	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena pracy
2. Punkty ECTS	0
3. Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	lic. Jolanta Muniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 4	W: 4
Liczba godzin ogółem	4	4

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
C_W1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu bhp i ppoż., postępowania w razie wypadku.
Umiejętności	
C_U1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności do wykorzystania wiedzy w sytuacji strategii działań praktycznych z zakresu bhp i ppoż.
Kompetencje społeczne	
C_K1	Kształtowania u studentów pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące bhp i ppoż.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunko wy efekt kształceni a
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu bhp i ppoż.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności bhp i ppoż.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin
W1	Szkolenie z zakresu bhp i ppoż. na uczelni	4
	Razem liczba godzin wykładów	4

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Wykład informacyjny M3 - Pokaz materiału audiowizualnego	Laptop, projektor multimedialny.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		P2 - zaliczenie (rozmowa podsumowująca przedmiot)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład
	Metoda oceny P2
EPW1	x
EPU1	X
EPK1	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w obszarze bhp i ppoż.		
EPU1	Aktualizuje swoją wiedzę i umiejętności w dziedzinie bhp i ppoż.		
EPK1	Potrafi zastosować prawidłowo i efektywnie różne metody rozwiązywania problemów z dziedziny bhp i ppoż.		

J - Forma zaliczenia przedmiotu

ZALICZENIE BEZ OCENY

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. 2.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. poz.2090). 2. Kodeks pracy.


L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	4
Suma godzin:	4
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	0

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	lic. Jolanta Muniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jmuniak@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju
2. Punkty ECTS	6
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Danuta Godlewska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 15; Ćw.: 30	W:7 Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu rozwoju biologicznego człowieka (poziom szkoły ponadpodstawowej)

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazywanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka oraz obejmującej terminologię, teorie, zjawiska rozwojowe pozwalającej na zrozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki oraz terapii.

Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych kompetencji i umiejętności niezbędnych niezbędnych do diagnozowania problemów edukacyjnych, projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych w projektowaniu działań zawodowych

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska, metody i teorie wyjaśniające biomedyczne podstawy rozwoju człowieka i złożone zależności między nimi a także wybrane zagadnienia wiedzy szczegółowej powiązanej z uwarunkowaniami rozwoju biologicznego człowieka	K_W01
EPW2	Absolwent zna i rozumie zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu rozwoju biologicznego człowieka w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów,	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę i innowacyjnie wykonywać zadania przez właściwy dobór źródeł i informacji, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji obejmujących biomedyczne aspekty rozwoju człowieka,	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać typowe zadania wpływające na kształtowanie prawidłowych warunków dla rozwoju człowieka w cyklu życia,	K_U2
EPU3	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie,	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		

EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu rozwoju biologicznego człowieka,	K_K01
EPK2	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów z zakresu biologicznych i medycznych aspektów rozwoju człowieka,	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Czynniki rozwoju osobniczego człowieka; determinanty genetyczne, stymulatory paragenetyczne, modyfikatory naturalne,	3	1
W2	Rozwój biologiczny człowieka; aspekty i etapy rozwoju,	2	1
W3	Rozwój psychomotoryczny; przebieg i uwarunkowania rozwoju w ontogenezie,	2	1
W4	Rozwój psychoseksualny; biologiczne uwarunkowania rozwoju w ontogenezie,	2	1
W5	Kierunki działań profilaktycznych w ochronie zdrowia okresu rozwojowego,	2	1
W6	Rola żywienia w rozwoju dzieci i młodzieży; zasady żywienia, mechanizmy fizjologiczne, czynniki wpływające na zachowania żywieniowe,	2	1
W7	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dzieci i młodzieży; zalecany poziom aktywności fizycznej, przyczyny i skutki niskiego poziomu aktywności fizycznej,	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne; omówienie programu, literatury przedmiotu, warunków zaliczeń i egzaminu końcowego,	2	1
C2	Etapy rozwoju osobniczego.	4	2

C3	Metody oceny rozwoju osobniczego i stanu zdrowia; charakterystyka wskaźników negatywnych, pośrednich, pozytywnych.	2	1
C4	Tendencje przemian w rozwoju; analiza czynników, akceleracja rozwoju, trend sekularny, wiek biologiczny a kalendarzowy- implikacje dla pedagogów,	2	1
C5	Rozwój układu ruchu; czynniki rozwoju, proces kształtowania się postawy ciała w w ontogenezie,	4	2
C6	Rozwój układu nerwowego w ontogenezie; budowa i funkcja ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, organizacja i plastyczność mózgowia,	2	1
C7	Rozwój, budowa i funkcja układu krążeniowo-oddechowego,	2	1
C8	Rozwój, budowa i funkcja narządów zmysłów,	2	1
C9	Biologiczne mechanizmy procesu uczenia się; rodzaje i sposoby uczenia się, pamięć,	2	1
C10	Biologiczne podłoże emocji; rodzaje emocji, przejawy emocji, mózgowie systemy regulacji emocji,	2	1
C11	Żywnienie jako podstawowa potrzeba biologiczna w ontogenezie; związek z rozwojem i zdrowiem, rola szkoły,	2	1
C12	Aktywność fizyczna jako podstawowa potrzeba w rozwoju ontogenetycznym; zmiany aktywności fizycznej w ontogenezie i czynniki zmian,	2	1
C13	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, Wykład analityczny,	projektor, laptop,
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, Praca własna z literaturą, Praca w grupach, Przygotowanie i prezentacja referatu,	Projektor, laptop, literatura specjalistyczna,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F-1 sprawdzian ustny wiedzy,	P-1 egzamin pisemny
Ćwiczenia	F-1 sprawdzian ustny wiedzy, F-2 obserwacja podczas zajęć/aktywność, F-3 wypowiedź/wystąpienie,	P-1 egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P1	F1	F2	F3	P1
EPW1	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x
EPU1		x	x	x	x	x
EPU2		x	x	x	x	x
EPU3			x	x	x	
EPK1	x	x	x	x	x	
EPK2	x	x	x	x	x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma podstawowa wiedzę o aspektach rozwoju biologicznego człowieka, zna różne ujęcia funkcjonowania dzieci, rozumie ich społeczne źródła i konteksty	Ma poszerzoną wiedzę o aspektach rozwoju biologicznego człowieka, zna różne ujęcia funkcjonowania dzieci, rozumie ich społeczne źródła i konteksty,	Ma pełną, ugruntowaną wiedzę o aspektach rozwoju biologicznego człowieka, potrzebę doskonalenia wiedzy i własnego rozwoju,

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW2	Zna i rozumie zastosowanie praktycznej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka,	Zna, rozumie i stosuje w działaniach praktycznych wiedzę o rozwoju biologicznym człowieka,	Ma pełną, ugruntowaną wiedzę o jej zastosowaniu i znaczeniu w działalności praktycznej,
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i wykonywać prawidłowo zadania obejmujące biomedyczne aspekty rozwoju,	Potrafi wykorzystywać prawidłowo wiedzę i innowacyjnie wykonywać zadania, dokonywać oceny i analizy,	Potrafi w pełni wykorzystywać posiadaną wiedzę, dokonywać oceny i krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji,
EPU2	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy,	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać typowe zadania,	Potrafi w pełni wykorzystywać posiadaną wiedzę, twórczo formułować i rozwiązywać problemy, wykonywać kreatywnie zadania,
EPU3	Potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie,	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie,	Potrafi kreatywnie planować i realizować uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie,
EPK1	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści,	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, rozumie znaczenie własnego rozwoju,	Jest gotów do pełnej, analitycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu biomedycznego rozwoju człowieka,
EPK2	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz praktycznych,	Jest gotów do krytycznej analizy w uznawaniu znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów,	Jest w pełni gotów do krytycznej analizy w uznawaniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, poznawania różnych opinii ekspertów z zakresu medycznych i biologicznych aspektów rozwoju,

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K – Literatura przedmiotu

**Wojnarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010,
Wolański N., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2010**

Literatura zalecana / fakultatywna:


Doleżych B., Łasica P., Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Toruń 2004,
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2004.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	30	45
Przygotowanie prezentacji	10	15
Przygotowanie do kolokwium	10	20
Przygotowanie do egzaminu	25	28
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	6	6

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	danuta.godlewska@tlen.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Historia myśli pedagogicznej
2. Punkty ECTS	10
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	prof. AJP dr hab. Marcin Wasilewski

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 30; Ćw.: 30;	W: 15; Ćw.: 15;
Semestr 2	W: 15; Ćw.: 15;	W: 7; Ćw.: 7;
Liczba godzin ogółem	90	44

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat postaci, dzieł i koncepcji z zakresu historii europejskiej myśli pedagogicznej
CW2	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat etymologii i rozwoju historycznego elementarnej terminologii pedagogicznej.
Umiejętności	
CU1	Uzyskanie przez studentów umiejętności interpretowania (w wypowiedzi ustnej i pisemnej z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) tekstów źródłowych z zakresu historii europejskiej myśli pedagogicznej.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uzyskanie przez studentów świadomości społecznego znaczenia wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna postaci, dzieła i koncepcje z zakresu historii europejskiej myśli pedagogicznej.	K_W06 K_W04 K_W11
EPW2	Student zna etymologię i rozwój historyczny elementarnej terminologii pedagogicznej.	KW_04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi interpretować (w wypowiedzi ustnej i pisemnej z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) teksty źródłowe z zakresu historii europejskiej myśli pedagogicznej.	K_U18 K_U19 K_U20
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest świadomy społecznego znaczenia wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej.	K_K05

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę wykładu	2	1
W2	Historia myśli pedagogicznej jako nauka	3	1
W3	Starożytna myśl pedagogiczna: Pitagoras, Heraklit, Demokryt	4	2
W4	Starożytna myśl pedagogiczna: sofisci	4	2
W5	Starożytna myśl pedagogiczna: Platon	4	2
W6	Starożytna myśl pedagogiczna: Arystoteles	4	2
W7	Starożytna myśl pedagogiczna: Epikur i stoicy	4	2
W8	Myśl pedagogiczna w średniowieczu	4	2
W9	Myśl pedagogiczna renesansu	4	2
W10	Myśl pedagogiczna w epoce oświecenia	4	2
W11	Myśl pedagogiczna Herbarta	4	2
W12	Myśl pedagogiczna Nowego Wychowania	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	45	22

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę ćwiczeń	3	1
C2	Myśl pedagogiczna sofistów	3	1
C3	Myśl pedagogiczna Platona	3	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

C4	Myśl pedagogiczna Arystotelesa	3	1
C5	Myśl pedagogiczna Vivesa	3	1
C6	Myśl pedagogiczna Montaigne'a	3	1
C7	Myśl pedagogiczna Locke'a	3	1
C8	Myśl pedagogiczna Komeńskiego	3	2
C9	Myśl pedagogiczna Rousseau	3	2
C10	Myśl pedagogiczna Kanta	3	2
C11	Myśl pedagogiczna Pestalozziego	3	2
C12	Myśl pedagogiczna Spencera	3	2
C13	Myśl pedagogiczna Herbarta	3	2
C14	Myśl pedagogiczna Deweya.	3	2
C15	Omówienie prac pisemnych.	3	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny	projektor
Ćwiczenia	M5 - analiza tekstu źródłowego	teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		P1 - egzamin ustny
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność; F4 - wypowiedź/wystąpienie	P4- praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	P1	F2	F4	P4
EPW1	X			
EPW2	X			
EPU1		X	X	X
EPK1		X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

kształcenia (EP..)			
EPW1	Zna wybrane postaci, dzieła i koncepcje z zakresu objętego wykładem.	Zna większość postaci, dzieł i koncepcji z zakresu objętego wykładem.	Zna wszystkie postaci, dzieła i koncepcje z zakresu objętego wykładem.
EPW2	Zna etymologię i rozwój historyczny wybranych terminów pedagogicznych objętych wykładem.	Zna etymologię i rozwój historyczny większości terminów pedagogicznych objętych wykładem.	Zna etymologię i rozwój historyczny wszystkich terminów pedagogicznych objętych wykładem.
EPU1	Poprawnie interpretuje (ustnie i pisemnie z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) wybrane teksty źródłowe z zakresu objętego ćwiczeniami.	Poprawnie i wnikliwie interpretuje (ustnie i pisemnie z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) większość tekstów źródłowych z zakresu objętego ćwiczeniami.	Poprawnie, wnikliwie i twórczo interpretuje (ustnie i pisemnie z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) wszystkie teksty źródłowe z zakresu objętego ćwiczeniami.
EPK1	W wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się elementarną świadomością społecznego znaczenia wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej.	W wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się znaczną świadomością społecznego znaczenia wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej.	W wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się pełną świadomością społecznego znaczenia wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. S. Sztobryn, *Historia wychowania*, [w:] B. Śliwerski (red.), *Pedagogika*, t. 1: *Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.
2. K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001.
3. S. Wołoszyn (wyb. i oprac.), *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 1: *Od wychowania pierwotnego do końca XVIII stulecia*, wyd. 2 zm., Kielce 1995.
4. S. Wołoszyn (wyb. i oprac.), *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 2: *Pedagogika i szkolnictwo w XIX stuleciu*, wyd. 2 zm., Kielce 1997.
5. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1: *Starożytność*, Kielce 1996.
6. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1: *Średniowiecze*, Kielce 1997.
7. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1: *Odrodzenie*, Kielce 1998.
8. Cz. Kupisiewicz, I. Wojnar (red.), *Myśliciele – o wychowaniu*, przekł. zbior., t. 1, Warszawa 1996.
9. Cz. Kupisiewicz (red.), *Myśliciele – o wychowaniu*, przekł. zbior., t. 2, Warszawa 2000.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. seria wydawnicza Ossolineum: „Biblioteka Klasyków Pedagogiki. Pisarze Obcy”.
2. T. Pilch (red.), *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. I-VIII, Warszawa 2003 -2010.
3. S. Sztobryn, M. Świtka (oprac.), *Polskie badania nad myślą pedagogiczną w latach 1900-1939. Parerga*, Gdańsk 2006.
4. B. Suchodolski, W. Okoń (red.), *Z dziejów myśli pedagogicznej. Materiały do studiów*, Warszawa 1958.
5. M. Wasilewski, *Pedagogika grecka od Protagorasa do Posejdoniosa*, Łódź 2017.

L – Obciążenie pracą studenta:


	Liczba godzin na realizację
--	------------------------------------

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	44
Konsultacje	30	20
Czytanie literatury/przygotowanie do ćwiczeń	45	60
Przygotowanie pracy pisemnej	45	46
Przygotowanie do egzaminu	40	80
Suma godzin:	250	250
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	10	10

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marcin Wasilewski
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	marcin.hubert.wasilewski@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Historia wychowania
2. Punkty ECTS	10 (6+4)
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. Marcin Wasilewski, prof. AJP

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 30; Ćw.: 30	W:15 Ćw.:15
Semestr 2	W: 15; Ćw.: 15	W:7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	90	44

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat faktów, zjawisk i procesów z zakresu historii wychowania.
CW2	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat etymologii i rozwoju historycznego elementarnej terminologii pedagogicznej.
Umiejętności	
CU1	Uzyskanie przez studentów umiejętności interpretowania (w wypowiedzi ustnej i pisemnej z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) tekstów źródłowych z zakresu historii wychowania.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uzyskanie przez studentów świadomości społecznego znaczenia wiedzy z zakresu historii wychowania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna fakty, zjawiska i procesy z zakresu historii wychowania.	K_W01
EPW2	Student zna etymologię i rozwój historyczny elementarnej terminologii pedagogicznej.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi interpretować (w wypowiedzi ustnej i pisemnej z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) teksty źródłowe z zakresu historii wychowania.	K_U01 K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do krytycznej oceny źródeł historycznych z zakresu historii wychowania.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę wykładu	2	1
W2	Historia wychowania jako nauka	3	1
W3	Wychowanie w społecznościach pierwotnych	4	2
W4	Wychowanie i nauczanie w cywilizacjach starożytnego Wschodu	4	2
W5	Wychowanie w antycznej Europie (cywilizacja grecko-rzymska)	4	2
W6	Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza zachodniego i Bizancjum.	4	2
W7	Wychowanie i kultura edukacyjna w epoce renesansu	4	2
W8	Kultura edukacyjna i reformy szkolnictwa w epoce oświecenia	4	2
W9	Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX wieku	4	2
W10	Oświata i wychowanie w XX wieku	4	2
W11	Główne nurty pedagogiki w XX wieku.	4	2
W12	Repetytorium	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	45	22

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę ćwiczeń	3	1
C2	Likurg jako organizator wychowania w Sparcie	3	1
C3	Pedagogika sofistów i wychowanie w Atenach	3	1
C4	Poglądy pedagogiczne Platona	3	1
C5	Poglądy pedagogiczne Arystotelesa	3	1

C6	Poglądy pedagogiczne Plutarcha	3	1
C7	Poglądy pedagogiczne Kwintyliana	3	1
C8	Reguła zakonu benedyktynów	3	2
C9	Karol Wielki wobec oświaty i kultury	3	2
C10	Urządzenie szkół w wiekach średnich	3	2
C11	Założenie uniwersytetu krakowskiego	3	2
C12	Wychowanie w terminie	3	2
C13	Poglądy Pedagogiczne Sebastiana Petrycego z Pilzna	3	2
C14	Urządzenie szkół innowierczych w Polsce	3	2
C15	Omówienie prac pisemnych.	3	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny	projektor
Ćwiczenia	M5 - analiza tekstu źródłowego	teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		P1 - egzamin ustny
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność; F4 - wypowiedź/wystąpienie	P4- praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	P1	F2	F4	P4
EPW1	X			
EPW2	X			
EPU1		X	X	X
EPK1		X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

EPW1	Zna wybrane fakty, zjawiska i procesy z zakresu objętego wykładem.	Zna większość faktów, zjawisk i procesów z zakresu objętego wykładem.	Zna wszystkie fakty, zjawiska i procesy z zakresu objętego wykładem.
EPW2	Zna etymologię i rozwój historyczny wybranych terminów pedagogicznych objętych wykładem.	Zna etymologię i rozwój historyczny większości terminów pedagogicznych objętych wykładem.	Zna etymologię i rozwój historyczny wszystkich terminów pedagogicznych objętych wykładem.
EPU1	Poprawnie interpretuje (ustnie i pisemnie z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) wybrane teksty źródłowe z zakresu objętego ćwiczeniami.	Poprawnie i wnikliwie interpretuje (ustnie i pisemnie z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) większość tekstów źródłowych z zakresu objętego ćwiczeniami.	Poprawnie, wnikliwie i twórczo interpretuje (ustnie i pisemnie z użyciem argumentacji i języka specjalistycznego) wszystkie teksty źródłowe z zakresu objętego ćwiczeniami.
EPK1	W wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się elementarną gotowością do krytycznej oceny źródeł historycznych z zakresu historii wychowania.	W wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się znaczną gotowością do krytycznej oceny źródeł historycznych z zakresu historii wychowania.	W wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się pełną gotowością do krytycznej oceny źródeł historycznych z zakresu historii wychowania.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. S. Wołoszyn, *Historia oświaty i wychowania*, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Wydanie nowe, Warszawa 2019.
2. K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001.
3. S. I. Możdżeń, *Historia wychowania*, t. 1-3, Sandomierz 2006-2010.
4. S. Wołoszyn (wyb. i oprac.), *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 1: *Od wychowania pierwotnego do końca XVIII stulecia*, wyd. 2 zm., Kielce 1995.
5. S. Wołoszyn (wyb. i oprac.), *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 2: *Pedagogika i szkolnictwo w XIX stuleciu*, wyd. 2 zm., Kielce 1997.
6. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1: *Starożytność*, Kielce 1996.
7. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1: *Średniowiecze*, Kielce 1997.
8. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1: *Odrodzenie*, Kielce 1998.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. R. Alt, *Wychowanie u ludów pierwotnych*, tłum. B. Wojciechowski, Warszawa 1960.
2. H.-I. Marrou, *Historia wychowania w starożytności*, tłum. S. Łoś, Warszawa 1969.
3. 1. S. Sztobryn, *Historia wychowania*, [w:] B. Śliwerski (red.), *Pedagogika*, t. 1: *Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.
4. T. Pilch (red.), *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. I-VIII, Warszawa 2003 -2010.
5. M. Wasilewski, *Pedagogika grecka od Protagorasa do Posejdoniosa*, Łódź 2017.

L - Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	44
Konsultacje	30	20
Czytanie literatury/przygotowanie do ćwiczeń	45	60

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie pracy pisemnej	45	46
Przygotowanie do egzaminu	40	80
Suma godzin:	250	250
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	10	10

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marcin Wasilewski
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	marcin.hubert.wasilewski@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Kultura języka
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. prof. AJP Agnieszka Niekrewicz

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 9	W: 30; Ćw.: 15	W:15 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Brak.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Poszerzenie wiedzy nt. podstawowych zagadnień z zakresu kultury języka.
Umiejętności	
CU1	Doskonalenie kompetencji językowych.
CU2	Doskonalenie umiejętności poprawnego i skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.
Kompetencje społeczne	
CK1	Zmotywowanie studentów do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania, badania, analizy, lektury.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Wie, gdzie poszukiwać informacji na temat poprawności językowej.	K_W01
EPW2	Zna najważniejsze reguły poprawnościowe.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Umie rozpoznać błędy i dokonać ich korekty.	K_U02
EPU2	Umie korzystać ze słowników, wydawnictw poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim.	Np. K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
W1	Język i jego rola. Język jako wartość. Podstawowe terminy związane z kulturą języka	2	1
W2	Kultura języka – kryteria poprawności; typy błędów	4	3
W3	Norma i uzus; wariacja normy	2	1
W4	Etykieta językowa we współczesnej komunikacji interpersonalnej i interpersonalno-medialnej – definicja; typy aktów etykiety językowej; tendencje rozwojowe	4	3
W5	Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny	2	1
W6	Nasze imiona i nazwiska – geneza; odmiana; szyk; tworzenie nazwisk ojcowskich i odmězowskich; przykładowe konstrukcje składniowe, charakterystyczne dla stylu urzędowego, niewymagające odmieniania nazwisk	4	2
W7	Tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny; moda w języku; wpływy obce	2	1
W8	Wydawnictwa poprawnościowe; historia i współczesność poradnictwa językowego w Polsce	2	1
W9	Estetyka słowa i etyka wypowiedzi Agresja językowa w komunikacji internetowej oraz bezpośredniej	4	1
W10	Kreatywność językowa w memach internetowych. Błędy vs. zabiegi funkcjonalne	4	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Świadomość językowa współczesnych Polaków. Postawy wobec poprawności językowej i stylistycznej – dyskusja	2	1

C2	Omówienie konkretnych przykładów zachowań grzecznościowych; grzecznościowe zwyczaje polskie a obce	2	2
C3	Typowe błędy w wypowiedziach uczniowskich – omówienie konkretnych przykładów	2	1
C4	Próba opisu i oceny współczesnej polszczyzny	2	1
C5	Odmiana nazwisk polskich i obcych	2	1
C6	Zapózyczenia i współczesne słownictwo modne – próba oceny	2	1
C7	Podstawowe wydawnictwa poprawnościowe i ich przydatność w rozwiązywaniu problemów językowych	2	1
C8	Analiza przykładów brutalizacji języka debaty publicznej	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 – wykład z elementami dyskusji	projektor, prezentacja multimedialna, słowniki
Ćwiczenia	M5 – ćwiczenia przedmiotowe	teksty zadań, słowniki, poradniki językowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 – kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja / aktywność	P2 – kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny P2	F2	P2
EPW1	+		+	+		
EPW2	+		+	+		
EPU1	+		+	+		
EPU2	+		+	+		
EPK1	-		+			

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

EPW1	Zna wybrane źródła wiedzy o poprawności językowej	Zna większość źródeł wiedzy o poprawności językowej	Zna wszystkie wymagane źródła wiedzy o poprawności językowej
EPW2	Student zna wybrane zasady poprawnościowe	Student zna większość zasad poprawnościowych	Student zna wszystkie zasady poprawnościowe
EPU2	Wskazuje najbardziej rażące błędy językowe oraz próbuje je kategoryzować i poprawiać	Wskazuje rażące błędy językowe, kategoryzuje je i poprawia	Wskazuje typowe błędy językowe, kategoryzuje je i poprawia
EPU2	Umie wymienić przykładowe słowniki, wydawnictwa poprawnościowe i inne źródła wiedzy o języku	Umie dobrać odpowiedni do problemu słownik, wydawnictwo poprawnościowe lub inne źródło wiedzy o języku	Umie trafnie dobrać źródło wiedzy poprawnościowej oraz zinterpretować wyszukane informacje
EPK1	Rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim	Rozumie potrzebę samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim oraz podejmuje próby w tym zakresie.	Realizuje proces samokształcenia w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. *Hasła problemowe*, [w:] *Wielki słownik poprawnej polszczyzny*, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2011, s. 1546-1704.
2. Mostowik P., Żukowski W., *Ustawa o języku polskim. Komentarz*, Warszawa 2001.
3. Skudrzyk A., *Normy grzecznościowych zachowań językowych (etykieta językowa, savoir-vivre, bon ton, dobre wychowanie, grzeczność językowa)*, dostępny w Internecie: http://sjikp.us.edu.pl/pliki/ksiazki/aldona_skudrzyk.pdf.
4. *Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji*, red. E. Polański, Warszawa 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:

- M. Bugajski, Kultura języka w Internecie, „Poradnik Językowy” 2015, z. 9, s. 68-80.
M. Buława, O nowych użyciach czasownika „masakrować” we współczesnej polszczyźnie, „Język Polski” 2017, z. 1, s. 127-139.
A. Cegiela, Uwagi o kryteriach etycznej oceny wypowiedzi, „Poradnik Językowy” 2018, z. 6, s. 18-34.
K. Data, Wpływ komunikacji sieciowej na współczesną polszczyznę, w: *Tekst (w) sieci. Tekst. Język. Gatunki*, pod red. D. Ulickiej, Warszawa 2009, s. 131-138.
S. Dubisz, Moda w języku, „Poradnik Językowy” 2018, z. 5, s. 110-112.
E. Kołodziejek, Kto jest dzisiaj autorytetem językowym?, „Język Polski” 2013, z. 5, s. 339-343.
M. Marcjanik, *Grzeczność w komunikacji językowej*, Warszawa 2007.
A. Markowski, H. Satkiewicz, Kultura języka w powojennej Polsce, w: *O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny*. Forum Kultury Słowa. Wrocław 1995, pod red. J. Miodka, Wrocław 1996, s. 11-24.
J. Miodek, O normie językowej, w: *Współczesny język polski*, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001, s. 73-83.
A.A. Niekrewicz, *Od schematyzmu do kreatywności. Język memów internetowych*, Gorzów Wielkopolski 2015.
Nowe spojrzenie na kryteria poprawności językowej, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2012.
M. Pachowicz, *Leksyka młodości. Tradycja, rozwój, kreatywność*. Kraków 2018.
A. Piotrowicz, M. Witaszek-Samborska, *Trwałość i zmienność mody językowej – w pięćdziesiąt lat od publikacji Danuty Butt* „Poradnik Językowy” 2013, z. 4, s. 19-33.
K. Skibski, M. Szczyszek, *Ponowoczesna dynamika zmian w normie językowej*, „Język Polski” 2009, z. 4-5, s. 285-292.
A. Skudrzyk, *Czy zmierzch kultury pisma? O synestezji i analfabetyzmie funkcjonalnym*, Katowice 2005.
I. Sołtys, *Norma wzorcowa w wymowie. Wyzwania dydaktyczne*, „Poradnik Językowy” 2016, z. 6, s. 49-60.


B. Walczak, Między snobizmem i modą a potrzebami języka, czyli o wyrazach obcego pochodzenia w polszczyźnie, Poznań 1987.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	30	35
Przygotowanie do kolokwium	25	35
Przygotowanie do zajęć	10	18
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr hab. prof. AJP Agnieszka Niekrewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	aniekrewicz@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Ochrona własności intelektualnej
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marcin Szott

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: 15	Ćw.: 9
Liczba godzin ogółem	2	2

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie problematyki ochrony własności intelektualnej.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku nauk prawnych, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU2	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa autorskiego i praw pokrewnych.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	źródła ochrony własności intelektualnej, konwencje międzynarodowe, autorskie prawo wspólnotowe (dyrektywy);	2	1
C2	pojęcie oraz kategorie utworów, podmiot i przedmiot ochrony - utwór jako rezultat twórczości autora, autorskie prawa osobiste - tzw. autorskie dobra osobiste;	2	1
C3	autorskie prawa majątkowe - <i>rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego;</i>	2	1
C4	ograniczenia treści autorskich praw majątkowych oraz regulacje szczególne, zasada wolności kontraktowej i jej ograniczenia, zwalczanie nieuczciwej konkurencji;	2	1
C5	ochrona projektów wynalazczych – pojęcie i zasady ochrony wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, topografii układów scalonych, racjonalizacja, prawa wyłączne i ich zakres – patent, prawo ochronne, prawo z rejestracji;	2	1
C6	ochrona oznaczeń i innych dóbr – pojęcie i zasady ochrony znaków towarowych, oznaczenia geograficzne, produkty regionalne, nowe odmiany roślin i nowe rasy zwierząt;	2	2
C7	plagiat, piractwo oraz odpowiedzialność cywilnoprawna, karna i administracyjna z tytułu naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych oraz własności przemysłowej - <i>rozwiązywanie i omawianie konkretnych przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego;</i>	3	2
Razem liczba godzin wykładów		15	9

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Ćwiczenia	<p>M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją.</p> <p>M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.</p>	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych.
-----------	--	---

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	<p>F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.),</p> <p>F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.).</p> <p>F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).</p>	P3 – ocena podsumowująca. powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	Metoda oceny sprawdzian	Metoda oceny obserwacja/ aktywność	Metoda oceny ćwiczenia praktyczne	Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących
EPW1	X	-	-	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1	-	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna i rozumie wybrane podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna i rozumie większość podstawowych pojęć i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna i rozumie wszystkie wymagane podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.
EPU1	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz formułować i rozwiązywać podstawowe problemy oraz wykonywać podstawowe zadania typowe dla działalności zawodowej	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej	Potrafi wykorzystywać całą wymaganą wiedzę z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz formułować i rozwiązywać wszystkie problemy oraz wykonywać wszystkie wymagane zadania typowe dla działalności

	związanej z kierunkiem studiów.	związanej z kierunkiem studiów.	zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU2	Potrafi komunikować się w obrębie wybranych tematów specjalistycznych z ograniczonymi kręgami odbiorców, prowadzić w stopniu podstawowym debatę.	Potrafi komunikować się w obrębie większości tematów specjalistycznych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	Potrafi komunikować się w obrębie wszystkich wymaganych tematów specjalistycznych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa autorskiego i praw pokrewnych.	Rozumie i zna skutki gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa autorskiego i praw pokrewnych.	Rozumie i zna skutki, oraz pozatechniczne aspekty gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa pokrewnych.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1231, ze zm.).

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. G. Michniewicz, Ochrona własności intelektualnej – podręcznik, Wydanie 3, C.H. Beck 2016.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem	15	9
Konsultacje	6	6
Czytanie literatury	9	15
Przygotowanie do pracy pisemnej	10	10
Przygotowanie do kolokwium	10	10
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego:	mgr Marcin Szott
Data sporządzenia/aktualizacji:	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail):	mszott@ajp.edu.pl
Podpis:	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola i szkoły
2. Punkty ECTS	1
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Anna Michniuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	15	7

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW1	Zapoznanie studenta z podstawową terminologią i przepisami prawnymi dotyczącą organizacji przedszkola i szkoły
CW2	Zapoznanie studentów z wybranymi przykładami organizacji pracy przedszkola i szkoły
Umiejętności	
CU1	Analizowanie i rozumienie zasad organizowania pracy przedszkola i szkoły na podstawie obowiązujących rozporządzeń i dokumentów prawnych
CU2	Przygotowanie projektu organizacyjnego dla przedszkola/szkoły zgodnego z obowiązującymi podstawami prawnymi
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych
CK2	Kształtowanie poczucia ciągłego aktualizowania swojej wiedzy w celu radzenia sobie z wyzwaniami, które pojawić się mogą w życiu zawodowym

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i posługuje się terminologią i przepisami prawnymi dotyczącymi organizacji pracy przedszkola i szkoły	K_W01
EPW2	Student zna wybrane przykłady organizacji pracy przedszkola i szkoły	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student analizuje i wyjaśnia zasady organizowania pracy przedszkola i szkoły na podstawie obowiązujących rozporządzeń i dokumentów prawnych	K_U01
EPU2	Student, w grupie, przygotowuje projekt organizacji pracy dla przedszkola/szkoły zgodnego z obowiązującymi podstawami prawnymi	K_U02, K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych	K_K04
EPK2	Kształtowanie poczucia ciągłego aktualizowania swojej wiedzy w celu radzenia sobie z wyzwaniami, które pojawić się mogą w życiu zawodowym	K_K03, K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

	Liczba godzin na studiach
--	----------------------------------

Lp.	Treści ćwiczeń	stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do terminologii związanej z organizacją pracy przedszkola i szkoły	2	1
C2	Wskazanie i omówienie przepisów prawnych dotyczących organizacji pracy przedszkola i szkoły.	4	2
C3	Wybrane przykłady organizacji pracy przedszkola i szkoły	2	1
C4	Projektowanie organizacji pracy przedszkola/szkoły w grupach	4	1
C5	Prezentacja przygotowanych projektów	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3- metoda eksponująca (prezentacja materiałów audiowizualnych) M5 - metoda praktyczna: analiza aktów prawnych	Akty prawne, prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2, F4	P2 - kolokwium zaliczeniowe

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia		
	F2	F4	P2
EPW1	X		X
EPW2	X		X
EPU1	X	X	X
EPU2	X	X	X
EPK1	X	X	
EPK2	X	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna i posługuje się terminologią i przepisami prawnymi dotyczącymi organizacji pracy przedszkola i szkoły, popełnia liczne błędy	Student zna i posługuje się terminologią i przepisami prawnymi dotyczącymi organizacji pracy przedszkola i szkoły, czasem zdarzają mu się błędy	Student zna i posługuje się terminologią i przepisami prawnymi dotyczącymi organizacji pracy przedszkola i szkoły, nie popełnia błędów
EPW2	Student zna wybrane przykłady organizacji pracy przedszkola i szkoły	Student zna wybrane przykłady organizacji pracy przedszkola i szkoły, część z nich potrafi opisać	Student zna wybrane przykłady organizacji pracy przedszkola i szkoły, potrafi je ciekawie opisać, wskazać słabe i mocne strony
EPU1	Student analizuje, ale nie zawsze potrafi wyjaśnić zasady organizowania pracy przedszkola i szkoły na podstawie obowiązujących rozporządzeń i dokumentów prawnych	Student analizuje i wyjaśnia zasady organizowania pracy przedszkola i szkoły na podstawie obowiązujących rozporządzeń i dokumentów prawnych, czasem popełnia przy tym błędy	Student analizuje i prawidłowo wyjaśnia zasady organizowania pracy przedszkola i szkoły na podstawie obowiązujących rozporządzeń i dokumentów prawnych
EPU2	Student, w grupie, przygotowuje projekt organizacji pracy dla przedszkola/szkoły zgodnego z obowiązującymi podstawami prawnymi	Student, przygotowuje projekt organizacji pracy dla przedszkola/szkoły zgodnego z obowiązującymi podstawami prawnymi	Student, w grupie, przygotowuje projekt organizacji pracy dla przedszkola/szkoły zgodnego z obowiązującymi podstawami prawnymi
EPK1	Student ma poczucie odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych, jednak trudno jest mu samodzielnie podjąć takie działania	Student ma poczucie odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych, czasem potrzebuje wsparcia	Student jest odpowiedzialny w projektowaniu działań zawodowych,

EPK2	Student ma poczucie ciągłego aktualizowania swojej wiedzy w celu radzenia sobie z wyzwaniami, które pojawić się mogą w życiu zawodowym, jednak niechętnie podejmuje aktywności z tym związane	Student ma poczucie poczucie ciągłego aktualizowania swojej wiedzy w celu radzenia sobie z wyzwaniami, które pojawić się mogą w życiu zawodowym, czasem potrzebuje wsparcia, zachęty do podejmowania działań	Student ma poczucie poczucie ciągłego aktualizowania swojej wiedzy w celu radzenia sobie z wyzwaniami, które pojawić się mogą w życiu zawodowym
------	---	--	---

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Alternatywność i innowacyjność w edukacji współczesnej – na przykładzie Czech, E. Zamojska, „Kultura-Społeczeństwo-Edukacja”, nr 1/2012.
2. Edukacja alternatywna w XXI wieku / red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	7
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	5	5
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	3	2
Suma godzin:	33	25
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	1	1

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna
2. Punkty ECTS	9 (5+4)
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Semestr 2	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	60	28

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki ogólnej: jej definicjami, rodzajami oraz elementarną terminologią.
CW2	Zapoznanie z zakresu uwarunkowań historycznych, antropologicznych, filozoficznych, naukowych, światopoglądowych, prakseologicznych i metodologicznych pedagogiki ogólnej.
CW3	Zapoznanie z rolą osoby nauczyciela w procesie kształcenia oraz wychowania.
CW4	Przekazanie wiedzy z zakresu współczesnych wyzwań związanych z pedagogiką.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności dostrzegania, wyróżniania i nazywania nurtów pedagogicznych występujących i zaobserwowanych w różnych środowiskach
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, rozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie.
Kompetencje społeczne	
CK1	Budowanie umiejętności współpracy w grupie w celu rozwoju własnego i innych.

CK2	Budowanie postaw prospołecznych i profilaktycznych mających na celu edukację i kształtowanie pożądaných postaw w społeczeństwie.
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student rozumie podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej: jej definicje, rodzaje oraz stosuje prawidłową terminologię.	K_W01
EPW2	Student opisuje uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, prakseologiczne i metodologiczne pedagogiki ogólnej.	K_W01, K_W02
EPW3	Student wskazuje funkcje, zadania, cechy oraz zasady, którymi nauczyciel powinien kierować się w swojej pracy .	K_W02, K_W01
EPW4	Student rozpoznaje i tłumaczy współczesne wyzwania związane z pedagogiką, szanse i zagrożenia.	K_W03, K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student dostrzega, wyróżnia i nazywa nurty pedagogiczne występujące i obserwowane w różnych środowiskach	K_U01, K_U02
EPU2	Student jest gotowy do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student współpracuje w grupie w celu rozwoju własnego i innych.	K_K02, K_K03, K_K04
EPK2	Student wybiera i aranżuje działania prospołeczne i profilaktyczne mające na celu edukację i kształtowanie pożądaných postaw w społeczeństwie.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pedagogika – wyjaśnienia etymologiczne	2	1
W2	Pedagogika a inne nauki	2	1
W3	Pedagogika jako wiedza	2	1
W4	Pedagogika a filozofia	2	1
W5	Pedagogika a psychologia	2	1
W6	Pedagogika a socjologia	2	1
W7	Budowanie teorii pedagogicznych	2	1
W8	Ewolucja pedagogiki	2	1
W9	Metody badań pedagogicznych	2	1
W10	Nauczanie a uczenie się	2	1
W11	Ukryty program szkolny	2	1
W12	Środowisko uczenia się dziecka	2	1
W13	Kim jest i jaki powinien być nauczyciel?	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W14	Pedagogika w społeczeństwie nowomediałnym	2	1
W15	Powtórzenie wiadomości i przygotowanie do egzaminu zaliczeniowego	1	-
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne	2	1
C2	Nurt Nowego Wychowania	2	1
C3	Szkoła Walfdorfska	2	1
C4	Pedagogika Johna Deweya	2	1
C5	Pedagogika Marii Montessori	2	1
C6	Pedagogika Janusza Korczaka	2	1
C7	Pedagogika Petera Petersona	2	1
C8	Celestyn Freinet i jego podejście do pedagogiki	2	1
C9	Pedagogika emancypacyjna	2	1
C10	Pedagogika ekologiczna	2	1
C11	Pedagogika negatywna. Antypedagogika	2	1
C12	Pedagogika postmodernizmu	2	1
C13	Pedagogika międzykulturowa	2	1
C14	Pedagogika społeczna	2	1
C15	Powtórzenie materiału i zaliczenie przedmiotu	2	-
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny (M1)	Projektor, komputer
Ćwiczenia	Metoda praktyczna (M5) - analiza tekstu źródłowego	Artykuły i rozdziały ze wskazanych podręczników
	Metoda eksponująca (M3) - film	Filmy
	Metoda problemowa (M2) - burza mózgów	Szary papier, mazaki
	Metoda praktyczna (M5) - prezentacja z wystąpieniem	Projektor, komputer
	Metoda problemowa (M2) - gra dydaktyczna	Kahoot + smartfony

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.) – F2	Egzamin pisemny (P1)
Ćwiczenia	- obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.) –F2 - projekt/prezentacja – F3	- Wystąpienie (prezentacja multimedialna) (P4); - sprawdzian pisemny (P2)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	Metoda oceny P1	F2	P2	F2	P4
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X
EPK1		X		X	X
EPK2	X			X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student opanował wiedzę dotyczącą definicji i terminologii pedagogicznych z wykładów i literatury na poziomie podstawowym	Student opanował wiedzę dotyczącą definicji i terminologii pedagogicznych z wykładów i literatury na poziomie dobrym	Student opanował wiedzę dotyczącą definicji i terminologii pedagogicznych z wykładów i literatury na poziomie bardzo dobrym
EPW2	Student potrafi wskazać i rozpoznać niektóre uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, prakseologiczne i metodologiczne pedagogiki ogólnej	Student potrafi wskazać i rozpoznać większość uwarunkowań historycznych, antropologicznych, filozoficznych, naukowych, światopoglądowych, prakseologicznych i metodologicznych pedagogiki ogólnej	Student potrafi wskazać i rozpoznać wszystkie uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, prakseologiczne i metodologiczne pedagogiki ogólnej

EWP3	Student wskazuje funkcje, zadania, cechy oraz zasady, którymi nauczyciel powinien kierować się w swojej pracy, popełnia przy tym błędy	Student wskazuje funkcje, zadania, cechy oraz zasady, którymi nauczyciel powinien kierować się w swojej pracy, czasem popełnia błędy	Student wzorowo wskazuje funkcje, zadania, cechy oraz zasady, którymi nauczyciel powinien kierować się w swojej pracy
EPW4	Student zna i wskazuje niektóre wyzwania współczesnej pedagogiki, popełnia przy tym błędy	Student zna i wskazuje większość wyzwań współczesnej pedagogiki	Student zna, wskazuje i krytycznie ocenia wszystkie wyzwania, które pojawiają się we współczesnej pedagogice
EPU1	Student dostrzega, wyróżnia i nazywa różne nurty pedagogiczne popełniając błędy	Student dostrzega, wyróżnia i nazywa różne nurty pedagogiczne popełniając nieznaczne błędy	Student bezbłędnie dostrzega, wyróżnia i nazywa różne nurty pedagogiczne popełniając nieznaczne błędy, podaje ich wady i zalety
EPU2	Student nie poszukuje samodzielnie nowych informacji, nie rozwija się samodzielnie	Student samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu	Student samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, poszerza swoją wiedzę i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie
EPK1	Student realizuje w grupie powierzone zadania.	Student realizuje w grupie zadania, wykazując się przy tym samodzielnością, wspiera innych	Student realizuje w grupie zadania, wykazując się przy tym samodzielnością, pełni różne role w grupie, z powodzeniem wspiera i zachęca innych do osiągnięcia celu
EPK2	Student ma świadomość istnienia pożądanych postaw w społeczeństwie.	Student ma świadomość istnienia pożądanych postaw w społeczeństwie i ma pomysły jak je budować.	Student ma świadomość istnienia pożądanych postaw w społeczeństwie, buduje je tworząc projekty profilaktyczne i prospołeczne

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2003.
2. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Warszawa 2005.
3. M. Dembiński, Pedagogiczne tworzenie istoty ludzkiej, Poznań 2013.
4. B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012
5. J. Gnitecki, Obiektywistyczne, konstruktywistyczne i neoobiektywistyczne ujęcie przedmiotu badań pedagogiki, [w:] K. Rubacha (red.) Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Kraków 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Myszkowska-Litwy, Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011
2. K. Rubacha, Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki, Kraków 2008.
3. B. Śliwerski, Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2009.
4. T. Hejnica-Bezwińska, Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	28
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	25	35
Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych	25	30
Przygotowanie prezentacji - projektu	25	35
Przygotowanie do sprawdzianu	30	33
Przygotowanie do egzaminu	30	34
Suma godzin:	225	225
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	9	9

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 9	W: 15; Ćw.: 15	W:7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

ukończenie I, II, III, IV roku studiów
--

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW1	Zapoznanie studenta z podstawami pedagogiki porównawczej: nurty teoretyczne i metodologiczne
CW2	Przekazanie wiedzy dotyczącej wybranych systemów oświaty w Europie i na świecie
CW3	Przekazanie wiedzy dotyczącej wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności wyjaśniania różnic w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji
CU2	Kształtowanie umiejętności posługiwania się terminologią z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych
CU3	Kształtowanie umiejętności analizowania raportów organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na różnorodność systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich
CK2	Kształtowanie przekonania o konieczności całościowego uczenia się, zdobywania wiedzy na temat innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student prezentuje posiadaną przez siebie wiedzę związaną z pedagogiką porównawczą: nurtami teoretycznymi i zagadnieniami metodologicznymi	K_W01
EPW2	Student charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich	K_W02
EPW3	Student analizuje i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji	K_U01

EPU2	Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią	K_U04
EPU3	Student śledzi i analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych	K_U02, K_U05
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student wykazuje pogłębioną refleksyjność na różnorodność systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich	K_K02
EPK2	Student jest otwarty na zdobywanie wiedzy na temat innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pedagogika porównawcza: cele, definicje terminy, nurty teoretyczne i metodologiczne	2	1
W2	Polityka oświatowa w wybranych krajach: Polska	2	1
W3	Polityka oświatowa w wybranych krajach: Niemcy, Francja	2	1
W4	Polityka oświatowa w wybranych krajach: Finlandia, Dania	2	1
W5	Polityka oświatowa w wybranych krajach: Rosja, Chiny	2	1
W6	Polityka oświatowa w wybranych krajach: Stany Zjednoczone	2	1
W7	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dobre praktyki i rozwiązania z różnych krajów	2	1
W8	Powtórzenie i utrwalenie nabytej wiedzy	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zasady prowadzenia badań w obszarze pedagogiki porównawczej	2	1

C2	Reformy oświatowe przeprowadzane w latach 1990 – 2018 w Polsce	2	1
C3	Reformy oświatowe przeprowadzane w latach 1990 – 2018 w Polsce	2	1
C4	Międzynarodowe badania edukacyjne I	2	1
C5	Międzynarodowe badania edukacyjne I	2	1
C6	Kształcenie i doksztalcanie nauczycieli w Polsce i Europie	3	1
C7	Zastosowanie nowych mediów systemach oświaty w Europie	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Metoda podająca (M1) – wykład informacyjny	Projektor, komputer
Ćwiczenia	Metoda praktyczna (M5) – prezentacja wybranych zagadnień, praca z tekstem źródłowym, analiza tekstów i przykładów	Teksty źródłowe, raporty z międzynarodowych badań porównawczych

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja/aktywność	P1 – zaliczenie pisemne (test pytania zamknięte i otwarte)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian pisemny - wejściówka F2 - obserwacja/aktywność F3 – praca pisemna	P2 – kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F1	F2	F3	P2
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X

EPW3	X	X	X	x	x	X
EPU1	X	X		X	X	X
EPU2	X	X		X	X	X
EPU3	x	X		X	x	X
EPK1	X			X		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student demonstruje posiadaną przez siebie wiedzę związaną z podstawami pedagogiki porównawczej: nurty teoretyczne i metodologiczne, popełnia przy tym błędy	Student demonstruje posiadaną przez siebie wiedzę związaną z podstawami pedagogiki porównawczej: nurty teoretyczne i metodologiczne, popełnia nieznaczne błędy	Student sprawnie demonstruje posiadaną przez siebie wiedzę związaną z podstawami pedagogiki porównawczej: nurty teoretyczne i metodologiczne
EPW2	Student charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich, popełnia przy tym błędy	Student charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich, popełnia przy tym nieznaczne błędy	Student wzorowo charakteryzuje i ocenia wybrane systemy oświatowe w krajach europejskich i pozaeuropejskich
EPW3	Student analizuje i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie, popełnia przy tym błędy	Student analizuje i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie, popełnia nieznaczne błędy	Student sprawnie analizuje i argumentuje swoje zdanie na temat wybranych reform oświatowych przeprowadzonych w Polsce i na świecie

