scenariusza	10	12
Przygotowanie programu	30	37
Przygotowanie do egzaminu	20	30
Suma godzin:	175	175

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7
---	----------	----------

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	anet.bar@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Terapia logopedyczna
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Urban-Sigłowy

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	Ćw.: 30;	Ćw.: 18;
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu podstaw logopedii.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu terapii zaburzeń komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych; (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w zakresie projektowania działań terapeutycznych wobec osób z zaburzeniami komunikacji językowej, przy wykorzystaniu różnych metod i technik, zgodnie z aktualnymi standardami postępowania logopedycznego (C_U1)
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia wiedzy specjalistycznej, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w ramach terapii logopedycznej (C_U2) ;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas projektowania działań terapeutycznych oraz przekonania o potrzebie ciągłego doskonalenia zawodowego. (C_K2)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowe efekty kształcenia
--	--------------------------------------

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności terapeutycznej	K_W02 K_W06
EPW2	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego, ze szczególnym uwzględnieniem metod i technik terapeutycznych stosowanych wobec osób z zaburzeniami komunikacji językowej	K_W08 K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych	K_U02 K_U06
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań poprzez dobór adekwatnych metod i technik wykorzystywanych w terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej; wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań	K_U08 K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową	K_K01
EPK2	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zapoznanie z przedmiotem i warunkami zaliczenia. Ogólna metodyka terapii logopedycznej	2	1
C2-3	Terapia logopedyczna dziecka z opóźnionym rozwojem mowy	4	2
C4-5	Metodyka terapii logopedycznej w zaburzeniach artykulacyjnych	4	4
C6-7	Logoneurozy- postępowanie terapeutyczne	4	2
C8	Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń afatycznych	2	1
C9	Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń dyzartrycznych	2	1
C10	Terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	2	2
C11	Procedura postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji	2	1
C12	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	2	2
C13-14	Wybrane metody i techniki wykorzystywane w zaburzeniach komunikacji językowej	4	2
C15	Kolokwium i zaliczenie ćwiczeń	2	
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	18

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3- pokaz prezentacji multimedialnej, prezentacja materiału audiowizualnego M5- ćwiczenia z elementami prezentacji, analiza pomocy terapeutycznych	Projektor, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1-kolokwium cząstkowe F4- opis prezentacji multimedialnej F5 –ćwiczenia praktyczne sprawdzające umiejętności	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F4	F5	P3
EPW1	X		X	X
EPW2		X	X	X
EPU1		X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1		X	X	X
EPK2		X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego, jednak nie zawsze potrafi ją odnieść do praktycznej sfery działalności terapeutycznej	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego i potrafi zazwyczaj trafnie odnieść ją do praktycznej sfery działalności terapeutycznej	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu standardów postępowania logopedycznego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności terapeutycznej
EPW2	Absolwent ma podstawową wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości wybranych metod i technik terapeutycznych stosowanych wobec osób z	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości wybranych metod i technik terapeutycznych stosowanych wobec osób z	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę z zakresu prawidłowego przebiegu procedury postępowania logopedycznego a także potrafi trafnie odnieść ją do konkretnych sytuacji terapeutycznych stosowanych wobec osób z zaburzeniami komunikacji językowej

	zaburzeniami komunikacji językowej	zaburzeniami komunikacji językowej	
EPU1	Absolwent zazwyczaj potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania podstawowych problemów logopedycznych oraz projektowania prostych działań terapeutycznych, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania i interpretowania złożonych problemów logopedycznych oraz projektowania określonych działań terapeutycznych
EPU2	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć niektóre procedury realizacji zadań poprzez dobór podstawowych metod i technik wykorzystywanych w terapii logopedycznej, popełniając przy tym nieliczne błędy	Absolwent potrafi zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach praktyki logopedycznej, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi trafnie zaprojektować i wdrożyć odpowiednie procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania konkretnych problemów dotyczących działalności terapeutycznej w ramach praktyki logopedycznej; wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych działań
EPK1	Absolwent rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, potrafi poszukiwać podstawowych informacji	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, odczuwa potrzebę czytania, potrafi poszukiwać informacji w różnych źródłach	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia warsztatu pracy zgodnie z aktualną wiedzą naukową, wykazuje się inicjatywą, korzysta z trafnie dobranych, specjalistycznych źródeł
EPK2	Absolwent zazwyczaj potrafi określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej, popełniając nieznaczne błędy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej, popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy	Absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji poszczególnych działań terapeutycznych w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji językowej

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, (red:) T.Gałkowski, G.Jastrzębowska, Tom 1-2, Opole 2017.

2. Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.
3. Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red:) S.Grabias, M.Kurkowski, Lublin 2014.
- 4.Pluta-Wojciechowska D., Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń, Bytom 2019.
5. Skorek M.E., Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001.
6. Minczakiewicz E.M., Mowa-rozwoj-zaburzenia-terapia, Kraków 1997.
- 7.Cieszyńska J, Metody wywoływania głosek, Kraków 2012.
8. Michalak-Widera, Miłe uszom dźwięki. Usprawnianie narządów mowy i ćwiczenia prawidłowego wymawiania głosek, Katowice 2007.
9. Lichota E.J., Terapia logopedyczna, Warszawa 2015.
- 10.Wprowadzenie do neurologopedii, (red:) A.Obuchowski, Poznań 2018.
11. Podstawy neurologopedii,(red:) Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G., Opole 2005.
- 12.Skałbana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja, Warszawa 2015.
13. Cieszyńska-Rożek J., Metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2013.
14. Mowa i rozwój a zaburzenia. Teoria i praktyka logopedyczna, (red:) M.Bitniok, Dąbrowa Górnicza 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty, (red:) B. Skałbana, E. Jeżewska-Krasnodębska, Kraków 2017.
2. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.
3. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2017.
4. Neurologopedia w teorii i praktyce. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii dziecka, (red:) Skibska J., Larysz D., Bielska Biała 2012.
- 5.Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2018.
6. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2007.
7. Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 2005.
8. Antos D., Demel G., Styczek I., Jak usuwać seplenie i inne wady wymowy, Warszawa 1978.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Czytanie literatury/przygotowanie do zajęć	15	27
Przygotowanie prezentacji	10	10
Przygotowanie zestawu praktycznych ćwiczeń	10	10
Konsultacje	5	5
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń (kolokwia cząstkowe)	30	30
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	mgr Marta Urban- Sigłowy
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	murban-siglowy@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	Studia II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		5

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. Ewa Ryś

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	Warsztaty: 45	Warsztaty: 27
Liczba godzin ogółem	45	27

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie informacji pozwalającej na pogłębienie wiedzy o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;

CW2	Przekazanie informacji pozwalających na pogłębienie wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;
CW3	Przekazanie informacji pozwalających na znajomość na rozszerzonym poziomie terminologii z zakresu pedagogiki związanej z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności planowania, realizowania, prawidłowego przewidywania skutków opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego;
CU2	Kształtowanie twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnowychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się;
CU3	Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów rozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób;
CK2	Kształtowanie u studentów umiejętności współdziałania i pracy w grupie, przyjmowania różnych ról;
CK3	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związane z wykonywaniem zawodu;

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student ma pogłębioną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	K_W01

EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	K_W02
EPW3	Po ukończeniu przedmiotu student zna na rozszerzonym poziomie terminologię z zakresu pedagogiki związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Po ukończeniu przedmiotu student ma umiejętności planowania, realizowania, prawidłowego przewidywania skutków opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego;	K_U04
EPU2	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnowychowawczych oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się;	K_U05
EPU3	Po ukończeniu przedmiotu student ma umiejętności sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością;	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Po ukończeniu przedmiotu student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób;	K_K01
EPK2	Po ukończeniu przedmiotu student ma umiejętności współdziałania i pracy w grupie, przyjmowania różnych ról;	K_K02
EPK3	Po ukończeniu przedmiotu student ma doskonałe umiejętności prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związane z wykonywaniem zawodu;	K_U04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści warsztatów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Emocje i empatia w pracy wychowawcy i terapeuty	3	1