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPU1	Student wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji, popełnia przy tym błędy	Student wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji, popełnia nieznaczne błędy	Student biegle wyjaśnia różnice w zakresie organizacji europejskich i światowych systemów edukacyjnych na różnych szczeblach kształcenia i w różnych typach edukacji
EPU2	Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią, popełnia przy tym błędy	Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią, popełnia nieznaczne błędy	Student wzorowo tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu pedagogiki porównawczej, dotyczącą m.in. poziomów kształcenia i struktur szkolnych posługując się prawidłową terminologią
EPU3	Student śledzi i analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych, popełnia przy tym błędy	Student śledzi i analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych, popełnia nieznaczne błędy	Student bardzo uważnie śledzi i bezbłędnie analizuje raporty organizacji międzynarodowych (m.in. IEA, OECD, Unii Europejskiej, Rady Europy, Światowej Organizacji Handlu), poświęconych wybranym zagadnieniom z zakresu porównawczych badań edukacyjnych
EPK1	Student wykazuje przeciętne zainteresowanie różnorodnością systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich	Student wykazuje refleksyjność na różnorodność systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich	Student wykazuje pogłębioną refleksyjność na różnorodność systemów oświaty występujących w krajach europejskich i pozaeuropejskich
EPK2	Student niechętnie poszerza swoją wiedzę w zakresie systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej, popełnia przy tym błędy	Student czasami jest otwarty na zdobywanie wiedzy w zakresie innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej	Student jest otwarty i gotowy do zdobywania wiedzy na temat innych systemów edukacji i wdrażania dobrych praktyk w swojej aktywności zawodowej

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Edukacja w wolności : w poszukiwaniu idealnego systemu kształcenia / David Gribble ; tł. z ang. Zofia Grudzińska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005.
2. Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki / Ryszard Pachociński. - Wyd. 2 popr. i uzup. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak" Teresa i Józef Śnieciński, 2007.
3. Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych : podręcznik akademicki / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; [tł. Maria Politowicz]. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gmerek T. (2011), Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji, Impuls, Kraków
2. Potulicka E., Rutkowiak J. (2010), Neoliberalne uwikłania edukacji, Impuls, Kraków


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	5	10
Przygotowanie do kolokwium	5	4
Przygotowanie do egzaminu	5	12
Suma godzin:	55	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	lic. Łukasz Fabich, ratownik medyczny

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	15	7

C - Wymagania wstępne

Ukończenie I semestru studiów

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studenta z podstawami prawnymi związanymi z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej
CW2	Przekazanie wiedzy dotyczących podstaw anatomii i fizjologii dzieci i dorosłych
CW3	Zapoznanie studentów z algorytmami postępowania w różnych stanach zagrożenia życia, urazach i innych sytuacjach wymagających pomocy przedlekarskiej
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności w zakresie bezpiecznego i zgodnego z prawem udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
CU2	Kształtowanie umiejętności wykonywania resuscytacji krążeniowo oddechowej u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)
CU3	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach (m. in. oparzenia, krwotoki, omdlenia, urazy, wychłodzenia)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów przekonania całożyciowego uczenia się, potrzeby utrwalania i systematycznego ćwiczenia swoich umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
CK2	Kształtowanie poczucia empatii oraz postaw sprzyjających niesieniu pomocy osobom, które jej potrzebują

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student będzie znał i wymieniał podstawy prawne związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej	K_W01
EPW2	Student będzie znał i stosował podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii dzieci i dorosłych	K_W01
EPW3	Student będzie potrafił opisać algorytmy dotyczące postępowania w różnych stanach zagrożenia życia, urazach i innych sytuacjach wymagających pomocy przedlekarskiej	K_W01, K_W02

Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student będzie potrafił zachować się bezpiecznie i zgodnie z prawem w sytuacji udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_K01
EPU2	Student będzie potrafił wykonywać resuscytację krążeniowo oddechową u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)	K_K01
EPU3	Student będzie prawidłowo postępował w przypadku udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach (m. in. oparzenia, krwotoki, omdlenia, urazy, wychłodzenia)	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student będzie przekonany o konieczności całościowego uczenia się, potrzebie utrwalania i systematycznego ćwiczenia swoich umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_K01
EPK2	Student będzie wykazywał się postawą empatyczną, będzie gotowy do niesienia pomocy osobom, które jej potrzebują.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
CW1	Podstawy prawne podczas udzielania pierwszej pomocy. System ratownictwa w Polsce, numery alarmowe oraz wzywanie pomocy	2	1
CW2	Bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia	1	1
CW3	Podstawy anatomii i fizjologii dzieci i dorosłych	2	1
CW4	Resuscytacja krążeniowo oddechowa dorosłych	3	1
CW5	Resuscytacja krążeniowo oddechowa dzieci	2	1
CW6	Resuscytacja krążeniowo oddechowa z wykorzystaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)	2	1
CW7	Postępowanie w wybranych stanach zagrożenia życia i urazach	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Ćwiczenia	Metoda praktyczna (M5) – prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenie wykonywania konkretnych algorytmów postępowania	Projektor, Prezentacja multimedialna, fantom osoby dorosłej do nauki resuscytacji, fantom dziecka do nauki resuscytacji, szkoleniowy Automatyczny Defibrylator Zewnętrzny (AED), kamizelka do nauki usuwania ciała obcego z dróg oddechowych, materiały opatrunkowe
-----------	---	---

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 - obserwacja/aktywność F5 - ćwiczenia sprawdzające umiejętności	P2 – kolokwium pisemne P5 – zadanie praktyczne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F5	P2	P5
EPW1	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPU3	X	x	X	X
EPK1	X		X	
EPK2	x		x	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student będzie znał i wymieniał podstawy prawne związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej, czasem popełniając błędy	Student będzie znał i wymieniał podstawy prawne związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej, popełniając nieznaczne błędy	Student będzie znał biegle i sprawnie wymieniał podstawy prawne związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej
EPW2	Student będzie znał i stosował podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii dzieci i dorosłych, czasem będzie popełniał błędy	Student będzie znał i stosował podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii dzieci i dorosłych, popełniając nieznaczne błędy	Student wzorowo będzie znał i stosował podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii dzieci i dorosłych
EPW3	Student będzie potrafił opisać algorytmy dotyczące postępowania w różnych stanach zagrożenia życia, urazach i innych sytuacjach wymagających pomocy przedlekarskiej, czasem będzie popełniał błędy	Student będzie potrafił opisać algorytmy dotyczące postępowania w różnych stanach zagrożenia życia, urazach i innych sytuacjach wymagających pomocy przedlekarskiej, popełniając nieznaczne błędy	Student będzie potrafił wzorowo opisać algorytmy dotyczące postępowania w różnych stanach zagrożenia życia, urazach i innych sytuacjach wymagających pomocy przedlekarskiej
EPU1	Student będzie potrafił zachować się bezpiecznie i zgodnie z prawem w sytuacji udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, czasem będzie popełniał błędy	Student będzie potrafił zachować się bezpiecznie i zgodnie z prawem w sytuacji udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, popełniając nieznaczne błędy	Student zawsze będzie potrafił zachować się bezpiecznie i zgodnie z prawem w sytuacji udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
EPU2	Student będzie potrafił wykonywać resuscytację krążeniowo oddechową u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrznego (AED), czasem będzie popełniał błędy	Student będzie potrafił wykonywać resuscytację krążeniowo oddechową u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrznego (AED),	Student będzie potrafił wykonywać resuscytację krążeniowo oddechową u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrznego (AED) nie popełniając błędów

		popołniając nieznaczne błędy	
EPU3	Student będzie prawidłowo postępował w przypadku udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach (m. in. oparzenia, krwotoki, omdlenia, urazy, wychłodzenia), czasem będzie popełniał błędy	Student będzie prawidłowo postępował w przypadku udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach (m. in. oparzenia, krwotoki, omdlenia, urazy, wychłodzenia), popełniając nieznaczne błędy	Student będzie prawidłowo postępował w przypadku udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach (m. in. oparzenia, krwotoki, omdlenia, urazy, wychłodzenia), nie popełniając przy tym błędów
EPK1	Student będzie niechętnie podchodził do całonocowego uczenia się oraz systematycznego utrwalania swoich umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,	Student czasami będzie gotowy do utrwalania, systematycznego ćwiczenia swoich umiejętności i poszerzania wiedzy w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Student będzie przekonany o konieczności całonocowego uczenia się, potrzebie utrwalania i systematycznego ćwiczenia swoich umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
EPK2	Student czasami będzie wykazywał się postawą empatyczną, będzie gotowy do niesienia pomocy osobom, które jej potrzebują.	Student przeważnie będzie wykazywał się postawą empatyczną, będzie gotowy do niesienia pomocy osobom, które jej potrzebują.	Student zawsze będzie wykazywał się postawą empatyczną, będzie gotowy do niesienia pomocy osobom, które jej potrzebują.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną; kolokwium zaliczeniowe (test wyboru + zadanie praktyczne)

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

- Dąbrowska, J., Jędrzejewska, H. (2013). "Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania. Przewodnik dla nauczycieli (z suplementem elektronicznym)". Gdańsk: ODDK Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Sp.k.
- Grochowski, P., Żurek, P. (2017). *Pierwsza pomoc przedmedyczna: podręcznik dla każdego*. Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu. - Wyd. 2. - Poznań: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I
- Wytuczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji w j.polskim

Literatura zalecana / fakultatywna:


- Wiśniewski, B., Lepka, K. (2017). *Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika*. Katowice: Elamed. Media Group

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	7
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	5	7
Przygotowanie się do zajęć	15	15
Przygotowanie do kolokwium	10	16
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	lic. Łukasz Fabich
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	ambulans24@gmail.com
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		
	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Podstawy filozofii z elementami etyki
2. Punkty ECTS	7 (3+4)
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Magdalena Jaworska-Wołoszyn

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 9	W: 15; Ćw.: 15	W:7; Ćw.: 7
Semestr 10	W: 15; Ćw.: 15	W:7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	60	28

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Znajomość najważniejszych pojęć, koncepcji filozoficznych oraz wybranych zagadnień etycznych.
CW2	Znajomość filozoficznych koncepcji człowieka, procesu kształcenia i wychowania człowieka oraz filozoficzno-etycznych podstaw wychowania.
Umiejętności	
CU1	Umiejętność właściwego wykorzystania wiedzy i jej doskonalenia.
CU2	Umiejętność analizowania problemów filozoficzno-etycznych oraz umiejętność pracy zgodnie z zasadami etycznymi.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych podstaw.	K_W01 K_W03
EPW2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz podstaw etyki zawodowej.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii i etyki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin.	K_U01 K_U02
EPU2	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych oraz rozwiązuje problemy etyczne.	K_U01 K_U02 K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu filozofii i etyki w codziennych oraz zawodowych sytuacjach.	K_K01 K_K02, K_K04
EPK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_K01, K_K02 K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wykład organizacyjny (ankieta).	1	1
W2	Czym jest filozofia? (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych, filozofia jako nauka: działy filozofii).	4	2
W3	Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki.	5	2
W4	Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne.	4	2
W5	Sofiści (nurdy sofistyki, wybrani przedstawiciele).	3	1
W6	Filozofia Sokratesa (świadczenia o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii <i>physis</i> , sokratejska etyka i dialektyka, metody nauczania).	2	1
W7	Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, anamneza, eschatologia i metempsychoza, platoński model wychowania).	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W8	Arystoteles (klasyfikacja nauk, krytyka Platona, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej).	2	1
W9	Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii.	4	2
W10	Grecka filozofia w Bizancjum. Edukacja w Cesarstwie Wschodniorzymskim.	3	1
Razem liczba godzin wykładów		30	14

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Analiza tekstu (interpretacja tekstu filozoficznego, rozpoznawanie problemów filozoficznych, wprowadzenie terminologii filozoficznej; czytanie jako filozofowanie).	10	4
C2	Filozoficzne i etyczne uwarunkowania człowieka; problematyka rozwoju, kształcenia i wychowania człowieka. Relacje między ludźmi.	5	3
C3	Wiedza jako wartość. Etyczne problemy zawodu pedagoga.	5	3
C4	Dylematy etyczne współczesnego świata.	10	4
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	14

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1, M2	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe
Ćwiczenia	M5	Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2	P1
Ćwiczenia	F2, F4	P5

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	P5	....
EPW1	X	X	X	X	X	
EPW2	X	X	X	X	X	
EPU1		X	X	X	X	
EPU2		X	X	X	X	
EPK1		X	X	X	X	
EPK2		X	X	X	X	

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna i rozumie wybrane pojęcia oraz niektóre filozoficzne doktryny.	Zna i rozumie większość pojęć oraz doktryn filozoficznych.	Zna i rozumie wszystkie pojęcia oraz doktryny filozoficzne.
EPW2	Ma podstawową wiedzę na temat zasad, norm etycznych, współczesnych dylematów etycznych i podstaw etyki zawodowej.	Ma wiedzę na temat zasad, norm etycznych, współczesnych dylematów etycznych i podstaw etyki zawodowej.	Ma poszerzoną wiedzę na temat zasad, norm etycznych, współczesnych dylematów etycznych i podstaw etyki zawodowej.
EPU1	Wypowiada się na temat wybranych zagadnień filozofii i etyki, jednak nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Wypowiada się na temat zagadnień filozofii i etyki, jednak w niewielkim stopniu korzysta w pracy z wyszukanych samodzielnie dodatkowych informacji.	Wypowiada się na temat zagadnień filozofii i etyki oraz korzysta w pracy z samodzielnie wyszukanych informacji wykraczających poza zakres problemowy zajęć.
EPU2	W stopniu podstawowym potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych, ale efekty jego pracy niekiedy są błędne.	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych, a efekty jego pracy wykazują nieznaczne błędy, które nie wpływają na rezultat podejmowanych działań.	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych, a efekty jego pracy są bezbłędne.
EPK1	W rozwiązywaniu postawionych problemów wykorzystuje wiedzę oraz umiejętności z zakresu filozofii i etyki mając świadomość różnych konsekwencji proponowanych rozwiązań, ale nie odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.	W rozwiązywaniu postawionych problemów wykorzystuje wiedzę oraz umiejętności z zakresu filozofii i etyki mając świadomość różnych konsekwencji proponowanych rozwiązań oraz w nieznacznym stopniu odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.	W rozwiązywaniu postawionych problemów wykorzystuje wiedzę oraz umiejętności z zakresu filozofii i etyki mając świadomość różnych konsekwencji proponowanych rozwiązań oraz w pełni odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.
EPK2	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą i odnosi się do nich prezentując nieszablonowy sposób myślenia.

	z pracą, lecz nie potrafi się do nich odnieść.	etyczne związane z pracą, lecz odnosi się do nich w ograniczony sposób.	
--	--	---	--

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. MacIntyre A., *Krótką historia etyki*, Warszawa 1995.
2. Tatakis B., *Filozofia bizantyńska*, Kraków 2012.
3. Vardy P., Grosch P., *Etyka*, Poznań 1995.
4. Vogt M., *Historia filozofii dla wszystkich*, Warszawa 2004.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gigon O., *Główne problemy filozofii starożytnej*, Warszawa 1996.
2. Hadot P., *Czym jest filozofia starożytna?*, Warszawa 2000.
3. Hołówna J., *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001.
4. Jaeger W., *Paideia*, Warszawa 2001.


L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem	60	28
Czytanie literatury	30	40
Przygotowanie do dyskusji	20	34
Przygotowanie prezentacji i przemówienia	40	44
Przygotowanie do zaliczenia	25	29
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu 7 (suma godzin: 175 godz.)	7	7

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Magdalena Jaworska-Wołoszyn
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	margda@yahoo.com
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Podstawy wiedzy o technice
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 15; Ćw.: 15	W:7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

ukończenie I roku studiów

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW1	przekazanie wiedzy z zakresu terminologii oraz zasad działania środowiska technicznego
CW3	przekazanie wiedzy dotyczącej historii rozwoju technicznego i najważniejszych wynalazków
CW3	przekazanie wiedzy związanej z bezpiecznym korzystaniem i stosowaniem różnego rodzaju urządzeń technicznych
Umiejętności	
CU1	kształtowanie umiejętności konstruowania i realizacji prostych urządzeń, narzędzi, modeli
CU2	kształtowanie umiejętności uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji
Kompetencje społeczne	
CK1	kształtowanie postaw aktywności i wytrwałości w dążeniu do celu i realizacji zadań
CK2	kształtowanie świadomości związanej z doskonaleniem posiadanych umiejętności

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i stosuje terminologię oraz zasady działania środowiska technicznego	K_W01, K_W04
EPW2	Student zna i omawia historię postępu technicznego, opisuje najważniejsze wynalazki	K_W02
EPW3	Student wie, jak bezpiecznie korzystać i stosować różnego rodzaju urządzenia techniczne	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student projektuje i konstruuje proste urządzenia, narzędzia, modele	K_K02
EPU2	Student, korzystając z dostępnych źródeł, rozwija posiadane umiejętności w zakresie tworzenia urządzeń technicznych	K_K07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest aktywny i wytrwały w dążeniu do celu i realizacji zadań	K_K02, K_K03
EPK2	Student ma świadomość konieczności doskonalenia posiadanych umiejętności	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Rozwój techniki i technologii	3	1
W2	Zasady bezpiecznego korzystania z wybranych urządzeń technicznych	2	1
W3	Technika w środowisku ucznia	2	1
W4	Podstawy mechaniki	4	2
W5	Podstawy elektrotechniki i elektroniki	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Projektowanie i dokumentacja techniczna	4	2
C2	Inżynieria materiałowa i technika wytwarzania	4	1
C3	Projektowanie oraz tworzenie prostych maszyn, modeli, urządzeń	6	3
C4	Wyszukiwanie inspiracji oraz źródeł do rozwijania umiejętności w zakresie projektowania i tworzenia prostych urządzeń, modeli	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny, wyjaśnienie	projektor, prezentacje multimedialne, komputer, animacje, modele
Ćwiczenia	M5 - metoda praktyczna - analiza tekstów, instrukcji, analizowanie materiałów filmowych, ćwiczenia doskonalące posługiwanie się wybranymi narzędziami, tworzenie modeli, rysunków	narzędzia warsztatowe, artykuły rysownicze/piśmiennicze

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 obserwacja podczas zajęć	P1 egzamin
Ćwiczenia	F2 obserwacja w czasie zajęć; F4 - wystąpienie, udział w dyskusji, F5 ćwiczenia praktyczne (wykonanie modeli)	P3 - ocena na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P1	F2	F4	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X		X
EPW3	X	X	X	X		X
EPU1	X	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPK1	X		X	X		X
EPK2	X		X	X		X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student pobieżnie zna i stosuje terminologię oraz zasady działania środowiska technicznego	Student zna i stosuje większość terminów i zasad działania środowiska technicznego	Student zna i stosuje terminologię oraz zasady działania środowiska technicznego
EPW2	Student zna i omawia historię postępu technicznego, popełnia jednak błędy	Student zna i omawia historię postępu technicznego, zdarza mu się popełniać błędy	Student drobiazgowo zna i szczegółowo omawia historię postępu technicznego

EPW3	Student wie, jak bezpiecznie korzystać i stosować różnego rodzaju urządzenia techniczne, zdarza się, że zapomina o tych zasadach	Student wie, jak bezpiecznie korzystać i stosować różnego rodzaju urządzenia techniczne, zdarzają mu się błędy	Student wie, jak bezpiecznie korzystać i stosować różnego rodzaju urządzenia techniczne
EPU1	Student projektuje i konstruuje proste urządzenia, narzędzia, modele, jednak robi to niedbale	Student projektuje i konstruuje proste urządzenia, narzędzia, modele, stara się by zadania były wykonane dokładnie i starannie	Student projektuje i konstruuje proste urządzenia, narzędzia, modele, wykonuje to z dużą dokładnością i starannością
EPU2	Student niechętnie korzysta z dostępnych źródeł by rozwijać swoje umiejętności w zakresie tworzenia urządzeń technicznych	Student niepewnie przeszukuje dostępne źródła w celu rozwijania posiadanych umiejętności w zakresie tworzenia urządzeń technicznych	Student samodzielnie wyszukuje źródeł, dzięki którym rozwija posiadane umiejętności w zakresie tworzenia urządzeń technicznych
EPK1	Student potrzebuje wsparcia w utrzymaniu swej aktywności i podtrzymaniu wytrwałości w dążeniu do celu	Student zazwyczaj jest aktywny i wytrwały w dążeniu do celu i realizacji zadań	Student jest stale aktywny, wytrwały w dążeniu do celu i realizacji zadań
EPK2	Student ma świadomość konieczności doskonalenia posiadanych umiejętności, podejmuje takie działania okazjonalnie	Student ma świadomość konieczności doskonalenia posiadanych umiejętności, czasem podejmuje tego typu działania	Student ma świadomość konieczności doskonalenia posiadanych umiejętności, robi to bardzo chętnie

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Polskie i światowe osiągnięcia nauki : nauki techniczne / Fundacja im. Wojciecha Świątosławskiego na Rzecz Wspierania Nauki i Rozwoju Potencjału Naukowego w Polsce. - Gliwice : Fundacja im. Wojciecha Świątosławskiego na Rzecz Wspierania Nauki i Rozwoju Potencjału Naukowego w Polsce, 2010.
2. Zajęcia techniczne w edukacji wczesnoszkolnej/ M. Skiba, „Edukacja elementarna”, EETP 37(2015)3

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. K. Kraszewski, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001.
2. Wychowanie Do Techniki Dzieci w młodszym Wiek Szkolnym, F. Drejer Jelenia Góra: Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, 2010

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie materiałów do zajęć	10	16
Przygotowanie konkretnych modeli /projektów	10	10
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	mgr Marcin Szott

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	2	2

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, wychowania i nauczania.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów;
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu prawa oświatowego tworzącego podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu prawa oświatowego – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU2	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa oświatowego.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Pojęcie prawa. Pojęcie prawa oświatowego. Przepis prawa. Norma prawna. Podział przepisów prawnych. Obowiązki prawa. Źródła prawa oświatowego.	2	1
C2	Podmioty prawa. Podstawowe wolności i prawa w oświacie.	2	1
C3	System oświaty. Zakładanie i prowadzenie szkół.	2	1
C4	Organy w systemie oświaty i ich zadania.	2	1
C5	Organizacja szkoły lub placówki oświatowej – źródła prawa wewnętrznego.	3	1
C6	Kryteria oceniania z zachowania.	2	1
C7	Kurator oświaty.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy prawo oświatowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	<p>F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.),</p> <p>F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.).</p> <p>F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).</p>	P3 – ocena podsumowująca. powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących
	Metoda oceny sprawdzian	Metoda oceny obserwacja/ aktywność	Metoda oceny ćwiczenia praktyczne	
EPW1	X	-	-	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1	-	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu prawa oświatowego tworzącego podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.	Zna większość faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu prawa oświatowego tworzącego podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.	Zna wszystkie wymagane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu prawa oświatowego tworzącego podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.
EPU1	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz formułować i rozwiązywać podstawowe problemy oraz wykonywać podstawowe zadania typowe	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności	Potrafi wykorzystywać całą wymaganą wiedzę z zakresu prawa oświatowego oraz formułować i rozwiązywać wszystkie problemy oraz wykonywać wszystkie wymagane zadania typowe

	dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU2	Potrafi komunikować się w obrębie wybranych tematów specjalistycznych z ograniczonymi kręgami odbiorców, prowadzić w stopniu podstawowym debatę.	Potrafi komunikować się w obrębie większości tematów specjalistycznych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	Potrafi komunikować się w obrębie wszystkich wymaganych tematów specjalistycznych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa oświatowego.	Rozumie i zna skutki gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa oświatowego.	Rozumie i zna skutki, oraz pozatechniczne aspekty gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów prawa oświatowego.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. [Adam Balicki, Magdalena Pyter](#), *Prawo oświatowe*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2015, Wyd. 2.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	9
Konsultacje	6	6
Czytanie literatury	9	15
Przygotowanie referatu	10	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10	10
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego:	mgr Marcin Szott
Data sporządzenia/aktualizacji:	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail):	mszott@ajp.edu.pl
Podpis:	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Prawne aspekty zawodu nauczyciela
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marcin Szott

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	2	2

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, wychowania i nauczania.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji prawniczych na bazie dorobku prawnego, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztacania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU2	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów Karty Nauczyciela.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Obowiązki nauczyciela	3	1
C2	Wymagania kwalifikacyjne i awans zawodowy nauczycieli	2	1
C3	Nawiązanie, zmiana i rozwiązanie stosunku pracy	2	1
C4	Warunki pracy i wynagrodzenie	2	1
C5	Nagrody, odznaczenia, uprawnienia socjalne i urlopy	2	1
C6	Finansowanie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	2	1
C7	Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem źródłowym, analiza referatów, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne.	Laptop, projektor, rzutnik, Internet, tekst ustawy prawo oświatowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	<p>F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.),</p> <p>F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.).</p> <p>F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności).</p>	<p>P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze.</p>

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących
	Metoda oceny sprawdzian	Metoda oceny obserwacja/ aktywność	Metoda oceny ćwiczenia praktyczne	
EPW1	X	-	-	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1	-	X	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.	Zna większość faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.	Zna wszystkie wymagane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu Karty Nauczyciela tworzącej podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy prawniczej.
EPU1	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela oraz formułować i rozwiązywać podstawowe problemy oraz wykonywać podstawowe zadania typowe dla działalności zawodowej	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela oraz formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej	Potrafi wykorzystywać całą wymaganą wiedzę z zakresu Karty Nauczyciela oraz formułować i rozwiązywać wszystkie problemy oraz wykonywać wszystkie wymagane zadania typowe dla działalności zawodowej

	związanej z kierunkiem studiów.	związanej z kierunkiem studiów.	związanej z kierunkiem studiów.
EPU2	Potrafi komunikować się w obrębie wybranych tematów specjalistycznych z ograniczonymi kręgami odbiorców, prowadzić w stopniu podstawowym debatę.	Potrafi komunikować się w obrębie większości tematów specjalistycznych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	Potrafi komunikować się w obrębie wszystkich wymaganych tematów specjalistycznych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów Karty Nauczyciela.	Rozumie i zna skutki gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów Karty Nauczyciela.	Rozumie i zna skutki, oraz pozatechniczne aspekty gotowości do uznawania znaczenia wiedzy prawniczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu stosowania przepisów Karty Nauczyciela.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215, ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. [Krzysztof Lisowski](#), [Krzysztof Stradomski](#), Karta Nauczyciela. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	7
Konsultacje	6	6
Czytanie literatury	9	15
Przygotowanie referatu	10	11
Przygotowanie do sprawdzianu	10	11
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego:	mgr Marcin Szott
Data sporządzenia/aktualizacji:	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail):	mszott@ajp.edu.pl
Podpis:	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowia
2. Punkty ECTS	4 pkt
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	IV rok
6. Tytuł/stopień, Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Danuta Godlewska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	W: 15 godz. Ćw.: 20 godz.	W: 7 godz. Ćw.: 10 godz.
Liczba godzin ogółem	35 godz.	17 godz.

C - Wymagania wstępne

Wiedza obejmująca biomedyczne podstawy rozwoju oraz znajomość zagadnień pedagogiki ogólnej - potwierdzone zdaniem egzaminem.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przedstawienie genezy, głównych kierunków rozwoju, zasad oraz uwarunkowań współczesnej promocji zdrowia na świecie i w Polsce,
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny stylu życia i zachowań zdrowotnych, określania potrzeb zdrowotnych oraz planowania programów zdrowotnych dla różnych grup społecznych, łączenia elementów dydaktyki z promowaniem zdrowia, wykorzystywania wiedzy jako narzędzia stosowanego w procesie wspomagania rozwoju i potęgowania zdrowia,
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie przekonania studentów o znaczeniu prozdrowotnego stylu życia dla zdrowia jednostki

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska na temat genezy i współczesnych obszarów promocji zdrowia	K_W01
EPW2	Absolwent zna i rozumie zastosowania praktycznej wiedzy z zakresu promocji zdrowia w działalności zawodowej z zakresu pedagogiki,	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką ,	K_U02
EPU2	Absolwent potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne powiązane z promocją zdrowia ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści obejmujących problematykę zdrowia i jego promowania,	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Współczesne definiowanie zdrowia; modele zdrowia, czynniki zdrowia osobniczego i populacji. Geneza promocji zdrowia. Karta Ottawska. Rola WHO w rozwoju promocji zdrowia.	3	1

W2	Promocja zdrowia a edukacja zdrowotna.	2	1
W3	Projekty i programy promocji zdrowia.	2	1
W4	Promocja zdrowia psychospołecznego.	2	1
W5	Style żywienia i zachowania żywieniowe; czynniki psychologiczne, społeczne i kulturowe a żywność i żywienie.	2	1
W6	Promocja bezpieczeństwa i profilaktyka wypadków.	2	1
W7	Promocja zdrowia prokreacyjnego i seksualnego.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15 godz.	7 godz.

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia wprowadzające i organizacyjne	1	1
C2	Planowanie działań w promowaniu zdrowia. Ocena potrzeb zdrowotnych. Konstruowanie programów promocji zdrowia.	4	2
C3	Salutogenetyczna koncepcja zdrowia Antonovskiego i jej zastosowanie w promocji zdrowia.	2	1
C4	Zachowania żywieniowe; analiza czynników, rola czynników społecznych i środowiskowych(dom, przedszkole, szkoła, media itp.).	4	2
C5	Prezentacja programów, projektów z zakresu promocji zdrowia(opracowanych przez studentów).	7	3
C6	Zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20 godz.	10 godz.

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy,	projektor multimedialny,
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, Dyskusja dydaktyczna, Praca w grupach, Symulacja,	Projektor multimedialny, film, publikacje z czasopism naukowych, podręczniki akademickie,

	Projekt,	
--	----------	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F-1 sprawdzian pisemny wiedzy, F-2 obserwacja/aktywność	P-1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F-2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F-3 prace pisemne, F-5 ćwiczenia praktyczne,	P-2 praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		P1	Ćwiczenia			P2
	F1	F2		F2	F3	F5	
EPW1	x	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x	x
EPK1		x	x	x	x	x	x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma podstawową wiedzę na temat genezy i współczesnych obszarów promocji zdrowia	Ma uporządkowaną wiedzę, potrafi ją ogólnie scharakteryzować dokonując prostej analizy,	Ma gruntownie uporządkowaną wiedzę, potrafi dokonać szczegółowej charakterystyki i analizy współczesnych przemian w procesach związanych z promowaniem zdrowia,

EPW2	Zna wybrane pojęcia z zakresu promocji zdrowia, wyjaśnia je i omawia własnymi słowami,	Zna pojęcia z zakresu promocji zdrowia, potrafi je charakteryzować, zaczyna się posługiwać słownictwem specjalistycznym,	Zna pojęcia z zakresu promocji zdrowia, potrafi je charakteryzować posługując się słownictwem specjalistycznym,
EPU1	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia oraz powiązanych z nią dyscyplin i przeprowadza z niewielką pomocą analizę i interpretację problemów zdrowotnych a także motywów i wzorców zachowań związanych ze zdrowiem,	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia w celu analizowania i interpretowania problemów zdrowotnych, motywów i wzorców zachowań,	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w stopniu zadawalającym, charakteryzuje i analizuje procesy zdrowotne, samodzielnie wykorzystując wiedzę w działalności praktycznej,
EPU2	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu promocji zdrowia i powiązanych z nią dyscyplin w celu programowania zajęć/programów promocji zdrowia oraz ich ewaluacji, stosuje podstawowy zestaw metod, jest przy tym odtwórczy, nie podaje własnych propozycji rozwiązań,	wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu programowania i ewaluacji zajęć/projektów, operuje szerszym zestawem metod i form pracy niż tylko te, omawiane na zajęciach,	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z obszaru promocji zdrowia, posługuje się zróżnicowanymi metodami i formami pracy, jest przy tym twórczy i kreatywny,
EPK1	Ma powierzchowną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, jest jednak w tym niesystematyczny,	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia, rozumie i stara się o doskonalenie zawodowe i rozwój osobisty, jest niewystarczająco systematyczny,	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, systematycznie doskonali swoje kompetencje, jest samodzielny i kreatywny,

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna, Warszawa 2018
2. Cianciara D., Zarys współczesnej promocji zdrowia, Warszawa 2010
3. Charzyńska-Gula M., Zrozumieć promocję zdrowia, Lublin 2010,

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Karski J., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa 2009,
2. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M., promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Lublin 2008.

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30 godz.	18 godz.
Konsultacje	30 godz.	30 godz.
Czytanie literatury	5 godz.	10 godz.
Przygotowanie projektu	5 godz.	5 godz.
Przygotowanie do zajęć	5 godz.	2 godz.
Przygotowanie do sprawdzianu	5 godz.	5 godz.
Przygotowanie do egzaminu	5 godz.	5 godz.
Suma godzin:	87 godz.	75 godz.
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3 pkt	3 pkt

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	danuta.godlewska@tlen.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Dorota Skrocka, dr Beata Maja Uchto-Żywica

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	W: 30; Ćw.: 15	W:15 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Wiedza humanistyczna na poziomie kształcenia maturalnego.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wiedzy psychologicznej pozwalającej zrozumieć przebieg procesów psychicznych oraz mechanizmów budujących relacje międzyludzkie.
Umiejętności	
CU1	Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności rozpoznawania i charakteryzowania głównych kierunków w psychologii oraz definiowania podstawowych pojęć psychologicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Ćwiczenie umiejętności prowadzenia dyskusji związanych z obszarami wiedzy psychologicznej oraz konsultacji ze specjalistami.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane pojęcia z zakresu psychologii oraz źródła ich zastosowania i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	K_W01
EPW2	Absolwent zna i rozumie jakie jest zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii– formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z psychologii.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę psychologii jako nauki o człowieku- krótki rys historyczny.	2	1
W2	Przedstawienie psychologii w jej znaczeniu potocznym i naukowym oraz jej znaczenie w codziennym doświadczeniu człowieka.	2	1
W3	Omówienie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi oraz przedstawienie stosowanych w jej obrębie metod badawczych.	2	1
W4	Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych – psychoanaliza i behawioryzm.	2	1
W5	Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych – psychologia poznawcza i psychologia humanistyczna.	2	1
W6	Przedstawienie zagadnień dotyczących myślenia i inteligencji w kontekście rozwiązywania problemów.	2	1
W7	Przedstawienie mechanizmów pamięci i uczenia się.	2	1
W8	Przedstawienie zagadnień dotyczących emocji i ich regulacyjnego charakteru.	2	1
W9	Przedstawienie zagadnień dotyczących motywacji w kontekście procesu uczenia się.	2	1
W10	Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości i jej elementów.	2	1
W11	Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości dojrzałej. Kryteria wg G. Allporta.	2	1
W12	Omówienie zjawiska kryzysu rozumianego jako szansa i okazja do zmian.	2	1
W13	Omówienie zjawiska agresji i możliwości jej przeciwdziałania.	2	1
W14	Omówienie kryteriów zachowań psychopatologicznych.	2	1

W15	Przedstawienie zjawiska stresu i Syndromu Wypalenia Zawodowego w kontekście pracy nauczyciela.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do przedmiotu; omówienie treści programu oraz kryterium zaliczeń. Przedstawienie psychologii w znaczeniu potocznym i naukowym oraz jej znaczenia w codziennym doświadczeniu człowieka.	2	1
C2	Główne kierunki badań w psychologii; historia rozwoju psychologii; prekursorzy kierunku.	2	1
C3	Psychologia ogólna: emocja; ich charakterystyka; rola emocji w życiu człowieka.	2	1
C4	Psychologia ogólna: procesy poznawcze; pamięć, myślenie; techniki zapamiętywania i uczenia się.	2	1
C5	Grupa społeczna; konformizm; facilitacja i próżniactwo społeczne; konflikt, współpraca; atrakcyjność interpersonalna.	2	1
C6	Postawy: kształtowanie się postaw; postawy a osobowość; zmiana postaw.	2	1
C7	Komunikacja interpersonalna: komunikacja pozawerbalna; problemy atrybucji; najważniejsze mechanizmy wywierania wpływu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład problemowy z elementami dyskusji.	-
Ćwiczenia	prezentacja wybranych zagadnień	- zgodnie z decyzją studentów

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) - podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-	egzamin ustny/test
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność	Np. praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1	....	F2	P5	....	....
EPW1	X		X	X		
EPW2	X		X	X		
EPU1	X		X	X		
EPK1	X		X	X		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna i rozumie wybrane pojęcia z zakresu psychologii oraz źródła ich zastosowania i niektóre teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	Absolwent zna i rozumie większość omawianych pojęć z zakresu psychologii oraz źródła ich zastosowania i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	Absolwent zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia z zakresu psychologii oraz źródła ich zastosowania i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.
EPW2	Absolwent zna i rozumie wybrane zagadnienia dotyczące praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent zna i rozumie większość zagadnień dotyczących praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent zna i rozumie wszystkie zagadnienia dotyczące tego, jakie jest praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać niektóre zakresy posiadanej wiedzy z psychologii- formułować i rozwiązywać niektóre problemy oraz wykonywać niektóre zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent potrafi, w większości przypadków, wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z psychologii, ale sprawia mu to duże problemy.	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z psychologii.	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z psychologii i robi to w sposób krytyczny i przemyślany.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin: Ustny/test

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*, Gdańsk 2003.
2. Koziński J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa 2000.
3. Mika S., *Psychologia społeczna*, Warszawa 1982.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Lewis M., Haviland – Jenes J. M. (red.0, <i>Psychologia emocji</i> , Gdańsk 2005. 2. Zimbardo Ph., <i>Psychologia i życie</i> , Warszawa 2002.
--

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie prezentacji	5	13
Przygotowanie do egzaminu	10	15
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	Dorota.skrocka@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa
2. Punkty ECTS	6
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dorota Skrocka/Beata Maja Uchto Żywica

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 30; Ćw.: 30	W: 15; Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	60	30

C - Wymagania wstępne

Zaliczony przedmiot *Wprowadzenie do psychologii*

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą psychologii rozwojowej oraz wskazanie jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności dostrzegania prawidłowości rozwojowych wynikających z ich sekwencyjności oraz analizowanie czynników sprzyjających tendencjom progresywnym.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształcenie umiejętności postrzegania rozwoju, jako procesu trwającego całe życie.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane zagadnienia i teorie wyjaśniające mechanizmy rozwojowe oraz zależności między nimi właściwe dla studiowanego kierunku studiów.	K_W01
EPW2	Absolwent ma wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami rozwojowymi.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do uznania znaczenia wiedzy z psychologii rozwojowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Przedstawienie kontekstu historycznego naukowych badań nad rozwojem dziecka/ Przetawienie zasad rozwoju i zmian rozwojowych jako konsekwencji spożytkowania potencjału genetycznego.	2	1
W2	Sekwencje zmian rozwojowych.	2	1
W3	Charakterystyka funkcjonowania i właściwości psychicznych dzieci w danym okresie rozwojowym.	2	1
W4	Omówienie powiązania psychologii rozwojowej z psychologią dziecka. Odkrywanie natury dziecka -istota dzieciństwa.	2	1
W5	Spostrzeganie dziecka -perspektywa historyczna	2	1
W6	Spostrzeganie dziecka – perspektywa kulturowa	2	1
W7	Spostrzeganie dziecka - orientacja indywidualistyczna i kolektywistyczna.	2	1
W8	Tworzenie związków- typy rodzin a rozwój dziecka.	2	1
W9	Rozwój ról płciowych i różnice międzypłciowe.	2	1
W10	Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka - teoria J. Piageta.	2	1
W11	Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka - teoria J. Brunera.	2	1
W12	Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka - L. Wygotskiego.	2	1
W13	Omówienie zasad rozwoju emocjonalnego dziecka.	2	1
W14	Omówienie zasad rozwoju społecznego dziecka.	2	1
W15	Potrzeby rozwojowe uczniów.		
	Razem liczba godzin wykładów	30	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę oraz zadania psychologii rozwojowej. Omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	2	1
C2	Analiza poszczególnych faz rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem okresu prenatalnego.	2	1
C3	Omówienie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych okresach rozwoju.	2	1
C4	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – rozwój fizyczny.	2	1
C5	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych - funkcja intelektualna.	2	1
C6	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych –funkcja emocjonalna.	2	1
C7	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja społeczna.	2	1
C8	Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja moralna.	2	1
C9	Przedstawienie mechanizmów dotyczących rozwoju osobowości.	2	1
C10	Omówienie zasad rozwoju w okresie wczesnego dzieciństwa	2	1
C11	Omówienie zasad rozwoju w okresie średniego dzieciństwa	2	1
C12	Czynniki utrudniające prawidłowy rozwój – czynniki endogenne.	2	1
C13	Czynniki utrudniające prawidłowy rozwój – czynniki egzogenne.	2	1
C14	Środowiska wychowawcze odpowiedzialne za prawidłowy rozwój.	2	1
C15	Podsumowanie i zaliczenie ćwiczeń	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny z elementami dyskusji	
Ćwiczenia	Analiza zagadnień psychologicznych z prezentacją	Rzutnik

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		Egzamin P1
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność F2	Prezentacja P5

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1	....	F1	P5	....	....
EPW1	X		X	X		
EPW2	X		X	X		

EPW3	X		X	X		
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPK1	X		X	X		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna i rozumie w podstawowym stopniu – wybrane zagadnienia i teorie wyjaśniające mechanizmy rozwojowe oraz zależności między nimi właściwe dla studiowanego kierunku studiów.	Absolwent zna i rozumie wybrane zagadnienia i teorie wyjaśniające mechanizmy rozwojowe oraz zależności między nimi właściwe dla studiowanego kierunku studiów.	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane zagadnienia i teorie wyjaśniające mechanizmy rozwojowe oraz zależności między nimi właściwe dla studiowanego kierunku studiów.
EPW2	Absolwent ma wiedzę z podstawowego zakresu psychologii rozwojowej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent ma wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU1	Absolwent potrafi formułować i testować wybrane hipotezy związane z prostymi problemami rozwojowymi.	Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami rozwojowymi.	Absolwent potrafi formułować i testować wszystkie hipotezy związane z prostymi problemami rozwojowymi.
EPK1	Absolwent jest gotów w podstawowym zakresie do uznania znaczenia wiedzy z psychologii rozwojowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Absolwent jest gotów do uznania znaczenia wiedzy z psychologii rozwojowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Absolwent jest gotów do uznania znaczenia wiedzy z psychologii rozwojowej w samodzielnym rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała, Trempała J., (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Warszawa 2003. 2. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Warszawa 1996. 3. Matczak A., <i>Zarys psychologii rozwoju</i>, Warszawa 2003. 4. Schaffer H. R., <i>Psychologia dziecka</i>, Warszawa 2012.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erikson E. H., <i>Dzieciństwo i społeczeństwo</i>, Poznań 1997. 2. Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Poznań 2004.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	30
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	15	25
Przygotowanie prezentacji	15	16
Przygotowanie form aktywizujących grupę podczas zajęć	10	21
Przygotowanie do egzaminu	20	28
Suma godzin:	150	150
ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	6	6

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	dorota.skrocka@gmail.com
Podpis	

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
	Profil kształcenia	Praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Psychologia wychowawcza
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dorota Skrocka/Beata Maja Uchto Żywica

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 15; Ćw.: 30	W: 7; Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Zaliczone przedmioty: *Psychologia ogólna; Psychologia rozwojowa*

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą psychologii wychowawczej oraz wskazanie jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności dostrzegania oraz analizowanie prawidłowości wychowawczych będących konsekwencją wpływów środowiskowych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształcenie umiejętności postrzegania wychowania jako zadania charakterystycznego dla danej grupy społecznej i kulturowej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnych problemów dotyczących wychowania.	K_W03
EPW2	Absolwent zna i rozumie konieczność zastosowania praktycznej wiedzy z zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02

Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii wychowawczej- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z psychologii wychowawczej.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Omówienie powiązania psychologii rozwojowej z psychologią dziecka i psychologią wychowawczą	2	1
W2	Psychologia wychowawcza-kontekst historyczny	2	1
W3	Przegląd teorii psychologicznych w zastosowaniu do wychowania dzieci i młodzieży.	2	1
W4	Empatia jako narzędzie i cel wychowania.	2	1
W5	Zdrowie psychiczne wychowanka jako cel wychowawczy.	2	1
W6	Autorytet wychowawczy jako narzędzie pracy nauczyciela.	2	1
W7	Trudności wychowawcze(trudności definicyjne; przyczyny; środki zaradcze).	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7
Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę oraz zadania psychologii wychowawczej. Przedstawienie jej wzajemnych powiązań z psychologią rozwojową. Omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	2	1
C2	Cele wychowawcze/planowanie rozwoju dziecka.	2	1
C3	Wychowanie „tradycyjne”, czy „awangardowe” - próba dyskusji.	2	1
C4	Wychowanie a manipulacja.	2	1
C5	Przedstawienie zagadnień dotyczących motywacji w kontekście procesu uczenia się.	2	1
C6	Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości dojrzałej jako celu wychowania . Kryteria wg G. Allporta.	2	1
C7	Omówienie zjawiska kryzysu rozumianego jako szansa i okazja do zmian. Znaczenie porażek w doświadczeniu wychowanka.	2	1
C8	Omówienie zjawiska agresji i możliwości jej przeciwdziałania. Praca z uczniem agresywnym.	2	1
C9	Rozwód i jego skutki dla rozwoju dziecka/Śmierć osób znaczących a rozwój dziecka.	2	1
C10	Dziecko niepełnosprawne -jego sytuacja w środowisku rodzinnym i szkolnym.	2	1
C11	Nieśmiałość jako problem wychowawczy.	2	1

C12	Dziecko zdolne – możliwe problemy.	2	1
C13	Być wychowawcą – zadania nauczyciela; współpraca z rodzicami.	2	1
C14	Przedstawienie zjawiska stresu i Syndromu Wypalania Zawodowego w kontekście pracy nauczyciela.	2	1
C15	Podsumowanie i zaliczenie ćwiczeń	2	1
Razem liczba godzin ćwiczeń		30	15

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny z elementami dyskusji	
Ćwiczenia	Analiza zagadnień psychologicznych z prezentacją	Rzutnik

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		Egzamin P1
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność F2	Prezentacja P5

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1	....	F1	P5	....	....
EPW1	X		X	X		
EPW2	X		X	X		
EPW3	X		X	X		
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPK1	X		X	X		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent zna i rozumie w stopniu podstawowym fundamentalne dylematy współczesnych problemów dotyczących wychowania.	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnych problemów dotyczących wychowania.	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym fundamentalne dylematy współczesnych problemów dotyczących wychowania.
EPW2	Absolwent zna i rozumie w stopniu podstawowym konieczność zastosowania praktycznej wiedzy z	Absolwent zna i rozumie konieczność zastosowania praktycznej wiedzy z	Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym konieczność zastosowania praktycznej wiedzy z zakresu psychologii w działalności

	zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU1	Absolwent potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii wychowawczej- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii wychowawczej- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent potrafi wykorzystywać w stopniu pogłębionym posiadaną wiedzę z psychologii wychowawczej- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPK1	Absolwent stara się krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści z psychologii wychowawczej.	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z psychologii wychowawczej.	Absolwent potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści z psychologii wychowawczej.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny/test

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Dembo M., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.
2. M. Przetacznikowa M., Włodarski Z., *Psychologia wychowawcza*, Warszawa 2002.
3. PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA Numer tematyczny ZDOLNOŚCI Tom L (LXIV) PW nr (lipiec-grudzień) WYDAWNICTWO AKADEMII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ Warszawa 2015
4. Włodarski Z., *Człowiek jako wychowawca i nauczyciel*, Warszawa 1992.

Literatura zalecana / fakultatywna:

3. Erikson E. H., *Dzieciństwo i społeczeństwo*, Poznań 1997.
4. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Gdańsk 1996.
5. Gara J., *Człowiek i wychowanie : implikacje pedagogiczne antropologii filozoficznej Maxa Schelera oraz analogie z wybranymi koncepcjami psychologicznymi*, Warszawa 2007.


L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie prezentacji	5	18
Przygotowanie do egzaminu	5	10
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł - Informacje dodatkowe

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Imię i nazwisko sporządzającego	Dorota Skrocka
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	dorota.skrocka@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Socjologia ogólna i edukacji
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. prof. nadzw. Paweł Prüfer

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Ogólna wiedza o społeczeństwie nabyta w toku kształcenia na poziomie szkoły średniej

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy socjologicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, więzi społecznych, wychowania i nauczania;
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów socjologicznych i edukacyjnych
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące socjologii w tym w sposób szczególny socjologii edukacji

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie w pogłębiony sposób zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu socjologii ogólnej oraz socjologii edukacji	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu socjologii i socjologii edukacji – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy	K_U01
EPU2	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami z zakresu socjologii i socjologii edukacji	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do socjologii – wiedza przedsocjologiczna	2	1
W2	Społeczeństwo i jednostka	2	1
W3	Teorie socjologiczne	2	1
W4	Socjalizacja i osobowość społeczna	2	1
W5	Wychowanie i edukacja	2	1
W6	Struktura społeczna i stratyfikacja	2	1
W7	Grupy społeczne; nierówności społeczne i rozwój społeczny	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wyobrażenia socjologiczne i pytania socjologiczne	2	1
C2	Prekursorzy socjologii – próba współczesnej interpretacji ich dorobku	2	1
C3	Globalizacja i zmiana we współczesnym świecie	2	1
C4	Środowisko i rozwój zrównoważony; Socjologiczna diagnoza urbanizmu i życia miejskiego	2	1
C5	Społeczne reguły interakcji i komunikacji – socjologia życia codziennego; Procesy migracyjne, etniczność i rasa; socjologiczna analiza fenomenu religii	3	1
C6	Socjologia biegu życia; Stałość i transformacja rodziny oraz związków intymnych; choroba, zdrowie, niepełnosprawność – interpretacja socjologiczna	2	1
C7	Dewiacja i przestępczość dawniej i współcześnie; wykluczenie społeczne i procesy pauperyzacji; terroryzm, wojny, konflikty	2	1

Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7
------------------------------------	----	---

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Metoda podająca: wykład informacyjny; M2 - Metoda problemowa: dyskusja dydaktyczna	projektor, sprzęt multimedialny, tablica.
Ćwiczenia	M2 - Metoda problemowa: metody aktywizujące: metoda przypadków (case study), pytania i odpowiedzi; M5 - Metoda praktyczna: ćwiczenia praktyczne - czytanie i analiza tekstu źródłowego, analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów	projektor, sprzęt multimedialny, tablica.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład		P1 – Egzamin: pisemny
Ćwiczenia	F1 – Sprawdzian: sprawdzian pisemny F2 – Obserwacja/aktywność: ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć F3 – Praca pisemna: przygotowanie referatu lub prezentacji	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	P1	F1	F2	F3
EPW1	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1			X	

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu socjologii ogólnej oraz socjologii edukacji	Zna większość zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu socjologii ogólnej oraz socjologii edukacji	Zna wszystkie wymagane zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu socjologii ogólnej oraz socjologii edukacji.

EPU1	Potrafi w ograniczonym zakresie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu socjologii i socjologii edukacji – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu socjologii i socjologii edukacji – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy	Potrafi w pełni w wymaganym zakresie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu socjologii i socjologii edukacji – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy
EPU2	Potrafi w ograniczonym zakresie formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami z zakresu socjologii i socjologii edukacji	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami z zakresu socjologii i socjologii edukacji	Potrafi w pełni w wymaganym zakresie formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami z zakresu socjologii i socjologii edukacji
EPK1	W ograniczonym zakresie dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	W pełni w wymaganym zakresie dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. P. Sztomka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2012.
2. A. Giddens, Socjologia, Wydanie nowe, Warszawa 2012.
3. M. J. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. J. Szacki, Historia myśli socjologicznej, Wydanie nowe, Warszawa 2004.
2. J. H. Turner, Struktura teorii socjologicznej, Wydanie nowe, Warszawa 2012
3. N. Elias, Społeczeństwo jednostek, Warszawa 2008.
4. C.W. Mills, Wyobrażenia socjologiczna, Warszawa 2008.
5. N. Elias, Czym jest socjologia, Warszawa 2010.
6. J. H. Turner, Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie, Poznań 1998.
7. R. Meighan, Socjologia edukacji, Toruń 1993.
8. F. Znaniecki, Socjologia wychowania, Tom 1, Wychowujące społeczeństwo, Warszawa 2001.
9. M. Karkowska, Socjologia wychowania. Wybrane elementy, Łódź 2009.
10. Chałasiński, Społeczeństwo i wychowanie, Warszawa 1989.
11. R.B. Woźniak, Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Koszalin 1998.
12. P. Śpiewak (red.), Klasyczne teorie socjologiczne. Wybór tekstów, Warszawa 2008.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie prezentacji/referatu	10	15
Przygotowanie do sprawdzianu	10	15
Przygotowanie do egzaminu	10	10
Suma godzin:	105	104
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Paweł Prüfer
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	paweljazz@o2.pl
Podpis	Paweł Prüfer

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Technologie informacyjne
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Lab.: 30	Lab.: 15
Liczba godzin ogółem	30	15

C - Wymagania wstępne

ukończenie I roku studiów

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy obejmującej pojęcia i zasady obsługi zestawu komputerowego oraz podstawowego oprogramowania użytkowego; zapoznanie z nowoczesnymi technologiami informatyczno komunikacyjnymi.
Umiejętności	
CU1	Nabywanie umiejętności posługiwania się programami i aplikacjami komputerowymi w celu dokumentacji, archiwizacji i prezentowania danych
CU2	Nabywanie umiejętności poszukiwania, w przestrzeni internetu, rozwiązań pojawiających się problemów z zachowaniem zasad etyki
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie w celu odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela w zmieniającym się technologicznie środowisku

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna, rozumie i w prawidłowy sposób posługuje się terminologią z zakresu obsługi komputera oraz urządzeń komputerowych	K_W01
EPW2	Student zna, rozumie i stosuje podstawowe pojęcia i zasady dotyczące praw autorskich w internecie	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student samodzielnie dobiera i stosuje odpowiednie narzędzia do tworzenia określonych rodzajów dokumentów.	K_U01
EPU2	Student, posługując się poprawną terminologią przedstawia efekty swojej pracy, dyskutuje, argumentuje dokonane wybory	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student wykazuje pogłębioną refleksyjność w zakresie tworzenia różnego rodzaju dokumentów komputerowych oraz medialnych	K_K01
EPK2	Student jest świadomy konieczności ciągłego doksztalcania się w ramach wykonywania zawodu nauczyciela, samodzielnie wyszukuje możliwości rozwoju	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Komputer, tablet, smartfon - oprogramowanie i działanie	2	1
L2	Wirtualne dyski i ich możliwości	2	1
L3	Zasady pozyskiwania i wykorzystania informacji pozyskanych przez Internet	2	1
L4	Projektowanie i formatowanie grafiki	4	2
L5	Zasady przygotowania prezentacji multimedialnych	2	1
L6	Tworzenie prezentacji multimedialnych z zastosowaniem źródeł dostępnych w internecie	4	2
L7	Prezentacja przygotowanego materiału wraz z wystąpieniem publicznym	4	2
L8	Edytorskie techniki przetwarzania informacji; tworzenie pism formalnych i nieformalnych w wybranych edytorach tekstowych	2	1
L9	Tworzenie i formatowanie tabel	2	1
L10	Tworzenie infografik	2	1
L11	Projektowanie arkusza kalkulacyjnego, stosowanie formuł, korzystanie z wbudowanych funkcji	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M5 - metody praktyczne; ćwiczenia laboratoryjne: ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich, graficznych, kalkulacyjnych; ćwiczenia przedmiotowe; pokazy	zestaw komputerowy, smartfon, projektor, prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

Laboratoria	F2, F3, F4, F5	P3
-------------	----------------	----

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Laboratoria				
	F2	F3	F4	F5	P3
EPW1	X	X		X	X
EPW2	X		X	X	X
EPU1	X	X		X	X
EPU2	X	X	X	X	X
EPK1	X		X	X	X
EPK2	X			X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna, rozumie i w prawidłowy sposób rozumie wybrane terminologią z zakresu obsługi komputera oraz urządzeń komputerowych	Np. Zna, rozumie i w prawidłowy sposób stosuje większość terminów zakresu obsługi komputera oraz urządzeń komputerowych	Zna, rozumie i w prawidłowy sposób stosuje wszystkie wymagane terminy z zakresu obsługi komputera oraz urządzeń komputerowych
EPW2	Student zna, rozumie i stosuje wybrane podstawowe pojęcia i zasady dotyczące praw autorskich w internecie	Student zna, rozumie i stosuje większość podstawowych pojęć i zasad dotyczących praw autorskich w internecie	Student zna, rozumie i stosuje wszystkie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące praw autorskich w internecie

EPU1	Student samodzielnie dobiera i stosuje niektóre narzędzia do tworzenia określonych rodzajów dokumentów.	Student, z nieznaczną pomocą, dobiera i stosuje odpowiednie narzędzia do tworzenia określonych rodzajów dokumentów.	Student całkowicie samodzielnie dobiera i stosuje odpowiednie narzędzia do tworzenia określonych rodzajów dokumentów.
EPU2	Student, posługując się poprawną terminologią przedstawia efekty swojej pracy, ale ma problemy z argumentowaniem i prowadzeniem dyskusji	Student, posługując się poprawną terminologią przedstawia efekty swojej pracy, dyskutuje, argumentuje dokonane wybory, czasem potrzebuje wsparcia	Student, posługując się poprawną terminologią przedstawia efekty swojej pracy, dyskutuje, argumentuje dokonane wybory
EPK1	Student wie, że powinien wykazywać pogłębioną refleksyjność w zakresie tworzenia różnego rodzaju dokumentów komputerowych oraz medialnych jednak nie zawsze zachowuje się w ten sposób	Student wykazuje pogłębioną refleksyjność w zakresie tworzenia różnego rodzaju dokumentów komputerowych oraz medialnych, czasem potrzebuje wsparcia	Student wykazuje pogłębioną refleksyjność w zakresie tworzenia różnego rodzaju dokumentów komputerowych oraz medialnych
EPK2	Student jest świadomy konieczności ciągłego dokształcania się w ramach wykonywania zawodu nauczyciela, ale nie wykazuje zainteresowania szukaniem inspiracji do dalszego rozwoju	Student jest świadomy konieczności ciągłego dokształcania się w ramach wykonywania zawodu nauczyciela, potrzebuje wsparcia przy szukaniu inspiracji do wyszukiwania możliwości rozwoju	Student jest świadomy konieczności ciągłego dokształcania się w ramach wykonywania zawodu nauczyciela, samodzielnie wyszukuje możliwości rozwoju

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela / Jacek Jędrzykowski ; [Uniwersytet Zielonogórski]. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, cop. 2008.
2. Kultura informacyjna w perspektywie zmian w edukacji / Hanna Batorowska ; Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich. - Warszawa : Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, 2009.
3. Excel w biurze i nie tylko / Sergiusz Flanczewski. - Gliwice : Helion, 2003.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Globalna wioska cyfrowa : drugie życie sieci / Didier Lombard ; przekł. Jacek Hutyr. - Warszawa : MT Biznes cop. 2009.
2. Oblicza przestrzeni informacyjnej w dobie Web 2.0 / redakcja Katarzyna Domańska, Ewa Głowacka, Paweł Marzec. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2016.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	15
Konsultacje	5	10
Czytanie literatury	10	15
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	15
Przygotowanie dokumentów tekstowych	10	10
Projektowanie grafik	10	10
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Podstawowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	2
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. Andrzej J. Sowiński, mgr Marta Wawrzyniak

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	W: (30h); Ćw.: (15h);	W: (15h); Ćw.: (7h);
Liczba godzin ogółem	45 h	22 h

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Pedagogika ogólna, Psychologia wychowawcza.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student ma opanowaną elementarną terminologię stosowaną w pedagogice, którą wykorzystuje w objaśnianiu podstawowych teorii wychowania i edukacji.
CW2	Student zna wybrane środowiska wychowawcze oraz opisuje głównych uczestników (podmioty) działalności edukacyjnej.
Umiejętności	
CU1	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych zjawisk edukacyjnych oraz dokonuje analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
CU2	Student potrafi posługiwać się oraz różnicować podstawową terminologię z problematyki teoretycznych podstaw wychowania.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student uwrażliwiony jest na pogłębioną refleksję nad zagadnieniami dotyczącymi teoretycznych i praktycznych problemów wychowania moralnego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student definiuje główne pojęcia używane w pedagogice, objaśnia podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.	K_W01
EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student omawia wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia procesy w nich zachodzące oraz charakteryzuje głównych uczestników działalności edukacyjnej.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Po ukończeniu przedmiotu student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowawczej, interpretując etyczny wymiar działalności pedagogicznej	K_U02
EPU2	Po ukończeniu przedmiotu student pracuje w zespole, gdzie analizuje i interpretuje działalność wychowawczą realizowaną w różnych instytucjach i środowiskach.	K_U04 K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Po ukończeniu przedmiotu student przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową i świadomie rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
1.	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki	2h	1h
2.	Wychowanie na tle procesów socjalizacji i inkulturacji	2h	1h
3.	Rozwój człowieka jako problem pedagogiczny	2h	1h
4.	Przegląd współczesnych kierunków wychowania	2h	1h
5.	Teoretyczne podstawy systemów wychowania	2h	1h
6.	Cele, wartości i ideały wychowania	2h	1h
7.	Proces wychowania i jego struktura	2h	1h
8.	Wychowanie moralne w świetle etyki wychowawczej	2h	1h
9.	Problematyka wychowania estetycznego	2h	1h
10.	Integracja nauczania, opieki i wychowania	2h	1h
11.	Wychowanie w rodzinie	2h	1h
12.	Szkoła jako instytucja edukacyjna	2h	1h

13.	Wychowanie w związkach młodzieży	2h	1h
14.	Problem podmiotowości w wychowaniu	2h	1h
15.	Koncepcja wychowania ku wartościom	2h	1h
	Razem liczba godzin wykładów	30 h	15h

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Przedstawienie i omówienie przedmiotowych efektów kształcenia. Omówienie wymagań dotyczących zaliczenia ćwiczeń, zasad, form pracy na zajęciach oraz wskazanie wymagań określających kryteria uzyskania oceny w danym efekcie. Omówienie podstawowych założeń programu ćwiczeń, literatury; Teoretyczne podstawy wychowania jako dyscyplina pedagogiczna.	2h	0,5
C2	Pojęcie wychowania i jego własności a) Etymologia pojęcia „wychowanie” b) Różnorodność definicji „wychowanie” – porównanie; c) Klasyfikacje definicji wychowania; d) Cechy procesu wychowania w ujęciu M. Łobockiego;	2h	1h
C3	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowania a) Pojęcie „środowisko wychowawcze” i jego podział b) Funkcje i typy rodziny; c) Style wychowania: liberalny, demokratyczny, autokratyczny; d) Postawy rodzicielskie wg Marii Ziemskiej i ich wpływ na wychowanie; e) Rola środowiska rodzinnego w życiu dziecka; f) Przemiany współczesnej rodziny;	2h	1h
C4 C5	Problematyka wychowawcza szkoły i klasy szkolnej a) Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; b) Klasa szkolna i jej specyficzne własności; <ul style="list-style-type: none"> • Struktura i normy klasy; • Przewodzenie, wywieranie wpływu i prestiż klasowy; • Cechy klasy szkolnej; • Klimat klasy szkolnej; • Style kierowania wychowawczego. 	4h	2,5h
C6	Nauczyciel jako kreator edukacji wyzwalającej a. Osobowość i autorytet nauczyciela-wychowawcy; b. Funkcje i zadania nauczyciela-wychowawcy w ujęciu H. Kwiatkowskiej;	2h	1h

	c. Kompetencje i kwalifikacje nauczycielskie w ujęciu R. Kwaśnicy d. Społeczne role nauczyciela w szkole; e. Podmiotowe traktowanie dzieci i młodzieży.		
C7	Kolokwium zaliczeniowe	3h	1h
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15 h	7 h

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- Wykład informacyjny, wykład konserwatoryjny M2 - wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji	projektor multimedialny Teksty źródłowe
Ćwiczenia	M2 - <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna, • praca w grupach, • burza mózgów M5 - <ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów źródłowych, • wygłoszenie referatu/wystąpienia przez grupę studentów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej 	Projektor multimedialny, Teksty źródłowe Artykuły papiernicze (brystole, markery)

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F3- formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat	P1- egzamin pisemny
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F3- formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	P2 – kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P1	F3	F2	F3	F4	P2
EPW1	X		X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPU1		X	X	X	X	X
EPU2			X		X	
EPK1			X	X	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Definiuje potocznie wybrane pojęcia używane w pedagogice, objaśnia niedokładnie podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.	Definiuje z niewielkimi błędami większość pojęć używanych w pedagogice, objaśnia dokładniej podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.	Definiuje merytorycznie wszystkie wymagane pojęcia używane w pedagogice, objaśnia precyzyjnie podstawowe teorie dotyczące wychowania i edukacji.
EPW2	Omawia niepełnie i z błędami wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia zbyt ogólnie procesy w nich zachodzące oraz nieznacznie charakteryzuje głównych uczestników działalności edukacyjnej.	Omawia dokładniej wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia ogólne procesy w nich zachodzące oraz charakteryzuje głównych uczestników działalności edukacyjnej.	Omawia precyzyjnie wybrane środowiska wychowawcze, objaśnia ogólne procesy w nich zachodzące oraz charakteryzuje wnikliwie głównych uczestników działalności edukacyjnej.
EPU1	Wykorzystuje niepełnie i z błędami podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowawczej oraz fragmentarycznie i zbyt pobieżnie interpretuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej.	Wykorzystuje dokładniej i z nieznacznymi błędami podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowania oraz wnikliwiej interpretuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej.	Wykorzystuje trafnie gruntowną podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki wychowania oraz precyzyjnie interpretuje etyczny wymiar działalności pedagogicznej (zwraca uwagę na szczegóły).
EPU2	Pracuje niechętnie w zespole, gdzie niedokładnie analizuje i interpretuje działalność wychowawczą realizowaną w różnych instytucjach i środowiskach.	Pracuje chętniej i bardziej precyzyjnie w zespole, gdzie wspólnie z uczestnikami zespołu wnikliwiej analizuje i interpretuje działalność wychowawczą realizowaną w różnych instytucjach i środowiskach.	Pracuje aktywnie, chętnie i z mobilizowaniem w zespole, gdzie wspólnie z uczestnikami zespołu podejmuje wnikliwiej analizy i interpretacji działalności wychowawczej realizowanej w różnych instytucjach i środowiskach.
EPK1	Przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową, ale nie do końca w sposób świadomy i merytoryczny rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym.	Przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową, świadomie i merytorycznie rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym.	Przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową, świadomie i merytorycznie rozpatruje zasady oraz normy etyczne w wychowaniu moralnym. Rozumie i zna skutki zachowania się w sposób niezgodny z etyką zawodową.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Łobocki, <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2007. 2. T.E. Dąbrowska, B. Wojciechowska – Charlak, <i>Między praktyką a teorią wychowania</i>, Lublin 1996. 3. M. Nowak, <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008. 4. A. J. Sowiński, <i>Szkice do teorii wychowania kreatywnego</i>, Impuls, Kraków 2013. 5. A.J. Sowiński, <i>Pedagogiczny sens samowychowania. Skrypt do wykładów z teorii wychowania</i>, Szczecin-Gorzów Wlkp. 2017 r.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Łobocki, <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>, Kraków 2007. 2. J. Górniewicz, <i>Teoria wychowania. Wybrane problemy</i>, Olsztyn 2007. 3. R. Kwaśnica, <i>Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu</i>, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, T.II, Warszawa 2004. 4. M. Łobocki, <i>Wychowanie moralne w zarysie</i>, Kraków 2002. 5. E. Kubiak-Szymborska, D. Zając, <i>Podstawowe problemy teorii wychowania</i>, Bydgoszcz 2006. 6. B. Śliwerski, <i>Program wychowawczy szkoły</i>, Warszawa 2001.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45h	22h
Konsultacje	15h	5h
Czytanie literatury	10h	20h
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	5h	8h
Przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń	10h	15h
Przygotowanie do egzaminu	10h	25h
Formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat	5h	5h
Suma godzin:	100h	100h
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

L – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wczesne wspomaganie dziecka
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	3
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W. (15) Ćw (20)	W (7) Ćw (10)
Liczba godzin ogółem	55	17

C - Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotu Wprowadzenie do psychologii, psychologa rozwojowa i wychowawcza

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie studenta w rozszerzoną wiedzę z zakresu z zakresu wczesnego wspomaganie dziecka, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;
Umiejętności	
CU1	Zdobycie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
CU2	Zdobycie umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.
CU3	Zdobycie umiejętności zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie wczesnego wspomaganie.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby współpracy i współdziałania z innymi specjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zbiorowej
CK2	Uświadomienie rozumienia potrzeby odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu z zakresu wczesnego wspomaganie oraz dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	K_W01
Umiejętności (EPU)		
EPU1	Student posiada umiejętność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	K_U02
EPU2	Student posiada umiejętność w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.	K_U01
EPU3	Student posiada umiejętność zaprojektowania i wdrożenia innowacyjnych sposobów i procedur realizacji zadań oraz metod rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej i terapeutycznej w zakresie wczesnego wspomaganie.	K_U03 K_U02
Kompetencje społeczne (EPK)		
EPK1	Student rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_K02, K_K03
EPK2	Student rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów		
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia.	2	0,5
W2	Wiedza o rozwoju dziecka – okres niemowlęcy i poniemowlęcy.	2	1
W3	Wiedza o rozwoju dziecka- okres dziecięcy	2	1
W4	Metody diagnozowania zaburzeń (od 0-6 r. ż)	2	1
W5	Formy działań pedagogicznych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych dla dziecka z rozpoznanymi zaburzeniami rozwoju.	2	1
W6	Wybrane zaburzenia rozwoju- Zespół Downa, Porażenie mózgowe, autyzm	2	1
W7	Wybrane zaburzenia rozwoju- zaburzenia mowy, wzroku, słuchu, integracji sensorycznej	2	1
W8	Powtórka materiału	1	0,5
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń		
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do tematu, omówienie warunków zaliczenia	1	0,5
C2	Prawidłowości rozwoju dziecka w okresie niemowlęcym	1	0,5
C3	Prawidłowości rozwoju dziecka w okresie poniemowlęcym	1	0,5
C4	Prawidłowości rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa	1	0,5
C5	Prawidłowości rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa	1	0,5
C6	Prawidłowości rozwoju dziecka w okresie późnego dzieciństwa	2	1
C7	Wybrane metody diagnozowania zaburzeń (od 0-6 r. ż): wywiad i obserwacja	2	1
C8	Wybrane metody diagnozowania zaburzeń (od 0-6 r. ż): testy psychologiczne	2	1
C9	Wybrane formy działań pedagogicznych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych dla dziecka z rozpoznanymi zaburzeniami rozwoju.	2	0,5
C10	Wybrane formy działań pedagogicznych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych dla dziecka z rozpoznanymi zaburzeniami rozwoju- współpraca ze specjalistami	1	0,5
C11	Wybrane zaburzenia rozwoju- Zespół Downa	1	0,5
C12	Wybrane zaburzenia rozwoju- spektrum autyzmu	1	0,5
C13	Wybrane zaburzenia rozwoju- niepełnosprawność intelektualna	1	0,5
C14	Powtórka materiału i analiza przypadków	2	1
C15	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	20	10

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykłady	Wykład prezentacyjny	Projektor, laptop
Ćwiczenia	Wykład informacyjny, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku, prezentacje	Projektor, laptop, podręczniki, testy psychologiczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykłady	F2 obserwacja podczas zajęć	P1- egzamin pisemny
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, prace domowe)	P1 – egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	F2	P1
	EPW1	X	X
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPU3	X	X
EPK1	X	X
EPK2	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.	Zna większość terminy z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.	Zna wszystkie terminy z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju, najważniejszych teorii i definicji pojęć, zapoznanie z historią psychologii polskiej i światowej.
EPU1	Posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania tekstów z zakresu psychologii, interpretuje wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystuje umiejętności badawcze w stopniu podstawowym.	Posiada umiejętność analitycznego i krytycznego czytania tekstów z zakresu psychologii, interpretuje wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystuje umiejętności badawcze w stopniu dobrym.	Posiada wysoką umiejętność analitycznego i krytycznego czytania tekstów z zakresu psychologii, potrafi interpretować wybrane teorie i pojęcia oraz wykorzystywać umiejętności badawcze.
EPU2	Prowadzi dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu podstawowym.	Prowadzi dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu dobrym.	Prowadzi merytoryczne dyskusje na temat wybranych teorii psychologicznych i umiejscawia je w obszarach pedagogiki oraz buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy w stopniu bardzo dobrym.
EPU3	Używa podstawowego języka specjalistycznego i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk w zakresie wczesnego wspomaganie.	Używa języka specjalistycznego i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk w zakresie wczesnego wspomaganie.	Używa bardzo specjalistycznego języka i komunikuje się z osobami pochodzącymi z innych środowisk w zakresie wczesnego wspomaganie.
EPK1	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i potrafi to wykorzystać w działaniu.	Rozumie potrzebę współpracy i współdziałania z innymi specjalistami pochodzącymi z różnych środowisk i bardzo dobrze potrafi to wykorzystać w działaniu praktycznym.

EPK2	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Student rozumie potrzebę i ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.	Student rozumie potrzebę i ma wysoką świadomość odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania.
------	--	--	---

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

- 1.A. Borkowska, *Neuropsychologia kliniczna dziecka*, Warszawa 2018.
2. B. Cytowska, B. Winczura (red.) *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, Kraków 2011.
2. W. Brejnak, K.J. Zabłocki (red.) *Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami*, Warszawa 2009
3. B. Harwas- Napierała, J. Trempała (red.) *Psychologia rozwoju człowieka, T2*, Warszawa 2000.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. A. Bujnowska, B. Sidor- Piekarska (red.), *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce*, Lublin 2015.
2. G. Walczak (red.), *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem z dodatkowymi niepełnosprawnościami: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2005.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	Na studiach niestacjonarnych
	Godziny zajęć z nauczycielem/ami	35	17
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	5	13
Przygotowanie do sprawdzianu	2	7
Przygotowanie do zaliczenia	3	8
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata Uchto- Żywica
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	buchto@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wiedza o języku polskim
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr hab. prof. AJP Agnieszka Niekrewicz

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Brak.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Prezentacja i wyjaśnienie wybranych zagadnień z zakresu wiedzy o dawnym i współczesnym języku polskim; wyjaśnienie wybranych zagadnień z zakresu komunikacji, w tym poprawności językowej.
Umiejętności	
CU1	Umiejętność wykorzystywania w praktyce podstawowych zagadnień z zakresu wiedzy o języku dawnym i współczesnym; kształcenie poprawności i biegłości językowej oraz doskonalenie sprawności komunikacyjnej; umiejętność wskazania, nazwania części mowy i zdania; umiejętność poprawnej odmiany nazwisk.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu polszczyzny mówionej i pisanej: dawnej i współczesnej.	K_W01
EPW2	Zna zasady ortografii polskiej.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi nazwać części mowy i zdania.	K_U02
EPU2	Student wskazuje, nazywa i poprawia błędy językowe. Poprawnie odmienia nazwiska.	K_U02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie języka, kultury języka, puryzm językowy i jego rodzaje, pojęcie normy językowej i jej podziały, zmienność normy językowej, błąd językowy; klasyfikacja błędów; kryteria oceny poprawności językowej	2	1
W2	Części mowy i części zdania – klasyfikacja	2	1
W3	Elementy historii języka polskiego: pojęcie rodziny językowej; geneza polszczyzny; zapożyczenia w ujęciu diachronicznym	2	1
W4	Współczesny język polski i jego tendencje rozwojowe; style językowe; odmiany współczesnej polszczyzny, sposoby wzbogacania słownictwa; zmiany znaczeniowe; komunikacja internetowa; nowa leksyka i frazeologia	2	1
W5	Zasady polskiej ortografii	3	1
W6	O imionach i nazwiskach w polszczyźnie: tradycja i współczesność, zasady odmiany imion i nazwisk w polszczyźnie	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Poprawa i opisywanie błędów językowych	2	1
C2	Analiza gramatyczna i logiczna zdania	4	2
C3	Nowe słownictwo polskie – próba oceny przykładowych jednostek	2	1
C4	Archaizmy i wyrazy przestarzałe – analiza przykładów wybranych z tekstów literackich	2	1
C5	Ćwiczenia ortograficzne	3	1
C6	Ćwiczenia w odmianie nazwisk polskich i obcych	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M2 – wykład z elementami dyskusji	projektor, prezentacja multimedialna, słowniki

Ćwiczenia	M5 – ćwiczenia przedmiotowe	teksty zadań, słowniki, utwory literackie
-----------	-----------------------------	---

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 – kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja / aktywność	P2 – kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	P2		F2	P2		
EPW1	+		+	+		
EPW2	+		+	+		
EPU1	+		+	+		
EPU2	+		+	+		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane terminy z zakresu wiedzy o języku.	Student zna większość terminów z zakresu wiedzy o języku.	Student zna wszystkie wymagane terminy z zakresu wiedzy o języku.
EPW2	Student zna częściowo zasady ortografii polskiej.	Student zna wystarczająco zasady ortografii polskiej.	Student bardzo dobrze zna zasady ortografii polskiej.
EPU1	Rozponaje 40% wskazanych części mowy i zdania.	Rozponaje 70% wskazanych części mowy i zdania.	Rozponaje 90% wskazanych części mowy i zdania.
EPU2	Wskazuje najbardziej rażące błędy językowe oraz próbuje je kategoryzować i poprawiać.	Wskazuje rażące błędy językowe, kategoryzuje je i poprawia.	Wskazuje typowe błędy językowe, kategoryzuje je i poprawia.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartmiński, <i>Słownik wymowy i odmiany nazwisk obcych</i>, Olsztyn 1992. 2. Dunaj B., <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej</i>, „Język Polski” 2006 (LXXXVI), z. 3. 3. <i>Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce</i>, red. K. Kłosińska, wyd. 2, Warszawa 2014. 4. Nagórko A., <i>Podręczna gramatyka języka polskiego</i>, Warszawa 2019. 5. Przybylska R., <i>Wstęp do nauki o języku polskim. Podręcznik dla szkół wyższych</i>, Kraków 2004. 6. Walczak B., <i>Zarys dziejów języka polskiego</i>, wydanie dowolne. 7. <i>Wielki słownik poprawnej polszczyzny</i>, pod red. A. Markowskiego, Warszawa 2004. 8. <i>Współczesny język polski</i>, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001.
--


<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bąba S., Walczak B., <i>Na końcu języka. Poradnik leksykalno-gramatyczny</i>, Warszawa-Poznań 1992. 2. Bralczyk J., <i>Mówi się. Porady językowe profesora Bralczyka</i>, Warszawa 2016. 3. Butler D., Kurkowska H., Satkiewicz H., <i>Kultura języka polskiego</i>, t. 1: <i>Zagadnienia poprawności gramatycznej</i>, t. 2: <i>Zagadnienia poprawności leksykalnej</i>, Warszawa 1986. 4. Hamlin S., <i>Jak mówić, żeby nas słuchali</i>, Warszawa 2001. 5. Kołodziejek E., <i>Walczymy z bykami. Poradnik językowy PWN</i>, Warszawa 2010. 6. Kowalikowa J., <i>ABC... wiedzy o języku polskim</i>, Kraków 2005. 7. Markowski A, Puzynina J., <i>Kultura języka [w:] Współczesny język polski</i>, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001. 8. Markowski A., <i>Polszczyzna znana i nieznaną</i>, Warszawa 1993. 9. Morreale S. P., Spitzberg B. H., Barge J. K., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i>, Warszawa 2007. 10. Podlawska D., Płóciennik I., <i>Słownik wiedzy o języku</i>, Bielsko-Biała 2004. 11. Wilkoń A., <i>Typologia odmian językowych współczesnej polszczyzny</i>, Katowice 2000. 12. Zaśko-Zielińska M., Majewska-Tworek A., Piekot T., <i>Sztuka pisania. Przewodnik po tekstach użytkowych</i>, Warszawa 2008.
--

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie do kolokwium	5	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr hab. Agnieszka Niekrewicz, prof. AJP
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	aniekrewicz@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wiedza o muzyce
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Student potrafi posługiwać się ogólną wiedzą na temat współczesnej kultury, psychologii, pedagogiki dziecka

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmującej terminologię muzyczną, teorie, kompozytorów
CW3	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy na temat preferencji muzycznych człowieka, literatury muzycznej
Umiejętności	
CU1	Student projektuje i organizuje prace w zespole w zakresie audycji muzycznych zgodnie z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków artystycznych
CU2	Student posiada umiejętności niezbędne do projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań artystycznych z zastosowaniem wybranych metod.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące wiedzy o muzyce, szczególnie jak rozwijać kompetencje muzyczne w poczuciu odpowiedzialności za

	projektowanie i realizowanie działań artystycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.
--	---

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student definiuje główne pojęcia, elementy, zasady muzyki, objaśnia podstawowe cele, zadania, charakteryzuje epoki i style muzyczne, dorobek kompozytorów.	K_W01
EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student ma wiedzę metodyczną w zakresie działalności muzycznej z zastosowaniem wybranych metod podczas pracy z dzieckiem.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Po ukończeniu przedmiotu student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu sztuki muzycznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań muzycznych w pracy z dzieckiem	K_U01,
EPU2	Po ukończeniu przedmiotu student podejmuje współpracę w zespole pełniąc role organizatora i wykonawcy działań muzycznych z zastosowaniem metod, form animacyjnych w pracy z dzieckiem. Skutkiem podejmowanych działań jest scenariusz audycji muzycznej.	K_U06, K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Po ukończeniu przedmiotu student odznacza się odpowiedzialnością w projektowaniu i wykonaniu działań muzycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej oraz dokonuje refleksji nad własną praktyką muzyczną.	K_K04,

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Elementy teorii muzyki.	4	2
W2	Periodyzacja dziejów muzyki (na przełomie wieków). Wybitni muzycy i ich dzieła.	4	2
W3	Wybitni muzycy i ich dzieła	2	1
W4	Z historii muzyki polskiej	2	1
W5	Muzyka mową dźwięków...	3	1
Razem liczba godzin wykładów		15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	O muzyce prawie wszystko. Muzyka przyjacielem człowieka	3	1
C2	Elementy muzyki	2	1
C3	Formy muzyczne	2	1
C4	Audycje muzyczne - prezentacje studentów	4	2

C5	Preferencje muzyczne. Muzyka "dzisiejszych czasów"	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 wykład informacyjny M2 wykład interaktywny	projektor multimedialny, nagrania muzyczne
Ćwiczenia	M5 Ćwiczenia przedmiotowe: praca z tekstem źródłowym, ćwiczenia z elementami prezentacji, prezentacja różnych form wypowiedzi	Literatura muzyczna, encyklopedie, poradniki

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 sprawdzian pisemny z zakresu wiedzy o muzyce	
Ćwiczenia	F2. obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	P4 projekt audycji muzycznej

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny	F1	F2	F4	P5	P4
EPW1		X	X	X		
EPW2		X	X	X	X	X
EPW3			X	X	X	X
EPU1			X	X	X	X
EPU2			X	X	X	X
EPU3			X	X	X	X
EPK1			X	X	X	X
EPK2			X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy muzyczne w zarysie ogólnym	Zna większość terminów muzycznych	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu wiedzy o muzyce
EPW2	Student ma ogólną wiedzę metodyczną z zakresu elementów muzyki, historii muzyki	Student ma pogłębioną wiedzę na temat elementów muzyki, historii muzyki	Student definiuje merytorycznie wszystkie wymagane pojęcia dotyczące wiedzy o muzyce, wykazuje się znajomością przedstawicieli muzyki

EPU1	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z sposób niepełny, często z błędami.	Student w sposób dokładniejszy, często z nielicznymi błędami, które są zauważalne podczas działań muzycznych	Student trafnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną w sposób precyzyjny, bezbłędnie realizuje zadania muzyczne.
EPU2	Student podejmuje niedokładnie współpracę w zespole jako organizator i wykonawca działań artystycznych	Student znacznie chętniej podejmuje współpracę w zespole, wykorzystując wybrane metody i formy pracy muzycznej.	Student pracuje aktywnie w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy z zastosowaniem metod i form pracy muzycznej. Analizuje interpretacje muzyczne.
EPK1	Student odznacza się postawą "niepełnej" odpowiedzialności w projektowaniu i wykonaniu działań muzycznych. Pobieźnie traktuje prace nad własną praktyką.	Student odznacza się dobrym poziomem poczucia odpowiedzialności, które można zaobserwować podczas projektowania i wykonywania zadań muzycznych.	Student przekonany jest o wadze zachowania się w sposób zgodny z etyką zawodową, świadomie rozpatruje zasady i normy etyczne w działaniach muzycznych. Właściwie dokonuje refleksji nad własną praktyką.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Kowalska M., ABC historii muzyki
2. Wesołowski F., Zasady muzyki
3. Harmoncourt, Muzyka mową dźwięków
4. Fubini E., Historia estetyki muzycznej
5. Muchenberg B., Pogadanki o muzyce cz. I i II

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Burowska Z., Wprowadzenie w kulturę muzyczną
2. Wierszyłowski J., Psychologia muzyki
3. Bissinger-Ćwierć U., Aktywne działanie przez sztukę. Chopinowskie inspiracje muzyczne.
4. Bula K., Jak mówić o muzyce


L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	6	11
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	3	7
Przygotowanie projektu audycji muzycznej	4	8
Przygotowanie do sprawdzianu	2	5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	Lidia.katarynczuk.mania@gmail.com
Podpis	Lidia Kataryńczuk-Mania

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wiedza o naukach matematycznych
2. Punkty ECTS	7 (2+5)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Tomasz Walkowiak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 15;	W:7
Semestr 4	W: 15; Ćw.: 30	W:7 Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie podstawowej wiedzy o naukach matematycznych w tym podstawy logiki, teorii zbiorów i teorii liczb.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności i kompetencji matematycznych, które będą niezbędne do prowadzenia zajęć edukacyjnych mających na celu zainteresowanie matematyką i logicznym myśleniem.
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych

CK2	Kształtowanie potrzeby ciągłego dokształcania i rozwoju osobistego
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	zna główne paradygmaty matematyki, podstawowe stanowiska filozofii matematyki, fundamentalne osiągnięcia, kierunki i problemy	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	umie przedstawiać podstawowe problemy matematyki w ich kontekście filozoficznym i historycznym. Potrafi stosować zasady logiki w schematach wnioskowania	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	ma świadomość konieczności stałego uczenia się	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Krótką historią matematyki i filozofia matematyki	4	1,5
W2	Podstawy logiki matematycznej	4	2
	Algebra zbiorów	2	1
W3	Zbiory liczbowe, własności działań	4	2
W4	Zasada indukcji zupełnej	2	1
W5	Relacje i ich własności	4	2
	Funkcje i ich własności	4	2
	Wstęp do teorii grafów	2	1
	Gry dydaktyczne	4	1,5
	Razem liczba godzin wykładów	30	14

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie historii matematyki i filozofii matematyki	4	2
C2	Podstawy logiki matematycznej – tautologie, wnioskowanie	4	2
C3	Algebra zbiorów, prawa działań na zbiorach	2	1
C4	Zbiory liczbowe, własności działań	4	2
C5	Zasada indukcji zupełnej, dowody indukcyjne	2	1
	Relacje i ich własności, badanie relacji równoważności	4	2

	Funkcje i ich własności, wykresy funkcji	4	2
	Teoria grafów, Problem komiwojażera i chińskiego listonosza	2	1
	Gry dydaktyczne	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład z elementami dyskusji	projektor sprzęt multimedialny
Ćwiczenia	Ćwiczenia przedmiotowe, analiza pomocy dydaktycznych, prezentacje	projektor sprzęt multimedialny, sala komputerowa

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P1 - egzamin ustny
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność	P2 - praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny	.....	.....	.....	....	....
EPW1	X			X		
EPU1	X			X		
EPK1	X			X		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu wiedzy matematycznej	Zna większość terminów z zakresu wiedzy matematycznej	Np. z zakresu wiedzy matematycznej Zna wszystkie wymagane terminy
EPU1	Wykonuje niektóre zadania z zakresu wiedzy matematycznej	Wykonuje większość zadań z zakresu wiedzy matematycznej	. Wykonuje wszystkie wymagane zadania z zakresu wiedzy matematycznej
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków kompetencji społecznych	Np. Rozumie i zna skutki kompetencji społecznych	Np. Rozumie i zna skutki, i potrafi rozwijać kompetencje społeczne

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: 1. T. Batóg, Dwa paradygmaty matematyki, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2000
--


2. M. Kordos, Wykłady z historii matematyki, Wydawnictwo SCRIPT, 2010
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. M. Kordos, Wykłady z historii matematyki, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, W-a, 2006
2. R. Murawski, Filozofia matematyki, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2012

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	30	34
Przygotowanie prezentacji	10	14
Przygotowanie do sprawdzianu	15	35
Przygotowanie do egzaminu	30	33
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Mgr Tomasz Walkowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	tomekwalk@gmail.com
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
	Wydział
	Kierunek
	Poziom studiów
	Forma studiów
	Profil kształcenia

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wiedza o naukach przyrodniczych
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Jolanta Kijowska

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych pojęć z nauk przyrodniczych na poziomie liceum.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student zna podstawowe pojęcia oraz zagadnienia z podstawy kształcenia ogólnego w szkole.
CW2	Student posiada wiedzę na temat miejsca człowieka w środowisku przyrodniczym
CW3	Student posiada wiedzę na temat relacji zachodzących między człowiekiem a środowiskiem przyrodniczym
Umiejętności	
CU1	Student posiada umiejętności posługiwania się tekstami źródłowymi, ze zrozumieniem definiuje podstawy nauk przyrodniczych.
CU2	Student posiada umiejętności obserwacji różnorodnych działań człowieka w środowisku przyrodniczym i potrafi ocenić ich wpływ na środowisko.
CU3	Student posiada umiejętności kreowania różnych działań prośrodowiskowych na różnych poziomach edukacji dzieci i młodzieży.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student rozumie różnego rodzaju relacje człowiek – środowisko przyrodnicze, potrafi wzbudzić szacunek do przyrody i motywować do ochrony środowiska

CK2	Student wie jakie są aktualne i potencjalne skutki oddziaływania człowieka w środowisku przyrodniczym i potrafi motywować do działań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju.
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu nauk przyrodniczych, klasyfikuje poprawnie działy nauk przyrodniczych i zna ich miejsce w strukturze innych nauk.	K_W01 K_W02
EPW2	Student dysponuje uporządkowaną wiedzą o środowisku życia człowieka w ujęciu systemowym (człowiek jako element systemu)	K_W01 K_W02
EPW3	Student zna różne koncepcje klasyfikowania roli człowieka w środowisku przyrodniczym i jego miejsce do podejmowania działalności pedagogicznej.	K_W02 K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi samodzielnie dokonać analizy materiałów źródłowych, traktujących o naukach przyrodniczych.	K_U01 K_U02
EPU2	Student dokonuje analizy własnych działań w środowisku i umie dokonywać ich modyfikacji.	K_U02, K_U04 K_U07
EPU3	Student przygotowuje wychowanka do pełnienia różnych ról społecznych i umiejętności funkcjonowania w zespole z poszanowaniem środowiska przyrodniczego	K_U02 K_U04 K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student ma świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się.	K_K01, K_U02, K_U04
EPK2	Student wykorzystuje przesłanie, jakie niosą nauki przyrodnicze do budowania swojego autorytetu wychowawcy.	K_U01, K_U02, K_U04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Podział nauk przyrodniczych – ich zakres i miejsce w hierarchii naukowej.	2	1
W2	Elementy filozofii przyrody jako podstawa rozumienia miejsca człowieka we wszechświecie.	2	1
W3	Elementy systemu człowiek – środowisko w ujęciach modelowych. Relacje między człowiekiem a przyrodą. Skutki oddziaływań człowieka na środowisko (supletywne, kompensacyjne, destrukcyjne)	6	2
W4	Miejsce nauk przyrodniczych w programie kształcenia ogólnego polskiej szkoły. Formy realizacji treści kształcenia na różnych etapach edukacji.	3	2
W5	Ośrodki naukowe i sposoby popularyzowania wiedzy przyrodniczej w Polsce i na świecie. Rola mediów w tym procesie.	2	1

	Razem liczba godzin wykładów	15	7
--	-------------------------------------	-----------	----------

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	System człowiek – środowisko w ujęciach modelowych – analiza elementów systemu	2	1
C2	Oddziaływania między człowiekiem a przyrodą - analiza ich różnorodności w aspekcie relacji indywidualnych i zespołowych (grupowych)	2	1
C3	Skutki oddziaływań człowieka na środowisko (supletywne, kompensacyjne, destrukcyjne)	3	2
C4	Wiedza przyrodnicza na różnych etapach edukacji – kodeks dobrych praktyk	3	2
C5	Media i ich rola w popularyzowaniu wiedzy przyrodniczej i prezentowaniu zagrożeń dla przyrody i środowiska przyrodniczego	5	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Metoda podająca - wykład informacyjny Metoda problemowa – wykład problemowy połączony z dyskusją, Metoda programowa - wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych i sprzętu multimedialnego	komputer rzutnik multimedialny
Ćwiczenia	Metoda problemowa - dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, analiza przypadku (case study) Metoda eksponująca – pokaz prezentacji multimedialnej Metoda praktyczna: analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza studium przypadku, analiza tekstów z czasopism, opracowanie referatu, analiza tekstów i materiałów informacyjnych, publicystycznych i medialnych	komputer rzutnik multimedialny artykuły z czasopism fachowych materiały informacyjne, publicystyczne, medialne ze źródeł tradycyjnych i internetowych

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-	P2 - Kolokwium pisemne podsumowujące semestr
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność/dyskusja F3 - prezentacje/referaty	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia
	Metoda oceny....	.....