C2	Komunikacja oparta na empatii	3	1
C3	Znaczenie słowa w interakcji wychowawczej i terapeutycznej	3	1
C4	Model komunikacji opartej na porozumieniu	3	2
C5	Wyrażanie siebie w komunikacji wychowawczej i terapeutycznej	3	1
C6	Spostrzeganie, obserwowanie, interpretowanie, ocenianie w relacjach	3	2
C7	Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć w komunikowaniu się	3	2
C8	Odpowiedzialność za własne uczucia. Wzorce językowe	3	2
C9	Prośba i żądanie we wzorcach językowych	3	2
C10	Słuchanie uczuć i potrzeb	3	2
C11	Rozpoznawanie uczuć i potrzeb	3	2
C12	Nawiązanie empatycznego kontaktu z samym sobą	3	2
C13	Wyrażanie gniewu	3	2
C14	Empatia wobec siebie	3	2
C15	Umiejętności wyrażania uznania, szacunku, wdzięczności	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	27

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	ćwiczenia z elementami prezentacji, ćwiczenia doskonalące umiejętności porozumiewania się z wychowankiem	projektor, materiały niezbędne do przeprowadzenia warsztatów (kartki, flamastry, i in.)

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Laboratoria	obserwacja/aktywność, wypowiedź/wystąpienie, ćwiczenia sprawdzające umiejętności wychowawcze i terapeutyczne	egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	x		
	F2	F4	F5
EPW1	X	X	X
EPW2	X	X	X
EPW3	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPU2	X	X	X
EPU3	X	X	X
EPK1	X	X	X
EPK2	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	1) zna wybrane terminy związane z umiejętnościami wychowawczymi i terapeutycznymi 2) ma podstawową wiedzę na temat powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej 3) zna niektóre historyczne i kulturowe uwarunkowania poziomu umiejętności	1) zna większość terminów związanych z umiejętnościami wychowawczymi i terapeutycznymi 2) ma poszerzoną podstawową wiedzę na temat powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej 3) zna większość historycznych i kulturowych uwarunkowań poziomu umiejętności	1) zna wszystkie omawiane terminy związane z umiejętnościami wychowawczymi i terapeutycznymi 2) ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę na temat powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej 3) zna wszystkie wymagane historyczne i kulturowe uwarunkowania dotyczące umiejętności

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	wychowawczych i terapeutycznych	wychowawczych i terapeutycznych	wychowawczych i terapeutycznych
EPW2	1) zna wybrane wybrane aspekty związane z umiejętnościami wychowawczymi i terapeutycznymi w kontekście procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się	1) zna większość aspektów związanych z umiejętnościami wychowawczymi i terapeutycznymi w kontekście procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się	1) zna wszystkie omawiane aspekty związane z umiejętnościami wychowawczymi i terapeutycznymi w kontekście procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się
EPW3	1) ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki pozwalającą zrozumieć warsztat pedagoga dotyczący umiejętności wychowawczych i terapeutycznych, z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice;	1) zna większość aspektów dotyczących warsztatu pedagoga w zakresie umiejętności wychowawczych i terapeutycznych, z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice;	1) zna wszystkie omawiane aspekty warsztatu pedagoga w zakresie umiejętności wychowawczych i terapeutycznych z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice;
EPU1	1) potrafi częściowo planować, realizować prawidłowo przewidywać skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego;	1) potrafi planować, realizować prawidłowo przewidywać skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego;	1) potrafi bezbłędnie planować, realizować prawidłowo przewidywać skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego;

EPU2	1) potrafi częściowo twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnowychowawczych oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się;	1) potrafi zastosować większość elementów twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnowychowawczych oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się;	1) potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnowychowawczych oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się;
EPU3	1) potrafi w ograniczonym zakresie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością;	1) potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością;	1) potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością;
EPK1	1) częściowo rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób;	1) rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób;	1) doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób;
EPK2	1) częściowo potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmować różne role	1) potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmować różne role	1) doskonale potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmować różne role
EPK3	1) częściowo potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu;	1) potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu;	1) doskonale potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu;

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kwaśnica, Ku dialogowi w pedagogice, www.opub.dsw.edu.pl
2. M.B. Rosenberg, Porozumienie bez przemocy, Warszawa 2015
3. I. Holler, Porozumienie bez przemocy, Warszawa 2014
4. B. Milerski, Aksjologia kształcenia w perspektywie pedagogiki dialogu (w:) „Paedagogia Christiana” 1/25 2010
5. J. Jull, Życie w rodzinie, MiND 2013