EPW1	X	X
EPW2	X	X
EPW3	X	X
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPU3	X	X
EPK1	X	X
EPK2	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Definiuje wybrane podstawowe pojęcia z zakresu nauk przyrodniczych, klasyfikuje poprawnie działy nauk przyrodniczych, i nie zawsze zna ich miejsce w strukturze innych nauk.	Definiuje większość podstawowych pojęć z zakresu nauk przyrodniczych, klasyfikuje poprawnie działy nauk przyrodniczych oraz zna ich miejsce w strukturze innych nauk..	Definiuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu nauk przyrodniczych, klasyfikuje poprawnie działy nauk przyrodniczych oraz zna ich miejsce w strukturze innych nauk..
EPW2	Dysponuje wybiórczą wiedzą o środowisku życia człowieka w ujęciu systemowym (człowiek jako element systemu)	Dysponuje częściowo uporządkowaną wiedzą o środowisku życia człowieka w ujęciu systemowym (człowiek jako element systemu)	Dysponuje w pełni uporządkowaną wiedzą o środowisku życia człowieka w ujęciu systemowym (człowiek jako element systemu)
EPW3	Zna tylko pojedyncze koncepcje klasyfikowania roli człowieka w środowisku, ale nie zna jego miejsca do podejmowania działalności pedagogicznej.	Zna różne koncepcje klasyfikowania roli człowieka w środowisku i nie ma problemów z jego miejscem do podejmowania działalności pedagogicznej.	Student zna wszystkie podstawowe koncepcje klasyfikowania roli człowieka w środowisku i jego miejsca do podejmowania działalności pedagogicznej.
EPU1	Ma problemy z samodzielną analizą materiałów źródłowych, dotyczących nauk przyrodniczych.	Potrafi bez większych problemów samodzielnie dokonać analizy materiałów źródłowych, dotyczących nauk przyrodniczych.	Potrafi bez problemów samodzielnie dokonać analizy materiałów źródłowych, dotyczących nauk przyrodniczych.
EPU2	Dokonuje analizy własnych działań w środowisku przyrodniczym, ale nie umie dokonywać ich modyfikacji zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.	Dokonuje analizy własnych działań w środowisku przyrodniczym i w dość dużym stopniu umie dokonywać ich modyfikacji zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.	Dokonuje analizy własnych działań w środowisku przyrodniczym i w pełni umie dokonywać ich modyfikacji zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.
EPU3	Ma problemy z w procesie przygotowania wychowanka do pełnienia różnych ról społecznych i	Nie w pełni przygotowuje wychowanka do pełnienia różnych ról społecznych i umiejętności funkcjonowania	Bez problemu przygotowuje wychowanka do pełnienia różnych ról społecznych i umiejętności funkcjonowania

	umiejętności funkcjonowania w zespole.	w zespole; ma niewielkie problemy z przygotowaniem do zaspokajania własnych potrzeb wynikających z zachowań wolnoczasowych.	w zespole oraz zaspokajania własnych potrzeb, wynikających z zachowań wolnoczasowych.
EPK1	Ma świadomość swojej wiedzy, ale nie do końca rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się.	Ma świadomość swojej wiedzy i w dużym stopniu rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się.	Ma świadomość swojej wiedzy i w pełni rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się.
EPK2	W nie wielkim stopniu wykorzystuje przesłanie, jakie niosą nauki przyrodnicze do budowania autorytetu wychowawcy.	W dużym stopniu wykorzystuje przesłanie, jakie niosą nauki przyrodnicze do budowania autorytetu wychowawcy.	W pełni wykorzystuje przesłanie, jakie niosą nauki przyrodnicze do budowania autorytetu wychowawcy.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Lemańska, Filozofia przyrody a nauki przyrodnicze: wybrane zagadnienia z teorii filozofii przyrody. 1998.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem (przyroda, geografia...) – Ministerstwo Edukacji Narodowej 2016.
3. M. Grzegorzczak (red.), Integralna Ochrona Przyrody, IOP PAN, Kraków, 2007

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. M. Kuszyk-Bytniewska, A. Łukasik, Filozofia przyrody współcześnie, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków 2010.
2. Ustawa z dnia 22 XII 2015 o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. Z 2016, poz. 64)
3. M. Dutkowski, Konflikty w gospodarowaniu dobrami środowiskowymi, Wyd. UG, Gdańsk, 1995.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	5	6
Przygotowanie prezentacji	4	5
Przygotowanie do dyskusji	2	7
Przygotowanie referatu	2	5
Przygotowanie do zaliczenia z wykładów	2	8
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Jolanta Kijowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	jolantak@amu.edu.pl ; jkijowska@ajp.edu.pl ;
odpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wiedza o plastyce
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu plastyki.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu wiedzy o plastyce oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie twórczości plastycznej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań.
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu wiedzy o plastyce pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji w procesie edukacji twórczej oraz procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się.
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki i zasad etycznych i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych,

	opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych oraz prowadzenia badań w zakresie twórczości plastycznej.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (twórczej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek.
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki twórczości i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ITC.
CU3	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych.
CK2	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów.	K_W01
EPW2	Absolwent zna i rozumie podstawowe zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu twórczości plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02

EPW3	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU3	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
EPK2	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02
EPK3	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę, omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	2	1
W2	Piękno i estetyka a wartość plastyczna dzieła sztuki.	2	1
W3	Podstawy wiedzy o sztukach plastycznych.	3	1
W4	Dziedziny i dyscypliny sztuk plastycznych /architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, fotografia, plakat, wzornictwo przemysłowe/.	2	1
W5	Środki wyrazu jakimi posługuje się twórca /kompozycja, linia, plama, bryła, kolor, światło, faktura, materia/.	2	1
W6	Główne kierunki i tendencje sztuki współczesnej.	2	1
W7	Sztuka zapośredniczona medialnie /film, fotografia, video art., sztuka cyfrowa/.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę, omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	1	1
C2	Rodzaje kompozycji plastycznej /otwarta, zamknięta, symetryczna, centralna, statyczna, dynamiczna/.	3	2
C3	Właściwości barw /symbolika barw, barwa jako środek informacji, gama kolorystyczna, akcent kolorystyczny/.	3	1
C4	Przestrzeń w dziele plastycznym /perspektywa rzędowa, zbieżna, żabia, z lotu ptaka, barwna, powietrzna/.	2	1
C5	Ukształtowanie powierzchni materiałów i przedmiotów /faktura gładka. impast w malarstwie, faktura rzeźby, faktura w architekturze/.	3	1
C6	Fotografia w sztukach plastycznych /techniki i materiały, fotografia w malarstwie, fotomontaż, reprodukcje, fotografia artystyczna, fotografia w reklamie/.	3	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M3 - Metoda eksponująca , prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej, ekspozycja w galerii (wycieczka).	- projektor - komputer
Ćwiczenia	M5 - Metoda praktyczna , pokaz, np. prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia praktyczne, praca własna.	- projektor - komputer - materiały plastyczne
Laboratoria		
Projekt		

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		Praca pisemna
Ćwiczenia	Obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej. Ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności.	Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.
Laboratoria		

Projekt		
---------	--	--

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny	.....	.....	.....	.....	.....
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X
EPK2	X	X	X	X	X	XX

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Zna i rozumie większość wybranych faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wszystkie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.
EPW2	Zna i rozumie podstawowe zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Zna i rozumie większość zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Zna i rozumie wszystkie możliwe zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPW3	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i	Zna i rozumie większość fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji i	Zna i rozumie wszystkie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.	wyzwań współczesnej edukacji plastycznej.	wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	Potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.
EPU2	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU3	Potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Potrafi bardzo dobrze planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.
EPK1	Posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Jest w pełni gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.
EPK2	Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	W pełni uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa: 1. Tatarkiewicz W., <i>Dzieje sześciu pojęć</i>, Warszawa 1975. 2. Dymara B. (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Kraków 2010. 3. Karolak W., <i>Warsztaty twórcze-warsztaty artystyczne</i>, Kraków 2005. 4. Olinkiewicz E., Repsch E., <i>Warsztaty edukacji twórczej</i>, Wrocław 2010.</p>
<p>Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Popek S., <i>Barwy i psychika</i>, Lublin 2011. 2. Kalbarczyk A., <i>Plastyczny alfabet</i>, Kielce 2005. 3. Krakowski P., <i>O sztuce nowej i najnowszej</i>, Warszawa 1984.</p>

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie do zajęć	5	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zbigniew.romanczuk@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
---	--

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wiedza o wychowaniu fizycznym
2. Punkty ECTS	7 (5+2)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II, III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: 15; Ćw.: 30	W: 7; Ćw.: 15
Semestr 7	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Celem przedmiotu jest dostarczenie bogatej wiedzy z zakresu kultury fizycznej, niezbędnych do efektywnego prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w przedszkolach i w szkole podstawowej w klasach I - III
Umiejętności	
CU1	Celem przedmiotu jest dostarczenie umiejętności z zakresu kultury fizycznej, niezbędnych do efektywnego prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w przedszkolach i w szkole podstawowej w klasach I - III
Kompetencje społeczne	
CK1	

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia się
--	-------------------------------------

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna fachowe nazewnictwo i terminologię związaną z metodyką wychowania fizycznego wczesnoszkolnego i przedszkolnego.	K_W01
EPW2	Wie jak prawidłowo zbudowane jest tok lekcyjny i jednostki treningowej.	K_W02
EPW3	Zna zasady bhp podczas lekcji wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć ruchowych oraz wycieczek szkolnych.	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi przygotować miejsce odbywania zajęć ruchowych oraz zorganizować i przeprowadzić zajęcia z różnych form aktywności ruchowej również wspierające działania zapobiegające powstawaniu wad postawy i nadwadze uczniów.	K_U02
EPU2	Potrafi opracować autorski program wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz konspekt lekcji.	K_U01
EPU3	Potrafi zorganizować zawody sportowe szkolne i środowiskowe jak również konkursy i festyny, a także zapewnić bezpieczeństwo ich uczestnikom.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym.	K_K04
EPK2	Potrafi aktywizować uczniów do aktywności ruchowej oraz w umiejętny sposób stosować system nagród i kar	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie kultury fizycznej. Klasyfikacja nauk w Polsce (nauki o kulturze fizycznej).	3	1
W2	Wymiary kultury fizycznej.	2	1
W3	Zmiany kulturowe (pokoleniowe).	2	1
W4	Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci w wieku przedszkolnym w wczesnoszkolnym – sposoby rozwijania cech motorycznych.	4	2
W5	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych	2	1
C2	Zasady nauczania stosowane na zajęciach ruchowych.	2	1
C3	Metody stosowane na zajęciach ruchowych.	2	1
C4	Lekcyjne i pozalekcyjne formy aktywności ruchowej dzieci.	2	1
C5	Formy pracy i organizacja zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach I-III.	2	1

C6	Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	2	1
C7	Formy aktywności ruchowej w edukacji zintegrowanej i wychowaniu przedszkolnym. Rozwijanie umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej dziecka.	2	1
C8	Struktura jednostki metodycznej edukacji ruchowej - jej cechy, zasady budowy.	2	1
C9	Podział i charakterystyka metod stosowanych w edukacji ruchowej	2	1
C10	Merytoryczne, metodyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do zajęć rozwijających sprawność ruchową.	2	1
C11	Organizacja zabaw i gier ruchowych.	2	2
C12	Samodzielne planowanie zajęć ruchowych dla edukacji zintegrowanej i przedszkolnej.	2	2
C13	Wykorzystanie metod intensyfikujących na zajęciach ruchowych w przedszkolu i klasach I-III- opracowywanie zestawów.	2	2
C14	Propozycje „zintegrowanej” jednostki metodycznej wychowania fizycznego- próba samodzielnych rozwiązań.	2	2
C15	Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń		30
			22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - metoda podająca Wykład informacyjny	projektor , prezentacja
Ćwiczenia	M4 - metoda praktyczna Prezentacja wybranych zagadnień, analiza tekstu źródłowego, ćwiczenia produkcyjne	materiały źródłowe, sprzęt sportowo-rekreacyjny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) - podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 - sprawdzian	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze,
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 - wypowiedź/wystąpienie F5 - ćwiczenia praktyczne	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P3	F2	F4	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X
EPU1		X	X	X	X	X

EPU2		X	X	X	X	X
EPU3		X	X	X	X	X
EPK1		X	X	X	X	X
EPK2		X	X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna podstawowe nazewnictwo i terminologię związaną z metodyką wychowania fizycznego wczesnoszkolnego i przedszkolnego.	Zna fachowe nazewnictwo i terminologię związaną z metodyką wychowania fizycznego wczesnoszkolnego i przedszkolnego.	Zna fachowe nazewnictwo i terminologię związaną z metodyką wychowania fizycznego wczesnoszkolnego i przedszkolnego, posługuje się nim biegle.
EPW2	Prawidłowo dobiera (wybiera z podanych, określa kolejność) przebieg toku lekcyjnego i jednostki treningowej.	Wymienia prawidłową budowę toku lekcyjnego i jednostki treningowej.	Wie (wymienia i omawia) jak prawidłowo zbudowane jest tok lekcyjny i jednostki treningowej.
EPW3	Zna zasady bhp podczas lekcji wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć ruchowych oraz wycieczek szkolnych.	Zna zasady bhp podczas lekcji wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć ruchowych oraz wycieczek szkolnych.	Zna zasady bhp podczas lekcji wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć ruchowych oraz wycieczek szkolnych.
EPU1	Z pomocą potrafi przygotować miejsce odbywania zajęć ruchowych oraz zorganizować i przeprowadzić zajęcia z różnych form aktywności ruchowej również wspierające działania zapobiegające powstawaniu wad postawy i nadwadze uczniów.	Potrafi przygotować miejsce odbywania zajęć ruchowych oraz zorganizować i przeprowadzić zajęcia z różnych form aktywności ruchowej również wspierające działania zapobiegające powstawaniu wad postawy i nadwadze uczniów.	Potrafi przygotować miejsce odbywania zajęć ruchowych oraz zorganizować i przeprowadzić zajęcia z różnych form aktywności ruchowej również wspierające działania zapobiegające powstawaniu wad postawy i nadwadze uczniów. Jest przy tym pomysłowy i kreatywny. Podaje rozwiązania wykraczające poza treści omawiane na zajęciach.
EPU2	Potrafi opracować prosty autorski program wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz konspekt lekcji.	Potrafi opracować autorski program wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz konspekt lekcji.	Potrafi opracować zróżnicowany, interesujący autorski program wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz konspekt lekcji.
EPU3	Potrafi zorganizować zawody sportowe szkolne i środowiskowe jak również konkursy i festyny, a także zapewnić bezpieczeństwo ich uczestnikom. Posługuje się przy tym materiałami ogólnie dostępnymi, nie wprowadzając w nich własnych modyfikacji.	Potrafi zorganizować zawody sportowe szkolne i środowiskowe jak również konkursy i festyny, a także zapewnić bezpieczeństwo ich uczestnikom.	Potrafi zorganizować zawody sportowe szkolne i środowiskowe jak również konkursy i festyny, a także zapewnić bezpieczeństwo ich uczestnikom. Podaje rozwiązania wykraczające poza treści omawiane na zajęciach.

EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym.	Ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym.	Ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym.
EPK2	Potrafi aktywizować uczniów do aktywności ruchowej oraz w umiejętny sposób stosować system nagród i kar. Jest przy tym odtwórczy.	Potrafi aktywizować uczniów do aktywności ruchowej oraz w umiejętny sposób stosować system nagród i kar.	Potrafi aktywizować uczniów do aktywności ruchowej oraz w umiejętny sposób stosować system nagród i kar. Podaje rozwiązania wykraczające poza treści omawiane na zajęciach.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. J. Bielski : Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego: Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, 2005
2. K. Dutkiewicz, T. Konieczny: Wychowanie fizyczne w edukacji klas młodszych, Fundacja studiów i badań edukacyjnych, W-wa 2001
3. M. J. Kołodziejowie: Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 1998
4. S. Owczarek: Gimnastyka przedszkolaka, 2001

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. K. Właźnik: Wychowanie fizyczne w przedszkolu: Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, 1999
2. J. Talaga: A-Z sprawności fizycznej, atlas ćwiczeń, Oficyna Ypsilon, Warszawa 1998
3. L. Lachowicz: Metodyka wychowania fizycznego część I i II, AWF Gdańsk 1995

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	20	30
Przygotowanie do zajęć	20	30
Przygotowanie referatu/eseju/konspektu programu	15	20
Przygotowanie do sprawdzianu	10	13
Przygotowanie do zajęć praktycznych	20	23
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Diagnoza edukacyjna dla nauczycieli
2. Punkty ECTS	5 (3+2)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 9	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Semestr 10	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	45	21

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „Diagnoza edukacyjna dla nauczycieli” posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „Metody badań pedagogicznych z elementami statystyki”, „Prawo oświatowe”/”Prawne aspekty zawodu nauczyciela”.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw diagnozowania w obszarze pedagogiki.
CW2	Zaznajomienie z informacjami dotyczącymi metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania potrzeb i trudności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz środowisk, w których wychowują się.
Umiejętności	
CU1	Rozwinięcie umiejętności konstruowania narzędzi diagnostycznych i wykorzystania ich w procesie diagnostycznym.
CU2	Kształtowanie umiejętności zbierania i analizy danych dotyczących potrzeb i problemów wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych oraz formułowania na ich podstawie wniosków.
Kompetencje społeczne	
CK1	Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.

CK2	Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego, dbania o swój rozwój osobisty i podejmowania nowych wyzwań zawodowych.
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna zasady i uwarunkowania rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej.	K_W01; K_W02.
EPW2	Student zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje diagnozy jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych.	K_W01; K_W02.
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.	K_U01; K_U02; K_U04; K_U06.
EPU2	Student poprawnie konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej.	K_U01; K_U02; K_U06.
EPU3	Student rozpoznaje potrzeby edukacyjne, trudności i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie projektuje działania pedagogiczne.	K_U01; K_U02; K_U06.
EPU4	Student projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje autoewaluacji.	K_U01; K_U02; K_U04; K_U06; K_U07.
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student postępuje w sposób etyczny w procesie diagnozowania potrzeb, trudności i zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_K04.
EPK2	Student podnosi swoją wiedzę oraz rozwija umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w procesie diagnozowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_K01; K_K02; K_K04.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pojęcie diagnozy. Diagnoza pedagogiczna a psychologiczna.	2	1
W2	Schemat i zasady procesu poznania diagnostycznego.	2	1
W3	Kontakt diagnostyczny i kompetencje diagnosty. Opór w procesie diagnozowania.	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W4	Czynniki wpływające na trafność diagnozy; etyczne i prawne aspekty diagnozy.	3	1
W5	Autoewaluacja w pracy nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela.	2	1
W6	Ewaluacja pracy szkoły.	2	1
W7	Kolokwium pisemne.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Techniki zbierania danych – obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar, socjometria.	4	1
C2	Diagnoza dojrzałości szkolnej.	2	1
C3	Diagnoza dysleksji.	2	1
C4	Diagnoza dysgrafii i dysortografii.	2	1
C5	Diagnoza dyskalkulii.	2	1
C6	Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów.	2	1
C7	Diagnoza nieprzystosowania szkolnego.	2	1
C8	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka.	2	1
C9	Diagnoza potrzeb opiekuńczych.	2	1
C10	Diagnoza zainteresowań dziecka.	2	1
C11	Diagnoza środowiska rodzinnego jako wychowawczego.	2	1
C12	Ocenianie opisowe dziecka.	2	1
C13	Projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego.	2	1
C14	Zaliczenie – przedstawienie projektów.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność.	P4: kolokwium pisemne.

Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne.	P4: praca pisemna (projekt).
-----------	--	------------------------------

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P4	F2	F4	P4
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPU1			X	X	X
EPU2			X	X	X
EPU3			X	X	X
EPU4	X	X	X	X	X
EPK1				X	X
EPK2				X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane zasady i uwarunkowania rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej.	Student zna większość zasad i uwarunkowań rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej.	Student zna wszystkie zasady i uwarunkowania rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej.
EPW2	Student zna wybrane podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje diagnozy jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz wybrane zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych.	Student zna większość podstaw prawnych, celów, funkcji i rodzajów diagnozy jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi diagnostycznych.	Student zna wszystkie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje diagnozy jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz wszystkie zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych.
EPU1	Student w dostatecznym stopniu rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających	Student w dużym stopniu rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć	Student bardzo dobrze rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację

	rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.	edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.	przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.
EPU2	Student z błędami konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej.	Student z nielicznymi błędami konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej.	Student bezbłędnie konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej.
EPU3	Student rozpoznaje wybrane potrzeby edukacyjne, trudności i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie z błędami projektuje działania pedagogiczne.	Student rozpoznaje większość potrzeb edukacyjnych, trudności i zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie projektuje z nielicznymi błędami działania pedagogiczne.	Student rozpoznaje wszystkie potrzeby edukacyjne, trudności i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie bezbłędnie projektuje działania pedagogiczne.
EPU4	Student z błędami projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje autoewaluacji.	Student z nielicznymi błędami projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje autoewaluacji.	Student bezbłędnie projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje autoewaluacji.
EPK1	Student w dostatecznym stopniu postępuje w sposób etyczny w procesie diagnozowania potrzeb, trudności i zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Student w dużym stopniu postępuje w sposób etyczny w procesie diagnozowania potrzeb, trudności i zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Student w bardzo dużym stopniu postępuje w sposób etyczny w procesie diagnozowania potrzeb, trudności i zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
EPK2	Student w dostatecznym stopniu podnosi swoją wiedzę oraz rozwija umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w procesie diagnozowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Student w dużym stopniu podnosi swoją wiedzę oraz rozwija umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w procesie diagnozowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Student w bardzo dużym stopniu podnosi swoją wiedzę oraz rozwija umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w procesie diagnozowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Banaszak S., *Diagnoza: pojęcie, cechy diagnostyczne i zastosowania w badaniach edukacyjnych*, „Studia Edukacyjne”, 2018, nr 47.
2. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Warszawa 2006.
3. Łobocki M., *Metody badań pedagogicznych*, Kraków 2000.
4. Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.
5. Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D., *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole : program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych*, Gdańsk 2014.

6. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Biela A., *Diagnoza przedszkolna: karty pracy*, Warszawa 2014.
2. Deptuła M., (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.
3. Deptuła M., Misiuk A., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Warszawa 2016.
4. Frydrychowicz A., *Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych*, Warszawa 1996.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci: metody, interpretacje i wnioski*, Warszawa 2013.
6. Lepalczyk I. (red.), *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.
7. Mickiewicz J., *Jedynka z ortografii – rozpoznawanie dysleksji, dysortografii i dysgrafii w starszym wieku szkolnym*, 1998.
8. Osza U., *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych : problem diagnozy i terapii*, Kraków 2008.
9. Rokicińska I., *Kwestionariusz diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w klasie*, Gdańsk, 2007.
10. Roszkowska-Przetacznik M., Wtorkiewicz L., *Ocenianie opisowe - diagnoza i motywacja*, Kraków 2000.
11. Sujak-Lesz K. (red.), *Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna*, 2002.
12. Tokarska E., Kopała J., *Diagnoza przedszkolna dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego: materiały dla dziecka*, Warszawa 2009.
13. Tomczak J., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, 2005
14. Tryzno E., *Diagnoza edukacyjna dzieci 6-, 7-letnich rozpoczynających naukę: (wersja po badaniach pilotażowych)*, Gdańsk 2008.
15. Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania*, Warszawa 2009.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	21
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	25	43
Przygotowanie do kolokwium	20	25
Przygotowanie zadania domowego	20	21
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	anet.bar@gmail.com
Podpis	Aneta Baranowska

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna
2. Punkty ECTS	7
3. Rodzaj przedmiotu	obieralny
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	I i II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Prof. nadzw. dr hab. Beata A. Orłowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: (30); Ćw.: (30);	W: (15); Ćw.: (15);
Liczba godzin ogółem	60	30

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki, bezpieczeństwa, zasad etycznych i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych oraz prowadzenia badań w pedagogice (C W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów; a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT (C U2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C K1)

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	ma rozszerzoną wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej	K_W01
EPW2	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02
EPU2	dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę zagadnień dydaktyki ogólnej. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.	2	1
W2	Podstawowe pojęcia dydaktyki.	2	1
W3	Charakterystyka wybranych systemów dydaktycznych.	2	1
W4	Cele kształcenia ogólnego i zawodowego.	2	1
W5	Taksonomia celów kształcenia wg Blooma i Niemierki. Konkretyzacja celów kształcenia.	2	1
W6	Treści nauczania. Teorie doboru treści kształcenia.	2	1
W7	Środki dydaktyczne w pracy nauczyciela.	2	1
W8	Wykorzystanie zasad kształcenia w edukacji.	2	1

W9	Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów.	2	1
W10	Ocenianie szkolne. Rodzaje i funkcje oceny.	2	1
W11	Niepowodzenia szkolne – rodzaje, przyczyny i możliwości pomocy.	2	1
W12	Test jako jedna z form sprawdzania osiągnięć szkolnych.	2	1
W 13- 14	Program kształcenia. Programy autorskie – budowa i zastosowanie.	4	2
W15	Podsumowanie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	15

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia wprowadzające. Przedstawienie warunków zaliczenia ćwiczeń i przygotowania do egzaminu.	2	1
C2	Główne składniki procesu kształcenia.	2	1
C3	Metody kształcenia – ich klasyfikacja i dobór.	2	1
C4	Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności (cz. 1).	2	1
C5	Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności (cz. 2).	2	1
C6	Środki kształcenia – podział i praktyczne wykorzystanie.	2	1
C7	Zasady kształcenia – przykładowy dobór.	2	1
C8	Tok podający i poszukujący – praktyczne wykorzystanie.	2	1
C9	Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja, jej typy i budowa.	2	1
C10	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2	1
C11	Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym	2	1
C12	Ocena opisowa w ocenianiu uczniów – pisanie przykładowej oceny.	2	1
C13	Przygotowanie testu dydaktycznego w praktyce.	2	1
C14	Kolokwium	2	1
C15	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	15

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Wykład	M1 - wykład problemowy	Rzutnik multimedialny, komputer
Ćwiczenia	M2 - praca w grupach, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna M5 – metoda praktyczna	Rzutnik multimedialny, komputer

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1- egzamin ustny
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności, F2 – sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności, F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P2 -praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	Metoda oceny F 3	F 1	F 2	F 3
EPW1	X	X	X	
EPW2	X	X	X	
EPU1		X	X	X
EPU2		X	X	X
EPK1				X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	ma podstawową wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej,	ma wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej,	ma rozszerzoną wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej,
EPW2	zna, na poziomie podstawowym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z	zna, wybraną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.
EPU1	potrafi na poziomie podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Wybiórczo wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	potrafi w pełni wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
EPU2	dobiera podstawowe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	dobiera różne środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	dobiera urozmaicone środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)
EPK1	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga wybrane dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga podstawowe dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. F. Bereźnicki, *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, 2004,
2. F. Bereźnicki, *Podstawy dydaktyki*, 2007,
3. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, 2004,
4. Cz. Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki*, 2005,
5. Cz. Kupisiewicz, *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Kraków 2012,
6. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, 2007,
7. B. Niemierko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, 1991,
8. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, 2003,
9. J. Półturzycki, *Dydaktyka dla nauczycieli*, 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. K. Denek, *Ku dobrej edukacji*, 2005,
 2. S. Dylak, *Wprowadzenie do konstruowania programów nauczania*, 2000,
 3. H. Komorowska, *O programach prawie wszystko*, 1999,
 4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.2*, 2004,
 5. B.A. Orłowska, *Krótką powtórką z dydaktyki ogólnej*, Gorzów Wlkp. 2005,
 6. B.A. Orłowska, A. Olczak, *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dziecka – wybrane zagadnienia*, Gorzów Wlkp.2005,
 7. D.F. Walker, J. F. Solis, *Program i cele kształcenia*, przeł. K. Kruszewski, 2000,
 8. E.C. Wragg, *Trzy wymiary programu*, przeł. K. Kruszewski, 1999
- Bieżąca literatura zalecana przez prowadzących.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	30
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	20	30
Przygotowanie do kolokwium	15	20
Przygotowanie do zbudowania testu	10	10
Przygotowanie do zajęć z metod aktywnych	15	20
Przygotowanie do zajęć z oceny opisowej	10	20
Przygotowanie do egzaminu	25	25
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy kształcenia
2. Punkty ECTS	7 (3+4)
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I, II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 15; Ćw.: 15	W:7 Ćw.: 7
Semestr 3	W: 15; Ćw.: 15	W:7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	60	28

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki, bezpieczeństwa, zasad etycznych i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych oraz prowadzenia badań w pedagogice (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów; a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT (C_U2)

Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	ma rozszerzoną wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej	K_W01
EPW2	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02
EPU2	dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w problematykę zagadnień dydaktyki ogólnej. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.	2	1
W2	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna (historia rozwoju dydaktyki ogólnej, przedmiot badań i język dydaktyki ogólnej, funkcje dydaktyki oraz jej status wśród nauk pedagogicznych, związek dydaktyki z innymi naukami)	3	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W3	Przedmiot dydaktyki ogólnej i metody jego poznania (płaszczyzny metodologiczne w dydaktyce, swoistość poznania naukowego)	2	1
W4	Modele współczesnej szkoły. Rozwój: od szkoły tradycyjnej do progresywistycznej (pojęcie systemu dydaktycznego, epistemologiczne i psychologiczne podstawy głównych systemów dydaktycznych w szkołach różnego typu)	3	1
W5	Cele kształcenia w dydaktyce ogólnej (taksonomiczne ujęcia celów kształcenia przedmiotowego , podejście podmiotowe)	2	1
C6	Proces dydaktyczny jako spotkanie dwóch autonomicznych jednostek: projektowanie czynności dydaktycznych nauczyciela i ucznia (myślenie pytajne, pytania w dialogu, czynności nauczyciela jako pomoc w tworzeniu – inspirowanie, usuwanie przeszkód , rozwijanie	3	2
C7	Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się (7 Nawyków skutecznego działania w dydaktyce i dydaktyce specjalnej propozycja S. Covey)	3	2
C8	Główne modele nauczania i uczenia się (twórczy model nauczania: model eliminowania inhibitorów twórczości, model stymulowania zdolności twórczych, abaryetyka)	2	1
C9	Uczenie się przez rozwiązywanie problemów, odkrywanie i wykonywanie zadań (metoda projektów i metoda projektowania okazji edukacyjnych tzw. POE w teorii i działaniu)	2	1
C10	Psychodydaktyczne zasady kształcenia (zasady meta heurystyczne, zasady dydaktyki twórczości, między innymi: zasada facylitacji, ludyczności, rozwijania autonomicznej motywacji poznawczej, wzmacniania procesu twórczego, przeciwdziałania przeszkodom w odniesieniu także do ucznia specjalnej troski	3	1
C11	Proces samokształcenia i samokształtowania w odniesieniu do różnych kontekstów i (myślenie lateralne, idee na przekór schematom w dydaktyce)	3	1
C12	Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów (alternatywne metody oceny; profesjonalizacja, kompetencje, kwalifikacje jako misja edukacji)	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	14

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia wprowadzające. Przedstawienie warunków zaliczenia ćwiczeń i przygotowania do egzaminu.	2	1
C2	Program nauczania (treści kształcenia): Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się i nauczania.	2	1
C3	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Podstawowe pojęcia dydaktyczne: uczenie się, nauczanie, kształcenie, doksztalcenie i doskonalenie.	2	1
C4	Podstawowe cechy systemu dydaktyki tradycyjnej, progresywizmu i dydaktyki współczesnej. Konstruowanie systemu kształcenia.	2	1
C5	Konstruowanie systemu kształcenia. Wyprowadzanie i formułowanie ogólnych i operacyjnych celów kształcenia. Taksonomie c.k.	2	1
C6	Determinanty doboru treści kształcenia. Pedagogiczne teorie doboru t.k.	2	1

C7	Podręcznik szkolny - główne funkcje i obudowa.	2	1
C8	Proces kształcenia. Koncepcja wielostronnego kształcenia. Interakcje między nauczycielem a uczniem w p.k. - system analizy N.A. Flandersa	2	1
C9	Zasady nauczania. Pojęcie, rodzaje i klasyfikacje metod nauczania. Metody aktywizujące.	2	1
C10	Nauczanie programowane- istota, zasady i rodzaje.	2	1
C11	Organizacja kształcenia - problemy reform oświatowych. Strategia klasowo-lekcyjna, jej zalety, wady i współczesne próby "rozluźnienia". Kierowanie lekcją - strategie nauczycieli i uczniów. Osobliwości społecznej roli nauczyciela i wychowawcy.	3	1
C12	Kontrola i ocena wyników kształcenia - pomiar dydaktyczny. Pojęcie, rodzaje i funkcje kontroli osiągnięć uczniów. Konstruowanie i zastosowanie testu dydaktycznego. Błędy w toku kontrolowania i oceniania	3	2
C13	Zaliczenie ćwiczeń	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Np. wykład informacyjny	Np. projektor
Ćwiczenia	Np. analiza tekstu źródłowego	
Laboratoria	Np. ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich	
Projekt		

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P1- egzamin ustny
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności, F2 – sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności, F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność	P2 -praca pisemna

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia		
	Metoda oceny F 3	F 1	F 2	F 3
EPW1	X	X	X	
EPW2	X	X	X	
EPU1		X	X	X
EPU2		X	X	X
EPK1				X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	ma podstawową wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej,	ma wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej,	ma rozszerzoną wiedzę o charakterze i systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej,
EPW2	zna, na poziomie podstawowym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	zna, wybraną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej; zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.
EPU1	potrafi na poziomie podstawowym wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Wybiórczo wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	potrafi w pełni wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
EPU2	dobiera podstawowe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje	dobiera różne środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje	dobiera urozmaicone środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych

	nowoczesne technologie (ICT)	nowoczesne technologie (ICT)	wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)
EPK1	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga wybrane dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga podstawowe dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, ceni profesjonalizm; posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin ustny

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F. Bereźnicki, <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, 2004, 2. F. Bereźnicki, <i>Podstawy dydaktyki</i>, 2007, 3. K. Kruszewski, K. Konarzewski, <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, 2004, 4. Cz. Kupisiewicz, <i>Podstawy dydaktyki</i>, 2005, 5. Cz. Kupisiewicz, <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i>, Kraków 2012, 6. B. Niemierko, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, 2007, 7. B. Niemierko, <i>Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki</i>, 1991, 8. W. Okoń, <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, 2003, 9. J. Półturzycki, <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, 2002.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Denek, <i>Ku dobrej edukacji</i>, 2005, 2. S. Dylak, <i>Wprowadzenie do konstruowania programów nauczania</i>, 2000, 3. H. Komorowska, <i>O programach prawie wszystko</i>, 1999, 4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.2</i>, 2004, 5. B.A. Orłowska, <i>Krótką powtórką z dydaktyki ogólnej</i>, Gorzów Wlkp. 2005, 6. B.A. Orłowska, A. Olczak, <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dziecka – wybrane zagadnienia</i>, Gorzów Wlkp.2000, 7. D.F. Walker, J. F. Solis, <i>Program i cele kształcenia</i>, przeł. K. Kruszewski, 2000, 8. E.C. Wragg, <i>Trzy wymiary programu</i>, przeł. K. Kruszewski, 1999 <p>Bieżąca literatura zalecana przez prowadzących.</p>

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	28
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	20	30
Przygotowanie do kolokwium	15	20
Przygotowanie do zbudowania testu	10	12
Przygotowanie do zajęć z metod aktywnych	15	20
Przygotowanie do zajęć z oceny opisowej	10	20
Przygotowanie do egzaminu	25	25
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		A5

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Emisja głosu i ergonomia
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	język polski
5. Rok studiów	I
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Joanna Rutkowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	Ćwiczenia 15	Ćwiczenia 7
Liczba godzin ogółem	15	7

C - Wymagania wstępne

--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student zna podstawowe zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy
CW2	Student rozumie działanie aparatu artykulacyjnego, oddechowego i fonacyjnego.
CW3	Student wie, jakie ćwiczenia powinien wykonywać, aby polepszać emisję głosu
Umiejętności	
CU1	Student potrafi prawidłowo posługiwać się swoim głosem
CU2	Student potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia pomocne w rozwijaniu techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi
Kompetencje społeczne	
CK1	Student rozumie, że prawidłowa emisja głosu jest pomocna w odnalezieniu się na rynku pracy
CK2	Student ma przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna podstawowe zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy; ma podstawową wiedzę na temat higieny głosu i bezpieczeństwa w zakresie operowania głosem	K_W01
EPW2	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student na podstawie zdobytej wiedzy potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem	K_U07
EPU2	Student potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
EPK2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej,	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do zajęć emisji głosu, przekazanie podstawowej wiedzy teoretycznej związanej z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy przedstawienia warunków zaliczenia	1	0,5
C2	Zajęcia praktyczne: oddech i jego moc	5	2
C3	Zajęcia praktyczne: uwolnij swój głos	3	1
C4	Zajęcia praktyczne: istota relaksacji w pracy z głosem	5	2,5
C5	Zaliczenie przedmiotu	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Wykład interaktywny, prezentacja różnych form wypowiedzi, ćwiczenia z elementami autoprezentacji, ćwiczenia mówienia, czytanie na głos, dostosowanie intonacji do rodzaju wypowiedzi, ćwiczenia artykulacji i emisji głosu	koc, poduszka

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 - wystąpienie	P3 - ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących

F5 - ćwiczenia praktyczne	
---------------------------	--

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	F4	F5	P3
EPW1	X			X
EPW2	X		X	X
EPU1			X	X
EPU2	X	X		X
EPK1			X	X
EPK2			X	X

I - Kryteria oceniania

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student kojarzy zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student kojarzy zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy Student zazwyczaj jest aktywny na zajęciach.	Student zna podstawowe zagadnienia związane z budową, funkcjonowaniem i higieną narządów mowy. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPW2	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy ale z niej nie korzysta. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy i z niej korzysta gdy mu się o tym przypomni Student zazwyczaj jest aktywny na zajęciach.	Student ma podstawową wiedzę na temat polepszania wyrazistości mowy i z niej korzysta w każdej wypowiedzi. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach
EPU1	Student, na podstawie zdobytej wiedzy, potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem, ale nie robi tego. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student, na podstawie zdobytej wiedzy, potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem gdy mu się o tym przypomni. Student zazwyczaj jest aktywny na zajęciach.	Student, na podstawie zdobytej wiedzy, potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem i jego postępy widać na kolejnych zajęciach. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPU2	Student czasami potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	Student zazwyczaj potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały. Student zazwyczaj jest aktywny na zajęciach.	Student zawsze potrafi komunikować się werbalnie w mowie sposób przejrzysty i zrozumiały. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
EPK1	posiada nikłą samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. Student zazwyczaj jest aktywny na zajęciach.	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.

EPK2	Rzadko posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student jest bierny, ale obecny na zajęciach.	czasami posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student zazwyczaj jest aktywny na zajęciach.	zawsze posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.
------	---	---	---

J – Forma zaliczenia przedmiotu

zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Emisja głosu nauczyciela</i>, red. M. Przybysz-Piwko. Warszawa 2006 2. Linklater K., <i>Uwolnij swój głos</i>, Kraków 2012 3. Walczak- Deleżyńska M., <i>Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej</i>, Wrocław 2001.
--

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem	15	7
Konsultacje	10	8
Czytanie literatury	15	20
Ćwiczenia w domu	10	15
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Rutkowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	joarutpwsz@wp.pl
Podpis	J. Rutkowska

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Anna Dobrychłop

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę i umiejętności nabyte podczas przedmiotów pedagogika ogólna, psychologii rozwoju, dydaktyki oraz pedagogiki specjalnej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie specjalistycznej wiedzy z zakresu różnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
CW2	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami związanymi z różnymi metodami stosowanymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności z obszaru doboru i stosowania odpowiednich metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami
CU2	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności w diagnozowaniu potrzeby zastosowania różnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na problemy z obszaru wykorzystywania różnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wrażliwości etycznej, postaw

	prospołecznych i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań w ramach pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich środowiskiem rodzinnym oraz szeroko rozumianym środowiskiem społecznym, w którym funkcjonuje.
--	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna terminologię używaną w obszarze metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zwłaszcza z uwzględnieniem psychologii rozwojowej i pedagogiki specjalnej.	K_W01
EPW2	Absolwent posiada wiedzę z zakresu zasad stosowania różnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich potrzeby i możliwości rozwojowe.	K_W02
EPW3	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o różnych metodach pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wie, którą zastosować w zależności od potrzeb i deficytów konkretnego dziecka. Jest zorientowany na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i terapeutycznej; zna, potrafi nazwać i opisać struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla wspierania dzieci i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów pedagogicznych, w celu poprawy funkcjonowania w tym obszarze.	K_U01
EPU2	Absolwent umie wybrać odpowiednie metody i formy pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym działań terapeutycznych, wspierających i profilaktycznych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.	K_U02
EPU3	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej, wspierającej i profilaktycznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziną, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznych do aksjologicznego uniwersum; posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną; ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką; jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za prowadzone działania pedagogiczne.	K_K01
EPK2	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K02

EPK3	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K03
------	---	-------

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia ogólne i podstawowe pojęcia	2	1
W2	Specjalne potrzeby edukacyjne – rozpoznanie (uczeń z zaburzeniami rozwojowymi, z deficytami w rozwoju, wybitnie uzdolniony)	2	1
W3	Kryteria diagnostyczne specjalnych potrzeb edukacyjnych	2	1
W4	Metody pracy grupowej i indywidualnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	1
W5	Metody współpracy nauczyciela przedmiotowego i wspomagającego.	2	1
W6	Realizacja potrzeb edukacyjnych, Formy kształcenia, niezbędne dostosowania wymagań edukacyjnych	3	1
W7	Formy i metody współpracy nauczyciela - wychowawcy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Postawy i reagowanie uczniów w warunkach klasy integracyjnej – modelowanie zachowań	1	1
C2	Aspekty osiągnięć dzieci i młodzieży w kontekście specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	2	1
C3	Wybrane problemy w zakresie nauczania dzieci niepełnosprawnych (z niepełnosprawnością słuchu, wzroku, ruchu z upośledzeniem umysłowym, przewlekłe chore, z ADHD, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, wybitnie uzdolnione).	6	2
C4	Uczeń uzdolniony (trudności i niepowodzenia szkolne)	2	1
C5	Standardy dostosowania wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (propozycje studentów, przykładowe projekty)	4	2
Razem liczba godzin ćwiczeń		15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny M3- prezentacja materiału audiowizualnego/ pokaz prezentacji multimedialnej M5-pokaz (prezentacja wybranych zagadnień), wypowiedź ustna	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego, prezentacje własne F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe
-----------	--	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja / aktywność (przygotowanie do zajęć)	P4 – praca pisemna
Ćwiczenia	F1-sprawdzian praktyczny umiejętności, F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja wybranego tekstu, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat)	Praca zaliczeniowa (prezentacja) P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P4	F1	F2	F4	P3
EPW1	X	X			X	X
EPW2	X	X			X	X
EPW3	X	X			X	X
EPU1	X	X	x	x	X	X
EPU2	X	X	x	x	X	X
EPU3	X	X	x	x	X	X
EPK1		X		x	X	X
EPK2		X		x	X	X
EPK3		x		x	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	Dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Absolwent opanował podstawową terminologię używaną w obszarze metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	Absolwent opanował terminologię używaną w obszarze metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zwłaszcza z uwzględnieniem psychologii rozwojowej i pedagogiki specjalnej.	Absolwent opanował całą terminologię używaną w obszarze metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zwłaszcza z uwzględnieniem psychologii rozwojowej i pedagogiki specjalnej

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW2	Absolwent posiada podstawową wiedzę z zakresu zasad stosowania różnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Absolwent posiada szerszy niż podstawowy poziom wiedzy z zakresu zasad stosowania różnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich potrzeby i możliwości rozwojowe.	Absolwent posiada szczegółową i dokładną wiedzę z zakresu zasad stosowania różnych metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich potrzeby i możliwości rozwojowe.
EPW3	Absolwent ma podstawową wiedzę o różnych metodach pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o różnych metodach pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wie, którą zastosować w zależności od potrzeb i deficytów konkretnego dziecka.	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o różnych metodach pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wie, którą zastosować w zależności od potrzeb i deficytów konkretnego dziecka. Jest zorientowany na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej i terapeutycznej; zna, potrafi nazwać i opisać struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla wspierania dzieci i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.
EPU1	Absolwent potrafi posługiwać się niektórymi metodami pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Absolwent potrafi posługiwać się większością metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz potrafi ogólnie, w tym celu diagnozować, analizować i prognozować problemy pedagogiczne,	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów pedagogicznych, w celu poprawy funkcjonowania w tym obszarze.
EPU2	Absolwent umie wybrać i zastosować niektóre metody i formy pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	Absolwent umie wybrać i posługiwać się większością metod i form pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Absolwent umie wybrać i posługiwać się odpowiednimi metodami i formami pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym działań terapeutycznych, wspierających i profilaktycznych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.
EPU3	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej, wspierającej i profilaktycznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziną,	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej, wspierającej i profilaktycznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich	Absolwent dostrzega etyczny wymiar działalności terapeutycznej, wspierającej i profilaktycznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziną, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznych do aksjologicznego uniwersum; posiada pogłębione umiejętności obserwowania,

		rodziną, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznych do aksjologicznego uniwersum.	wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych.
EPK1	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w podstawowym zakresie	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną w rozszerzonym zakresie, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych,	Absolwent potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną; ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką; jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za prowadzone działania pedagogiczne
EPK2	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi organizować proces uczenia się innych osób	Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.
EPK3	Absolwent posiada podstawowy zakres samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem,	Absolwent posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, a także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Sakowicz-Boboryko Integracja edukacyjna uczniów z wadą słuchu. Białystok 1999, Trans Humana.
2. Palak Z. Uczniowie niewidomi i słabowidzący w szkołach ogólnodostępnych. Lublin 2000, UMCSS.
3. Stankowski A. i Balukiewicz M. O trudnej sztuce bycia razem, czyli różne oblicza integracji. Kraków 2006, Impuls.
4. BYERS R. i ROSE R. Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli. 2002 APS Warszawa.
5. Dziuba D. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. W: Auxilium sociale nr 1/2002

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Obuchowska I.: (1999) (red.): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa.
2. Janocha W., (2009) Rodzina z osobą niepełnosprawną w społecznym zwierciadle, Kielce.
3. Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa.
4. Baczała D., Błęszyński J.J., Zaorska M. (red.), Osoba z niepełnosprawnością – opieka, terapia, wsparcie, Toruń 2009.
5. Dykcik W. (red.), (2007) Pedagogika specjalna. Poznań.
6. Zabłocki K. J. (1999) Dziecko niepełnosprawne jego rodzina i edukacja

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie do zajęć	10	10
Przygotowanie projektu	5	10
Przygotowanie do egzaminu	10	11
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Anna Dobrychłop
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	annadobrychlop@o2.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Biblioterapia
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Wawrzyniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Terapia pedagogiczna, Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zabawę, Podstawy pedagogiki specjalnej, Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący szczegółową metodykę działalności pedagogiczno-terapeutycznej dotyczącą biblioterapii, realizowaną w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych
CW2	Student zna miejsce i rolę biblioterapii w praktyce pedagogicznej stosowanej z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych będących częścią procesu terapeutycznego.
CW3	Student zwraca szczególną uwagę na osobę pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.
Umiejętności	
CU1	Student projektuje i organizuje pracę w zespole biblioterapeutycznym zgodną z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków w podejmowanych działaniach.

CU2	Student posiada umiejętności i kompetencje pedagogiczne niezbędne do projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań związanych z zastosowaniem wybranych rodzajów, metod, form i technik stosowanych w biblioterapii, w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, jest świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna jej cele, zadania i funkcje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W01
EPW2	Student charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapii, objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.	K_W02
EPW3	Student objaśnia szczególne znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji.	K_U01 K_U02
EPU2	Student podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student przewiduje skutki podejmowanych działaniach, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi współpracować w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Terapeutyczne oddziaływanie literatury. Podstawowe założenia biblioterapii, główne cele, funkcje, zasady i rodzaje	2	1
W2	Biblioterapia działem arteterapii. Metody, techniki arteterapeutyczne wykorzystywane w biblioterapii.	2	1

W3	Bajkoterapia w edukacji dziecka; relaksacja poprzez działania biblioterapeutyczne	3	1
W4	Metodyka i organizacja procesu biblioterapeutycznego.	2	1
W5	Książki wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym. Warsztat biblioterapeuty.	2	1
W6	Teatr obrazowy Kamishibai w biblioterapii	2	1
W7	<i>Bajkozofia</i> , czyli o bajkach filozoficznych dla dzieci	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1 C2	Wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu. Podział na zespoły biblioterapeutyczne. Biblioterapia formą terapii pedagogicznej a. Terapia pedagogiczna: cele, zasady, formy i płaszczyzny oddziaływań terapeutycznych; b. Środki i materiały wykorzystywane w biblioterapii; c. Podstawowe techniki i formy zajęć biblioterapeutycznych; d. Komunikacja metaforyczna w odbiorze tekstu terapeutycznego e. Zasady biblioterapii f. Uczestnicy biblioterapii g. Biblioterapeuta: Znaczenie osoby terapeuty w działaniach terapeutycznych	4	2
C3	Bajkoterapia metodą biblioterapii a. Pojęcie bajki terapeutycznej b. Typologia bajek terapeutycznych w ujęciu M. Molickiej: • bajki psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne, relaksacyjne, ich charakterystyka i konkretne przykłady	2	1
C4 C5	Biblioterapia w pracy z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego (przedszkole, klasy 1-3 szkoły podstawowej) a. Analiza i interpretacja poszczególnych tekstów o charakterze terapeutycznym; b. Ćwiczenia doskonalące umiejętność odczytania tekstu biblioterapeutycznego. c. Przykładowe rozwiązania warsztatowe ➤ Bajki przeciwko lękom; ➤ Bajki o emocjach i uczuciach ➤ Bajki przeciwko poczuciu osamotnienia, nieśmiałości, odrzucenia przez grupę, dręczenia w klasie szkolnej ➤ Bajki o wartościach;	4	1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajki czytane dzieciom, aby zrozumiały sytuację rówieśników z niepełnosprawnością, chorobą; ➤ Tematy trudne: przemijanie, śmierć <p>Psychoedukacyjne serie bajek terapeutycznych wykorzystywanych do pracy z dziećmi. Analiza wybranych pozycji;</p> <p>a. „Bezpieczne Dziecko”: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autor: Elżbieta Zubrzycka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Po co się złościć?” ➤ „Słup soli”; ➤ „Śmierdzący ser”; ➤ „Powiedz komuś”; ➤ „Dobre i złe sekrety”; ➤ „Zbyt Miła”; ➤ „Nie lubię łaskotek”; ➤ „Dręczyciel w klasie”; ➤ „Jak pomyślę, tak zrobię”; <p>b. Bajki o Uczuciach/emocjach: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, autorzy: W. Kołyszko, I. Tomaszewska:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Radość i wyspa hop-siup”, ➤ „Smutek i zakłete miasto”, ➤ „Strach i pogromca potworów”, ➤ „Wstyd i latający śpiwór”, ➤ „Zazdrość i wyścigi żółwi”, ➤ „Złość i smok Lubomil” ➤ oraz zeszyt ćwiczeń: „Garść radości szczypta złości” <p>c. „Łączymbajki dla Małych i Dużych”: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autorzy: Wojciech Kołyszko, Jovanka Tomaszewska”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Grzeczna Niegrzeczność, czyli sposób na nadymki-drażliwce”; ➤ „Bez kłótni ani rusz, czyli kto lubi konfliktoluby”. <p>R. Jędrzejewska-Wróbel, <i>Bezpieczna bajka</i>, Warszawa 2011.</p>		
C 6	<p>Pisanie narracyjne; Projektowanie własnego tekstu o charakterze terapeutycznym</p> <p>Do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bajka terapeutyczna, • tekst bajki do Kamishibai, <p>➤ Projekt pomocy dydaktycznej: książka multisensoryczna, ilustracje do kamishibai, własny teatrzyk kamishibai</p>	3	2
C 7	<p>Prezentacja i realizacja studenckiego projektu biblioterapeutycznego z zastosowaniem elementów arteterapii</p> <p>a) Przedłożenie scenariusza projektu biblioterapeutycznych.</p> <p>b) Przygotowanie pracowni terapeutycznej: przygotowanie (dekorowanie) sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu terapeutycznego.</p>	2	1

	c) Praktyczne zrealizowanie projektu terapeutycznego podczas ćwiczeń ❖ Podział na dwa zespoły. Każdy przygotowuje projekt zajęć biblioterapeutycznych z zastosowaniem wybranych elementów: arteterapii,		
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z elementami dyskusji, Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, metoda projektu (projekt terapeutyczny) ćwiczenia z elementami prezentacji, działania praktyczne, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Teksty wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym, Projektor multimedialny, sprzęt multimedialny, muzyka terapeutyczna, artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, kredki, kleje, nożyczki, itp.), artykuły tekstylne (koce, poduszki),

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- obserwacja/aktywność	P2 - Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej F5 – ćwiczenia praktyczne	P4 – projekt scenariusza zajęć arteterapeutycznych P5 – Prezentacja/zrealizowanie projektu terapeutycznego

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			P4	P5
	F2	P2	F2	F4	F5.		
EPW1	X	X	X	X		x	
EPW2	X	X	X	x	x	x	x
EPW3		x	X	x	x	x	
EPU1			X	x	x	x	x
EPU2			X	x	x	x	x
EPK1			x	x	x		x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt	Dostateczny dostateczny plus	dobry dobry plus	bardzo dobry 5

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

kształcenia (EP..)	3/3,5	4/4,5	
EPW1	Pobieżnie i niepełnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna powierzchownie jej cele, zadania i funkcje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Z nieznacznymi błędami definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna większość jej celów, zadań i funkcji, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Bezbłędnie definiuje i wnikliwie objaśnia pojęcia z obszaru biblioterapii, zna szczegółowo jej cele, zadania i funkcje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
EPW2	Pobieżnie i błędnie charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera bardzo niewyszukane teksty i ogólne (pospolite) środki dydaktyczne do ich realizacji	dokładniej charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe teksty i bardziej niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji	Precyzyjnie charakteryzuje wybrane metody i techniki biblioterapeutyczne, dokładnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera odpowiednią literaturę i niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji
EPW3	Zbyt ogólnie i zdawkowo objaśnia znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.	Tłumaczy szczegółowiej znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.	Merytorycznie i wnikliwie tłumaczy znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.
EPU1	Student z błędami wykorzystuje i nieprecyzyjnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji	Student dokładniej wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji	Student merytorycznie wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań biblioterapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji
EPU2	Niechętnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student nie przewiduje skutków podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętniej podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student pewniej przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętnie i aktywnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu biblioterapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student konkretnie przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych
EPK1	Student odznacza się niską refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, nie jest do końca świadomy	Student odznacza się wyższą i dokładniejszą refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, jest znacznie	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego oraz nad swoim działaniem. Jest w pełni świadomy odpowiedzialności za

<p>odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób których zachowuje się w sposób wycofany i nie do końca profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej .</p>	<p>bardziej świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.</p>	<p>projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny i zgodny z zasady etyki zawodowej.</p>
--	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

A) METODYCZNA:

1. I. Borecka, *Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum*, Wałbrzych 2002.
2. I. Borecka, *Biblioterapia*, Gorzów Wlkp. 2002.
3. I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
4. M. Molicka, *Biblioterapia i Bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011.
5. D. Brett, *Bajki, które leczą*, przekł. M. Trzebiatowska, cz. 1, Gdańsk 2005.
6. D. Brett, *Bajki, które leczą*, przekł. H. Dankiewicz, cz. 2, Gdańsk 2003.
7. E. Wilamowska, J. Walczak, *Czarodziejskie bajki: scenariusze zajęć do programu profilaktyczno-wychowawczego o charakterze biblioterapeutycznym dla klas I-III szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2005.
8. M. Okrasa, *Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą (w:) Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, Kraków 2011.
9. J. Madalińska-Michalak, R. Góralaska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*, Warszawa 2012.
10. M. Wójtowicz, *Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją*, Gdańsk 2010.
11. M. Molicka, *Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Poznań 2002.
12. J. Gładyszewska-Cylulko, *Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii*, Kraków 2010.
13. Arciszewska-Binnebesel, *Szczęśliwy świat tworzenia czyli arteterapia : materiały metodyczne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi, w szkołach podstawowych i gimnazjach, w placówkach szkolno-wychowawczych szkolnictwa specjalnego, w świetlicach szkolnych i terapeutycznych, na koloniach, obozach i wycieczkach*, Bea-Bleja, Toruń 2003.
14. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Kraków 2011.
15. W. Szulc, *Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.
16. W. Karolak, B. Kaczorowska, *Arteterapia w medycynie i edukacji*, WSHE, Łódź 2008.
17. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.

B) LITERRATURA NACECHOWANA TERAPEUTYCZNIE:

1. M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, Poznań 1999.
2. A. Kozłowska, *Zaczarowane bajki, które leczą: dla dzieci i dorosłych*, Warszawa 2007.
3. C. Nitsch, *Bajki pomagają dzieciom: opowieści, które uzdrawiają, pocieszają i dodają odwagi*, Warszawa 2001.

4. T. Blanch, A. Gasol, *Wielka Księga Wartości. Opowiadania o szczerości, tolerancji i innych ważnych sprawach*, Warszawa.
5. G. Kasdepke, *Wielka księga uczuć*, 2015.
6. B. Ibarrola, *Bajki, które uczą jak być szczęśliwym*, Warszawa 2018.
7. B. Majchrzak, *Opowieść o Błękitnym Psie, czyli o rzeczach trudnych dla dzieci*, 2005.
8. J. Tomaszewska, W. Kołyszko, *Opowieści z Planety Holo. Opowiadanie terapeutyczne*, Warszawa 2010.
9. L. Buscaglia, *Jesień liścia Jasia. Opowieść o życiu dla małych i dużych*, Gdańsk 2007.
10. P. Vierzner, *Filip i duszki emocji (w:) Jesteśmy wyjątkowi. Bajki, które pomagają dzieciom zrozumieć chorych rówieśników*, Kraków 2010, s. 37.
11. L. Valden, *Uczucia*, Zielona Sowa, Warszawa 2016.
12. Anonim, *Okno (w:) Wielka Księga Emocji*, E. Pujol i Pons, R. Bisquerra Alzina, Kielce 2017, s. 106-109.
13. Madonna, *Jabłka Panda Peabody'ego*, Poznań 2003.
14. E. Stadtmuller, *Wyjątkowe przedszkole, (w:) „Blżej Przedszkola”* 2017/9.
15. B. Alemagna, *Pięciu Nieudanych*, Warszawa 2015.
16. R. Jędrzejewska-Wróbel, *Bezpieczna bajka*, Warszawa 2011.
- a. **Seria książek: „Bezpieczne Dziecko”**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autor: Elżbieta Zubrzycka: „Po co się złościć?”, „Słup soli”; „Śmierdzący ser”, „Powiedz komuś”, „Dobre i złe sekrety”; „Zbyt Miła”; „Nie lubię laskotek”; „Dręczyciel w klasie”; „Jak pomyślę, tak zrobię”.
- c. **Bajki o Uczuciach**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, autorzy: W. Kołyszko, I. Tomaszewska: „Radość i wyspa hop-siup”, „Smutek i zaklęte miasto”, „Strach i pogromca potworów”, „Wstyd i latający śpiwór”, „Zazdrość i wyścigi żółwi”, „Złość i smok Lubomił” oraz zeszyt ćwiczeń: „Garść radości szczypta złości”
- d. **„Łączybajki dla Małych i Dużych”**: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne – autorzy: Wojciech Kołyszko, Jovanka Tomaszewska”:
 - „Grzeczna Niegrzeczność, czyli sposób na nadymki-drażliwce”;
 - „Bez kłótni ani rusz, czyli kto lubi konfliktoluby”.

Literatura zalecana / fakultatywna:

A) METODYCZNA

1. W. Matras-Mastalerz, *Multimodalność arteterapii w baśniowym świecie kamishibai*, (w:) „Biblioterapeuta”, 2014/2, s. 22-30.
2. Borecka, *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2004.
3. A. Chamera-Nowak, L. Ippoldt, *Bajka jak lekarstwo*, Warszawa 2015.
4. K. Zdanowicz-Kucharczyk, *Moc jest w nas. Bajki terapeutyczne dla dzieci i ich rodziców*, Kraków 2016.
5. E.J. Konieczna (red.), *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2010..
6. W. Czernianin, H. Czernianin, K. Chatzipentidis, *Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki*, Wrocław 2017.
7. Walasek K., *Twórcze wykorzystanie teatru kamishibai – dziecko twórcą obrazu i aktorem*, (w:) „Nauczanie Początkowe”, 2015/2016, nr 1, s. 74-87.
8. D. Wosik-Kawała, T. Zubrzycka-Maciąg, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2011.
9. E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

B) LITERATURA NACECHOWANA TERAPEUTYCZNIE:

1. J. Berendt, A. Ryczyńska, *Konieczynkowy dywan (w:) Przyjaciele Żyrafy. Opowiadania o empatii*, t.1, Warszawa 2018, s.6-11.
2. S. Silverstein, *Drzewo Darów*, Warszawa 2017
3. E. de Bono, *Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia*, Warszawa 1997.
4. M. Silf, *Tylko nasiona (w:) W poszukiwaniu mądrości życia*, 2005.
5. A. de Mello, *Bajka o orle, który myślał, że jest kogutem...* (w:) *Śpiew ptaka*, Zysk i Spółka, 2015.


6. B. Ferrero, *Nowe historie*, Warszawa 2001.
7. U. Stark, *Czy umiesz gwizdać, Joanno?*, 2008.
8. B. Kosmowska, *Dziewczynka z parku*, 2015.
9. [U. Nilsson](#), [A.-C. Tidholm](#), *Żegnaj, panie Muffinie*, Gdańsk 2002.
10. A. Szulyovszky, *Wdzięczny kwiat*, 2011.
11. C. Zanotti, *Gdzie są ci, którzy odeszli na zawsze?*, 2010.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	20	25
Sporządzenie scenariusza zajęć biblioterapeutycznych	10	10
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	10	15
Przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji projektu biblioterapeutycznego	5	8
Pisanie tekstu bajki terapeutycznej/tekstu bajki do Teatru Kamishibai	10	8
Przygotowanie do kolokwium	10	15
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4 ECTS	4 ECTS

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Kształtowanie zainteresowań czytelniczych
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotu metodyka edukacji polonistycznej potwierdzona zdaniem egzaminem

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	W ramach przedmiotu studenci zdobędą wiedzę na temat procesów czytelnictwa i jego uwarunkowań, postrzeganego jako zjawisko kulturowe, społeczne, psychologiczne i pedagogiczne, w przeszłości i współcześnie.
Umiejętności	
CU1	Student diagnozuje różnorodne aspekty czytelnictwa
CU2	Student potrafi rozwijać zainteresowania czytelnicze u dzieci i uczniów
Kompetencje społeczne	
CK1	Student rozumie potrzebę prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania czytelnicze dzieci i uczniów.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna różnorodne uwarunkowania kształtowania zainteresowań czytelniczych dzieci i uczniów	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Prawidłowo planuje i organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnicze	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zajęcia wprowadzające. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu.	1	0,5
W2	Pojęcie i zakres edukacji czytelniczej.	2	0,5
W3	Potrzeby dziecka i możliwości ich zaspokajania przez książkę.	2	1
	Literackie zainteresowania dzieci: książka, czasopismo, poezja...	2	1
W4	Przeobrażenia współczesnej książki dla dzieci w warstwie tematyki, ilustracji, edytorstwa.	2	1
W5	Formy i sposoby rozwijania zainteresowań dziecka w przedszkolu i szkole.	2	1
W6	Formy i sposoby rozwijania zainteresowań dziecka z książką w przedszkolu i szkole.	2	1
W7	Praca z rodzicami w zakresie podnoszenia ich świadomości dotyczącej roli książki w życiu dziecka.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Kształtowanie czytelnictwa u dzieci w wieku przedszkolnym.	2	1
C2	Kształtowanie czytelnictwa u dzieci w wieku szkolnym.	2	1
C3	Czytanie i słuchania krytyczne i twórcze na poziomie I etapu edukacyjnego	2	1
C4	Konkursy czytelnicze, zabawy i zajęcia zachęcające do czytania książek.	3	1
C5	Główne problemy i metody nauki czytania dzieci w świetle współczesnych badań. Formy reedukacji dzieci z trudnościami w czytaniu i rozumieniu tekstów - rola bibliotekarza	2	1
C6	Problematyka barier czytelniczych utrudniających lub uniemożliwiających lekturę (natury psychosomatycznej, społecznej, technologicznej). Niewłaściwe postawy czytelnicze i negatywne skutki lektury. Biblioterapia. Rewalidacyjne, resocjalizacyjne i terapeutyczne funkcje książki i literatury	4	2

	w środowisku ludzi niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie. Kryteria doboru książki dla celów terapii (katalogi i bibliografie zalecające) oraz warunki skutecznego jej oddziaływania		
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny	projektor , prezentacja
Ćwiczenia	M2 metody aktywizujące	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F3 – praca pisemna	P2 – kolokwium ustne/pisemne
Ćwiczenia	F1 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F5 - ćwiczenia praktyczne F3 – praca pisemna	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze (50%) P2 – kolokwium ustne/pisemne (50%)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia				
	F1	F3	P2	F1	F5	F3	P2	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Prawidłowo identyfikuje uwarunkowania kształtowania zainteresowań czytelnich dzieci i uczniów	Zna podstawowe uwarunkowania kształtowania zainteresowań czytelnich dzieci i uczniów	Zna różnorodne uwarunkowania kształtowania zainteresowań czytelnich dzieci i uczniów
EPU1	Prawidłowo dobiera zadania planując i organizując zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnice.	Prawidłowo planuje i organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnice	Prawidłowo planuje i organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnice. Jest przy tym twórczy i kreatywny. Proponuje nowe rozwiązania.
EPK1	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych.

	podejmowania działań pedagogicznych.	podejmowania działań pedagogicznych.	
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. E. Jaszczyszyn, *Modele edukacji czytelniczej w przedszkolu a gotowość do czytania i umiejętności czytania dzieci sześciolletnich*, Białystok 2010, także:

<https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/2711/1/EI%C5%BCbieta%20Jaszczyszyn%2C%20Modele%20edukacji%20czytelniczej%20w%20przedszkolu%20a%20gotowo%C5%9B%C4%87%20do%20czytania%20i%20umiej%C4%99tno%C5%9B%C4%87%20czytania%20dzieci%20sze%C5%9Bcioletnich.pdf>

2. K. Sochacka: *Rozwój umiejętności czytania*. Białystok 2004

3. K. Bednarska-Rusajowa: *Uczyć – bawić – wychowywać. Książka i jej funkcja społeczna w Polsce w okresie Oświecenia*. Kraków 2004

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. K. Koziołek: *Czytanie z innym: etyka, lektura, dydaktyka*. Katowice 2006

2. *Między dzieciństwem a dorosłością. Młodzież w bibliotece*, red. A.M. Krajewska, Warszawa 2012


3. Z. Zasacka: *Dlaczego czytamy powieści – kilka implikacji dla badaczy czytania dla przyjemności*. „Przegląd Humanistyczny” 2009, nr 3

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	20	22
Przygotowanie do zajęć	10	20
Przygotowanie do kolokwium	15	15
Opracowanie programu zajęć	15	15
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej
2. Punkty ECTS	9 (4+5)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Semestr 6	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, potwierdzoną zdaniem egzaminem z psychologii rozwojowej i wychowawczej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu pedagogiki oraz obejmującej terminologię edukacji matematycznej.
CW2	Przekazanie wiedzy pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju dziecka i znaczenia edukacji matematycznej oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych,
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki, bezpieczeństwa i szczegółowej metodyki matematyki, realizowanej w instytucjach edukacyjnych.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w edukacji matematycznej, do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów matematycznych, sytuacji i strategii działań praktycznych;

CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy matematycznej, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych metod, technik, dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pracy.
CU3	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania matematyki oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;
CK2	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty dotyczące metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	K_W01
EPW2	Absolwent zna zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki, edukacji matematycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące edukacji matematycznej przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę matematyczną – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU3	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U07

Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
EPK2	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02
EPK3	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Metody i zasady nauczania matematyki.	2	1
W2	Struktura zajęć matematycznych, rachunek pamięciowy.	2	1
W3	Środki graficzne i dydaktyczne w nauczaniu matematyki.	2	1
W4	Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej.	2	1
W5	Monografia liczby naturalnej- konspekt zajęć.	3	1
W6	Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych.	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Kształtowanie orientacji w stosunkach przestrzennych.	2	1
C2	Wyodrębnianie i opisywanie cech wielkościowych.	2	1
C3	Istota i rola zadań domowych.	2	0
C4	Dziesiątkowy układ pozycyjny. Sposoby przekraczania progu dziesiątkowego.	2	1
C5	Rachunek pamięciowy –ćwiczenia praktyczne.	3	1
C6	Rozwiązywanie równań w edukacji wczesnoszkolnej.	2	2
C7	Dzielenie przez mieszczące i podział.	2	2
C8	Algorytm działań pisemnych- dodawanie, odejmowanie, mnożenie.	4	2
C9	Wstępne kształtowanie pojęcia ułamek.	2	2
C10	Zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe.	3	1
C11	Rozwiązywanie zadań tekstowych – ćwiczenia praktyczne.	4	2
C12	Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki.	2	1

C13	Przewycięzanie specyficznych trudności w uczeniu się matematyki.	2	1
C14	Gry i zabawy matematyczne. Oceny opisowe.	3	1
C15	Kształtowanie pojęcia zbioru, działania na zbiorach.	2	1
C16	Kształtowanie pojęcia liczby jako wyniku pomiaru.	2	0
C17	Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000.	2	1
C18	Zajęcia praktyczne wg własnych konspektów	2	1
C19	Kolokwium sprawdzające wiedzę studentów.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny	Prezentacja multimedialna
Ćwiczenia	Ćwiczenia praktyczne	Klocki Diennesa, pusy, kolorowe liczby, tangramy, liczmany.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F2- obserwacja podczas zajęć / aktywność F4- prezentacja multimedialna F5- ćwiczenia praktyczne	P1- egzamin ustny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny F2	P1	F2	F4	F5	P1
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X		X	X	X	X
EPU1	X				X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPU3	X	X				X
EPK1	X	X	X		X	X
EPK2	X	X	X			X
EPK3	X	X				X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane fakty dotyczące metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.miny	Zna większość faktów dotyczących metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Zna i rozumie wszystkie wymagane fakty dotyczące metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.
EPW2	Absolwent zna zastosowania praktyczne tylko niektórych elementów wiedzy z zakresu pedagogiki, edukacji matematycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent zna zastosowania praktyczne większości zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki, edukacji matematycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent zna zastosowania praktyczne całej zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki, edukacji matematycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU1	Absolwent wykorzystuje tylko nieliczne fragmenty posiadanej wiedzy – formułuje i rozwiązuje niektóre problemy dotyczące edukacji matematycznej przez: – dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, formacji, – dobór oraz stosowanie wybranych metod i narzędzi,	Absolwent wykorzystuje większość posiadanej wiedzy – formułuje i rozwiązuje niektóre problemy dotyczące edukacji matematycznej przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	Absolwent potrafi wykorzystywać całą posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące edukacji matematycznej przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi

EPU2	Absolwent potrafi wykorzystać tylko nieliczne elementy posiadanej wiedzy matematycznej – formułować i rozwiązywać nieliczne problemy związane z edukacją matematyczną.	Absolwent potrafi wykorzystać większość posiadanej wiedzy matematycznej – formułować i rozwiązywać niektóre problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę matematyczną – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU3	Absolwent ma trudności z samodzielnym planowaniem i realizowaniem własnego uczenia się i ukierunkowywania innych w tym zakresie.	Absolwent zazwyczaj potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.
EPK1	Absolwent nie zawsze jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. ...	. Absolwent zazwyczaj jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści...	. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.
EPK2	Absolwent nie zawsze jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Absolwent zazwyczaj jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
EPK3	Absolwent ma trudności z odpowiedzialnym pełnieniem ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu.	Absolwent zazwyczaj jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu.	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. M. Cackowska, *Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III*, Warszawa 1993.
2. H. Siwek, *Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym*, Kraków 2004.
3. Z. Semadeni, *Nauczanie początkowe matematyki I-IV*, Warszawa 1985.


<p>4. E. Stucki, <i>Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych</i>, Bydgoszcz 1998. 5. E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, 6. 4.J.Nowik, <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Opole 2009</p> <p>Literatura zalecana / fakultatywna: 1.Z.Cydzik, <i>Nauczanie matematyki w klasach I-III</i>, Warszawa 1993. 2.M.Dąbrowski, <i>Pozwólmy dzieciom myśleć</i>, Warszawa 2008. 3.J.Filip, T.Rams, <i>Dziecko w świecie matematyki</i>, Kraków 2000. 4.M.Szpiter, <i>Kształcenie matematyczne w klasach początkowych</i>, Słupsk 2006.</p>
--

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29
Konsultacje	30	20
Czytanie literatury	40	44
Przygotowanie do zajęć	25	43
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	25	40
Przygotowanie do sprawdzianu	20	20
Przygotowanie do egzaminu	25	29
Suma godzin:	225	225
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	9	9

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	bozema7@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		C.5

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej
2. Punkty ECTS	9 (5+6)
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Bogumiła Walak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W.: 15 Cw.:15	W.: 7 Cw.:7
Semestr 6	30	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z zakresem teoretycznej wiedzy na temat kształcenia kompetencji i komunikacyjnych uczniów w zakresie słuchania, mówienia, elementarnej nauki czytania i pisania, redagowania podstawowych form wypowiedzi ustnych i pisemnych, gramatyki, ortografii, pracy z tekstem, twórczej aktywności dziecka.
Umiejętności	
CU1	Zapoznanie studentów z praktycznymi zasadami i sposobami metodycznymi w zakresie prowadzenia zajęć, formułowaniu scenariuszy zajęć z kształcenia literackiego, językowego i komunikacyjnego oraz współpracą ze środowiskiem ucznia.
Kompetencje społeczne	
CK1	Wdrażanie studentów do poczucia odpowiedzialności za jakość swojej wiedzy jako podstawy efektywnej pracy w zawodzie nauczyciela, zrozumienia znaczenia stałego krytycznego stosunku nauczyciela do jakości materiałów wykorzystywanych w edukacji oraz znaczenia swojego aktywnego zaangażowania i działania podczas zajęć.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	wymieni i scharakteryzuje metody z zakresu kształcenia kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych	K_W01
EPW2	objaśnia pojęcia związane z podstawowymi zagadnieniami w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, ćwiczeń gramatycznych i ortograficznych	K_W01
EPW3	opisuje działania związane z rozwijaniem ekspresji językowej dziecka	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	dobiera i stosuje różne metody w zakresie kształtowania kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych	K_U01
EPU2	wdraża poznane pojęcia związane ze słuchaniem, mówieniem, czytaniem, pisaniem, ćwiczeniami gramatycznymi i ortograficznymi	K_U02
EPU3	rozwija twórczą aktywność w zakresie ekspresji językowej dziecka	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 K_K02
EPK2	ma poczucie odpowiedzialności za jakość swojej wiedzy jako podstawy efektywnej pracy w zawodzie nauczyciela, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne - rozumie znaczenie swojego aktywnego zaangażowania i działania podczas zajęć	K_K03 K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Metodyka języka polskiego – wprowadzenie w problematykę	2	1
W2	Źródła nauczania języka polskiego w klasach młodszych	2	1
W3	Obszary kompetencji językowej dziecka	2	1
W4	Proces czytania uczniów w klasach młodszych	2	2
W5	Sposoby nauki czytania uczniów klas młodszych	2	1
W6	Doskonalenie umiejętności nauki czytania	2	1
W7	Wprowadzenie i rozwijanie umiejętności pisania w klasach I-III	2	2
W8	Okres elementarzowy w edukacji dziecka	2	2
W9	Podstawowe formy ustne i pisemne w edukacji językowej dziecka	2	1
W10	Podstawy ortografii w klasach młodszych	2	1
W11	Gramatyka i jej znaczenie w edukacji językowej dziecka	2	1
W12	Praca z tekstem literackim	2	1
W13	Opracowanie lektury szkolnej	2	1
W14	Rola inscenizacji w edukacji językowej dziecka	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W15	Kontrola i ocena w edukacji językowej dziecka	2	1
Razem:		30	18

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		niestacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z tematyką ćwiczeń. Omówienie metod pracy na zajęciach. Poznanie warunków zaliczeń i ćwiczeń.	2	1
C2	Wprowadzenie w problematykę. Świadomość lingwistyczna nauczyciela. Wyjaśnienia terminologiczne: <i>kompetencje językowe, kompetencje komunikacyjne, kształcenie językowe, kształcenie literackie, ...</i>	4	2
C3	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów w zakresie mówienia i słuchania. Definicje i struktura języka. Cele w zakresie kształcenia, mówienia i słuchania. Funkcje wypowiedzi językowej. Etapy rozwoju mowy dziecka. Podstawowe ćwiczenia w mówieniu.	4	2
C4	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych uczniów w zakresie nauki czytania i pisania. Cele elementarnej nauki czytania i pisania. Przegląd metod nauki czytania. Etapy nauki czytania. Ćwiczenia w zakresie analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej. Etapy pisania. Doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Problemy czytania i pisania. Kontrola i ocena nauki czytania i pisania.	4	2
C5	Redagowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w zakresie wprowadzenia litery, dwuznaków i zmiękceń. Uwzględnienie zagadnień metodycznych.	4	2
C6	Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów w zakresie redagowania podstawowych form wypowiedzi. Cele edukacji polonistycznej w zakresie stosowania podstawowych form pisemnych. Rodzaje, etapy wprowadzania i ćwiczenia rozwijające podstawowe formy wypowiedzi pisemnych.	4	2
C7	Redagowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych dotyczących podstawowych form wypowiedzi pisemnych takich jak: opis, opowiadanie, list, plan, streszczenie, sprawozdanie, ogłoszenie. Uwzględnienie zagadnień metodycznych.	6	2
C8	Kształtowanie kompetencji językowych uczniów w zakresie gramatyki. Kompetencje gramatyczno-leksykalne. Metody i rodzaje ćwiczeń gramatycznych.	4	2
C9	Doskonalenie umiejętności ortograficznych uczniów klas młodszych. Zasady ortografii polskiej. Rodzaje ćwiczeń ortograficznych i ich sposoby wprowadzania. Kontrola i ocena.	4	3
C10	Praca z tekstem literackim. Cele i zadania etapy pracy z tekstem: czytanka, wiersz, lektura szkolna. Analiza i interpretacja tekstów poetyckich i tekstów pisanych prozą.	4	3
C11	Redagowanie scenariuszy zajęć w zakresie pracy z tekstem literackim. Zastosowanie zagadnień metodycznych.	4	3
C12	Twórcza aktywność dziecka a kompetencje językowe i komunikacyjne. Rola inscenizacji. Sposoby jej przygotowania. Drama w edukacji językowej i komunikacji ucznia. Wykorzystanie technik medialnych	4	4
C13	Kompetencje nauczyciela w rozwijaniu umiejętności językowych i komunikacyjnych. Przygotowanie merytoryczne, metodyczne, pedagogiczne, psychologiczne, społeczne, w zakresie komunikacji interpersonalnej, kompetencji informacyjno-komunikacyjnych.	4	4
C14	Redagowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w zakresie kształtowania kompetencji językowych i komunikacyjnych. Wybór dowolnego tematu i zakresu ćwiczeń. Kontrola, ocena i omówienie prac. Zaliczanie ćwiczeń, wpisy do indeksów.	8	4
Razem:		60	36

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Wykład	M1 - Metoda podająca, M2 – Metoda problemowa	Projektor, laptop
Ćwiczenia	M5 – Metoda praktyczna – pokaz, ćwiczenia przedmiotowe	Projektor, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F3 – obserwacja podczas zajęć /wykłady/ćwiczenia	egzamin ustny
Ćwiczenia	F4 – dyskusja podczas ćwiczeń	praca pisemna, prezentacja

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	Egzamin ustny / wykład	Projekt - ćwiczenia	Prezentacja – ćwiczenia	Obserwacja	Dyskusja
EPW1	P2			F3	
EPW2	P2	P5	P5	F3	F4
EPW3		P5	P5	F3	F4
EPU1		P5	P5	F3	F4
EPU2			P5	F3	F4
EPU3			P5	F3	F4
EPK1	P2		P5	F3	F4
EPK2			P5	F3	F4

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy z zakresu kształcenia kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych.	Zna większość terminów z zakresu kształcenia kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych.	Zna wszystkie wymagane terminy z zakresu kształcenia kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych.
EPW2	Zna i objaśnia wybrane pojęcia związane z podstawowymi zagadnieniami w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisanie, ćwiczeń gramatycznych i ortograficznych.	Zna i objaśnia większość pojęć związanych z podstawowymi zagadnieniami w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisanie, ćwiczeń gramatycznych i ortograficznych.	Zna i objaśnia wszystkie wymagane pojęcia związane z podstawowymi zagadnieniami w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisanie, ćwiczeń gramatycznych i ortograficznych.
EPW3	Zna i opisuje wybrane działania związane z rozwijaniem ekspresji językowej dziecka.	Zna i opisuje większość działań związanych z rozwijaniem ekspresji językowej dziecka.	Zna i objaśnia wszystkie działania związane z rozwijaniem ekspresji językowej dziecka.

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPU1	Wykonuje, dobiera i stosuje niektóre metody w zakresie kształtowania kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych.	Wykonuje dobiera i stosuje większość metod z zakresu kształtowania kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych.	Wykonuje, dobiera i stosuje wszystkie wymagane metody z zakresu kształtowania kompetencji językowych i komunikacyjnych uczniów klas młodszych.
EPU2	Wdraża niektóre poznane pojęcia związane ze słuchaniem, mówieniem, czytaniem, pisanem, ćwiczeniami gramatycznymi i ortograficznymi.	Wdraża większość poznanych pojęć związanych ze słuchaniem, mówieniem, czytaniem, pisanem, ćwiczeniami gramatycznymi i ortograficznymi.	Wdraża wszystkie poznane pojęcia związane ze słuchaniem, mówieniem, czytaniem, pisanem, ćwiczeniami gramatycznymi i ortograficznymi.
EPU3	Rozwija w stopniu podstawowym twórczą aktywność w zakresie ekspresji językowej dziecka.	Rozwija w stopniu dobrym twórczą aktywność w zakresie ekspresji językowej dziecka.	Rozwija w stopniu bardzo dobrym twórczą aktywność w zakresie ekspresji językowej dziecka.
EPK1	Rozumie, ale nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, rzadko dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia	Rozumie i ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ale nie do końca rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, rzadko dokonuje samooceny własnych kompetencji i umiejętności, próbuje wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Rozumie i ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
EPK2	Nie ma poczucia odpowiedzialności za jakość swojej wiedzy jako podstawy efektywnej pracy w zawodzie nauczyciela, nie do końca odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, nie projektuje działań pedagogicznych – nie do końca rozumie znaczenie swojego aktywnego zaangażowania i działania podczas zajęć.	Ma poczucie odpowiedzialności za jakość swojej wiedzy jako podstawy efektywnej pracy w zawodzie nauczyciela, ale nie do końca odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne – nie do końca rozumie znaczenie swojego aktywnego zaangażowania i działania podczas zajęć.	Me ma poczucie odpowiedzialności za jakość swojej wiedzy jako podstawy efektywnej pracy w zawodzie nauczyciela, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne - rozumie znaczenie swojego aktywnego zaangażowania i działania podczas zajęć.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

P2 - egzamin ustny, P5 – omówienie prezentacji

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dziennik Ustaw z 2012 r. poz. 97.
2. Adamek I. (red.), *Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej*, Kraków 2002.
3. Berthet D., *Wprowadzenie do nauki pisania*, Warszawa 2002.
4. Bokus B., *Tworzenie opowiadań przez dzieci. O linii i polu narracji*, Kielce 1991.
5. Czelałowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2010.
6. Dyka F., *Nauczanie programowane ortografii w edukacji wczesnoszkolnej*, Rzeszów 2004.
7. Dyka F., Kida J., *Metodyczne opracowanie lektur dla uczniów klas początkowych*, Rzeszów 2000.
8. Jakubowicz-Bryx A., *Kompetencje leksykalne uczniów w edukacji wczesnoszkolnej*, Bydgoszcz 2006.
9. Kida J., Hadała A., Dyka F., *Koncepcje metodyczne w pracy z lekturami w klasach I-III*, Rzeszów 2000.
10. Lenartowska K. Świętek W., *Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej*, Toruń 2006.
11. Sachajska E., *Uczymy poprawnej wymowy*, Warszawa 2006.
12. Węglińska M., *Jak pracować z obrazkiem*, Kraków 2000.
13. Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania*, Warszawa 2009.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Arciszewska E., *Czytające przedszkolaki. Mit czy norma?* Warszawa 2002.
2. Balejko A., *Jak pokonać trudności w mówieniu, czytaniu i pisaniu*, Białystok 2001.
3. Bula D., Krzyżyk D., Niesporek-Szamburska B., Synowiec H., *Dziecko w świecie języka*, Kraków 2004.
4. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku: Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków 2001.
5. Doman G., Doman J.: *Jak nauczyć małe dziecko czytać*, Bydgoszcz 1992.
6. Harasimik A., *Język jako tworzywo twórczości: zbiór zadań wspomagających proces rozwijania zdolności polonistycznych uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania oraz technologii informacyjnych*, Warszawa 2005.
7. Jabłoński R. M., *Mapy poznawcze i rysunki na lekcjach języka polskiego // [w:] Wymiary szkolnej edukacji polonistycznej / red. nauk.*
8. Jadacka H., *Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia*, Warszawa 2007.
9. Janus-Sitarz A. (red.), *Doskonalenie warsztatu polonisty*, Kraków 2006.
10. Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, Warszawa 2005.
11. Majchrzak I., *Wprowadzenie dziecka w świat pisma*, Warszawa 1999.
12. Marzano R. J., Paynter D. E., *Trudna sztuka pisania i czytania*, Gdańsk 2004.
13. Oelszlaeger B., *Jak uczyć uczenia się? Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2007.
14. Piaget J., *Mowa i myślenie dziecka*, Warszawa 2005.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	48
Konsultacje	30	20
Czytanie literatury	70 (200 stron, 15-20 s/h)	90 (200 stron, 15-20 s/h)
Przygotowanie prezentacji	15	35
Przygotowanie do egzaminu	20	35
Suma godzin:	225	228
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	9	9

L – Informacje dodatkowe

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Imię i nazwisko sporządzającego	Bogumiła Walak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	bwalak@pwsz.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
2. Punkty ECTS	7 (3+4)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III, IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Semestr 7	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	60	28

C - Wymagania wstępne

Ukończenie semestrów 1-5

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wiedzy merytorycznej z zakresu geografii, przyrody, ekologii, środowiska lokalnego, metodami, formami pracy oraz integrującą rolę edukacji środowiskowej w realizacji treści programowych I etapu kształcenia
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu metodyki prowadzenia zajęć ze środowiska przyrodniczego w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole w zakresie eksperymentowania w dziedzinie edukacji przyrodniczej

CU2	Kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej z uwzględnieniem procesu badawczego.
Kompetencje społeczne	
CK1	Zapoznanie i uświadomienie studentom, istoty etyki w ich przyszłej pracy oraz konieczności ciągłego doskonalenia.
CK2	Umiejętność pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna odpowiednią terminologię z zakresu podstaw środowiska geograficznego, przyrodniczego, lokalnego.	K_W01
EPW2	Student posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć ze środowiska przyrodniczego w klasach I-III szkoły podstawowej.	K_W02
EPW3	Student posiada wiedzę na temat społecznych i kulturowych powiązań funkcjonowania człowieka w szeroko pojętym środowisku.	K_W01, K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student poprzez samodzielne zdobywanie wiedzy przygotowuje eksperymenty z zakresu edukacji przyrodniczej.	K_U02, K_U03
EPU2	Student opracowuje, dobiera i wykorzystuje tradycyjne i nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej.	K_U01, K_U02
EPU3	Student projektuje scenariusz zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej z uwzględnieniem procesu badawczego.	K_U04, K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student postępuje zgodnie z zasadami w zakresie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	K_K03
EPK2	Student utożsamia się z wartościami, celami i zasadami w praktyce etyki zawodowej, społecznej wobec ludzi i wychowanków.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Cele, zadania i treści edukacji przyrodniczej.	2	1
W2	Środowisko i człowiek - podstawowe pojęcia.	2	1
W3	Poznanie przyrody przez dzieci.	2	1
W4	Edukacja przyrodnicza w ujęciu globalnym.	2	1
W5	Higiena osobista i dobre nawyki dziecka	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W6	Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym	2	1
W7	Dziecko wśród ludzi: wykonywane zawody, tradycje, obrzędy	2	1
W8	Poznanwanie świata roślin przez dziecko	2	1
W9	Poznanwanie świata zwierząt przez dziecko	2	1
W10	Aktywność człowieka a ochrona przyrody	2	1
W11	Zagrożenia środowiska naturalnego	2	1
W12	Pogoda i zmiany klimatu	2	1
W13	Kosmos i jego elementy	2	1
W14	Turystyka dzieci i młodzieży	2	1
W15	Powtórzenie wiadomości do egzaminu zaliczeniowego	2	-
	Razem liczba godzin wykładów	30	14

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne, ustalenie zasad współpracy	2	1
C2	Zasady planowania zajęć zintegrowanych	2	1
C3	Najpopularniejsze metody nauczania stosowane w edukacji przyrodniczej	2	1
C4	Pomoce dydaktyczne w edukacji przyrodniczej	2	1
C5	Higiena osobista i dobre nawyki dziecka – ćwiczenia dla dzieci	2	1
C6	Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym – ćwiczenia dla dzieci	2	1
C7	Przygotowanie scenariusza zajęć z edukacji przyrodniczej	2	1
C8	Metody pracy stosowane w edukacji przyrodniczej: obserwacja	2	1
C9	Metody pracy stosowane w edukacji przyrodniczej: doświadczenie	2	1
C10	Metody pracy stosowane w edukacji przyrodniczej: QtA	2	1
C11	Metody pracy stosowane w edukacji przyrodniczej: storyline	2	1
C12	Metody pracy stosowane w edukacji przyrodniczej: wycieczka, spacer (+ zielnik)	6	2
C13	Powtórzenie wiadomości i zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Wykład	wykład informacyjny (m1, m2)	Projektor, komputer, prezentacja multimedialna, film
Ćwiczenia	M3, M5	Dostosowane do realizowanych zadań

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 - Aktywność, obserwacja	P1 - Egzamin pisemny
Ćwiczenia	F3, F4	P4, P5

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny f1	P1	F3	F4	P5	P4
EPW1	X	x	X	x	x	X
EPW2	X	X	X	X	x	X
EPW3	X	X	X	X	x	X
EPU1	X	X	X	X	x	X
EPU2	X	X	X	X	x	X
EPU3	X	X	x	X	x	X
EPK1	X	X	x	x		
EPK2	x	X	x	x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybraną terminologię z zakresu podstaw środowiska geograficznego, przyrodniczego, lokalnego.	Student zna większą część terminologii z zakresu podstaw środowiska geograficznego, przyrodniczego, lokalnego	Student zna odpowiednią terminologię z zakresu podstaw środowiska geograficznego, przyrodniczego, lokalnego.
EPW2	Student posiada niewielką wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć ze środowiska przyrodniczego w	Student posiada częściową wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć ze	Student posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć ze środowiska przyrodniczego w klasach I-III szkoły podstawowej.

	klasach I-III szkoły podstawowej.	środowiska przyrodniczego w klasach I-III szkoły podstawowej.	
EPW3	Student częściowo zna społeczne i kulturowe powiązania funkcjonowania człowieka w szeroko pojętym środowisku.	Student w większości zna społeczne i kulturowe powiązania funkcjonowania człowieka w szeroko pojętym środowisku.	Student zna społeczne i kulturowe powiązania funkcjonowania człowieka w szeroko pojętym środowisku.
EPU1	Student poprzez samodzielne zdobywanie wiedzy przygotowuje eksperyment z zakresu edukacji przyrodniczej, nie potrafi wyjaśnić jego sensu.	Student poprzez samodzielne zdobywanie wiedzy przygotowuje eksperyment z zakresu edukacji przyrodniczej, częściowo potrafi wyjaśnić jego sensu.	Student poprzez samodzielne zdobywanie wiedzy przygotowuje eksperyment z zakresu edukacji przyrodniczej, wyjaśnia sens eksperymentu i potrafi umiejscowić go w obszarze merytorycznym przedmiotu.
EPU2	Student opracowuje nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej.	Student opracowuje i dobiera tradycyjne i nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej.	Student opracowuje, dobiera i wykorzystuje tradycyjne i nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji przyrodniczej.
EPU3	Student projektuje scenariusz zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej z uwzględnieniem procesu badawczego, ale po uwzględnieniu uwag nauczyciela.	Student częściowo projektuje scenariusz zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej z uwzględnieniem procesu badawczego	Student projektuje scenariusz zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej z uwzględnieniem procesu badawczego.
EPK1	Student zna zasady w zakresie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	Student zna zasady odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, ale nie zawsze postępuje w zgodzie z nimi .	Student postępuje zgodnie z zasadami w zakresie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.
EPK2	Student zna i w niewielkim stopniu utożsamia się z wartościami, celami i zasadami w praktyce etyki zawodowej, społecznej wobec ludzi i wychowanków.	Student zna i częściowo utożsamia się z wartościami, celami i zasadami w praktyce etyki zawodowej, społecznej wobec ludzi i wychowanków.	Student utożsamia się z wartościami, celami i zasadami w praktyce etyki zawodowej, społecznej wobec ludzi i wychowanków.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Budniak Alina, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009.
2. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego (2017 r.)