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. M. Całusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych, Sopot 2013
2. K.W. Vopel, Dzieci bez stresu, t. 1, Kielce 2001

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	27
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	90	90
Przygotowanie do warsztatów	50	50
Suma godzin:		
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	225	225

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Ewa Ryś
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	rys.ewa@op.pl ,
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		3.6

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Anna Lis-Zaldivar

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: (15); Ćw.: (15)	W: (9); Ćw.: (9)
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie przedmiotów: prawne aspekty pomocy psychologiczno- pedagogicznej, metody statystyczne w pedagogice, terapia pedagogiczna.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów diagnozy i terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. (C_W2)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych. (C_K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	ma rozszerzoną wiedzę o diagnozie i terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	K_W09
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	ma pogłębione umiejętności w zakresie diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych oraz potrafi konstruować zajęcia terapeutyczne	K_U04, K-U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z zakresem przedmiotu. Przedstawienie ogólnych założeń diagnozy i terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w świetle aktualnych wymagań i tendencji pedagogicznych.	1	0,25
W2	Omówienie metod i technik badawczych wykorzystywanych w diagnozie pedagogicznej dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się.	2	1
W3	Omówienie psycho - pedagogicznych uwarunkowań nabywania umiejętności czytania, pisania, liczenia oraz myślenia operacyjnego na operacjach konkretnych.	1	0,75
W4	Omówienie dysleksji, dysgrafii, dysortografii, jako specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu oraz sposobów ich diagnozowania.	3	2
W5	Przedstawienie trudności edukacyjnych w zakresie matematyki. Rozpoznawanie symptomów dyskalkulii oraz określanie poziomu myślenia operacyjnego.	3	2
W6	Omówienie założeń organizowania i przebiegu terapii pedagogicznej i zajęć wyrównawczo- dydaktycznych, zindywidualizowanych działań pedagogicznych.	2	2
W7	Zapoznanie z różnymi sposobami diagnozowania wybranych kompetencji poznawczych i społecznych dziecka.	1	0
W8	Kolokwium zaliczeniowe	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	9

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu. Znaczenie diagnozy pedagogicznej w procesie terapeutycznym. Przedmiot	2	1

	i cechy dobrej diagnozy pedagogicznej. Typy diagnozy w ujęciu S. Ziemskiego. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice (obserwacja, wywiad, rozmowa) i zakłócenia w ich prowadzeniu (opór w procesie diagnozowania)		
C2	Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych będących przyczynami niepowodzeń szkolnych. Trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych oraz opóźnieniem i zaburzeniem rozwoju ruchowego. Budowa, funkcjonowanie, znaczenie analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno- ruchowego. Znaczenie i konsekwencje zaburzeń omawianych analizatorów w procesie edukacyjnym. Przykładowe ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne usprawniające percepcję wzrokową, słuchową oraz ruchową.	4	2
C4	Tworzenie arkusza diagnostycznego dla dzieci kończących przedszkole, klasę I i III.	4	2
C5	Opracowywanie działań terapeutycznych w wybranych problemach edukacyjnych.	5	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, problemowy połączony z dyskusją panelową, klasyczna metoda problemowa	Projektor, tekst źródłowy
Ćwiczenia	Praca z tekstem źródłowym i jego analiza, działania praktyczne, pisanie konspektów, kreowanie materiału dydaktycznego	Tekst źródłowy, literatura, pomoce dydaktyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		P2 kolokwium pisemne,
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 formułowanie i rozwiązywanie konkretnego problemu F5 ćwiczenia praktyczne	P2 kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P2	.....	F2	F4	F5	P2
EPW1	X		X	X	X	X
EPU1	X		X	X	X	X
EPK1			X	X	X	

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt	Dostateczny dostateczny plus	dobry dobry plus	bardzo dobry 5