<p>3. Parczewska Teresa, Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas 1-3, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, Lublin 2005.</p> <p>4. Paško Ingrid, Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas 1-3 w świetle literatury, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.</p> <p>5. Dymara Bronisława, Michałowski Stanisław, Wollman-Mazurkiewicz Lidia, Dziecko w świecie przyrody, Wydawnictwo Impuls, Kraków 1998.</p> <p>6. Chymuk Maria, Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasie 3. Materiały metodyczne, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1992.</p>
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <p>1. Frątczakowie E., J., P., Przyrodnicze zagadki Agatki, Wydawnictwo Arcanus, Bydgoszcz 1994.</p>


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	36
Konsultacje	30	20
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie portfolio z pracami	20	25
Przygotowanie prezentacji	15	20
Przygotowanie do zajęć	10	15
Przygotowanie prezentacji	10	19
Przygotowanie do egzaminu	15	20
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji techniczno-informatycznej
2. Punkty ECTS	6 (3+3)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Semestr 6	Ćw.: 45	Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	75	37

C - Wymagania wstępne

zaliczenie z zajęć: Technologie informacyjne, Podstawy wiedzy o technice

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	przekazanie wiedzy z zakresu treści, celów, metod i form pracy z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III
CW2	przekazanie wiedzy z zakresu środków dydaktycznych i ich możliwych zastosowań w edukacji techniczno-informatycznej
Umiejętności	
CU1	kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania i organizowania zajęć z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III
CU2	kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy oraz rozwijania zainteresowań związanych z wykonywaną pracą
Kompetencje społeczne	
CK1	kształtowanie umiejętności pracy w grupie w celach związanych z rozwojem osobistym
CK2	kształtowanie odpowiedzialnego przygotowywanie się do podjęcia pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem starannego przygotowywanie się do zajęć, wykazując postawy związane z aktywnym dążeniem do celu

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie wiadomości z zakresu treści, celów, metod i form pracy z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III	K_W01, K_W02
EPW2	Student zna i wymienia wybrane środki dydaktyczne oraz ich możliwe zastosowania w edukacji techniczno-informatycznej	K_W02, K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student samodzielnie planuje i organizuje zajęcia zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III	K_K01 K_U02, K_U04
EPU2	Student samodzielnie zdobywa wiedzę oraz rozwija zainteresowania, zgodne z wykonywaną pracą	K_K07 K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		

EPK1	Student efektywnie pracuje w grupie w celach związanych z rozwojem osobistym	K_K01
EPK2	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do podjęcia pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Cele i treści edukacji techniczno-informatycznej w podstawie programowej kształcenia ogólnego	2	1
C2	Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	3	2
C3	Kształtowanie pojęć informatycznych u dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	3	2
C4	Ocena wybranych środków dydaktycznych stosowanych w ramach zajęć z edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i szkole	4	2
C5	Wybrane środki dydaktyczne stosowane w ramach zajęć z edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i szkole - projektowanie, samodzielne wykonywanie	4	2
C6	Wybrane metody pracy w edukacji technicznej	4	2
C7	Wybrane metody pracy w edukacji informatycznej	4	2
C8	Tworzenie prostych maszyn i modeli	6	2
C9	Wstęp do nauki kodowania	4	2
C10	Kodowanie offline, bez prądu na poziomie przedszkola	4	2
C11	Kodowanie offline, bez prądu na poziomie klas I-III	4	2
C12	Programowanie przy użyciu Ozobotów	4	2
C13	Proste programowanie w aplikacji Ozoblocky	6	2
C14	Proste programowanie w aplikacji Scratch	6	4
C15	Bezpieczeństwo dziecka w internecie	3	1
C16	Przygotowanie i realizacja scenariuszy zajęć z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i szkole	6	4

C17	Projektowanie programu edukacyjnego dla przedszkola /szkoły ze szczególnym naciskiem na edukację techniczno - informatyczną	6	2
C18	Podsumowanie zdobytej wiedzy, powtórzenie wiadomości	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	75	37

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 - metoda eksponująca: pomiary, wyjścia, prezentacje multimedialne; M5 - metoda praktyczna: pokazy, ćwiczenia przedmiotowe, analizy tekstów, analizy materiałów, ćwiczenia doskonalące wykonanie modeli, tworzenie środków dydaktycznych	teksty źródłowe, prezentacje multimedialne, wybrane aplikacje i programy, Ozoboty wraz z zestawem, materiały piśmiennicze, materiały papiernicze

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1- kolokwium cząstkowe, F2 - obserwacja/aktywność, F5 - ćwiczenia praktyczne sprawdzające nabyte umiejętności	P2 - kolokwium zaliczeniowe

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F1	F2	F5	P2
EPW1	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPK1		X	X	
EPK2		X	X	

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie

Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna i rozumie wiadomości z zakresu treści, celów, metod i form pracy z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, popełnia przy tym liczne błędy	Student zna i rozumie wiadomości z zakresu treści, celów, metod i form pracy z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, czasem popełnia błędy	Student zna i rozumie wiadomości z zakresu treści, celów, metod i form pracy z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, nie popełnia przy tym błędów
EPW2	Student zna i wymienia wybrane środki dydaktyczne oraz ich możliwe zastosowania w edukacji techniczno-informatycznej, popełnia przy tym liczne błędy	Student zna i rozumie wiadomości z zakresu treści, celów, metod i form pracy z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, czasem popełnia błędy	Student zna i rozumie wiadomości z zakresu treści, celów, metod i form pracy z zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, nie popełnia przy tym błędów
EPU1	Student samodzielnie planuje i organizuje zajęcia zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, ale popełnia przy tym liczne błędy	Student samodzielnie planuje i organizuje zajęcia zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, czasem popełnia błędy	Student samodzielnie planuje i organizuje zajęcia zakresu edukacji techniczno-informatycznej w przedszkolu i klasach I-III, nie popełnia przy tym błędów
EPU2	Student niechętnie, ale zdobywa wiedzę oraz rozwija zainteresowania, zgodne z wykonywaną pracą	Student samodzielnie zdobywa wiedzę oraz rozwija zainteresowania, zgodne z wykonywaną pracą, czasem potrzebuje wsparcia	Student samodzielnie zdobywa wiedzę oraz rozwija zainteresowania, zgodne z wykonywaną pracą
EPK1	Student pracuje w grupie, w celach związanych z rozwojem osobistym, ale zazwyczaj robi to niechętnie	Student pracuje w grupie w celach związanych z rozwojem osobistym, czasem potrzebuje zachęty do tego typu aktywności	Student z powodzeniem pracuje w grupie, w celach związanych z rozwojem osobistym,

EPK2	Student przygotowuje się do podjęcia pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jednak podchodzi do tego niechętnie	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do podjęcia pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, czasem potrzebuje wsparcia	Student bardzo odpowiedzialnie i świadomie przygotowuje się do podjęcia pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
------	--	---	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem: <https://www.ore.edu.pl/2017/12/ppko/>, dostęp: 26.10.2019.
2. Edukacja techniczna w klasach I-III/ Musioł M., Katowice: Wydawnictwo „AMgraf”, 2011
3. Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. / Drejer F., Jelenia Góra: Wyd. Kolegium Karkonoskiego, 2010.
4. Jutro edukacji technicznej. / Furmanek W., Rzeszów: Wyd. UR, 2007.
5. Metodyka edukacji techniczno-informatycznej. / Noga H., Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Zajęcia techniczne w edukacji wczesnoszkolnej / M. Skiba, „Edukacja elementarna”, EETP 37(2015)3, pobrano z: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0I75suSUyzAJ:https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/index.php/eetp/article/view/180+&cd=7&hl=pl&ct=clnk&gl=pl>, 26.10.2019
2. Edukacja techniczna i informatyczna w polskim modelu kształcenia / Baron-Polańczyk E., Pietrulewicz B., „Problemy profesjologii” nr 2/ 2006, ss. 19-40.
3. Elektronika w edukacji technicznej dzieci i młodzieży. / Marszałek A., Rzeszów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 2001.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	75	37
Konsultacje	10	15
Czytanie literatury	15	20
Przygotowanie się do zajęć	15	20
Przygotowanie scenariuszy zajęć	10	22

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie programu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatyczno-technicznej	15	21
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10	15
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	6	6

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wdział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej
2. Punkty ECTS	3 pkt
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	IV
6. Imię i nazwisko koordynatora	Dr Danuta Godlewska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 8	W:15; ćw:15	W:7; ćw:7
Liczba godzin	30 godz.	14 godz.

C - Wymagania wstępne

Uzyskanie zaliczenia przedmiotu Promocja zdrowia

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazywanie wiedzy pedagogicznej, społecznej, psychologicznej pozwalającej na zrozumienie procesów rozwoju i poznanie czynników wpływających na zdrowie osobnicze i populacji.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, w tym problemów związanych ze zdrowiem.

Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności zawodowych i rozwoju osobistego w realizacji działań edukacyjnych.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna podstawową terminologię stosowaną w edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym.	K_W01
EPW2	student charakteryzuje proces projektowania i prowadzenia badań obejmujących style życia i zachowania zdrowotne w środowisku edukacyjnym.	K_W03
EPW3	Student opisuje podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym.	K_U02
EPU3	Student potrafi współpracować w zespole , wykorzystywać wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych.	K_U04
EPU2	Student posiada umiejętność oceny metod i procedur w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także umiejętność opracowania i realizacji programu z zakresu edukacji zdrowotnej w środowisku edukacyjnym.	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student decyduje o znaczeniu zdrowia , ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy podejmowanymi działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia własnego a także w środowisku fizycznym i społecznym.	K_K02
EPK2	Student wykazuje aktywność i kreatywność w środowisku edukacyjnym, a także gotowość do współpracy z organizacjami i instytucjami realizującymi programowe cele edukacji zdrowotnej.	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W1	Koncepcje współczesne edukacji zdrowotnej. Teorie i modele edukacji zdrowotnej.	2	1
W2	Style życia i zachowania zdrowotne. Charakterystyka wybranych zachowań prozdrowotnych i zachowań ryzykownych.	2	0,5
W3	Wybrane obszary tematyczne w edukacji zdrowotnej.	2	0,5
W4	Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (dom, przedszkole, szkoła i inne).	2	1
W5	Edukacja zdrowotna w problemach zdrowotnych, profilaktyce i	2	1
W6	Edukacja żywieniowa i edukacja do zwiększania aktywności fizycznej jako podstawowe obszary warunkujące zdrowie i rozwój	2	1
W7	Edukacja do zdrowia psychicznego; rozwijanie zasobów dla zdrowia, kształcenie umiejętności życiowych.	2	1
W8	Rola i kompetencje osób realizujących edukację zdrowotną. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15.	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia wprowadzające i organizacyjne; omówienie programu, literatury, warunków i zasad zaliczenia przedmiotu	1	0,5
C2	Metodyka edukacji zdrowotnej; planowanie(etapy),ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej. Zasady tworzenia scenariuszy zajęć, plany i programy z zakresu edukacji zdrowotnej.	2	1
C3	Edukacja zdrowotna w podstawie kształcenia ogólnego w systemie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	0,5
C4	Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej. Organizacja i warunki zajęć edukacyjnych.	2	1
C5	Edukacja zdrowotna w przedszkolu. Przedszkole promujące zdrowie.	2	1
C6	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole	2	1
C7	Edukacja zdrowotna dzieci z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością.	2	1
C8	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
-------------	------------------------------------	--------------------

Wykład	wykład informacyjny, Wykład analityczny, Prezentacja multimedialna,	projektor
Ćwiczenia	Analiza tekstów z czasopism naukowych, Praca własna z literaturą, Wygłoszenie referatu przez studenta,	Czasopisma naukowe, Materiały źródłowe, Projektor,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1 Sprawdzian ustny F2 obserwacja/aktywność,	P2-kolokwium
Ćwiczenia	F1 - sprawdzian ustny wiedzy i umiejętności, F2 - obserwacja/aktywność, F3 - praca pisemna(scenariusze zajęć), F4 - wypowiedź/wystąpienie(prezentacja i omówienie projektu)	P2 - kolokwium(dłuższa wypowiedź pisemna),

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	F2	F1	F2	F3	F4
EPW1	x	x	x	x	x	x
EPW2	x	x	x	x	x	x
EPW3	x	x	x	x	x	x
EPU1	x	x	x	x	x	x
EPU2	x	x	x	x	x	x
EPU3				x		
EPK1				x		
EPK2				x		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW1	Rozumie podstawową terminologię stosowaną w edukacji zdrowotnej, charakteryzuje historyczne i współczesne koncepcje zdrowia i wykazuje ich podstawowy związek z działaniami edukacyjnymi w obszarze zdrowia	Posługuje się podstawową terminologią stosowaną w edukacji zdrowotnej, charakteryzuje historyczne i współczesne koncepcje zdrowia, wykazuje ich związek z działaniami w obszarze zdrowia,	Biegłe posługuje się terminologią stosowaną w edukacji zdrowotnej, obszernie charakteryzuje historyczne i współczesne koncepcje zdrowia, analizuje ich związek z działaniami w obszarze zdrowia,
EPW2	Wymienia elementy planowania i prowadzenia badań obejmujących style życia i zachowania zdrowotne w środowisku edukacyjnym,	Wymienia i krótko opisuje podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej	Wymienia i omawia proces projektowania i prowadzenia badań obejmujących style życia i zachowania zdrowotne w środowisku edukacyjnym,
EPW3	Wymienia podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej,	Wymienia i krótko opisuje podstawowe założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej	Wymienia, opisuje i analizuje założenia metodyczne, procedury i zasady wykorzystywane w procesie edukacji zdrowotnej,
EPU1	Wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do prowadzenia prostych analiz i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym,	Wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych dyscyplin do przeprowadzania prostej analizy i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym,	Wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i powiązanych z nią dyscyplin do przeprowadzenia złożonych analiz i diagnozowania problemów oraz potrzeb zdrowotnych w środowisku edukacyjnym,
EPU2	Prawidłowo ocenia najczęściej stosowane metody i procedury w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także opracowuje i realizuje proste programy z zakresu edukacji zdrowotnej w środowisku edukacyjnym. Stosuje ograniczony zestaw metod pracy.	Prawidłowo ocenia i dobiera metody i procedury w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także opracowuje (w oparciu o materiały przygotowane na zajęcia) i realizuje program z zakresu edukacji zdrowotnej w środowisku edukacyjnym,	Prawidłowo ocenia i dobiera zróżnicowane metody i procedury w realizacji programów edukacyjnych z obszaru zdrowia, a także opracowuje (w oparciu o materiały przekazane na zajęciach, ich własne modyfikacje a także zdobyte podczas samodzielnego studiowania literatury) i realizuje programy z zakresu edukacji zdrowotnej w środowisku edukacyjnym,

EPU3	Współpracuje w zespole, wykorzystuje wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych. Jest jednak niesystematyczny i schematyczny.	Współpracuje w zespole, wykorzystuje wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych,	Współpracuje w zespole, wykorzystuje wiedzę i umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z działaniami edukacyjnymi z zakresu zdrowia, stylów życia, zachowań zdrowotnych. Jest przy tym systematyczny i twórczy.
EPK1	Docenia znaczenie zdrowia, ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy podejmowanymi działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia własnego i w środowisku fizycznym i społecznym,	Docenia znaczenie zdrowia, ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy podejmowanymi działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia w środowisku fizycznym i społecznym,	Docenia znaczenie zdrowia, ma świadomość wartości zdrowia osobniczego i społecznego, ma przekonanie o zależności pomiędzy działaniami z zakresu edukacji zdrowotnej a stanem zdrowia własnego i społecznego,

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017.
2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2008.
3. Woynarowska B., Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, Warszawa 2011,

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Cylkowska-Nowak M., Edukacja zdrowotna. Możliwości, problemy, ograniczenia, Poznań 2008.
2. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009.

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie do zaliczenia	15	20
Przygotowanie prezentacji/zaliczenia	10	15
Suma godzin:	75 godz	75 godz


Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.	3 pkt	3 pkt
--	-------	-------

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr Danuta Godlewska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	danuta.godlewska@tlen.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 8	W: 15; Ćw.: 45	W:7 Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

zaliczenie zajęć z języka obcego

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW1	przekazanie wiedzy dotyczącej metodyki nauczania języka obcego oraz terminologii stosowanej w tym obszarze
CW2	przekazanie wiedzy związanej z uwarunkowaniami psychopedagogicznymi dziecka jako osoby uczącej się języka obcego
Umiejętności	
CU1	kształtowanie umiejętności posługiwania się poznanymi metodami nauczania dzieci języka obcego
CU2	kształtowanie umiejętności diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dobieranie odpowiednich metod nauczania języka obcego
Kompetencje społeczne	
CK1	kształtowanie postaw aktywnych, mających na celu rozwój własnego warsztatu pracy
CK2	kształtowanie poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań związanych z wykonywaną pracą

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student wie, czym jest metodyka nauczania języka obcego, stosuje terminologię z nią związaną	K_W02
EPW2	Student charakteryzuje dziecko jako osobę uczącą się, korzystając z posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej	K_W01, K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	student wybiera i stosuje w praktyce poznane metody nauczania języka obcego	K_K01
EPU2	student diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, dobiera odpowiednie metody pracy	K_K01, K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	student aktywnie rozwija swój warsztat pracy	K_K01
EPK2	student jest odpowiedzialny za projektowanie działań związanych z wykonywaną pracą, wyszukuje, tworzy i archiwizuje potrzebne materiały; dzieli się efektami swojej pracy	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Dziecko jako osoba ucząca się języka obcego - wprowadzenie psychologiczno-pedagogiczne	3	1
W2	Kontekst społeczny przedszkolnego i wczesnoszkolnego nauczania języka obcego	2	1
W3	Podstawa programowa kształcenia ogólnego a nauczanie języka obcego	2	1
W4	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego	4	1
W5	Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych w zakresie nauczania języka obcego	3	2
W6	Podsumowanie wykładów, powtórzenie wiadomości	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Nauczanie języka obcego a możliwości rozwojowe dziecka	2	1
C2	Cele nauczania języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	1
C3	Ocena i tworzenie własnych pomocy dydaktycznych do nauki języka obcego	4	2
C4	Wybrane techniki pracy z grupą	4	2
C5	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego: słuchanie ze zrozumieniem	4	2
C6	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego: czytanie ze zrozumieniem	4	2
C7	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego: mówienie	4	2
C8	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego: pisanie	4	2
C10	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego: nauczanie gramatyki	4	2
C11	Przygotowanie i realizacja scenariuszy zajęć z języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2

C12	Reagowanie na odpowiedzi ucznia - zasady poprawiania błędów	3	1
C13	Diagnostowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych w zakresie nauczania języka obcego oraz dobieranie adekwatnych metod i technik pracy z dzieckiem	4	2
C14	Praca z dzieckiem dwujęzycznym	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny, objaśnienia	prezentacje multimedialne, projektor, podstawa programowa kształcenia ogólnego
Ćwiczenia	M5 - metoda problemowa: pokazy, ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, analiza treści, studium przypadku, tworzenie własnych środków dydaktycznych	książeczki, karty obrazkowe, nagrana, pacynki, kukiełki, klocki, etc.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 - obserwacja, aktywność	P2 - kolokwium zaliczeniowe
Ćwiczenia	F1 - kolokwia cząstkowe, F2 - obserwacja, aktywność, F3 - prace pisemne, F5 - ćwiczenia praktyczne	P3 ocena podsumowująca

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2	F1	F2	F4	F5
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPK1	X			X		X

EPK2	X			X		X
------	---	--	--	---	--	---

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student wie, czym jest metodyka nauczania języka obcego, stosuje terminologię z nią związaną, choć popełnia przy tym wiele błędów	Student wie, czym jest metodyka nauczania języka obcego, stosuje terminologię z nią związaną, czasem popełnia błędy	Student wie, czym jest metodyka nauczania języka obcego, stosuje terminologię z nią związaną, nie popełnia przy tym błędów
EPW2	Student charakteryzuje dziecko jako osobę uczącą się, korzystając z posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, popełnia przy tym wiele błędów	Student charakteryzuje dziecko jako osobę uczącą się, korzystając z posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, czasem popełnia błędy	Student charakteryzuje dziecko jako osobę uczącą się, korzystając z posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, nie popełnia przy tym błędów
EPU1	student wybiera i stosuje w praktyce różne poznane metody nauczania języka obcego, popełnia przy tym wiele błędów	student wybiera i stosuje w praktyce różne poznane metody nauczania języka obcego, czasem popełnia błędy	student wybiera i stosuje w praktyce różne poznane metody nauczania języka obcego, nie popełnia przy tym błędów
EPU2	student z trudnością diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, dobiera mniej lub bardziej odpowiednie metody pracy	student trafnie diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, dobiera odpowiednie metody pracy, czasem popełnia błędy	student trafnie diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, dobiera odpowiednie metody pracy
EPK1	student niechętnie, ale stara się rozwijać swój warsztat pracy	student aktywnie rozwija swój warsztat pracy, czasem potrzebuje wsparcia i sugestii od prowadzącego	student samodzielnie aktywnie rozwija swój warsztat pracy, korzystając z różnych dostępnych źródeł

EPK2	student ma świadomość odpowiedzialności za projektowanie działań związanych z wykonywaną pracą, ale nie robi tego chętnie	student jest odpowiedzialny za projektowanie działań związanych z wykonywaną pracą, wyszukuje potrzebne materiały, ale niekoniecznie tworzy je samodzielnie	student jest odpowiedzialny za projektowanie działań związanych z wykonywaną pracą, wyszukuje, tworzy i archiwizuje potrzebne materiały; dzieli się efektami swojej pracy
------	---	---	---

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Metodyka nauczania języków obcych, H. Komorowska, Warszawa 1999.
2. Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym, M. Pamuła, Warszawa 2008.
3. Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, M. Pamuła, Warszawa 2006.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. The practice of language teaching, J. Harmer, Harlow 2001.
2. Teaching languages to young learners, L. Cameron, Cambridge University Press 2007.
3. Teaching English to young learners, M. Szpotowicz, M. Szulc-Krupska, Warszawa 2006.


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	22
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	5	10
Przygotowanie materiałów do zajęć	2,5	17
Przygotowanie do kolokwium	2,5	16
Suma godzin:	80	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.12

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania przedszkolnego
2. Punkty ECTS	8 (4+4)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II, III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 30; Ćw.: 15	W:15 Ćw.: 7
Semestr 5	W: 30; Ćw.: 15	W:15 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	90	44

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie przedmiotów: pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, dydaktyka ogólna lub teoretyczne podstawy kształcenia.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu metodyk procesu kształcenia w edukacji przedszkolnej. (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do planowania procesu dydaktycznego w edukacji przedszkolnej. (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie refleksyjności i odpowiedzialności w projektowaniu działań edukacyjnych (C_K1)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie metodykę nauczania konkretnych treści kształcenia pedagogiki przedszkolnej.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi zaprojektować działania edukacyjne zgodnie ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Gotów jest do krytycznej analizy własnej wiedzy oraz konieczności doksztalcania się	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Przedstawienie warunków zaliczenia przedmiotu oraz głównej problematyki przedmiotu.	1	1
W2	Rozwój fizyczny, motoryczny, społeczny, emocjonalny, poznawczy, moralny w kontekście gotowości szkolnej.	4	2
W3	Dysharmonie rozwojowe dzieci utrudniające start szkolny dziecka.	2	1
W4	Kształtowanie u dzieci własnego „ja”, czyli tożsamości	1	1
W5	Rozwijanie dziecięcej samodzielności w kształtowaniu umiejętności samoobsługowych.	4	2
W6	Psychopedagogiczne uwarunkowania procesu czytania i pisania.	2	2
W7	Sprawności analizatorów wzrokowego, słuchowego, kinestetyczno-ruchowego w procesie przygotowania do czytania i pisania.	6	2
W8	Literatura dziecięca.	4	2
W9	Zainteresowanie dzieci literaturą- w świetle metodycznych rozwiązań.	6	2
W10	Metodyka rozwijania myślenia operacyjnego na operacjach konkretnych w zakresie stałości ilości nieciągłych, długości, masy, płynu, konsekwentnych serii.	6	3
W11	Metodyka kształtowania umiejętności klasyfikowania.	2	1
W12	Przygotowanie dzieci do liczenia oraz metodyka nauki liczenia do 10.	6	2
W13	Metodyka pracy nauczania figur geometrycznych i orientacji przestrzennej	6	3
W14	Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania- metodyczne propozycje pracy.	4	3
W15	Metodyka pracy nad wdrażaniem dzieci do orientacji w czasie.	6	3
	Razem liczba godzin wykładów	60	30

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

C1	Rozwój dziecka z podziałem na kategorie: mowa, motoryka, rozwój społeczny, poznawczy, koordynacja wzrokowo- ruchowa.	2	1
C2	Kształtowanie u dzieci tożsamości- praktyczne rozwiązania.	2	1
C3	Kształtowanie u dzieci czynności samoobsługowych i samodzielności.	2	1
C4	Rozwijanie u dzieci zainteresowań czytelniczych. Wdrażanie dzieci do krytycznej analizy treści utworu literackiego.	2	1
C5	Rozwijanie myślenia operacyjnego na operacjach konkretnych w praktyce.	2	1
C6	Kształtowanie umiejętności klasyfikowania- praktyczne rozwiązania.	1	1
C7	Kształtowanie umiejętności liczenia- praktyczne rozwiązania.	2	1
C8	Kształtowanie wiedzy w zakresie figur geometrycznych i orientacji przestrzennej- praktyczne rozwiązania.	2	1
C9	Kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi oraz zapamiętywania- praktyczne rozwiązania.	2	1
C10	Rozwijanie u dzieci poczucia czasu oraz orientacji w czasie- praktyczne rozwiązania.	1	1
C11	Rozwijanie u dzieci kompetencji w zakresie wiedzy o przyrodzie- praktyczne rozwiązania.	2	1
C12	Kształtowanie u dzieci umiejętności językowo- polonistycznych- zastosowanie rozwiązań metodycznych.	4	1
C13	Kształtowanie u dzieci umiejętności matematycznych- zastosowanie rozwiązań metodycznych.	4	1
C14	Kolokwium dopuszczające do egzaminu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, konserwatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna, pogadanka.	Tablica, projektor
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa, burza mózgów, ekspozycja, działalność praktyczna.	Tablica, projektor, film., pomoce dydaktyczne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 sprawdzian pisemny, wejściówka	P1 egzamin pisemny
Ćwiczenia	F1 sprawdzian pisemny, wejściówka, F2 obserwacja/ aktywność podczas zajęć F3 praca pisemna F4 ćwiczenia praktyczne	P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

	Wykład	Ćwiczenia
--	--------	-----------

Efekty przedmiotowe	Metoda oceny F1	P1	F2	F3	F4	....
EPW1	X	X				
EPU1			X	X	X	
EPK1	X	X	X	X	X	

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu wychowania i nauczania (metodyki) dzieci w wieku przedszkolnym	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu wychowania i nauczania (metodyki) dzieci w wieku przedszkolnym	Posiada rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu wychowania i nauczania (metodyki) dzieci w wieku przedszkolnym
EPU1	schematycznie prezentuje własne prace i pomysły poprawne merytorycznie	posiada sprawną, umiejętność prezentowania własnych pomysłów i rozwiązań poprawnych merytorycznie, w interesujący sposób	posiada rozszerzoną i pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów poprawnych merytorycznie w sposób szczególnie interesujący i wyjątkowy;
EPK1	deklaruje przekonanie o konieczności podejmowania działań wychowawczo-dydaktycznych, przestrzega norm etycznych.	deklaruje i uzasadnia konieczność podejmowania działań wychowawczo-dydaktycznych, przestrzega norm etycznych	deklaruje i wieloaspektowo uzasadnia konieczność podejmowania działań wychowawczo- dydaktycznych, potrafi szeroko współpracować w grupie, zachowując wyczucie i takt pedagogiczny oraz przestrzega norm etycznych

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, <i>Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 1997; 2. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i>, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2011. 3. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i>, WSiP, Warszawa 2005. 4. E. Gruszczyk-Kolczyńska, A. Mikler- Chwastek, E. Zielińska, <i>Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci</i>. Bliżej Przedszkola, Kraków 2019. 5. B.Grzeszkiewicz, B.Walak (red.), <i>Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania</i>, PWSZ Gorzów Wielkopolski, 2011. 6. K. Kamińska, <i>Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym</i>, WSiP, Warszawa 1999. 7. J.Piaget, B.Inhelder, <i>Psychologia dziecka</i>, Siedmiogród, Wrocław 1999 8. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A.Franczyk, K.Krajewska, <i>Skarbiec nauczyciela- terapeuty</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007
--


2. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole*, Edukacja polska, Warszawa 2009
3. E. Gruszczyk-Kolczyńska, K. Dobosz, E. Zielińska, *Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?*, WSiP, Warszawa 1996;
4. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Dziecięca matematyka- dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli*, Bliżej przedszkola, Kraków 2015;
5. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci. Metody, interpretacje, wnioski*. Nowa Era, Warszawa 2013.
6. E. Gruszczyk-Kolczyńska (red.), *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu*. CEBP Bliżej przedszkola, Kraków 2013.
7. E. Gruszczyk-Kolczyńska, J. Kozieł, *Zastosowanie darów Froebela w dziecięcej matematyce*. Froebel, Lublin 2017.
8. A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, PIW, Warszawa 2005.
9. M. Kowalski, A. Olczak (red.), *Edukacja w przebiegu życia. Od dzieciństwa do starości*, Impuls, Kraków 2010.
10. M. Sławińska, *Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu*, Impuls, Kraków 2010.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	90	44
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	25	46
Przygotowanie za zajęć	25	30
Przygotowanie do sprawdzianu	10	20
Przygotowanie do egzaminu	20	30
Suma godzin:	200	200
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	8	8

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka Wychowania Fizycznego
2. Punkty ECTS	5 (3+2)
3. Rodzaj przedmiotu	moduł metodyczny
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	3, 4
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Joanna Kuriańska-Wołoszyn

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: (15); Ćw.: (15)	W: (7); Ćw.: (7)
Semestr 7	Ćw.: (30);	Ćw.: (15);
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Podstawowa sprawność ruchowa

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad planowania i organizacji zajęć ruchowych w przedszkolach i w szkole w klasach I-III
CW2	Zapoznanie z terminologią z zakresu kultury fizycznej
Umiejętności	
CU1	Nabycie umiejętności planowania i realizacji zajęć (z wykorzystaniem nowoczesnych metod) w zakresie wychowania fizycznego prowadzonych w przedszkolach oraz klasach I-III szkoły podstawowej.
CU2	Student wykaże się sprawnością fizyczną umożliwiającą prowadzenie zajęć w ramach wychowania fizycznego
Kompetencje społeczne	
CK1	Ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych dotyczących realizacji edukacji fizycznej.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat celów kształcenia i wychowania oraz zasad dydaktyczno- wychowawczych oraz bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych w przedszkolu i w szkole.	K_W02
EPW2	Używa podstawowej terminologii z zakresu kultury fizycznej uwzględniając obszary aktywności nauczyciela i ucznia	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Umie przygotować konspekt ćwiczeń kształtujących oraz lekcji wychowania fizycznego. Umie prawidłowo poprowadzić lekcję wychowania fizycznego	K_U01, K_U02
EPU2	Posiada sprawność fizyczną umożliwiającą wykonanie ćwiczeń jakie wykonywać będą uczniowie w klasach I-III.	K_U7
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Podstawowe pojęcia i definicje związane z ruchem i aktywnością człowieka.	2	0,5
W2	Wytyczne podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	0,5
W3	Lekcja wychowania fizycznego w procesie kształcenia i wychowania,	2	1
W4	Cele wychowania fizycznego	2	1
W5	Metody realizacji zadań ruchowych w wychowaniu fizycznym	2	1
W6	Znaczenie i rola gier i zabaw ruchowych w nauczaniu zintegrowanym	2	1
W7	Tok lekcji wychowania fizycznego, konspekt lekcji wf. z zakresu gier i zabaw ruchowych, mini gier sportowych, z elementami gimnastyki.	2	1
W8	Podsumowanie, zaliczenie przedmiotu (test wiedzy).	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1-2	Zaprezentowanie podstawowych pozycji wyjściowych. Przykładowe ćwiczenia kształtujące z przyborem i bez przyboru, ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, korekcyjno-kompensacyjne	8	4
C3	Gry i zabawy ruchowe, wyścigi rzędów, metoda obwodowa (zajęcia prowadzone na sali gimnastycznej)	20	13

C4-7	Praktyczne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego przez studentów zgodnie z przygotowanym konspektem.	15	10
C8	Podsumowanie zajęć, zaległe zaliczenia, poprawki	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	29

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny	projektor
Ćwiczenia	Pokaz i objaśnienie, prezentacja techniki i metodyki wykonania poszczególnych ćwiczeń. Metody praktycznego działania.	Sala gimnastyczna wyposażona w urządzenia stałe, dodatkowy sprzęt dydaktyczny (szarfy, baloniki, woreczki gimnastyczne itd.)

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1- obserwacja podczas zajęć	P2- pisemne kolokwium podsumowujące semestr
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F5- przygotowanie konspektu lekcji wf.	P2- zaliczenie praktyczne (prowadzenie wybranej części lekcji wf)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	Metoda oceny F1	P2	F2	F5	P2	...	...	...	...	...	..	..	..
EPW1	X	X	X	X	X								
EPW2	X	X	X	X	x								
EPU1	X	X	X	x	X								
EPU2	X	x	X		x								
EPK1	X		X		X								

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane zagadnienia na temat celów kształcenia i wychowania oraz zasad dydaktyczno-wychowawczych oraz bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych w przedszkolu i w szkole.	Zna większość zagadnień na temat celów kształcenia i wychowania oraz zasad dydaktyczno-wychowawczych oraz bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych w przedszkolu i w szkole.	Zna wszystkie wymagane zagadnienia na temat celów kształcenia i wychowania oraz zasad dydaktyczno-wychowawczych oraz bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych w przedszkolu i w szkole. ...

EPW2	Student stosuje wybiórczo terminologię z zakresu kultury fizycznej uwzględniając obszary aktywności nauczyciela i ucznia	Student stosuje większość terminologii z zakresu kultury fizycznej uwzględniając obszary aktywności nauczyciela i ucznia ...	Student stosuje całą terminologię z zakresu kultury fizycznej uwzględniając obszary aktywności nauczyciela i ucznia ...
EPU1	Popelnia nieznaczne błędy przygotowując konspekt ćwiczeń kształtujących oraz lekcji wychowania fizycznego. Umie poprowadzić lekcję wychowania fizycznego z pomocą nauczyciela	Popelnia minimalne błędy przygotowując konspekt ćwiczeń kształtujących oraz lekcji wychowania fizycznego. Umie samodzielnie poprowadzić lekcję wychowania fizycznego popełnione błędy nie wpływają na rezultat pracy	Umie bez błędnie przygotować konspekt ćwiczeń kształtujących oraz lekcji wychowania fizycznego. Umie samodzielnie, prawidłowo poprowadzić lekcję wychowania fizycznego.
EPU2	Posiada minimalną sprawność fizyczną umożliwiającą wykonanie ćwiczeń jakie wykonywać będą uczniowie w klasach I-III	Posiada wystarczającą sprawność fizyczną umożliwiającą wykonanie ćwiczeń jakie wykonywać będą uczniowie w klasach I-III	Posiada wysoką sprawność fizyczną umożliwiającą wykonanie ćwiczeń jakie wykonywać będą uczniowie w klasach I-III
EPK1	Ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i w niewielkim stopniu rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa: •

1. Strzyżewski S.: Proces Kształcenia i Wychowania w Kulturze Fizycznej, Katowice 2013
2. Trzeźniowski R.: „Gry i Zabawy Ruchowe” Warszawa 1972
3. Nowak M.: Gimnastyka przy muzyce w szkole. Warszawa 1995
4. Bielski J.: Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012
5. Antoszczuk G (red.), Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Wrocław 2004

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Barankiewicz J.: Leksykon wychowania fizycznego i sportu szkolnego. Warszawa 1998.
2. Grabowski H.: Teoria fizycznej edukacji. AWF, Kraków 1997.
3. Jezierski R., Lewandowski M., Rokita A., Szymczyk A., Przewodnik nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i współpracujących nauczycieli wychowania fizycznego realizujących program Mały Mistrz, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Szkolny Związek Sportowy, Warszawa 2014.

L - Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29
Konsultacje	20	10
Czytanie literatury	15	30

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie konspektu lekcji wf	15	30
Przygotowanie do sprawdzianu	15	26
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Joanna Kuriańska-Wołoszyn
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	majswoloszyn@onet.eu
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.14

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna
2. Punkty ECTS	3 (1+2)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I, II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 15	W: 7
Semestr 3	W: 15	W: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie przedmiotów: historia myśli pedagogicznej lub historia wychowania oraz pedagogika ogólna, prawo oświatowe lub prawne aspekty zawodu nauczyciela.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej pozwalającej na zrozumienie specyfiki działań w zakresie wspierania wychowania i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. (C_W1)
CW2	Przekazanie wiedzy pozwalającej zrozumieć strukturę i funkcjonowanie instytucji z zakresu wychowania przedszkolnego. (C_W2)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w zakresie wychowania i nauczania przedszkolnego. (C_U2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie przekonania o potrzebie ciągłego doskonalenia się zawodowego. (C_K2)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu organizacji wychowania przedszkolnego i kształcenia małego dziecka.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Sprawnie formułuje wypowiedzi używając specjalistycznego języka.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Omówienie organizacji przedmiotu pedagogika przedszkolna oraz warunków i formy zaliczenia. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Podstawowa terminologia stosowana w pedagogice przedszkolnej.	2	1
W2	Omówienie form i typów wychowania i nauczania przedszkolnego: przedszkola, punkty przedszkolne, zespoły wychowania przedszkolnego, zespoły szkolno- przedszkolne. Cele i zasady funkcjonowania poszczególnych instytucji wychowawczo- edukacyjnych. Współpraca przedszkola z podmiotami zewnętrznymi: modele, funkcje, szanse, zagrożenia.	4	2
W3	Adaptacja dziecka do przedszkola.	2	1
W4	Omówienie postaw i roli nauczyciela w kształtowaniu wiedzy, postaw i zachowań prospołecznych dzieci. Współpracy z rodzicami. Sposobów radzenia sobie z problemami wychowawczymi. Budowanie i utrzymanie autorytetu nauczyciela.	4	1
W5	Omówienie stylów wychowania w kontekście małego dziecka i sposobów rozwiązywania konfliktów. Dylematy etyczne w pracy nauczyciela.	2	1
W6	Omówienie koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz ich uwarunkowania kulturowe i społeczne. Szeroko rozumianego dobrostanu dziecka w tym jego ochrony społecznej i etycznej.	2	1
W7	Omówienie procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w kontekście psychologicznym, pedagogicznym, socjologicznym.	2	1
W8	Omówienie podstawy programowej edukacji przedszkolnej i organizacji środowiska wychowawczego i edukacyjnego.	4	2
W9	Zabawa jako podstawowa forma stymulowania rozwoju dziecka: rodzaje, cele, zagrożenia.	2	1
W10	Ocenianie spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.	2	1
W11	System jakości pracy przedszkola. Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej. Ukryty program edukacji przedszkolnej.	2	1

W12	Ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	14

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny	projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P1- egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	Metoda oceny P1	.....
EPW1	X	
EPU1	X	
EPK1	X	

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Ocena		
	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	posiada podstawową wiedzę w zakresie struktur wychowania i nauczania przedszkolnego oraz uczestników działalności przedszkolnej;	posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie struktur wychowania i nauczania przedszkolnego oraz uczestników działalności przedszkolnej;	posiada rozszerzoną i pogłębioną wiedzę w zakresie struktur wychowania i nauczania przedszkolnego oraz uczestników działalności przedszkolnej;
EPU1	Potrafi wypowiadać się używając specjalistycznych określeń	Potrafi sprawnie wypowiadać się używając specjalistycznych określeń	Potrafi, na bardzo wysokim poziomie, wypowiadać się używając specjalistycznego języka
EPK1	deklaruje przekonanie o konieczności podejmowania działań wychowawczo-dydaktycznych,	deklaruje przekonanie o konieczności podejmowania działań wychowawczo-dydaktycznych oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie	deklaruje i wieloaspektowo uzasadnia konieczność podejmowania działań wychowawczo- dydaktycznych,

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego.
2. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Impuls, Kraków 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. B.Grzeszkiewicz, B.Walak (red.), *Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania*, PWSZ Gorzów Wielkopolski, 2011.
2. A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, PIW, Warszawa 2005.
3. Karwowska-Struczyk Małgorzata, *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa 2012.

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	15	11
Czytanie literatury	10	20
Przygotowanie do egzaminu	20	30
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.5

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna
2. Punkty ECTS	3 (1+2)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I, II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Bogumiła Walak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 2	W: 15;	W: 7
Semestr 3	W.: 15	W.:7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

student powinien posiadać wiedzę z biomedycznych podstaw rozwoju dziecka, pedagogiki ogólnej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, teorii kształcenia i wychowania.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student zdefiniuje elementarną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej: wychowanie jako wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, rozwijanie kreatywności, indywidualizacja i ewaluacja.
Umiejętności	
CU1	Potrafi precyzyjnie i poprawnie zinterpretować kierunki, funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej oraz określić trójpodmiotowość w pedagogice wczesnoszkolnej, logicznie sformułować ocenę opisową.
Kompetencje społeczne	
CK1	Dokona weryfikacji własnych umiejętności, kompetencji i predyspozycji do pracy w zawodzie nauczyciela

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię używaną w obrębie właściwej specjalności, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach naukowych;	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	umie precyzyjnie i poprawnie zinterpretować kierunki, funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej oraz określić trójpodmiotowość w pedagogice wczesnoszkolnej, logicznie sformułować ocenę opisową.	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	rozumie potrzebę ciągłej weryfikacji własnych umiejętności, kompetencji i predyspozycji do pracy w zawodzie nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości społecznej	K_K01 K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Pedagogika wczesnoszkolna jako - subdyscypliny pedagogiki. Rozwój pedagogiki	2	1
W2	Historyczne uwarunkowania edukacji wczesnoszkolnej. Współczesne tendencje i kierunki w edukacji wczesnoszkolnej	2	1
W3	Cele w edukacji wczesnoszkolnej. Rodzaje celów – typologia. Integracja i operacjonalizacja celów	2	1
W4	Gotowość /dojrzałość szkolna; przejawy gotowości szkolnej w poszczególnych sferach osobowości; czynniki warunkujące gotowość szkolną	2	1
W5	Wychowanie jako wspieranie wszechstronnego rozwoju. Metody wychowania – typologia i skuteczność poszczególnych metod wychowania we wczesnej edukacji dziecka	2	1
W6	Metody kształcenia najbardziej efektywne we wczesnej edukacji; metody wspierania edukacyjnego	2	1
W7	Zasady pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym i zasady kształcenia na pierwszym szczeblu nauki szkolnej	2	1
W8	Praca wychowawcza w klasach I-III. Zadania nauczyciela wychowawcy; działania profilaktyczne, tworzenie umów klasowych	2	1
W9	Trójpodmiotowość w pedagogice wczesnoszkolnej – podmiotowość ucznia, nauczyciela, rodziców	2	1
W10	Ewaluacja w edukacji wczesnoszkolnej – specyfika kontroli i oceny na tym szczeblu kształcenia; formułowanie ocen opisowych, rola oceny kształtującej	2	1
W11	Indywidualizacja kształcenia, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - uczeń zdolny, uczeń z trudnościami w uczeniu się	2	1
W12	Nauczyciel wczesnej edukacji - kompetencje i osobowość; zadanie stawiane przed nauczycielem wczesnej edukacji	2	1
W13	Integracja w edukacji wczesnoszkolnej; zakresy integracji - Integracja grupy klasowej	2	1
W14	Podsumowanie tematyki z zakresu edukacji wczesnoszkolnej;	2	1

kolokwium zaliczeniowe;		
Razem:	30	14

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	kolokwium, wykład interaktywny	Rzutnik, laptop

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F6 obserwacja podczas wykładu	Egzamin pisemny

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	
	F6	P6
EPW1	X	X
EPU1	X	X
EPK1	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	ma podstawową wiedzę o pedagogice wczesnoszkolnej jako subdyscyplinie pedagogiki oraz zna w stopniu dostatecznym historyczne i współczesne uwarunkowania pedagogiki wczesnoszkolnej	ma poszerzoną wiedzę o pedagogice wczesnoszkolnej jako subdyscyplinie pedagogiki oraz zna w stopniu dobrym historyczne i współczesne uwarunkowania pedagogiki wczesnoszkolnej	ma rozszerzoną wiedzę o pedagogice wczesnoszkolnej jako subdyscyplinie pedagogiki oraz zna w stopniu bardzo dobrym historyczne i współczesne uwarunkowania pedagogiki wczesnoszkolnej
EPU1	potrafi nieprecyzyjnie i nie zawsze poprawnie zinterpretować kierunki, funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej oraz określić trójpodmiotowość pedagogice wczesnoszkolnej, nie zawsze logicznie sformułować ocenę opisową.	potrafi precyzyjnie i dobrze zinterpretować kierunki, funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej oraz dobrze określić trójpodmiotowość w pedagogice wczesnoszkolnej, dobrze sformułować ocenę opisową.	potrafi bardzo dobrze i precyzyjnie zinterpretować kierunki, funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej oraz określić trójpodmiotowość w pedagogice wczesnoszkolnej, bardzo dobrze sformułować ocenę opisową w ramach podmiotowości dziecka.

EPK1	ma podstawową świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę doskonalenia się;	ma dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę stałego doskonalenia się;	ma bardzo dobrą orientację w zakresie swojej wiedzy, świadomie dokonuje oceny swoich umiejętności zawodowych, ma świadomość rangi zawodu nauczyciela w społeczeństwie
------	--	---	---

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin pisemny

K - Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 1997. 2. Załona Z. <i>Wokół zagadnień edukacji wczesnoszkolnej</i>, Nowy Sącz 2009. 3. <i>Pedagogika wczesnoszkolna nauczyciel i uczeń w zmieniającej się przestrzeni społecznej</i> red. Kopaczyńska M. Magda-Adamowicz, M. Ryczaj-Draż, część 1, Toruń 2014. 4. Klus-Stańska D., M. Nowicka, <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Warszawa 2005. 5. <i>Relacje i konteksty (w) edukacji elementarnej</i> red. I. Adamek, M. Grochowalska, E. Żmijewska, Kraków 2010. 6. <i>Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego</i>, red. Jolanta Karbowniczek, Warszawa 2014. 7. D. Sobierańska M. Szpotowicz M. Karwowska-Struczyk; <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna badania, opinie, inspiracje</i>, Kraków 2011. 8. Więckowski R. <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Warszawa 1993. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Relacje i konteksty (w) edukacji elementarnej</i> red. I. Adamek, M. Grochowalska, E. Żmijewska, Kraków 2010. 2. <i>Wybrane obszary aktywności dziecka w badaniach i praktyce pedagogicznej</i>, red. L. Kataryńczuk-Mania, B. Walak, Gorzów 2018.

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	10	11
przygotowanie do egzaminu	10	18
udział w egzaminie	2	2
Inne – analiza literatury	8	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Bogumiła Walak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Podstawy logopedii
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
4. Język przedmiotu	polski
5. Rok studiów	IV
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Jolanta Gebreselassie

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	W: 15; Ćw.: 15;	W: 7; Ćw.: 7;
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte podczas realizacji: biomedyczne podstawy rozwoju, emisja głosu i ergonomia, psychologia rozwojowa i psychologia wychowawcza, podstawy pedagogiki specjalnej - potwierdzone zdaniem egzaminem

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat prawidłowości rozwoju mowy, zaburzeń rozwoju mowy. C_W3
CW2	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat zasad postępowania terapeutycznego (profilaktyka, diagnoza oraz elementy terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach mowy). C_W3
Umiejętności	
CU1	Nauczenie planowania działań diagnostycznych w wybranych zaburzeniach mowy oraz rozpoznawania etapu mowy i zakłóceń mowy. C_U1
CU2	Nauczenie planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w wybranych zaburzeniach mowy (samodzielnie i w zespole). C_U3
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie konieczności wielospecjalistycznej opieki nad osobą z wadą wymowy i zaburzeniami językowymi. C_K1

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg różnych ujęć).	K_W01
EPW2	Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwojowych w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka oraz wie jak zapobiegać najczęściej występującym zaburzeniom.	K_W02
EPW3	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces diagnozy i terapii logopedycznej w wybranych zaburzeniach komunikacji językowej.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi określić stadium rozwoju językowego dziecka.	K_U02
EPU2	Rozpoznaje wady wymowy oraz zaburzenia komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy).	K_U02
EPU3	Dostosowuje ćwiczenia do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.	K_U01, K_U06
EPU4	Posługuje się podstawową terminologią logopedyczną.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Logopedia jako nauka teoretyczna i praktyczna. Przedmiot i zadania logopedii, etymologia i definicje terminu logopedia. Początki polskiej logopedii i jej rozwój. Związek logopedii z medycyną, psychologią, pedagogiką oraz językoznawstwem. Logopedia jako nauka o zaburzeniach mowy. Specjalności logopedyczne. System opieki logopedycznej w Polsce.	1	0,5
W2	Kształtowanie się i rozwój mowy dzieci w świetle wybranych koncepcji. Zagadnienia względnej chronologii rozwoju mowy. Okresy rozwoju mowy w ujęciu L. Kaczmarka. Proces opanowania języka jako systemu przez dzieci: rozwój systemów fonologicznego, fleksyjnego i składniowego. Opanowanie znaczeń przez dzieci. Funkcje wypowiedzi dziecięcych. Charakterystyka wypowiedzi dziecięcych w perspektywie rozwojowej. Konwersacja i narracja dziecięca.	2	1
W3	Wczesne wspomaganie i profilaktyka zaburzeń mowy. Działania profilaktyczne na poszczególnych etapach rozwoju.	3	1,5
W4	Klasyfikacje zaburzeń mowy, wprowadzenie. Podstawy teoretyczne i zasady klasyfikacji zaburzeń mowy. Klasyfikacje przyczynowe i objawowe. Zaburzenia mowy i języka w świetle kategoryzacji międzynarodowych. Zagadnienia dyskusyjne. Różnice terminologiczne.	1	0,5
W5	Dyslalia i jej rodzaje. Teoretyczne podstawy klasyfikacji. Przyczyny powstawania wad wymowy. Rozwojowe i patologiczne realizacje polskich fonemów. Zaburzenia artykulacji głosek - przegląd stanowisk.	2	1

W6	Zaburzenia mowy u osób z rozszczepem podniebienia. Terminologia. Podział rozszczepów. Złożoność wady. Wpływ rozszczepów na rozwój mowy. Rola logopedy w opiece medyczno-logopedycznej.	1	0,5
W7	Opóźniony rozwój mowy. Wieloaspektowa charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy i jego objawów.	2	1
W8	Zaburzenia płynności mówienia. Rozwojowa niepłynność mówienia. Jąkanie wczesnodziecięce. Pojęcia: rozwojowa niepłynność mowy, jąkanie wczesnodziecięce.	1	0,5
W9	Jąkanie. Pojęcie jąkania. Teorie pochodzenia jąkania. Zagadnienia patomechanizmu jąkania. Pojęcie gielkotu i rozwojowej niepłynności mowy.	1	0,5
W10	Afazja. Pojęcie afazji. Afazja na gruncie różnych dyscyplin naukowych. Definicje i typologie afazji.	1	0
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Budowa i funkcjonowanie narządów mowy.	1	0,5
C2	Ogólna metodyka diagnozy logopedycznej. Podstawowe pojęcia związane z diagnozą logopedyczną. Zasady postępowania przy stawianiu diagnozy logopedycznej. Uniwersalny schemat diagnozy logopedycznej. Podstawowe narzędzia diagnostyczne.	2	1
C3	Diagnoza logopedyczna zaburzeń artykulacji. Przegląd podstawowych narzędzi diagnostycznych.	1,5	0,5
C4	Ogólna metodyka terapii logopedycznej. Podstawowe pojęcia związane z terapią logopedyczną. Zasady postępowania przy projektowaniu terapii logopedycznej. Uniwersalny schemat terapii logopedycznej. Podstawowe metody i techniki terapii logopedycznej.	1	1
C5	Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych zaburzeń artykulacji.	3	1,5
C6	Postępowanie logopedyczne w przypadku opóźnionego rozwoju mowy. Zasady postępowania diagnostycznego. Zasady rozwijania umiejętności komunikacyjnych i językowych dziecka.	2	1
C7	Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń płynności mówienia. Schemat diagnostyczny w przypadku zaburzeń płynności mowy. Diagnoza różnicowa zaburzeń płynności mowy. Podział i charakterystyka metod terapii osób jękających się. Programy terapii osób jękających się. Kwestionariusz Cooperów Oceny Jąkania. Ocena płynności mówienia przy użyciu próby sylabowej. Ocena logofobii. Terapie jąkania. Zasady współpracy z rodziną i innymi specjalistami.	1,5	1
C8	Mowa osób upośledzonych umysłowo: oligofazja. Problemy terminologiczne i klasyfikacje. Modele rozwoju mowy dzieci upośledzonych intelektualnie. Psychofizyczne umiejętności warunkujące nabywanie języka u dzieci upośledzonych. Problemy językowe dzieci dotkniętych oligofazją – płaszczyzna fonetyczno-fonologiczna, morfologiczna, składniowa, semantyczna i pragmatyczna języka.	2	0,5
C9	Prezentacja opracowanych zajęć i rozwiązań praktycznych.	1	

Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7
------------------------------------	-----------	----------

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
	Wykład problemowy	Wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film
Ćwiczenia	Analiza dokumentacji medycznej	Wzrokowe: kserokopie dokumentacji medycznej
	Analiza artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych	Wzrokowe: kserokopie artykułów z czasopism naukowych i popularno-naukowych
	Dyskusja dydaktyczna	Środki słuchowe i wzrokowo-słuchowe: projektor, prezentacja multimedialna, film, magnetofon
	Symulacje	Środki słuchowe i wzrokowe: np.: specjalistyczne oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka)	P1 egzamin ustny
Ćwiczenia	F1- sprawdzian pisemny (wejściówka) F2- obserwacja/ aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej) F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności w zakresie diagnozy logopedycznej i doboru ćwiczeń w terapii logopedycznej)	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F1	P1	F1	F2	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X
EPU1				X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X	X	X
EPU4	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny).	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny, fleksyjny i składniowy).	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces kształtowania się mowy w ontogenezie (wg Leona Kaczmarka oraz rozwój fonologiczny, fleksyjny i składniowy). Wymienia i wyjaśnia jak przebiega opanowanie znaczeń przez dzieci oraz jakie są funkcje wypowiedzi dziecięcych.
EPW2	Ma podstawową (ogólną) wiedzę o nieprawidłowościach w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka (wyjaśnia znaczenie terminów podstawowych: dyslalia, rynolalia, dysartria, opóźniony rozwój mowy, jąkanie, afazja, oligofazja). Prawidłowo wskazuje (wybiera) działania mające na celu zapobieganie wadom wymowy.	Ma wiedzę o nieprawidłowościach w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowotwórczego języka (wyjaśnia znaczenie terminów podstawowych: dyslalia, rynolalia, dysartria, opóźniony rozwój mowy, jąkanie, afazja, oligofazja) oraz szczegółowych (np.: sygmatyzm międzyzębowy, jąkanie spastyczne, samo-istny opóźniony rozwój mowy). Prawidłowo dobiera działania mające na celu zapobieganie wadom wymowy i wyjaśnia zasadność ich stosowania.	Opanował wiedzę prze-kazaną w trakcie wykładów i ćwiczeń oraz pochodzącą z literatury podstawowej, co pozwala mu na rozpoznawanie, nazywanie (używając prawidłowej terminologii logopedycznej) i wyjaśnianie konsekwencji nieprawidłowości rozwojowych w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego i słowo-twórczego języka oraz wymienia, wyjaśnia o ocenia krytycznie działania w zakresie profilaktyki najczęściej występujących zaburzeń mowy.
EPW3	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej dyslalii, rynolalii, jąkania.	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej we wszystkich omawianych na zajęciach zaburzeniach komunikacji językowej.	Wymienia i wyjaśnia jak przebiega proces terapii logopedycznej we wszystkich omawianych na zajęciach zaburzeniach komunikacji językowej, krytycznie ocenia proponowane w literaturze popularno-naukowej literaturze ćwiczenia logopedyczne. Podaje własne propozycje (modyfikacje) ćwiczeń.

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPU1	Potrafi określić, na podstawie zapisu fonetycznego, stadium rozwoju językowego dziecka prawidłowo rozwijającego się.	Potrafi określić (nazwać używając terminologii logopedycznej) stadium rozwoju językowego dziecka w normie i patologii.	Potrafi określić (nazwać używając terminologii logopedycznej), na podstawie wysłuchanej wypowiedzi dziecka, stadium rozwoju językowego dziecka w normie i patologii.
EPU2	Rozpoznaje podstawowe wady wymowy zaliczane do dyslalii (sygmatyzmy i rotacyzmy) oraz zaburzenia komunikacji językowej (jąkanie kloniczne, jąkanie toniczne, rozwojowa nie płynność mówienia) - prawidłowo dobiera ich nazwę	Rozpoznaje większość wad wymowy oraz zaburzeń komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy).	Rozpoznaje wszystkie omawiane na zajęciach wady wymowy oraz zaburzenia komunikacji językowej (dokonuje oceny stanu artykulacji oraz mowy z użyciem terminologii logopedycznej).
EPU3	Wybiera prawidłowo (z podanych) ćwiczenia dostosowując je do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.	Dostosowuje ćwiczenia do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się (samodzielnie wymienia i omawia).	Twórczo proponuje własne rozwiązania ćwiczeń (modyfikuje ćwiczenia omawiane na zajęciach) dostosowując je do rodzaju zaburzenia, potrzeb i możliwości dziecka, osoby z zaburzeniami porozumiewania się.
EPU4	Posługuje się podstawową terminologią logopedyczną (rozumie znaczenie terminologii logopedycznej, używa poprawnie pojęć: dyslalia, sygmatyzm, rotacyzm, jąkanie, rozwojowa nie płynność mówienia.	Sprawnie posługuje się podstawową terminologią logopedyczną.	Posługuje się terminologią logopedyczną używaną na zajęciach.
EPK1 Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi. Rozumie skutki zaniedbań w tym zakresie.	Ma świadomość konieczności wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem z wadą wymowy i jednostką z zaburzeniami językowymi. Zna i potrafi sprawnie omówić skutki zaniedbań w tym zakresie.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. G. Jastrzębowska, *Przedmiot, zakres zainteresowań i miejsce logopedii wśród innych nauk*, [w:] T. Gałkowski, G. Jastrzębowska (red.), *Logopedia. Pytania i odpowiedzi*. Podręcznik Akademicki, s. 233-247, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 1999 (i nowsze wydania).
2. G. Gunia, V. Lechta, *Wprowadzenie do logopedii*, Impuls, Kraków 2011.
3. K. Węsierska, K. Gaweł, *zaburzenia płynności mowy*, wyd Harmonia, Gdańsk, 2018.
4. A. Sołtys-Chmielowicz, *Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka*, Impuls, Kraków, 2016.
5. E.M. Minczakiewicz, *Mowa – Rozwój – Zaburzenia – Terapia*, wyd. AP, Kraków, 1997.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. K. Węsierska (red.), *Zaburzenia płynności mowy. Teoria i praktyka. Tom 1*, wyd. KOMOLOGO Piotr Gruba, Katowice, 2015 (dostęp także on-line: http://www.logopedia-ijp.us.edu.pl/zpm_na_strony_www_skompresowany.pdf).
2. D. Pluta-Wojciechowska, B. Sambor, *Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej*, wyd. Harmonia, Gdańsk, 2017.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	25	36
Przygotowanie do sprawdzianu/kolokwium	25	25
Przygotowanie do ćwiczeń praktycznych	10	15
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jgebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.17

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki specjalnej
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie przedmiotów: biomedyczne podstawy rozwoju, pedagogika ogólna, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, teoretyczne podstawy wychowania, dydaktyka ogólna/ teoretyczne podstawy kształcenia.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy społecznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie specyfiki dzieci z niepełnosprawnościami oraz systemu edukacji i instytucji (C_W2)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy w zakresie pedagogiki specjalnej.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia związane z niepełnosprawnością dzieci.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)	

EPW1	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wynikającą z niepełnosprawności oraz instytucji powołanych na rzecz tych osób.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i sposobów uczenia się.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z pracą z dziećmi z niepełnosprawnością.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zajęcia organizacyjne- przedstawienie założeń i tematyki przedmiotu. Omówienie celów, założeń, aktualnych problemów i wyzwań pedagogiki specjalnej. Koncepcje i modele specjalnych i indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikające z niepełnosprawności.	1	1
W2	Rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Założenia, zasady, klasyfikacje ICF, ICD, DSM.	2	1
W3	Proces słyszenia w normie i patologii.	1	1
W4	Specyfika procesów poznawczych oraz kształtowania mowy u dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.	2	1
W5	Specyfika rozwojowa dzieci o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej.	4	1
W6	System edukacji i nauczanie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera	4	1
W7	Cele, zasady, formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami, opiekunami dzieci z niepełnosprawnościami.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu oraz sposobów pracy na zajęciach.	0,5	0,5
C2	Zdrowie a niepełnosprawność w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym. Proces orzekania o stopniu niepełnosprawności.	1	0,5
C3	Postawy rodziców wobec niepełnosprawności dziecka.	2	1
C4	Określanie stopnia i rodzaju niedosłuchu. Metody i sposoby rehabilitacji dzieci z wadą słuchu.	3	2
C5	Dostosowanie materiału dydaktycznego do poziomu poznawczego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	4	1
C6	Segregacja- integracja- autonomia, jako różne formy współżycia społecznego. Edukacja włączająca.	4	1,5
C7	Zaliczenie ćwiczeń	0,5	0,5

Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7
------------------------------------	----	---

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, problemowy	tablica, projektor
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach	Teksty źródłowe, pomoce dydaktyczne, projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		P2 kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 wypowiedź/ wystąpienie F5 ćwiczenia praktyczne	P2 kolokwium podsumowujące semestr, P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				
	Metoda oceny P2		F2	F4	F5	P2	P3
EPW1	X		X	X	X	X	X
EPU1	X		X	X	X	X	X
EPK1			X	X	X		X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna i rozumie na poziomie podstawowym terminy, teorie, koncepcje, modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich rehabilitację, rodzaje niepełnosprawności i ich specyfikę. Zna zasady i klasyfikację niepełnosprawności słuchowej i intelektualnej oraz ICF, ICD, DSM na poziomie podstawowym. Potrafi podać zasady i formy współpracy systemu edukacyjno- rehabilitacyjnego z rodzicami, opiekunami	Zna i rozumie na poziomie rozszerzonym terminy, teorie, koncepcje, modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich rehabilitację, rodzaje niepełnosprawności i ich specyfikę. Zna zasady i klasyfikację niepełnosprawności słuchowej i intelektualnej oraz ICF, ICD, DSM na poziomie rozszerzonym. Potrafi podać zasady i formy współpracy systemu edukacyjno- rehabilitacyjnego z rodzicami, opiekunami	Zna i rozumie na poziomie rozszerzonym i pogłębionym terminy, teorie, koncepcje, modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich rehabilitację, rodzaje niepełnosprawności i ich specyfikę. Zna zasady i klasyfikację niepełnosprawności słuchowej i intelektualnej oraz ICF, ICD, DSM na poziomie rozszerzonym i pogłębionym. Potrafi podać zasady i formy współpracy systemu edukacyjno- rehabilitacyjnego z rodzicami, opiekunami dzieci

	dzieci ze specjalnymi potrzebami.	dzieci ze specjalnymi potrzebami oraz rozwiązywać hipotetyczne problemy.	ze specjalnymi potrzebami oraz rozwiązywać hipotetyczne problemy z zachowanie etyki zawodowej.
EPU1	Potrafi rozpoznać i sklasyfikować specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne; Potrafi zoptymalizować działania środowiska edukacyjnego celem wspomagania rozwoju dziecka; Potrafi planować współpracę z rodzicami, opiekunami dziecka w zakresie wspomagania rozwoju dziecka i jego rehabilitacji	Potrafi rozpoznać i sklasyfikować specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, stosując klasyfikacje medyczne i funkcjonalne, w tym ICF, ICD,DSM; Potrafi zoptymalizować działania środowiska edukacyjnego celem wspomagania rozwoju dziecka wraz z uzasadnieniem; Potrafi w szeroko zakrojonym zakresie planować współpracę z rodzicami, opiekunami dziecka w obszarze wspomagania rozwoju dziecka i jego rehabilitacji.	Potrafi rozpoznać i sklasyfikować na poziomie rozszerzonym i pogłębionym specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, stosując klasyfikacje medyczne i funkcjonalne, w tym ICF, ICD,DSM; Potrafi zoptymalizować działania środowiska edukacyjnego celem wspomagania rozwoju dziecka wraz z uzasadnieniem na poziomie rozszerzonym i pogłębionym; Potrafi w szeroko zakrojonym zakresie i w sposób pogłębiony, planować współpracę z rodzicami, opiekunami dziecka w obszarze wspomagania rozwoju dziecka i jego rehabilitacji .
EPK1	Przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania, kształcenia dzieci z niepełnosprawnością oraz we współpracy z rodzicami.	Przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania, kształcenia dzieci z niepełnosprawnością oraz we współpracy z rodzicami, wykazując się refleksją pedagogiczną.	Przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania, kształcenia dzieci z niepełnosprawnością oraz we współpracy z rodzicami, wykazując się refleksją pedagogiczną na poziomie rozszerzonym i pogłębionym.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Clarke, A. D. B. Clarke, *Upośledzenie umysłowe. Nowe poglądy*. PWN, Warszawa 1969.
2. W. Dykcik, *Pedagogika specjalna*, Wydawnictwo Naukowe WAM, Poznań 2001,
Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Adamowicz-Hummel, *Posługiwanie się wzrokiem przez dzieci słabo widzące*, [w:] *Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi*, MEN Warszawa 2001.
2. N. C. Barraga, J. M. Morris, *Program rozwijania umiejętności posługiwanie się wzrokiem*, WSPS-PZN, Warszawa 1997.
3. E. Bendych, *Przygotowanie dzieci niewidomych do nauki szkolnej*, WSiP, Warszawa 1985.
4. U. Eckert, *Przygotowanie dzieci z wadą słuchu do nauki szkolnej*, WSiP, Warszawa


5. 1986.
6. M. Gadomska, *Mapy i plany w nauczaniu orientacji przestrzennej osób niewidomych*, Szkoła Specjalna nr 1/2003, s. 40-45.
7. Z. Gajdzica (red.), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej*, Impuls, Kraków 2013.
8. M. Góralówna, B. Hołyńska, *Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu*, PZWL, Warszawa
9. E. Kulesza, *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego- diagnoza i wspomaganie. Studia empiryczne*, Wydawnictwo APS, Warszawa 2004.
10. S. Olszewski, K. Parys, *Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej*. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.
11. B. Orłowska, P. Prüfer (red.), *Edukacja i niepełnosprawność w wyobraźni socjopedagogicznej*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2013.
12. A. Rakowska, *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi. Analiza wybranych interakcji komunikacyjnych*, Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
13. B. Szczygieł, *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.
14. H. Siwek, *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej*, WSiP, Warszawa 1995.
15. D. Umiastowska, J. Gebreselassie (red.), *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- implikacje dydaktyczne i wychowawcze*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2014.
16. R. Walther, *Tyflopädagogik*, GWP, Gdańsk 2007.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	10	21
Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
Przygotowanie do zaliczenia	5	10
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Podstawy terapii logopedycznej
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Jolanta Gebreselassie

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 9	W: 15; Ćw.: 30	W: 7 Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu: podstawy logopedii.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zapoznanie studentów z metodami i sposobami pracy logopedycznej (C_W3).
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności niezbędnych do projektowania, planowania i realizowania działań w zakresie terapii logopedycznej (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Wyposażenie studentów w wiedzę pozwalającą określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania (C_K1)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna terminologię z zakresu metodyki terapii logopedycznej	K_W01

EPW2	Student zna schemat i procedury postępowania logopedycznego w najczęściej występujących zaburzeniach mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa niepełność mówienia, jękanie, oligofazja).	K_W02
EPW3	Student rozumie współczesne podejście do profilaktyki logopedycznej.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student poprawnie posługuje się terminologią logopedyczną.	K_U04
EPU2	Student poprawnie projektuje programy terapii najczęściej występujących zaburzeń mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa niepełność mówienia, jękanie, oligofazja).	K_U06, K_U07
EPU3	Student zgodnie ze współczesnym rozumieniem profilaktyki logopedycznej prawidłowo (uwzględniając stopnie zagrożenia) projektuje działania zapobiegawcze.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student prawidłowo ocenia poprawność dostępnych na rynku wydawniczym i on-line materiałów logopedycznych.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do teoretycznych podstaw diagnozy i terapii logopedycznej	1	0,5
W2	Terapia logopedyczna: definicja, cele i zadania terapii, etapy terapii.	2	0,5
W3	Terapia zaburzeń fonologicznych - zasady postępowania	2	1
W4	Terapia zaburzeń artykulacyjnych - zasady postępowania	2	1
W5	Terapia opóźnionego rozwoju mowy - zasady postępowania	2	1
W6	Terapia zaburzeń płynności mowy - zasady postępowania	2	1
W7	Postępowanie logopedyczne w przypadku oligofazji - zasady postępowania	2	1
W8	Profilaktyka uniwersalna i selektywna zaburzeń mowy: zakres działań, strategie - wytyczne	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Charakterystyka prawidłowości rozwoju mowy dziecka i ich uwarunkowań.	2	1
C2	Znaczenie czynności prymarnych dla rozwoju mowy	2	1
C3	Przesiewowe badania logopedyczne	2	1
C4	Terapia zaburzeń fonologicznych	4	2
C5	Terapia zaburzeń artykulacyjnych	4	2
C6	Terapia opóźnionego rozwoju mowy	4	2
C7	Rozwojowa niepełność mówienia - postępowanie logopedyczne	2	1
C8	Terapia zaburzeń płynności mowy	2	1
C9	Projektowanie działań w zakresie profilaktyki zaburzeń mowy	3	1,5

C10	Projektowanie postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji	3	1,5
C11	Prezentacja prac studentów	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny (M1)	projektor
	wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji (M2)	projektor, teksty źródłowe (dokumentacja logopedyczna), nagrania wypowiedzi
Ćwiczenia	wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji (M2)	projektor, teksty źródłowe (dokumentacja logopedyczna, medyczna), nagrania wypowiedzi
	metoda przypadków (M2)	projektor, teksty źródłowe (dokumentacja logopedyczna, medyczna), nagrania wypowiedzi
	ćwiczenia przedmiotowe (M5)	projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F3 - praca pisemna	P2 – kolokwium ustne/pisemne
Ćwiczenia	F1 - obserwacja podczas zajęć / aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne F3 - praca pisemna	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze (50%) P2 – kolokwium ustne/pisemne (50%)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia				
	F1	F3	P2	F1	F5	F3	P2	P3
EPW1	X	X	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X	X	X	X	X
EPK2	X	X	X	X	X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student rozumie pojęcia z zakresu metodyki terapii logopedycznej.	Student rozumie pojęcia z zakresu metodyki terapii logopedycznej, posługuje się podstawową terminologią logopedyczną	Student posługuje się pojęciami z zakresu metodyki terapii logopedycznej
EPW2	Student prawidłowo dobiera (z podanych) procedury postępowania logopedycznego w najczęściej występujących zaburzeniach mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa nie płynność mówienia, jąkanie, oligofazja). Prawidłowo dobiera schemat terapii logopedycznej.	Student prawidłowo dobiera (z podanych), procedury postępowania logopedycznego w najczęściej występujących zaburzeniach mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa nie płynność mówienia, jąkanie, oligofazja). Samodzielnie podaje kilka typowych propozycji rozwiązań. Prawidłowo dobiera schemat terapii logopedycznej.	Student prawidłowo omawia schemat i procedury postępowania logopedycznego w najczęściej występujących zaburzeniach mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa nie płynność mówienia, jąkanie, oligofazja). Podaje własne rozwiązania i propozycje ćwiczeń.
EPW3	Student rozumie współczesne podejście do profilaktyki logopedycznej. Prawidłowo wskazuje (dobiera z podanych) definicję i poziomy profilaktyki oraz dobiera do nich (z podanych) odpowiednie procedury postępowania.	Student rozumie współczesne podejście do profilaktyki logopedycznej. Prawidłowo definiuje profilaktykę, wymienia i omawia poziomy profilaktyki oraz dobiera do nich (z podanych) odpowiednie procedury postępowania.	Student rozumie współczesne podejście do profilaktyki logopedycznej. Prawidłowo definiuje profilaktykę, wymienia i omawia poziomy profilaktyki oraz proponuje odpowiednie procedury postępowania.
EPU1	Student poprawnie posługuje się terminologią logopedyczną (na poziomie biernym – rozumienie).	Student poprawnie posługuje się podstawową terminologią logopedyczną.	Student poprawnie posługuje się terminologią logopedyczną.
EPU2	Student poprawnie projektuje programy terapii najczęściej występujących zaburzeń mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa nie płynność mówienia, jąkanie, oligofazja).	Student poprawnie projektuje programy terapii najczęściej występujących zaburzeń mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa nie płynność mówienia, jąkanie, oligofazja). Czasami proponuje własne (bądź inne nie podane na zajęciach) ćwiczenia.	Student poprawnie projektuje programy terapii najczęściej występujących zaburzeń mowy (dyslalia, rynolalia, opóźniony rozwój mowy, rozwojowa nie płynność mówienia, jąkanie, oligofazja). Proponuje własne rozwiązania, ćwiczenia. Jest kreatywny i poszukuje nowe rozwiązania.
EPU3	Student zgodnie ze współczesnym rozumieniem profilaktyki logopedycznej prawidłowo (uwzględniając stopnie zagrożenia) projektuje działania zapobiegawcze wykorzystując podane ćwiczenia, zalecenia.	Student zgodnie ze współczesnym rozumieniem profilaktyki logopedycznej prawidłowo (uwzględniając stopnie zagrożenia) projektuje działania zapobiegawcze, częściowo opiera się na podanych ćwiczeniach, zaleceniach.	Student zgodnie ze współczesnym rozumieniem profilaktyki logopedycznej prawidłowo (uwzględniając stopnie zagrożenia) projektuje działania zapobiegawcze.

EPK1	Student prawidłowo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Nie do końca rozumie ich zależności.	Student prawidłowo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Potrafi wyjaśnić proste, bezpośrednie zależności.	Student prawidłowo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Wyjaśnia zachodzące relacje.
------	--	---	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Atys P., Emiluta-Roza D., Mierzejewska H. (2001), *Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich*, Wydawnictwo APS, Warszawa.
2. Langdon H.W. (2017), *Mój dwulatek nie mówi! Co mogę zrobić?* [w:] *Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej*, D. Pluta-Wojciechowska, B. Sambor (red.), Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk, s. 315-326.
3. Skrzek J. (2016), *Diagnoza i terapia funkcji pokarmowych w obrębie okolicy orofacialnej – połykanie, gryzienia i żucia*, [w:] *Wczesna interwencja logopedyczna*, K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski (red.), Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2016, s. 337-355.
4. Lorec A. (2016), *Programowanie wczesnych etapów rozwoju językowego*, [w:] *Wczesna interwencja logopedyczna*, K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski (red.), Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk, s. 413-432.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. K. Węsierska (red.), *Zaburzenia płynności mowy. Teoria i praktyka. Tom 1*, wyd. KOMOLOGO Piotr Gruba, Katowice, 2015 (dostęp także on-line: http://www.logopedia-ijp.us.edu.pl/zpm_na_strony_www_skompresowany.pdf).
2. D. Pluta-Wojciechowska, B. Sambor, *Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej*, wyd. Harmonia, Gdańsk, 2017.
3. G. Gunia, V. Lechta, *Wprowadzenie do logopedii*, Impuls, Kraków 2011.
4. K. Węsierska, K. Gawęł, *Zaburzenia płynności mowy*, wyd. Harmonia, Gdańsk, 2018.
5. A. Sołtys-Chmielowicz, *Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka*, Impuls, Kraków, 2016.
- E.M. Minczakiewicz, *Mowa – Rozwój – Zaburzenia – Terapia*, wyd. AP, Kraków, 1997.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	20	23
Przygotowanie do zajęć	20	25
Przygotowanie do kolokwium	10	15
Opracowanie programu terapii	15	25
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Jolanta Gebreselassie
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	j.gebreselassie@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	W: 5, Ćw.: 15	W: 2, Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	20	9

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „Praca z dzieckiem zdolnym” posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „Pedagogika przedszkolna” oraz „Pedagogika wczesnoszkolna”.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Zaznajomienie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdolności.
CW2	Przekazanie informacji na temat metod diagnozy i pracy z dziećmi zdolnymi możliwymi do wykorzystania w placówkach oświatowych.
Umiejętności	
CU1	Rozwinięcie umiejętności identyfikacji dzieci zdolnych – ich możliwości, potrzeb i problemów oraz projektowania działań wspierających dzieci zdolne.
CU2	Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zajęć z dziećmi zdolnymi.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwijania swojego warsztatu pracy pedagoga.
CK2	Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i problemy dzieci zdolnych oraz stosowanie zasad etyki zawodowej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student definiuje i poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdolności.	K_W01; K_W02.
EPW2	Student wykazuje uporządkowaną wiedzę na temat potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka zdolnego, a także form jego wsparcia.	K_W01; K_W02.
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student rozpoznaje i wspiera dziecko zdolne z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz poznanych narzędzi diagnostycznych i metod pracy.	K_U01; K_U02; K_U04; K_U06.
EPU2	Student podejmuje wyzwania związane ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego.	K_U01; K_U02; K_U04; K_U06.
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.	K_K04.
EPK2	Student dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.	K_K01; K_K02; K_K04.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zdolności, uzdolnienia, talent – wyjaśnienie podstawowych pojęć, przegląd	1	1
W2	Przegląd teorii zdolności.	2	1
W3	Diagnoza dziecka zdolnego.	2	2
	Razem liczba godzin wykładów	5	2

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Charakterystyka rozwoju poznawczego dziecka zdolnego.	2	1
C2	Charakterystyka rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka zdolnego.	2	1
C3	Metody problemowe w pracy z dzieckiem zdolnym.	3	1
C4	Metody praktyczne w pracy z dzieckiem zdolnym.	3	1
C5	Tutoring, coaching, mentoring jako nowatorskie metody pracy z dzieckiem zdolnym.	4	2
C6	Zaliczenie – prezentacja projektów.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.
Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność.	P4: kolokwium pisemne.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne,	P4: praca pisemna (projekt).

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P4	F2	F4	P4
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPU1			X	X	X
EPU2			X	X	X
EPK1				X	X
EPK2				X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student definiuje i posługuje się wybranymi podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdolności.	Student definiuje i poprawnie posługuje się większością podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdolności.	Student definiuje i poprawnie posługuje się wszystkimi podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdolności.
EPW2	Student w dostatecznym stopniu wykazuje uporządkowaną wiedzę na temat potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz	Student w dużym stopniu wykazuje uporządkowaną wiedzę na temat potrzeb rozwojowych i	Student w bardzo dużym stopniu wykazuje uporządkowaną wiedzę na temat potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

	możliwości psychofizycznych dziecka zdolnego, a także form jego wsparcia.	edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka zdolnego, a także form jego wsparcia.	psychofizycznych dziecka zdolnego, a także form jego wsparcia.
EPU1	Student z błędami rozpoznaje i wspiera dziecko zdolne z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz poznanych narzędzi diagnostycznych i metod pracy.	Student z nielicznymi błędami rozpoznaje i wspiera dziecko zdolne z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz poznanych narzędzi diagnostycznych i metod pracy.	Student bezbłędnie rozpoznaje i wspiera dziecko zdolne z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz poznanych narzędzi diagnostycznych i metod pracy.
EPU2	Student w dostatecznym stopniu podejmuje wyzwania związane ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego.	Student w dużym stopniu podejmuje wyzwania związane ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego.	Student w bardzo dużym stopniu podejmuje wyzwania związane ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego.
EPK1	Student w dostatecznym stopniu stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.	Student w dużym stopniu stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.	Student w bardzo dużym stopniu stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.
EPK2	Student nie zawsze dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonalą umiejętność z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.	Student prawie zawsze dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonalą umiejętność z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.	Student zawsze dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonalą umiejętność z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Czaja-Chudyba I., *Jak rozwijać zdolności dziecka?*, Warszawa 2009.
2. Giza T., *Podstawy pracy z uczniem zdolnym*, Kielce 2011.
3. Hłobił A., *Działalność szkoły we wspomaganii rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.
4. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Poznań 2005.

Literatura zalecana/fakultatywna:

1. Baranowska A., *Tutoring jako nowatorska praca z uczniem zdolnym*, „E-mentor”, 2014, nr 5.
2. Bednarkowa W., *O talentach w szkole, czyli 7 wspaniałych*, Warszawa 2010.
3. Borowska A., *Czy moje dziecko jest zdolne?*, Kielce 2009.
4. Braun M., Mach M., *Jak pracować ze zdolnymi?: poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.
5. Dyrda B., *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne*, Warszawa 2012.
6. Kruszewski K., *Uczniowie zdolni*, w: *Sztuka nauczania*, t. 1, red. K. Kruszewski, Warszawa 2008.
7. Luecke R., *Coaching i mentoring: jak rozwijać największe talenty i osiągać lepsze wyniki*, Warszawa 2006.
8. Płusa S., *Innowacyjne metody pracy z uczniem zdolnym*, Opole 2015.
9. Salcher A., *Utalentowany uczeń i jego wrogowie*, Rzeszów 2009.


10. Sękowski A., Jurko M., <i>Wybitne zdolności jako wymiar psychologiczny i pedagogiczny</i> , w: <i>Osobowościowe środowiskowe uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego</i> , tom 1, red. J. Cieślikowska, J. Dreszer, W. Limont, Toruń 2010.
11. Stańczak M., <i>Zaspokajanie potrzeb ucznia zdolnego w szkole</i> , Olsztyn 2009.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20	9
Konsultacje	7	10
Czytanie literatury	25	31
Przygotowanie do kolokwium	23	25
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	anet.bar@gmail.com
Podpis	Aneta Baranowska

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Edukacja dziecka zdolnego
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Aneta Baranowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	W: 5, Ćw.:15	W: 2 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	20	9

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu „Edukacja dziecka zdolnego” posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „Pedagogika przedszkolna” oraz „Pedagogika wczesnoszkolna”.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Wyposażenie w wiedzę na temat funkcjonowania dziecka zdolnego w różnych sferach jego aktywności oraz organizacji procesu jego kształcenia w przedszkolu i szkole.
CW2	Przybliżenie sylwetki pedagoga pracującego z dzieckiem zdolnym i wymagań przed nim stawianym.
Umiejętności	
CU1	Rozwinięcie umiejętności projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych adresowanych do dziecka zdolnego.
Kompetencje społeczne	
CK1	Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwijania swojego warsztatu pracy pedagoga.
CK2	Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i problemy dziecka zdolnego oraz stosowanie zasad etyki zawodowej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student wskazuje cechy dziecka zdolnego oraz zasady organizacji procesu kształcenia dziecka zdolnego w przedszkolu i szkole.	K_W01; K_W02.
EPW2	Student opisuje kompetencje pedagoga pracującego z uczniami zdolnymi i wymagania przed nim stawiane.	K_W01; K_W02.
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student projektuje i prowadzi na terenie przedszkola i szkoły działania edukacyjne adresowane do dziecka zdolnego.	K_U01; K_U02; K_U04; K_U06.
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.	K_K04.
EPK2	Student jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dziecka zdolnego.	K_K03.
EPK3	Student dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.	K_K01; K_K02; K_K04.

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zdolności, uzdolnienia, talent – wyjaśnienie podstawowych pojęć.	1	1
W2	Charakterystyka rozwoju poznawczego dziecka zdolnego; charakterystyka rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka zdolnego.	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	5	2

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Diagnoza dziecka zdolnego.	2	1
C2	Prawne aspekty kształcenia dziecka zdolnego w przedszkolu i szkole.	2	1
C3	Organizacja procesu kształcenia dziecka zdolnego w przedszkolu i szkole.	2	1
C4	Bariery w edukacji dziecka zdolnego.	2	1
C5	Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.	2	1
C6	Dobre praktyki w edukacji dziecka zdolnego; nauczyciel dziecka zdolnego.	3	1
C7	Zaliczenie projektów	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.	Projektor, komputer, tablica, kreda.

Ćwiczenia	Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, analiza przypadku (case study), symulacja lekcji, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, gry dydaktyczne, prezentacja materiału audiowizualnego, przygotowanie referatu, dyskusja.	Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy.
-----------	--	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Wykład	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność.	P4: kolokwium pisemne.
Ćwiczenia	F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe), F4: ćwiczenia praktyczne,	P4: praca pisemna (projekt).

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia		
	F2	P4	F2	F4	P4
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPU1			X	X	X
EPK1				X	X
EPK2				X	X
EPK3				X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student wskazuje wybrane cechy dziecka zdolnego oraz zasady organizacji procesu kształcenia dziecka zdolnego w przedszkolu i szkole.	Student wskazuje większość cech dziecka zdolnego oraz zasad organizacji procesu kształcenia dziecka zdolnego w przedszkolu i szkole.	Student wskazuje wszystkie cechy dziecka zdolnego oraz zasady organizacji procesu kształcenia dziecka zdolnego w przedszkolu i szkole.
EPW2	Student opisuje wybrane kompetencje pedagoga pracującego z uczniami zdolnymi i wymagania przed nim stawiane.	Student opisuje większość kompetencji pedagoga pracującego z uczniami zdolnymi i wymagań przed nim stawiane.	Student opisuje wszystkie kompetencje pedagoga pracującego z uczniami zdolnymi i wymagania przed nim stawiane.

EPU1	Student z błędami projektuje i prowadzi na terenie przedszkola i szkoły działania edukacyjne adresowane do dziecka zdolnego.	Student z nielicznymi błędami projektuje i prowadzi na terenie przedszkola i szkoły działania edukacyjne adresowane do dziecka zdolnego.	Student bezbłędnie projektuje i prowadzi na terenie przedszkola i szkoły działania edukacyjne adresowane do dziecka zdolnego.
EPK1	Student w dostatecznym stopniu stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.	Student w dużym stopniu stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.	Student w bardzo dużym stopniu stosuje zasady etyczności w pracy z dzieckiem zdolnym.
EPK2	Student w dostatecznym stopniu jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dziecka zdolnego.	Student w dużym stopniu jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dziecka zdolnego.	Student w bardzo dużym stopniu jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dziecka zdolnego.
EPK3	Student nie zawsze dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.	Student prawie zawsze dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.	Student zawsze dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności z zakresu pracy z dzieckiem zdolnym oraz rozwija własne zdolności twórcze.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Czaja-Chudyba I., *Jak rozwijać zdolności dziecka?*, Warszawa 2009.
2. Hłobił A., *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.
3. Dyrda B., *Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć jako niepowodzenie szkolne uczniów zdolnych. Diagnoza i terapia*, Kraków 2000.
4. Dyrda B., *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne*, Warszawa 2012.
5. Salcher A., *Utalentowany uczeń i jego wrogowie*, Rzeszów 2009.

Literatura zalecana/fakultatywna:

1. Braun M., Mach M., *Jak pracować ze zdolnymi?: poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.
2. Fechner-Sędzicka I., *Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej: jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły podstawowej?*, Warszawa 2003.
3. Giza T., *Podstawy pracy z uczniem zdolnym*, Kielce 2011.
4. Jablonsky T., *Edukacja wobec fenomenu uzdolnionego podmiotu*, Toruń 2009.
5. Janas-Stawikowska B., *Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień dzieci i młodzieży w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uwagi o przydatności istniejących metod i własne rozwiązania*, w: *Psychologia zdolności*, red. A. Sękowski, Warszawa 2008.
6. Kruszewski K., *Uczniowie zdolni*, w: *Sztuka nauczania*, t. 1, red. K. Kruszewski, Warszawa 2008.
7. Śliwińska K., *W stronę zdolności. Psychologia w praktyce pracy z uczniem zdolnym*, w: *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, red. W. Limont, J. Cieślakowska, D. Jastrzębska, Warszawa 2012.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20	9
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	25	32
Przygotowanie do kolokwium	20	24
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Aneta Baranowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	anet.bar@gmail.com
Podpis	Aneta Baranowska

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Projektowanie działań edukacyjnych
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Wawrzyniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	W: 15; Ćw.: 45	W: 7 Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, dydaktyka ogólna, wprowadzenie do psychologii, psychologia wychowawcza i rozwojowa, Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych oraz opiekuńczych, zgodnie ze studiowaną specjalnością i specjalizacją.
CW2	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli nauczyciela/wychowawcy/pedagoga, która wykorzystywana jest w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych.
Umiejętności	
CU1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas której zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych

CU2	Student potrafi efektywnie współpracować w zespole podejmując różne role i obowiązki, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz nabywa umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student uwrażliwiony jest na odpowiedzialne projektowanie i wykonywanie działań o charakterze edukacyjnym zgodnych z zasadami etyki zawodowej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student ma wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz zna ich podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_W02
EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości, jak i zakłóceń.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Po ukończonym przedmiocie student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego doskonali równocześnie umiejętności planowania jak i umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami pałacyki.	K_U01; K_U02; K_U04
EPU2	Po zakończonym przedmiocie student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy. przewidując skutki planowanych działań.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Po zakończonym przedmiocie student jest otwarty na współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Projekt edukacyjny jako współczesna strategia dydaktyczna i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym.	2	1

W2	Geneza metody projektów i jej podstawy teoretyczne	2	1
W3	Metoda projektu w pracy z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego	2	1
W4	Wieloaspektowe walory edukacyjne metody projektów	2	1
W5	Kompetencje nauczyciela pracującego metodą projektów. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystanie wyników z ewaluacji w planowaniu swojej pracy	2	1
W6	Metody aktywne w edukacji	3	1
W7	Walory wychowawcze metody projektów	2	1
	Kolokwium		
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu.		
Ćw. 1	<p>Podział studentów na zespoły projektowe, wstępne określenie problematyki i obszaru projektu;</p> <p>Proponowana problematyka dotycząca projektowania działań edukacyjnych:</p> <p><u>Blok tematyczny 1 - Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów pierwszego etapu edukacji o charakterze integrującym zespół klasowy (warsztaty, uroczystości szkolne, festyny, dni adaptacyjne); b) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wychowawczym - wychowanie do wartości; twórczość w edukacji (warsztaty z wykorzystaniem metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); c) Projektowanie działań edukacyjnych wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków (wykorzystanie metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); d) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <p><u>Blok tematyczny 2 - Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> e) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierania rodziców „Szkoła dla Rodziców” (warsztaty dla rodziców); <p><u>Blok tematyczny 3 - Nauczyciel/wychowawca/pedagog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> f) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierającym nauczyciela w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych (warsztaty dla nauczycieli, studentów jako przyszłych nauczycieli/pedagogów/wychowawców); g) Projektowanie działań edukacyjnych dotyczących nowych form, metod i technik pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z uczniami z pierwszego etapu edukacyjnego 	2	2

	(warsztaty dla studentów, wykorzystanie metod aktywnych w edukacji, pomoce polisensoryczne wyrównujące szanse edukacyjne); Student dokonuje wyboru spośród zaproponowanej problematyki działań projektowych lub dokonuje swojego indywidualnego wyboru tematu, grupy odbiorców.		
Ćw.2	Etapy pracy metodą projektu. Struktura projektu. Fazy projektu. Egzemplifikacje metodyczne	2	2
Ćw.3	Kompetencje nauczyciela pracującego metodą projektów. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystanie wyników z ewaluacji w planowaniu swojej pracy	2	2
C.4 C. 5 C. 6	Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.	6	2
Ćw. 7	Prezentacja i omówienie autorskich projektów działań edukacyjnych przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.	2	2
Ćw. 8	Projekt edukacyjny poruszający problematykę promowania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży – „Z książką przez świat wartości” Podział na zespoły projektowe	2	1
Ćw.9	Biblioterapia w projektowaniu działalności edukacyjno-terapeutycznej	2	2
Ćw.10	Teatr obrazowy Kamishibai stosowany w edukacji najmłodszych a. Historia Teatru Papierowego Kamishibai b. Przedstawienie wybranych bajek Kamishibai	2	2
Ćw.11	Pisanie narracyjne: a. Projektowanie własnego tekstu o charakterze edukacyjno-terapeutycznym do zastosowania w teatrze obrazowym Kamishibai (tekst + ilustracje do autorskiej bajki kamishibai) lub b. Projektowanie własnego tekstu o charakterze terapeutycznym z zastosowaniem książki multisensorycznej do treści bajki (tekst + książka multisensoryczna do treści bajki) Podział studentów na nowe zespoły projektowe	2	2
C.12, C. 13, C. 14	Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.	6	3
Ć15	Prezentacja i omówienie autorskich projektów promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	22

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z elementami dyskusji, Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa <ul style="list-style-type: none"> • Wykład problemowy połączony z dyskusją • Dyskusja dydaktyczna, • Praca w grupach, • Burza mózgów M5 – Metoda praktyczna <ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów źródłowych, • wygłoszenie referatu/wystąpienia przez grupę studentów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej • działania praktyczne 	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- obserwacja/aktywność	P2 - Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, ocena zadań i obowiązków wykonywanych podczas działań praktycznych ; F4 – wypowiedź/ wystąpienie (Dyskusja, formułowanie i rozwiązywanie problemu, analiza projektu)	P4 – praca pisemna (dokumentacja projektu działań edukacyjnych) P5 – wystąpienie (prezentacja projektu)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			P5
	F2	P2	F2	F4	P4	
EPW1	X	X	X	X	x	
EPW2	X	X	X	x	x	x
EPU1			X	x	x	x
EPU2			X	x	x	x
EPK1			x	x		x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	ma wybiórczą wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych,	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo ogólne podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	opiekuńczych, zna ich dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.
EPW2	ma opanowany niepełny zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	ma opanowany w stopniu dobrym zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	ma pogłębioną i rozbudowaną wiedzę obejmującą problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.
EPU1	Nie wykorzystuje w pełni podczas działań projektowych wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których nie do końca zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego niepełnie doskonalili umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami pałcówki.	Dobrze wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których ogólnie zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego chętnie doskonalili umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami pałcówki.	Merytorycznie i wnikliwie wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których bardzo dobrze zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego rzetelnie doskonalili umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami pałcówki.
EPU2	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając nieznaczne błędy projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w	potrafi dobrze pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy związanej z projektowaniem, organizowaniem i realizującą	potrafi bardzo dobrze, rzetelnie i bezbłędnie pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki związane z projektowaniem, organizowaniem i

	trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz stara się doskonalić umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, ale w sposób nieprecyzyjny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz precyzyjnie doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, a także w sposób dokładny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	realizującą działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której w rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz wzorcowo doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, jednocześnie w sposób wnikliwy ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.
EPK1	w sposób niepełny współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób bierny i wycofany, pobieżnie uwzględniając zasady etyki zawodowej.	chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób aktywny, uwzględniając zasady etyki zawodowej.	Rzetelnie i chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny, uwzględniając w pełni zasady etyki zawodowej.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Chałas K.: *Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce*, Warszawa 2000.
2. Helm J. H., Katz L. G.: *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*, Warszawa 2003.
3. R. Brzezińska, G. Obrębska, *Metoda projektów w pracy nauczyciela przedszkola*, Włocławek 2013.
4. Janowska J., *Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli*, Lublin 2002.
5. Kotarba-Kańczugowska M., *Praca metodą projektu*, Warszawa 2011.
6. A. Mikina, *Metoda projektów dla szkół podstawowych klasy 1-3*, Kraków.
7. Potocka B., Nowak L., *Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli*, Kielce 2002.
8. Szymański M.S., *O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia.*, Warszawa 2010.
9. Sawińska J., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2014.
10. Adamek I., *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*, Nowoczesna Szkoła nr 11.
11. *Uczenie metodą projektów*, (red) B.D. Gołębiak, Warszawa 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Mikina A., Zajac B., *Metoda projektów w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów gimnazjów*, Kraków 2001.

2. Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.
3. Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, (red.) I. Adamek, J. Bałachowicz, Kraków 2013.
4. Królikowski J., Projekt edukacyjny. Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, Warszawa 2000.
5. Nowacki T., *O metodzie projektów*, Warszawa 1999.
6. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.