kształcenia (EP..)	3/3,5	4/4,5	
EPW1	Zna niektóre terminy używane w diagnozie i terapii dzieci ze specyficznymi potrzebami w uczeniu się oraz posiada wiedzę na dostatecznym poziomie w zakresie tworzenia działań diagnostyczno-terapeutycznych	Zna większość terminów używanych w diagnozie i terapii dzieci ze specyficznymi potrzebami w uczeniu się oraz posiada wiedzę na poziomie dobrym w zakresie tworzenia działań diagnostyczno-terapeutycznych	Zna wszystkie terminów używane w diagnozie i terapii dzieci ze specyficznymi potrzebami w uczeniu się oraz posiada szeroką wiedzę w zakresie tworzenia działań diagnostyczno- terapeutycznych
EPU1	potrafi mało precyzyjnie ocenić sytuację oraz przydatność typowych metod, procedur, dobrych praktyk celem realizacji zadań, potrafi mało na poziomie ogólnym diagnozować trudności i potrzeby dziecka oraz konstruować terapię.	potrafi precyzyjnie ocenić sytuację oraz przydatność typowych metod, procedur, dobrych praktyk celem realizacji zadań, potrafi prawidłowo diagnozować trudności i potrzeby dziecka oraz konstruować terapię.	potrafi precyzyjnie ocenić sytuację oraz przydatność typowych metod, procedur, dobrych praktyk celem realizacji zadań, potrafi prawidłowo i dogłębnie diagnozować trudności i potrzeby dziecka oraz konstruować terapię z elementami innowacji.
EPK1	ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych; zauważa wybrane problemy moralne; odpowiedzialnie przygotowując się do pracy próbuje projektować działania diagnostyczno-terapeutyczne podejmując próby inspiracji siebie i innych do uczenie się	ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych oraz wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji działań zespołowych; Skutecznie aktywizuje siebie i innych do pracy i uczenia się; odpowiedzialnie przygotowując się do pracy projektuje działania diagnostyczno-terapeutyczne.	ma szczególne przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań edukacyjno- terapeutycznych oraz wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji działań zespołowych; odpowiedzialnie przygotowując się do pracy szczególnie dokładnie i prawidłowo projektuje działania diagnostyczno- terapeutyczne; Skutecznie aktywizuje siebie i innych do pracy i uczenia się, czego efektem będą innowacyjne rozwiązania problemu.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. E. Wysocka, *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*, Impuls Kraków, 2013.
2. I. Czajkowska, K. Herda, *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, WSiP Warszawa 2005.
3. J. Mickiewicz, *Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii*, Dom Organizatora, Toruń 2011.
4. B. Kurowska, *Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu*, WNUP Kraków 2011.
5. E. Skorek, *Terapia pedagogiczna, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci* tom I, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2007.

6. E. Gruszczyk – Kolczyńska, „Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki”, WSiP, Warszawa 1997.

7. E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.

2. W. Szulc, *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Difin, Warszawa 2011.

3. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

4. E. Gruszczyk-Kolczyńska (red.), *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji*, Edukacja Polska, Warszawa 2009.

5. M. Kowaluk, *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wydawnictwo UMCS, 2009.

6. M. Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1985.

7. M. Bogdanowicz, *Integracja percepcyjno- motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia*, CMPP-P, Warszawa 2000.

8. M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, T. I i II, Media Rodzina, Poznań 2002.

9. K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom*, Feeria, Łódź 2012.

10. E. J. Konieczna (red.), *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.

11. D. Gulińska-Grzeluszka, *Muzykoterapia dzieci agresywnych*, WAH-E, Łódź 2009.

12. M. Piszczek, *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia*. CMPP-P, Warszawa 2007.

13. E. Skorek; *Terapia pedagogiczna*, tom II, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2007.

14. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.


15. L. Kataryńczuk - Mania (red.), *Metody i formy terapii sztuką*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego Zielona Góra 2005.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	0
Czytanie literatury	15	27
Przygotowanie do zajęć	20	30
Przygotowanie do egzaminu	20	20
Suma godzin:	95	95
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	pedagogika
	Poziom studiów	studia II stopnia
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Profilaktyka trudności w uczeniu się
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 10; Ćw.:20	W: 6, Ćw.: 12
Liczba godzin ogółem	30	18

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyte podczas realizacji przedmiotów: Podstawy pedagogiki specjalnej, Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię dotyczącą pojęć z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii trudności w uczeniu się.
CW2	Przekazanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie przyczyn, rodzajów i skutków trudności w uczeniu się.
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu metodyki prowadzenie terapii w zakresie trudności w uczeniu się oraz sposobami pracy dydaktycznej z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy przy diagnozowaniu trudności w uczeniu się.
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych niezbędnych podczas pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
CU3	Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy z dziećmi zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych.

Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz sposobami radzenia sobie z nimi, szczególnie z uczniami pozbawionymi szans na dobrą edukację i wychowanie; wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z obszaru diagnozowania przyczyn trudności w uczeniu się, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej.	K_W01
EPW2	Student ma pogłębioną wiedzę zorientowaną na zastosowania praktyczne dotyczące stosowania właściwych metod i środków w pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy trudności w uczeniu się w celu analizowania, organizowania praktycznych działań w odniesieniu do uczniów z trudnościami w uczeniu się.	K_U02
EPU2	Student ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w odniesieniu do uczniów z trudnościami w nauce.	K_U06
EPU3	Student potrafi zaprojektować i wdrożyć innowacyjne sposoby realizacji zadań oraz metody rozwiązywania problemów dotyczących pomocy uczniom z trudnościami w nauce i zapobieganiu im.	K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, w której uczestniczy w realizowaniu działań profilaktycznych zapobiegającym trudnościom w uczeniu się.	K_K02
EPK2	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące odpowiedzialnej realizacji określonych przez siebie zadań w pracy z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się.	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Rozwoju fizyczny dziecka w młodszym wieku szkolnym.	2	1
W2	Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dzieci w młodszym wieku szkolnym.	2	2
W3	Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki.	2	1
W4	Lęk, fobia szkolna- przyczyny i sposoby przezwyciężania.	2	1
W5	Klasyfikacja i częstotliwość występowania trudności w uczeniu się.	2	1

Razem liczba godzin wykładów	10	6
-------------------------------------	----	---

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Przyczyny dysleksji rozwojowej, objawy ryzyka dysleksji w wieku niemowlęcym, po niemowlęcym, przedszkolnym, młodszym szkolnym wg. M. Bogdanowicz	4	
C2	Zasady, metody i sposoby pracy zespołów dydaktyczno-wyrównawczych	2	2
C3	Wspieranie percepcji wzrokowej i pamięci obrazowej. Metody relaksacyjne.	2	2
C4	Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz	2	1
C5	Wybrane zagadnienia z problematyki nieśmiałości i odrzucenia rówieśniczego – definicja, uwarunkowania, przyczyny.	2	2
C6	Wybrane zagadnienia z problematyki niedostosowania społecznego definicja, przyczyny agresji. Rola grup rówieśniczych.	2	2
C7	Uczeń autystyczny -włączenie do grupy rówieśniczej. Pięć etapów włączenia.	2	1
C8	Zasady współpracy nauczycieli z rodzicami.	2	1
C9	Praktyczne wskazówki zasad pracy nauczyciela z uczniem. Zasady wspomagania prawidłowego rozwoju ucznia.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	12

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny M2- wykład konwersatoryjny	Projektor multimedialny
Ćwiczenia	M3- prezentacja multimedialna M5 -działania praktyczne, ćwiczenia pamięci	Projektor multimedialny Materiał do ćwiczeń

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F 2- obserwacja/aktywność	P5- rozmowa
Ćwiczenia	F2-aktywność F5-ćwiczenia praktyczne	P5- prezentacja

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P5	F2	F3	P5	....
EPW1	X	X				
EPW2			X	X	X	
EPU1	X	X	X	X	X	

EPU2		X	X	X	X	
EPU3			X	X	X	
EPK1	X		X	X	X	
EPK2			X	X	X	

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student pobieżnie i niepełnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozowania przyczyn trudności w uczeniu się, które realizuje podczas zajęć o charakterze profilaktycznym i wspierającym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Student z nieznacznymi błędami pobieżnie i niepełnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozowania przyczyn trudności w uczeniu się, które realizuje podczas zajęć o charakterze profilaktycznym i wspierającym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Student bezbłędnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozowania przyczyn trudności w uczeniu się, które realizuje podczas zajęć o charakterze profilaktycznym i wspierającym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
EPW2	Pobieżnie i błędnie charakteryzuje wybrane metody i techniki stosowane w pracy z uczniem z trudnościami w nauce.	Dokładniej charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii w pracy z dzieckiem.	Precyzyjnie charakteryzuje wybrane metody i techniki stosowane w pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
EPU1	Student z błędami wykorzystuje i nieprecyzyjnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	Student dokładniej wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	Student merytorycznie wykorzystuje i umiejętnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.
EPU2	Student realizuje umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w odniesieniu do uczniów z trudnościami w nauce, popełniając niewielkie błędy.	Popełniając niewielkie błędy student wykorzystuje umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w odniesieniu do uczniów z trudnościami w nauce.	Student chętnie i aktywnie wykorzystuje swoje umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w odniesieniu do uczniów z trudnościami w nauce.
EPU3	Student z błędami projektuje i wdraża sposoby realizacji zadań oraz metody rozwiązywania problemów dotyczących pomocy uczniom z	Student potrafi dosyć poprawnie zaprojektować i wdrożyć sposoby realizacji zadań oraz metody rozwiązywania problemów dotyczących pomocy uczniom	Student bezbłędnie potrafi zaprojektować i wdrożyć innowacyjne sposoby realizacji zadań oraz metody rozwiązywania problemów dotyczących pomocy uczniom z

	trudnościami w nauce i zapobieganiu im.	z trudnościami w nauce i zapobieganiu im.	trudnościami w nauce i zapobieganiu im.
EPK1	Student niechętnie podejmuje współdziałanie w grupie, w której uczestniczy w realizowaniu działań profilaktycznych zapobiegającym trudnościami w uczeniu się, dokonuje bardzo powierzchownej refleksji nad własną praktyką	Student chętnie podejmuje współdziałanie w grupie, w której uczestniczy w realizowaniu działań profilaktycznych zapobiegającym trudnościami w uczeniu się, dokonuje ogólnej refleksji nad własną praktyką.	Student z widoczną aktywnością podejmuje współdziałanie i pracę w grupie, w której uczestniczy w realizowaniu działań profilaktycznych zapobiegającym trudnościami w uczeniu się, podczas których zachowuje się w sposób w pełni profesjonalny i dokonuje wnikliwej refleksji nad własną praktyką.
EPK2	Student nie potrafi odpowiednio określić priorytetów służących odpowiedzialnej realizacji określonych przez siebie zadań w pracy z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się	Student potrafi, z niewielkimi błędami, odpowiednio określić priorytety służące odpowiedzialnej realizacji określonych przez siebie zadań w pracy z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące odpowiedzialnej realizacji określonych przez siebie zadań w pracy z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się

J – Forma zaliczenia przedmiotu

--

K – Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 R. Pawłowska ., <i>Przyczyny niepowodzeń szkolnych</i>, 2. A. Klim-Klimaszewska, <i>Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii</i>, Warszawa 2015. 3.J. Jastrząb, D. Baczała, <i>Pedagogika Toruńska. Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty</i>, Toruń 2011. 3. E. Górniewicz, <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Toruń 2017. 4. M. Bogdanowicz, <i>Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i>, Gdynia 2012. 5. J. Mickiewicz, <i>Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych</i>, Toruń 2008. 6. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do pojęcia nauki szkolnej</i>, Kraków 2016 7. J. Mickiewicz, <i>Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii</i>, Toruń 2011. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, 1. A. Jegier, B. Szurowska, <i>Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami</i>, Warszawa 2017. 2. L. A. Reddy, <i>Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę</i>, W-wa 2014 3. B. Kurowska, <i>Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu</i>, Kraków 2011

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	10	14
Przygotowanie referatu z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	20
Przygotowanie pomocy	5	8
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bmajewicz@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika
	Poziom studiów	II stopnia
	Forma studiów	Studia stacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU / MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marta Wawrzyniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Semestr 4	120 godzin
Liczba godzin ogółem	120 godzin

C - Wymagania wstępne

--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażanie studentów w wiedzę na temat działalności pedagogicznej w zakresie wybranej specjalności, realizowanej w placówkach edukacyjnych, terapeutycznych oraz oświatowych
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie u studentów specjalistycznych umiejętności w zakresie diagnozowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działań edukacyjno-terapeutycznych
CU2	Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności doskonalenia się w celu profesjonalnego podejmowania działań o charakterze edukacyjno-terapeutycznym
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów umiejętności skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfikę pracy terapeutycznej.	K_W02 K_W06
EPW2	Student zna i rozumie zasady diagnostyki i metodyki postępowania terapeutycznego	K_W03

	wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności	K_U01 K_U06
EPU2	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji terapeutycznych	K_U02
EPU3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i efektywnego realizowania działań edukacyjno-terapeutycznych	K_U07 K_U08
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego	K_K02, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści praktyki metodycznej	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
1	Konsultacje z opiekunem praktyki zawodowej z ramienia AJP (przedstawienie regulaminu praktyki oraz analiza i ocena dokumentacji)	5	5
2	Zapoznanie się z specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań edukacyjno-terapeutycznych, wychowawczych, dydaktycznych oraz sposobu funkcjonowania, organizacji pracy i prowadzonej dokumentacji	5	5
3	Obserwowanie czynności podejmowanych przez terapeutę oraz aktywności uczestników oddziaływania terapeutycznego, w tym udział w działaniach edukacyjno-terapeutycznych na terenie placówki	15	15
4	Asystowanie specjalście prowadzącemu zajęcia w trakcie realizacji wykonywanych czynności terapeutycznych	10	10
5	Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzonych przez studenta zajęć	15	15
6	Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć	45	45
7	Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym bieżących problemów	10	10
8	Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej	15	15
	Razem liczba godzin	120 h	120 h

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Praktyka	M1 -Wykład informacyjny, analiza tekstu, dyskusja M5 – analiza dokumentacji z praktyki zawodowej	Teksty źródłowe, środki techniczne
----------	---	------------------------------------

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Praktyka	F2 – obserwacja/ aktywność F6 – zaliczenie praktyki	P6 - dokumentacja praktyki

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Metody oceny Praktyka		
	F2	F6	P6
EPW1	x	x	x
EPW2	x	x	x
EPU1	x	x	x
EPU2	x	x	x
EPU3	x	x	x
EPK1	x	x	x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna pobieżnie organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfikę pracy terapeutycznej.	Student zna dobrze organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej oraz specyfikę pracy terapeutycznej.	Student zna i rozumie dobrze organizację pracy wybranej placówki edukacyjno-oświatowej, specyfikę pracy terapeutycznej oraz potrafi dokonać jej oceny
EPW2	Student zna pobieżnie podstawowe zasady diagnostyki i metodyki postępowania terapeutycznego wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	Student zna dobrze szczegółowe zasady diagnostyki i metodyki postępowania terapeutycznego wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	Student zna i rozumie szczegółowe zasady diagnostyki i metodyki postępowania terapeutycznego, które potrafi dostosować do indywidualnych możliwości dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
EPU1	Student potrafi dokonać pobieżnej obserwacji sytuacji i niektórych zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności	Student potrafi dokonać wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w zakresie wybranej specjalności
EPU2	Student częściowo potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu	Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej	Student potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą teoretyczną z zakresu wybranej specjalności w

	wybranej specjalności w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji terapeutycznych popełniając nieznaczne błędy	specjalności w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji terapeutycznych	celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji terapeutycznych, dostrzegając wzajemne zależności.
EPU3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać podstawowe materiały, środki i metody w celu projektowania i realizowania prostych działań edukacyjno-terapeutycznych	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i realizowania podstawowych działań edukacyjno-terapeutycznych	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu projektowania i efektywnego realizowania złożonych działań edukacyjno-terapeutycznych
EPK1	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej na poziomie ogólnym.	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania zawodowego i rozwoju osobistego	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania zawodowego i rozwoju osobistego, ze szczególnym uwzględnieniem doskazywania warsztatu pracy.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:

- karty praktyki zawodowej (zał. 4 Regulaminu Praktyk);
- dziennika praktyk zawierającego:
 - przebieg praktyki zawodowej,
 - kartę oceny kompetencji studenta,
 - konspektów przeprowadzonych zajęć.

K – Literatura przedmiotu

Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym, metodycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inną wskazaną przez opiekuna w placówce

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Analiza dokumentacji stosowanej w placówce	5
Obserwowanie i asystowanie specjalistom podczas zajęć	25
Samodzielne przygotowanie konspektów zajęć oraz materiałów i środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzonych przez studenta zajęć	15
Samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych i zatwierdzonych przez opiekuna praktyk scenariuszy zajęć	45
Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk, w tym bieżących problemów	10
Prowadzenie dokumentacji praktyki zawodowej	15
Konsultacje z opiekunem praktyki zawodowej z ramienia AJP (analiza i ocena dokumentacji)	5

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika
- studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 25/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Suma godzin:	120
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16. 06. 2020r.
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	Marta Wawrzyniak, wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	