*Literatura do wykorzystania w zaproponowanych blokach tematycznych

- „*Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne)*. Program profilaktyczny dla młodzieży – ćwiczenia grupowe, MEN, Warszawa 2004.
- J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*, Warszawa 2012.
- E. Puchała, *Język empatii – jak pomagać uczniom radzić sobie ze stanami emocjonalnymi, które przeszkadzają w dobrym zachowaniu i nauce*, (w:) E. Puchała (red.), *Szkoła jako wspólnota osób*, Warszawa 2009.
- J. Kordziński, *Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem*, Warszawa 2016.
- T. Garstka, *Rodzice trudni w kontakcie – wskazówki do prowadzenia rozmów z rodzicami* (w:) T. Garstka, K. Jaroszek, A. Kiełczewska, G. Węgorska, E. Wieczorek, H. Żmijska, J. Żmijski, *Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców*, Warszawa 2012.
- G. Sobieska-Szostakiewicz, E. Potempska, *Rozwój empatii i kompetencji społecznych. Program wychowawczo-terapeutyczny*, Warszawa 2003.
- A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
- K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom*, Łódź 2012.
- T. Rudowski, *Arteterapia: inspiracje i wartości*, Warszawa 2014.
- A. Arciszewska-Binnebesel, *Arteterapia szczęśliwy świat tworzenia*, Gdańsk 2014.
- E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2007;
- J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
- A. Grabowska, *Arteterapia: wykorzystanie technik plastycznych w pracy z uczniem przejawiającym zaburzone zachowania*, 2012.
- I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
- I. Borecka, *Biblioterapia*, Gorzów Wlkp. 2002.
- I. Borecka, *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2004.
- E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2007.
- M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, T. I i II, Poznań 2002.
- E. J. Konieczna, *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2010.
- W. Szulc, *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Warszawa 2011.
- M. Molicka, *„Bajkoteria. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii”*, 2002;
- D. Wosik-Kawała, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2011.
- Literatura wykorzystywana w biblioterapii;


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29

Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	20	21
Przygotowanie tekstu bajki terapeutycznej/tekstu bajki do Teatru Kamishibai/książki multisensorycznej oraz ilustracji do Teatru Kamishibai wraz ze scenariuszem zajęć	7	21
Przygotowanie dokumentacji projektu edukacyjnego: ogólnego opisu, scenariuszy, autoewaluacji	18	24
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5 ECTS	5 ECTS

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metoda projektów w pracy z dzieckiem
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Wawrzyniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	W: 15; Ćw.: 45	W: 7 Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, dydaktyka ogólna, wprowadzenie do psychologii, psychologia wychowawcza i rozwojowa, Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych oraz opiekuńczych, zgodnie ze studiowaną specjalnością i specjalizacją.
CW2	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli nauczyciela/wychowawcy/pedagoga, która wykorzystywana jest w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych.
Umiejętności	
CU1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas której zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych

CU2	Student potrafi efektywnie współpracować w zespole podejmując różne role i obowiązki, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz nabywa umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student uwrażliwiony jest na odpowiedzialne projektowanie i wykonywanie działań o charakterze edukacyjnym zgodnych z zasadami etyki zawodowej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Po ukończeniu przedmiotu student ma wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz zna ich podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_W02
EPW2	Po ukończeniu przedmiotu student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości, jak i zakłóceń.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Po ukończonym przedmiocie student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego doskonali równocześnie umiejętności planowania jak i umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami pałacyki.	K_U01; K_U02; K_U04
EPU2	Po zakończonym przedmiocie student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, przewidując skutki planowanych działań.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Po zakończonym przedmiocie student jest otwarty na współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Projekt edukacyjny jako współczesna strategia dydaktyczna i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym.	2	1
W2	Geneza metody projektów i jej podstawy teoretyczne	2	1
W3	Metoda projektu w pracy z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego	2	1

W4	Wieloaspektowe walory edukacyjne metody projektów	2	1
W5	Kompetencje nauczyciela pracującego metodą projektów. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystanie wyników z ewaluacji w planowaniu swojej pracy	2	1
W6	Metody aktywne w edukacji	3	1
W7	Walory wychowawcze metody projektów	2	1
	Kolokwium		
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu.		
Ćw. 1	<p>Podział studentów na zespoły projektowe, wstępne określenie problematyki i obszaru projektu;</p> <p>Proponowana problematyka dotycząca projektowania działań edukacyjnych:</p> <p><u>Blok tematyczny 1 - Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> h) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów pierwszego etapu edukacji o charakterze integrującym zespół klasowy (warsztaty, uroczystości szkolne, festyny, dni adaptacyjne); i) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wychowawczym - wychowanie do wartości; twórczość w edukacji (warsztaty z wykorzystaniem metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); j) Projektowanie działań edukacyjnych wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków (wykorzystanie metod aktywnych, arteterapii w ujęciu szerokim); k) Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <p><u>Blok tematyczny 2 - Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> l) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierania rodziców „Szkoła dla Rodziców” (warsztaty dla rodziców); <p><u>Blok tematyczny 3 - Nauczyciel/wychowawca/pedagog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> m) Projektowanie działań edukacyjnych o charakterze wspierającym nauczyciela w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych (warsztaty dla nauczycieli, studentów jako przyszłych nauczycieli/pedagogów/wychowawców); n) Projektowanie działań edukacyjnych dotyczących nowych form, metod i technik pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z uczniami z pierwszego etapu edukacyjnego (warsztaty dla studentów, wykorzystanie metod aktywnych w 	2	1

	<p>edukacji, pomoce polisensoryczne wyrównujące szanse edukacyjne);</p> <p>Student dokonuje wyboru spośród zaproponowanej problematyki działań projektowych lub dokonuje swojego indywidualnego wyboru tematu, grupy odbiorców.</p>		
Ćw.2	<p>Etapy pracy metodą projektu. Struktura projektu. Fazy projektu. Egzemplifikacje metodyczne</p>	2	1
Ćw.3	<p>Kompetencje nauczyciela pracującego metodą projektów. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystanie wyników z ewaluacji w planowaniu swojej pracy</p>	2	1
C.4 C.5 C.6	<p>Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.</p>	6	1
Ćw.7	<p>Prezentacja i omówienie autorskich projektów działań edukacyjnych przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.</p>	2	1
Ćw.8	<p>Projekt edukacyjny poruszający problematykę promowania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży – „Z książką przez świat wartości” Podział na zespoły projektowe</p>	2	1
Ćw.9	<p>Biblioterapia w projektowaniu działalności edukacyjno-terapeutycznej</p>	2	1
Ćw.10	<p>Teatr obrazowy Kamishibai stosowany w edukacji najmłodszych</p> <p>c. Historia Teatru Papierowego Kamishibai d. Przedstawienie wybranych bajek Kamishibai</p>	2	1
Ćw.11	<p>Pisanie narracyjne:</p> <p>c. Projektowanie własnego tekstu o charakterze edukacyjno-terapeutycznym do zastosowania w teatrze obrazowym Kamishibai (tekst + ilustracje do autorskiej bajki kamishibai)</p> <p>lub</p> <p>d. Projektowanie własnego tekstu o charakterze terapeutycznym z zastosowaniem książki multisensorycznej do treści bajki (tekst + książka multisensoryczna do treści bajki)</p> <p>Podział studentów na nowe zespoły projektowe</p>	2	1
C.12, C.13, C.14	<p>Konsultacje indywidualne z poszczególnymi zespołami projektowymi dotyczące autorskich rozwiązań edukacyjnych.</p>	6	1
Ć15	<p>Prezentacja i omówienie autorskich projektów promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży przygotowanych przez studentów na wybrane tematy.</p>	2	1
	<p>Razem liczba godzin ćwiczeń</p>	30	22

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z elementami dyskusji, Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny
Ćwiczenia	M2 – Metoda problemowa <ul style="list-style-type: none"> • Wykład problemowy połączony z dyskusją • Dyskusja dydaktyczna, • Praca w grupach, • Burza mózgów M5 – Metoda praktyczna <ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów źródłowych, • wygłoszenie referatu/wystąpienia przez grupę studentów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej • działania praktyczne 	sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- obserwacja/aktywność	P2 - Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność, ocena zadań i obowiązków wykonywanych podczas działań praktycznych ; F4 – wypowiedź/ wystąpienie (Dyskusja, formułowanie i rozwiązywanie problemu, analiza projektu)	P4 – praca pisemna (dokumentacja projektu działań edukacyjnych) P5 – wystąpienie (prezentacja projektu)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			P5
	F2	P2	F2	F4	P4	
EPW1	X	X	X	X	X	
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPU1			X	X	X	X
EPU2			X	X	X	X
EPK1			X	X		X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	ma wybiórczą wiedzę z zakresu projektowania	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu projektowania działań	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo ogólne podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.	zakresu projektowania działań edukacyjnych w placówkach wychowawczych, terapeutycznych i opiekuńczych, zna ich bardzo dobrze podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy.
EPW2	ma opanowany niepełny zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	ma opanowany w stopniu dobrym zakres teoretycznej wiedzy obejmujący problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.	ma pogłębioną i rozbudowaną wiedzę obejmującą problematykę umiejętności wychowawczo-dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego pełnienia roli pedagoga/nauczyciela/wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacji interpersonalnej jej prawidłowości jak i zakłóceń.
EPU1	Nie wykorzystuje w pełni podczas działań projektowych wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których nie do końca zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego niepełnie doskonalą umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami placówki.	Dobrze wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których ogólnie zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego chętnie doskonali umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami placówki.	Merytorycznie i wnikliwie wykorzystuje podczas działań projektowych wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań edukacyjnych z uczniem i jego rodzicami, podczas których bardzo dobrze zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych, dlatego rzetelnie doskonalą umiejętności interpersonalne w kontaktach z dziećmi, nauczycielami oraz pracownikami placówki.
EPU2	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając nieznaczne błędy	potrafi dobrze pracować w zespole pełniąc różne role, zadania i obowiązki popełniając minimalne błędy, które nie	potrafi bardzo dobrze, rzetelnie i bezbłędnie pracować w zespole pełniąc różne role, zadania

	projektując, organizując i realizując działania o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz stara się doskonalić umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, ale w sposób nieprecyzyjny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	wpływają na rezultat jego pracy związanej z projektowaniem, organizowaniem i realizującą działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz precyzyjnie doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, a także w sposób dokładny ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.	i obowiązki związane z projektowaniem, organizowaniem i realizującą działań o charakterze edukacyjnym, w trakcie której w rozwija kompetencje pedagogiczne niezbędne do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych oraz wzorcowo doskonali umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, jednocześnie w sposób wnikliwy ocenia i przewiduje skutki planowanych działań.
EPK1	w sposób niepełny współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób bierny i wycofany, pobieżnie uwzględniając zasady etyki zawodowej.	chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób aktywny, uwzględniając zasady etyki zawodowej.	Rzetelnie i chętnie współpracuje z grupą, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, podczas których jest odpowiedzialny za siebie i innych, dlatego zachowuje się w sposób profesjonalny, uwzględniając w pełni zasady etyki zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

12. Chałas K.: *Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce*, Warszawa 2000.
13. Helm J. H., Katz L. G.: *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*, Warszawa 2003.
14. R. Brzezińska, G. Obrębska, *Metoda projektów w pracy nauczyciela przedszkola*, Włocławek 2013.
15. Janowska J., *Rozwijanie umiejętności psychopedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli*, Lublin 2002.
16. Kotarba-Kańczugowska M., *Praca metodą projektu*, Warszawa 2011.
17. A. Mikina, *Metoda projektów dla szkół podstawowych klasy 1-3*, Kraków.
18. Potocka B., Nowak L., *Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli*, Kielce 2002.
19. Szymański M.S., *O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia.*, Warszawa 2010.
20. Sawińska J., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2014.
21. Adamek I., *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*, Nowoczesna Szkoła nr 11.
22. *Uczenie metodą projektów*, (red) B.D. Gołębnik, Warszawa 2002.

Literatura zalecana / fakultatywna:

7. Mikina A., Zając B., *Metoda projektów w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów gimnazjów*, Kraków 2001.
 8. Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.
 9. *Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka*, (red.) I. Adamek, J. Bałachowicz, Kraków 2013.
 10. Królikowski J., *Projekt edukacyjny. Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych*, Warszawa 2000.
 11. Nowacki T., *O metodzie projektów*, Warszawa 1999.
 12. N. Matsuni, *Wszystko o Kamishibai. Pytania i odpowiedzi*, Tibum 2017.
- *Literatura do wykorzystania w zaproponowanych blokach tematycznych
- „*Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne). Program profilaktyczny dla młodzieży – ćwiczenia grupowe*, MEN, Warszawa 2004.
 - J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*, Warszawa 2012.
 - E. Puchała, *Język empatii – jak pomagać uczniom radzić sobie ze stanami emocjonalnymi, które przeszkadzają w dobrym zachowaniu i nauce*, (w:) E. Puchała (red.), *Szkoła jako wspólnota osób*, Warszawa 2009.
 - J. Kordziński, *Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem*, Warszawa 2016.
 - T. Garstka, *Rodzice trudni w kontakcie – wskazówki do prowadzenia rozmów z rodzicami* (w:) T. Garstka, K. Jaroszek, A. Kiełczewska, G. Węgorska, E. Wieczorek, H. Żmijńska, J. Żmijński, *Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców*, Warszawa 2012.
 - G. Sobieska-Szostakiewicz, E. Potempska, *Rozwój empatii i kompetencji społecznych. Program wychowawczo-terapeutyczny*, Warszawa 2003.
 - A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
 - K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom*, Łódź 2012.
 - T. Rudowski, *Arteterapia: inspiracje i wartości*, Warszawa 2014.
 - A. Arciszewska-Binnebesel, *Arteterapia szczęśliwy świat tworzenia*, Gdańsk 2014.
 - E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2007;
 - J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
 - A. Grabowska, *Arteterapia: wykorzystanie technik plastycznych w pracy z uczniem przejawiającym zaburzone zachowania*, 2012.
 - I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
 - I. Borecka, *Biblioterapia*, Gorzów Wlkp. 2002.
 - I. Borecka, *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2004.
 - E. J. Konieczna, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2007.
 - M. Molicka, *Bajki terapeutyczne*, T. I i II, Poznań 2002.
 - E. J. Konieczna, *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2010.
 - W. Szulc, *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Warszawa 2011.
 - D. Wosik-Kawała, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2011.
 - Literatura wykorzystywana w biblioterapii;


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29
Konsultacje	30	23
Czytanie literatury	20	25

Przygotowanie tekstu bajki terapeutycznej/tekstu bajki do Teatru Kamishibai/książki multisensorycznej oraz ilustracji do Teatru Kamishibai wraz ze scenariuszem zajęć	8	24
Przygotowanie dokumentacji projektu edukacyjnego: ogólnego opisu, scenariuszy, autoewaluacji	7	24
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5 ECTS	5 ECTS

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Rozwijanie dziecięcych umiejętności językowych
2. Punkty ECTS	6
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 8	W: 5, Ćw.: 15	W: 2, Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	20	9

C - Wymagania wstępne

--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych; przekazanie wiedzy dotyczącej metod kształcenia kompetencji językowych
CW2	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu pedagogiki oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki; przekazanie wiedzy dotyczącej czynników utrudniających rozwój kompetencji językowych.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych w tym nabywania kompetencji językowych.
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin,

	przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;
CK2	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej;; zna terminy z zakresu metodyki języka polskiego	K_W01
EPW2	Student zna i rozumie zastosowania praktycznej wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów; student charakteryzuje metody kształcenia kompetencji językowych uczniów.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
EPK2	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Czynniki kształtowania i rozwoju mowy dziecka- ich rola i znaczenie	2	1
W2	Zachowania pozawerbalne i ich znaczenie dla rozwoju mowy; Kształtowanie się mowy dziecka-etapy cechy	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	5	2

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wiedza o języku w podstawie programowej, w wybranych programach nauczania i podręcznikach	2	1
C2	Strategie nabywania wiedzy o języku przez ucznia na przykładzie zadań podręcznikowych	2	1
C3	Diagnozowanie sprawności językowej uczniów; Praca z uczniem ze zdiagnozowaną dysortografią	3	1
C4	Działania twórcze uczniów w kształceniu kompetencji językowej	2	1
C5	Recytacja w kształceniu sprawności językowej uczniów	2	1
C6	Dobór metod kształcenia kompetencji językowych	2	1
C7	Wpływ komunikacji internetowej i sms-owej na język uczniów	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny	Prezentacja multimedialna
Ćwiczenia	M2- M2 -metody aktywizujące: metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne, np. symulacja danej sytuacji, śnieżna kula,	Podstawa programowa języka polskiego dla I etapu edukacyjnego, wybrane programy nauczania, podręczniki i zeszyty

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2-obserwacja, przygotowanie do zajęć	P3-ocena podsumowująca

Ćwiczenia	F4- prezentacje multimedialne	P3-ocena podsumowująca
-----------	-------------------------------	------------------------

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny F2	.....	F4	P3	.....	.....
EPW1	X		X	X		
EPW2	X		X	X		
EPU1	X		X	X		
EPU2	X		X	X		
EPK1			X	X		
EPK2	X		X	X		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna, rozumie i stosuje wybrane terminy z zakresu metodyki języka polskiego	Zna, rozumie i stosuje większość terminów z zakresu metodyki języka polskiego	Zna, rozumie i stosuje wymagane terminy z zakresu metodyki języka polskiego.
EPW2	Wymienia i charakteryzuje wybrane metody kształcenia kompetencji językowych uczniów oraz strategie nabywania wiedzy o języku	Wymienia i charakteryzuje większość poznanych metod kształcenia kompetencji językowych uczniów oraz strategii nabywania wiedzy o języku	Wymienia i charakteryzuje wymagane metody kształcenia kompetencji językowych uczniów oraz strategie nabywania wiedzy o języku
EPU1	Dobiera zwykle właściwe metody pracy oraz środki dydaktyczne adekwatne do realizacji zadań dydaktycznych związanych z II etapem kształcenia.	Dobiera właściwe metody pracy oraz środki dydaktyczne adekwatne do realizacji zadań dydaktycznych związanych z II etapem kształcenia.	Samodzielnie dobiera różnorodne metody pracy oraz środki dydaktyczne adekwatne do realizacji zadań dydaktycznych związanych z II etapem kształcenia.
EPU2	Dobiera zwykle właściwe metody pracy oraz środki dydaktyczne adekwatne do realizacji zadań dydaktycznych związanych z I etapem kształcenia	Dobiera właściwe metody pracy oraz środki dydaktyczne adekwatne do realizacji zadań dydaktycznych związanych z I etapem kształcenia.	Samodzielnie dobiera różnorodne metody pracy oraz środki dydaktyczne adekwatne do realizacji zadań dydaktycznych związanych z I etapem kształcenia.
EPK1	Rozumie potrzebę stosowania zróżnicowanych metod pracy, w tym metod aktywizujących i działań twórczych w kształceniu kompetencji językowych,	Np. Rozumie i zna skutki stosowania zróżnicowanych metod pracy, w tym metod aktywizujących i działań twórczych w kształceniu kompetencji językowych. Potrafi wskazać skutki takich działań.	Rozumie potrzebę stosowania zróżnicowanych metod pracy, w tym metod aktywizujących i działań twórczych w kształceniu kompetencji językowych. Potrafi samodzielnie wskazać różnorodne skutki takich działań

	ale nie zna skutków ich niestosowania.		
EPK2	Student ma świadomość wpływu działań nauczyciela na rozwój kompetencji, ale nie potrafi wskazać odpowiednich przykładów.	Student ma świadomość wpływu działań nauczyciela na rozwój kompetencji językowych uczniów. Potrafi wskazać przykłady takich działań.	Student ma świadomość wpływu działań nauczyciela na rozwój kompetencji językowych uczniów.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Wiedza o języku i kompetencje językowe uczniów, pod red. B. Niesporek-Szamburskiej, Katowice 2012.
3. Wybrane podręczniki i zeszyty ćwiczeń do języka polskiego w klasach I-III

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Biernacka D., Od słowa do działania, Warszawa 2001.
2. Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod red. M. Klaczak i P. Majewicza, Kraków 2006.
3. Jak pomóc dziecku z dysortografią, pod red. W. Turewicza, Zielona Góra 2002.
4. Polański E., Orłowa K., Kształcenie językowe. Poradnik metodyczny, Warszawa 1996

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	20	9
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	60	60
Przygotowanie do zajęć	40	50
Przygotowanie do sprawdzianu	20	21
Suma godzin:	150	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	6	6

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	bozema7@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Terapia pedagogiczna
2. Punkty ECTS	5 (3+2)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Wawrzyniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Semestr 8	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	45	21

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Podstawy pedagogiki specjalnej, Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student ma opanowany zakres teoretycznej wiedzy na temat diagnozy i terapii pedagogicznej oraz działań o charakterze terapeutycznym stosowanych z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych będących częścią procesu terapeutycznego.
CW2	Student rozpoznaje sytuację edukacyjną uczniów z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi będącymi przyczynami niepowodzeń szkolnych.
CW3	Student zwraca szczególną uwagę na osobę pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych.
Umiejętności	
CU1	Student projektuje i organizuje pracę w zespole terapeutycznym, pełniąc różne role, zgodną z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków w podejmowanych działaniach.
CU2	Student posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań związanych z zastosowaniem wybranych rodzajów, metod, form i

	technik stosowanych w terapii pedagogicznej, w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, jest świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań biblioterapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W01
EPW2	Student charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.	K_W02
EPW3	Student objaśnia szczególne znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U01 K_U02
EPU2	Student podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student przewiduje skutki podejmowanych działaniach, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi współpracować w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Terapia w ujęciu interdyscyplinarnym	2	1
W2	Diagnoza pedagogiczna. Podstawowe pojęcia, przedmiot, problemy i modele diagnoz.	2	1
W3	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole. Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	2	1
W4	Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem ADHD	2	1

W5	Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem agresywnym	2	1
W6	Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	1
W7	Wybrane formy, programy i metody edukacyjno-terapeutyczne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – metody alternatywne	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu. Podział na zespoły terapeutyczne.	2	0
C2	Edukacja włączająca i terapia pedagogiczna szansą dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. <ul style="list-style-type: none"> a) Rozróżnienie pojęć: „wyrównywanie szans edukacyjnych”, „specjalne potrzeby edukacyjne”, „specyficzne potrzeby edukacyjne”, b) Pojęcie „trudności w uczeniu się”; c) Formy oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych 	2	1
C3 C4	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> a) Pojęcie terapii pedagogicznej, jej cele, formy i zasady, podmiot/przedmiot terapii b) Płaszczyzny oddziaływań terapeutycznych c) Udział rodziców w terapii dziecka d) Podstawowe zajęcia terapeutyczne: reedukacja, ćwiczenia korekcyjno-wyrównawcze, ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne; e) Czynniki warunkujące jakość i skuteczność działań terapeutycznych. f) Etapy zajęć terapeutycznych, planowanie i organizacja g) Przykładowe formy zajęć i rodzaje ćwiczeń percepcyjno-motorycznych, scenariusze 	4	2
C5 C6	Diagnoza pedagogiczna <ul style="list-style-type: none"> a) Pojęcie i znaczenie diagnozy pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przedmiot i cechy dobrej diagnozy; ➤ Diagnoza interdyscyplinarna i jej aspekty; ➤ Typy diagnozy w ujęciu S. Ziemskiego; b) Wybrane metody stosowane w diagnostyce w pedagogicznej (obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów) i zakłócenia w ich prowadzeniu. c) Diagnoza funkcjonalna i jej etapy postępowania <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etapy postępowania diagnostycznego; ➤ Najważniejsze sfery do uwzględnienia w diagnozie funkcjonalnej; ➤ Prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym 	4	2

	<p>d) Diagnoza gotowości szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza funkcjonalna – arkusze do prób diagnostycznych do oceny rozwoju (dla dzieci w wieku 3, 4, 5, 6 lat). ➤ Nauczycielska diagnoza gotowości do pojęcia nauki szkolnej, E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska <p>e) Diagnozowanie trudności w trakcie nabywania umiejętności czytania i pisania przez terapeutę pedagogicznego w ujęciu E. Górniewicz</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Badanie i ocena trudności w czytaniu i pisaniu w klasach I, II-III ➤ Zakresy badania i wskaźniki trudności u ucznia klasy I oraz u uczniów klasy II-III (czytanie: technika, poprawność, tempo, rozumienie treści; pisanie: technika, poprawność) 		
C7 C8	<p>Uczeń o specyficznych trudnościach w uczeniu się czytania i pisania – dysleksja rozwojowa</p> <p>a) Problematyka dysleksji rozwojowej</p> <p>b) Etiologiczne koncepcje dysleksji</p> <p>c) Symptomy (objawy) ryzyka dysleksji rozwojowej w: wieku niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, wieku szkolnym (kl. I, kl. II-III, kl. IV-VI) w ujęciu M. Bogdanowicz</p> <p>d) Psychoruchowe uwarunkowania nabywania umiejętności czytania i pisania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudności uwarunkowane zaburzeniami spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych, ruchowych, lateralizacji ➤ Budowa i funkcjonowanie analizatora wzroku, słuchu i ruchu; ➤ Znaczenie i konsekwencje zaburzeń omawianych analizatorów w procesie edukacyjnym; ➤ Przykładowe ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne usprawniające percepcję wzrokową, słuchową i motoryczną. <p>e) Diagnoza ryzyka dysleksji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skala Ryzyka Dysleksji (SRD-6), (SRD-7) M. Bogdanowicz ➤ Kwestionariusz rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – klasa I, M. Bogdanowicz <p>f) Wpływ dysleksji na funkcjonowanie psychospołeczne uczniów</p>	4	2
C9 C10	<p>Nauczyciel-terapeuta: warsztat pracy</p> <p>a) Zadania terapeuty pedagogicznego</p> <p>b) Czynniki warunkujące jakość i skuteczność działań terapeutycznych</p> <p>c) Osobowość nauczyciela-terapeuty – wzorzec terapeuty</p> <p>d) Alfabet terapeuty</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> e) Warsztat terapeutyczny nauczyciela f) Kompetencje diagnostyczne, terapeutyczne i emocjonalne nauczyciela a) Pomoce poli/multisensoryczne b) Gabinet terapeutyczny c) Programy wspomagające: Ortografitti, programy wzmacniające kompetencje społeczno-emocjonalne („Kolorowy świat emocji”, „Przyjaciele Zippiego”, „Dla wszystkich starczy miejsca pod wielkim dachem nieba” i in.) 		
C11 C12	<p>Wybrane formy, programy i metody edukacyjno-terapeutyczne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – metody alternatywne</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz; b) Metoda Integracji Sensorycznej J. Ayres ; c) Stymulacja polisensoryczna; d) Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne; e) Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichowej; f) Metoda kinezylogii edukacyjnej P. E. Dennisona; 	4	2
C13	<p>Wykorzystanie arteterapii w działaniach terapeutycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Biblioterapia (bajkoterapia b) Muzykoterapia c) Choreoterapia d) Teatrototerapia (dramoterapia) e) plastykoterapia f) Metody relaksacyjne 	2	1
C14 C15	<p>Prezentacja i realizacja studenckiego projektu terapeutycznego z zastosowaniem wybranych elementów poznanych metod w terapii dziecka o różnorodnych zaburzeniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Przedłożenie scenariusza projektu terapeutycznego. e) Przygotowanie pracowni terapeutycznej: przygotowanie (dekorowanie) sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu terapeutycznego. f) Praktyczne zrealizowanie projektu terapeutycznego podczas ćwiczeń <p>Podział na zespoły. Każdy przygotowuje projekt zajęć terapeutycznych z zastosowaniem wybranych elementów: biblioterapii, muzykoterapii, plastykoterapii, kinezylogii edukacyjnej, Metody Dobrego Startu, stymulacji polisensorycznej i in.</p>	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	<p>Wykład z elementami dyskusji,</p> <p>Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych</p>	projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny

Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, metoda projektu (projekt terapeutyczny) ćwiczenia z elementami prezentacji, działania praktyczne, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Teksty wykorzystywane w procesie terapeutycznym, multimedialny, multimedialny, muzyka terapeutyczna, artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, kredki, kleje, nożyczki, itp.), artykuły tekstylne (koce, poduszki), Projektor sprzęt
-----------	---	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- obserwacja/aktywność	P2 - Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej F5 – ćwiczenia praktyczne	P4 – projekt scenariusza zajęć terapeutycznych P5 – Prezentacja/zrealizowanie projektu terapeutycznego

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			P4	P5
	F2	P2	F2	F4	F5.		
EPW1	X	X	X	X		X	
EPW2	X	X	X	X	X	X	X
EPW3		x	X	x	x	x	
EPU1			X	x	x	x	x
EPU2			X	x	x	x	x
EPK1			x	x	x	x	x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student pobieżnie i niepełnie definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna powierzchownie jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami	Z nieznacznymi błędami definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna większość jej celów, zadań i funkcji, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z	Bezbłędnie definiuje i wnikliwie objaśnia pojęcia z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, zna szczegółowo jej cele, zadania i funkcje, które realizuje podczas zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
EPW2	Pobieżnie i błędnie charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera bardzo ogólne(pospolite) środki dydaktyczne do ich realizacji	Dokładniej charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, niepełnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera bardziej niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji	Precyzyjnie charakteryzuje wybrane metody i techniki terapeutyczne, dokładnie objaśnia ich zastosowanie w terapii pedagogicznej oraz dobiera niestandardowe środki dydaktyczne do ich realizacji
EPW3	Zbyt ogólnie i zdawkowo objaśnia znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.	Tłumaczy szczegółowiej znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.	Merytorycznie i wnikliwie tłumaczy znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę terapeuty, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych.
EPU1	Student z błędami wykorzystuje i nieprecyzyjnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	Student dokładnie wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	Student merytorycznie wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
EPU2	Niechętnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student nie przewiduje skutków podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętniej podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student pewniej przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętnie i aktywnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu terapeutycznego, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student konkretnie przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych
EPK1	Student niechętnie podejmuje współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób dostatecznie profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także dokonuje bardzo powierzchownej refleksji nad	Student chętnie podejmuje współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także dokonuje ogólnej	Student z widoczną aktywnością podejmuje współpracę w grupie, gdzie uczestniczy w projektowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych, podczas których zachowuje się w sposób w pełni profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej, a także dokonuje wnikliwej refleksji nad własną praktyką

	własną praktyką	refleksji nad własną praktyką	
--	-----------------	-------------------------------	--

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. B. Skałbani, T. Lewandowska-Kidoń, *Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja*, Warszawa 2015.
2. A. Klim-Klimaszewska, *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii*, Warszawa 2015.
3. J. Jastrzab, D. Baczała, *Pedagogika Toruńska. Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty*, Toruń 2011.
4. V. Florkiewicz, *Terapia pedagogiczna scenariusze zajęć*, Łódź 2003.
5. I. Czajkowska, K. Herda, *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1989.
6. E. Górniewicz, *Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu*, Toruń 2017.
7. K. Skarbek, I. Wrońska, *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym*, Kraków 2017.
8. M. Bogdanowicz, *Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II*, Gdynia 2012.
9. M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2009.
10. A. Kopik, *Diagnozowanie gotowości szkolnej dziecka (w:) Diagnoza interdyscyplinarna wybrane problemy*, J. Skibska (red.), Kraków 2017.
11. A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
12. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.
13. E. J. Konieczna, *„Arteterapia w teorii i praktyce”*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
14. K. Opala-Wnuk, *Sztuka, która pomaga dzieciom*, Wydawnictwo Feeria, 2009.
15. I. Borecka, *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2008.
16. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2013.
17. M. Skorek, *Terapia pedagogiczna tom I*, Kraków 2007.
18. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2014.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. J. Mickiewicz, *Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych*, Toruń 2008.
2. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006;
3. M. Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1985;
4. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Nauczycielska diagnoza gotowości do pojęcia nauki szkolnej*, Kraków 2016.
5. A. Jegier, B. Szurowska, *Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami*, Warszawa 2017.


6. M. Czub, *Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych dziecka (w:) Diagnostyka funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1,5 do 5,5*, Warszawa 2014.
7. L. A. Reddy, *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje przez zabawę*, Warszawa 2014.
8. I. Borecka, *Biblioterapia*, Gorzów Wlkp. 2002.
9. I. Mańkowska, M. Rożyńska, *Warsztat specjalisty terapii pedagogicznej*, Gdynia 2012.
10. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2013.
11. M. Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1985.
12. J. Mickiewicz, *Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii*, Toruń 2011.
13. B. Kurowska, *Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu*, Kraków 2011.

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	21
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	15	20
Sporządzenie scenariusza zajęć terapeutycznych	10	15
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	10	15
Przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji projektu terapeutycznego	5	10
Przygotowanie pomocy polisensorycznej	10	14
Przygotowanie do kolokwium	15	15
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wspieranie rozwoju dziecka przez zabawę
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Mgr Marta Wawrzyniak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	W: 15; Ćw.: 30	W: 7 Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: , Podstawy pedagogiki specjalnej, Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologia rozwojowa.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student potrafi wymienić charakterystyczne cechy zabawy, przedstawić jej najważniejsze teorie, wskazać znaczenie zabawy dla rozwoju człowieka oraz scharakteryzować jej rodzaje.
CW2	Student zna miejsce i rolę zabawy w praktyce pedagogicznej stosowanej z dziećmi pierwszego etapu edukacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych będących częścią procesu terapeutycznego.
CW3	Student zwraca szczególną uwagę na osobę pedagoga pełniącego rolę animatora, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy.
Umiejętności	
CU1	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki zabawy w celu projektowania i realizowania praktycznych działań edukacyjno-terapeutycznych w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu edukacji.
CU2	Student planuje i organizuje pracę w zespole projektującym zajęcia z elementami pedagogiki zabawy, która jest zgodna z zasadami etycznymi, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na przewidywanie skutków w podejmowanych działaniach.
Kompetencje społeczne	

CK1	Student odznacza się pogłębioną refleksyjnością na zagadnienia dotyczące pracy z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego, jest świadomy odpowiedzialności za projektowanie i realizowanie działań wychowawczo-terapeutycznych z wykorzystaniem elementów zabawy, podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej.
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student definiuje i objaśnia pojęcia z obszaru pedagogiki zabawy, zna jej cele, zadania i funkcje, potrafi charakteryzować jej główne cechy i rodzaje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze edukacyjno-terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W01
EPW2	Student charakteryzuje wybrane metody i techniki działań stosowane w pedagogice zabawy, objaśnia ich zastosowanie w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.	K_W02
EPW3	Student objaśnia i tłumaczy znaczenie i zadania pedagoga pełniącego rolę animatora, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student wykorzystuje i integruje praktycznie podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki zabawy w celu zastosowania poszczególnych działań animacyjnych wybranych jej rodzajów, metod, form i technik w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.	K_U01 K_U02
EPU2	Student podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu zajęć z elementami pedagogiki zabawy, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student przewiduje skutki podejmowanych działaniach, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student uwrażliwiony jest na odpowiedzialne przygotowywanie i realizowanie działań edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, w pracy z dzieckiem pierwszego etapu edukacyjnego, jednocześnie odznacza się świadomością indywidualizacji pracy z każdym uczniem.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zabawa jako zjawisko kulturowe, społeczne i kreacyjne. Tło historyczne i rozwój pedagogiki zabawy	2	1
W2	Zabawa jako problem pedagogiczny	2	1
W3	Zabawy w sytuacjach psychoedukacyjnych: integracja zespołu, grupy, terapia pedagogiczna	2	1

W4	Znaczenie zabawy w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i emocjonalnym dziecka. Cele i zadania metod aktywizujących i pedagogiki zabawy w pracy w przedszkolu i w nauczaniu zintegrowanym.	2	1
W5	Znaczenie i wykorzystanie różnorodnych środków wyrazu w działaniach animacyjnych	2	1
W6	Pedagogika zabawy w przygotowaniu do zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	1
W7	Techniki twórczego myślenia wyzwalającego różne formy ekspresji. Pobudzanie aktywności twórczej u małych dzieci	3	1
Razem liczba godzin wykładów		15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie do pedagogiki zabawy a. cele i założenia metody b. Rodzaje zabaw w okresie dzieciństwa c. Wartości i funkcje zabaw d. Zasady pracy z wykorzystaniem metod aktywizujących	2	1
C2	Animacyjna rola zabawy a. Metodyka pracy z grupą b. Normy i zasady dotyczące działań z grupą c. Organizacja przestrzeni i przygotowanie do prowadzenia zabaw.	2	1
C3	Gry i zabawy integracyjne ułatwiające wzajemne poznanie i integrację grupy a. Zabawy na zapoznanie się z grupą b. autoprezentacja	2	1
C4	Elementy arteterapii w pedagogice zabawy a. Zabawy integrujące muzykę, plastykę, ruch i działania parateatralne b. Mandala, teatr cieni, pantomima, drama	4	1
C5	Tańce integracyjne - modyfikacje i sposoby wykorzystania w pracy z grupą.	2	1
C6	Zabawy z wykorzystaniem chusty animacyjnej Klanza a. Główne założenia metody b. Niezbędne rekwizyty c. Propozycja zabaw	2	1
C7	Zabawy o charakterze polisensorycznym a. Zabawy rozwijające sferę zmysłów (wzrok, słuch, węch, dotyk) b. sensoplastyka	2	1
C8	Pedagogika zabawy w pracy z tekstem literackim a. animacja tekstów literackich, b. bajkoterapia, c. Kamishibai – zabawa ze słowem w teatrze ilustracji	2	1

C9	Techniki twórczego myślenia wyzwającego różne formy ekspresji a. Pobudzanie aktywności twórczej u małych dzieci b. Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, c. Story Cubes	2	1
C10 C11	Zabawy wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a. Zabawa a rozwój umiejętności społeczno-emocjonalnych dzieci b. Treningi umiejętności społecznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym c. Programy wzmacniające kompetencje społeczno-emocjonalne („Kolorowy świat emocji”, „Przyjaciele Zippiego”, „Dla wszystkich starczy miejsca pod wielkim dachem nieba” i in.) d. Zabawy rozwijające empatię, rozpoznawanie emocji, wzmacniające poczucie własnej wartości e. Gry edukacyjno-terapeutyczne dotyczące emocji: np. „Góra uczuć”, „Gra na emocjach”, „Pytaki” i in.	4	2
C12	Metody zabaw relaksacyjnych a. Zabawy uwrażliwiająco – uspokajające. b. Aktywna relaksacja. c. Trening uwrażliwiający w ujęciu I. Boreckiej d. Masażyki pedagogiczne	2	2
C14 C15	Prezentacja i realizacja studenckiego projektu z zastosowaniem elementów pedagogiki zabawy g) Przedłożenie scenariusza zajęć z wybraną metodą zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym; h) Przygotowanie pracowni: przygotowanie (dekorowanie) Sali dydaktycznej, rozmieszczenie niezbędnych środków i pomocy dydaktycznych do zrealizowania projektu zajęć. i) Praktyczne zrealizowanie projektu zajęć z elementami zabawy podczas ćwiczeń. Podział grupy na dwa zespoły.	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	15

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład z elementami dyskusji, Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych	projektor , fragmenty filmów edukacyjno-terapeutyczny
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, metoda projektu (projekt terapeutyczny) ćwiczenia z elementami prezentacji, działania praktyczne, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Teksty wykorzystywane w procesie biblioterapeutycznym, Projektor multimedialny, sprzęt multimedialny, muzyka terapeutyczna,

		artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, kredki, kleje, nożyczki, itp.), artykuły tekstylne (koce, poduszki),
--	--	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- obserwacja/aktywność	P2 - Kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej F5 – ćwiczenia praktyczne	P4 – projekt scenariusza zajęć arteterapeutycznych P5 – Prezentacja/zrealizowanie projektu terapeutycznego

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			P4	P5
	F2	P2	F2	F4	F5.		
EPW1	X	X	X	X		x	
EPW2	X	X	X	x	x	x	x
EPW3		x	X	x	x	x	
EPU1			X	x	x	x	x
EPU2			X	x	x	x	x
EPK1			x	x	x		x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student definiuje niektóre, w sposób wybiórczy i niepełny wybrane pojęcia z obszaru pedagogiki zabawy, myli jej cele, zadania i funkcje, potrafi charakteryzować w sposób ogólny jej główne cechy i rodzaje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze edukacyjno-terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Student definiuje w sposób dobry przeważającą większość pojęć z obszaru pedagogiki zabawy, tłumaczy jej cele, zadania i funkcje, potrafi charakteryzować jej główne cechy i rodzaje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze edukacyjno-terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Student definiuje w sposób wnikliwy i bardzo dokładny wszystkie pojęcia z obszaru pedagogiki zabawy, tłumaczy jej cele, zadania i funkcje, potrafi charakteryzować dokładnie jej główne cechy i rodzaje, które realizuje w działaniach metodycznie prowadzonych zajęć o charakterze edukacyjno-terapeutycznym z uczniami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
EPW2	Student charakteryzuje bardzo lakonicznie tylko niektóre	Student charakteryzuje dokładnie przeważającą	Student charakteryzuje wnikliwie i dokładnie wszystkie poznane

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	metody i techniki działań stosowane w pedagogice zabawy, niedokładnie objaśnia ich zastosowanie w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego oraz z błędami dobiera środki dydaktyczne do ich realizacji.	większość metod i technik działań stosowane w pedagogice zabawy, objaśnia w sposób pełny ich zastosowanie w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji.	metody i techniki działań stosowane w pedagogice zabawy, objaśnia precyzyjnie ich zastosowanie w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami pierwszego etapu edukacyjnego oraz dobiera ciekawe i ponadprzeciętne środki dydaktyczne do ich realizacji (projektuje własne środki dydaktyczne).
EPW3	Zbyt ogólnie i zdawkowo objaśnia znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę animatora, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy.	Tłumaczy szczegółowo znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę animatora, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy.	Merytorycznie i wnikliwie tłumaczy znaczenie osoby pedagoga pełniącego rolę animatora, który podejmuje się projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy.
EPU1	Student z błędami wykorzystuje i nieprecyzyjnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki zabawy w celu zastosowania poszczególnych działań animacyjnych wybranych jej rodzajów, metod, form i technik w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.	Student dokładniej wykorzystuje i umiejętniej integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki zabawy w celu zastosowania poszczególnych działań animacyjnych wybranych jej rodzajów, metod, form i technik w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.	Student bezbłędnie, merytorycznie wykorzystuje i umiejętnie integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki zabawy w celu zastosowania poszczególnych działań animacyjnych wybranych jej rodzajów, metod, form i technik w odniesieniu do uczniów pierwszego etapu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem ich specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.
EPU2	Niechętnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu zajęć z elementami pedagogiki zabawy, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student nie przewiduje skutków podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętniej podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu zajęć z elementami pedagogiki zabawy, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student pewniej przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych	Chętnie i aktywnie podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu zajęć z elementami pedagogiki zabawy, zgodną z zasadami etycznymi, podczas której student konkretnie przewiduje skutki podejmowanych działań, czego wyrazem jest scenariusz konkretnych czynności terapeutycznych
EPK1	Student nie jest wrażliwy i nie jest uważny na odpowiedzialne przygotowywanie i realizowanie działań edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, w pracy z dzieckiem pierwszego etapu	Student jest wrażliwy i uważny na odpowiedzialne przygotowywanie i realizowanie działań edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, w pracy z dzieckiem pierwszego etapu edukacyjnego, jednocześnie	Student jest w pełni uwrażliwiony, skupiony i uważny na odpowiedzialne przygotowywanie i realizowanie działań edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, w pracy z dzieckiem pierwszego etapu edukacyjnego, jednocześnie odznacza się wnikliwą

	edukacyjnego, jednocześnie odznacza się znikomą świadomością indywidualizacji pracy z każdym uczniem.	odznacza się znaczną świadomością indywidualizacji pracy z każdym uczniem.	świadomością indywidualizacji pracy z każdym uczniem, co jest zauważalne podczas realizacji zajęć.
--	---	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Czaja-Chudyba I., *Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela*, Kraków 2006.
2. Flemming I., *Po prostu zaczynamy. Praktyczne porady z zakresu pedagogiki zabawy*, Kielce 1999.
3. E. Kędzior-Niczyporuk (red.), *Wprowadzenie do pedagogiki zabawy*, Wyd. KLANZA, Lublin 1998.
4. E. Kędzior-Niczyporuk (red.), *Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej*, Wyd. KLANZA, Lublin 2006.
5. E. Kędzior-Niczyporuk (red.), *O metodzie KLANZY. Teoria i praktyka*, Wyd. KLANZA, Lublin 2010.
6. Domań R., *Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym*, Lublin 2003.
7. M. Marcinkowska, Z. Hofman, *Zabawa jako metoda pracy z grupą - założenia teoretyczne pedagogiki zabawy*, wyd. Klanza, Warszawa 2000.
8. D. Waloszek, *Socjopedagogiczny wymiar zabawy w edukacji wczesnoszkolnej (w:) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska.
9. D. Waloszek, *Zabawa jako problem pedagogiczny (w:) Pedagogika przedszkolna metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.
10. Domań Robert, *Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym (z płytą CD)*, Wydawnictwo PRZEDSZKOLAK, Lublin 2003.
11. J. Krzyżewska, *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*, AU OMEGA, Suwałki 1998
12. Vopel K., *Jak pobudzić kreatywność grupy. Propozycje ćwiczeń i zabaw*, Kielce 2003.
13. Domań Robert, Iwona Biśto, Jolanta Kaszyca, *Tańce, płasy i zabawy przy muzyce dla dzieci w wieku przedszkolnym (z płytą CD)* Wydawnictwo PRZEDSZKOLAK, Lublin 2003.
14. Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, R. Domań (red. n.), Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.
15. Zabawy z chustą, A. Wasilak (red. n.), Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2002.
16. A. Jegier, B. Szurowska, *Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami*, Warszawa 2017.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Truskolaska I., *Osoba i zabawa :elementy filozofii i pedagogiki zabawy*, Lublin 2007.
2. Gęca Leszek, *Tańce integracyjne w pracy z grupą. Część I (z kasetą MK lub płytą CD)*, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2002.
3. Gęca Leszek, *Tańce integracyjne w pracy z grupą. Część II (z kasetą MK lub płytą CD)*, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2004.
4. Bogdanowicz M., *Przytulanki, czyli wierszyki na dziecięce masażyki*, Gdańsk 2003.


5. Bogdanowicz Z., *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*, Warszawa 1977.
6. Bóhner T., *Zabawy ułatwiające nawiązywanie kontaktów*, Kielce 2002.
7. Dziamska D., *Edukacja przez ruch*, Warszawa 2005.
8. Erkert A., *Dzieci potrzebują ciszy. Zabawy relaksacyjne na wiosnę, lato, jesień i zimę*, Kielce 1999.
9. Fuchs B., *Gry i zabawy na dobry klimat w grupie*, Kielce 1999.
10. E. Płóciennik, A. Dobrakowska, *Zabawy z wyobraźnią*, 2012.
11. P. Stamer-Brandt, *Nowe gry i zabawy rozładujące złość w przedszkolu, na świetlicy, w szkole*, 2013.
12. A. Pikała, M. Sasin, *Arteterapia. Scenariusze zajęć*, Łódź 2016.
13. M. Kuśpit, *Arteterapia w pracy z dziećmi (w:) Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym*, Lublin 2009.
14. J. Gładyszewska - Cylulko, *Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	5	5
Czytanie literatury	15	20
Sporządzenie scenariusza zajęć z elementami pedagogiki zabawy	10	14
Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	10	15
Przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji projektu	5	9
Przygotowanie do kolokwium	10	15
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Mgr Marta Wawrzyniak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	wawrzyniakmarta@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		B.24

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym
2. Punkty ECTS	7 (3+4)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III, IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Semestr 7	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	60	28

C - Wymagania wstępne

Pozytywne zaliczenie przedmiotów: biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia rozwojowa, Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zabawę, podstawy pedagogiki specjalnej, pedagogika przedszkolna, metodyka wychowania przedszkolnego, dydaktyka ogólna/ teoretyczne podstawy kształcenia.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z pedagogiki, z zakresu stymulowania rozwoju dziecka.(C_W1, C_W2)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności niezbędnych do planowania i organizowania środowiska stymulującego rozwój i zainteresowania dzieci, z poszanowaniem ich indywidualności.(C_U1, C_U2, C_U3)
Kompetencje społeczne	
CK1	Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych, w poczuciu odpowiedzialności społecznej (C_K1)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie konieczność wspierania rozwoju dziecka oraz strategie stymulowania jego rozwoju w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, moralnej.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi planować i organizować środowisko stymulujące i przyjazne dziecku.	K_U01 K_U04 K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zajęcia organizacyjne, omówienie warunków zaliczenia wykładów. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym: poznawczy, społeczny, fizyczny, moralny w szeroko pojętej normie.	1	1
W2	Dysharmonie rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. Specjalne i specyficzne potrzeby edukacyjne. Terminologia i zakres oddziaływania.	2	1
W3	Modele wspierania rozwoju dziecka: behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny. Strategie stymulowania aktywności dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem sfery poznawczej.	2	1
W4	Zadania edukacji przedszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Zabawa jako fundament stymulowania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1
W5	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci w wieku przedszkolnym. Stymulująca i terapeutyczna rola literatury dziecięcej. Rozwijanie postaw moralnych u dzieci poprzez literaturę.	3	2
W6	Rozwijanie inicjacji teatralnej u dzieci w wieku przedszkolnym. Stymulująca i terapeutyczna rola teatru i inscenizacji. Rozwijanie postaw moralnych dzieci poprzez inscenizację i teatr.	2	1
W7	Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych ukierunkowanych na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci. Podstawy diagnozowania dziecka w wieku przedszkolnym.	4	1
W8	Stymulowanie rozwoju dziecka w zakresie samoobsługi, higieny i zachowań prozdrowotnych.	2	1
W9	Stymulowanie rozwoju dziecka w obszarze poznawczym.	8	3
W10	Stymulowanie mowy dziecka w jej komunikacyjnym wymiarze.	2	1
W11	Stymulowanie rozwoju dziecka w zakresie zachowań społecznych.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	14

4

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Adaptacja dziecka do przedszkola.	1	1
C2	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy wychowania i stymulowania rozwoju małego dziecka.	2	1
C3	Kształtowanie własnego „ja” u małych dzieci.	2	1
C4	Zabawy i zabawki sprzyjające wielokierunkowemu rozwojowi dzieci.	2	1
C5	Literatura narzędziem w stymulowaniu rozwoju dziecka.	2	1
C6	Rozwijanie inicjacji plastycznej, technicznej dzieci w wieku przedszkolnym. Stymulująca i terapeutyczna rola plastyki i techniki. Rozwijanie postaw moralnych dzieci poprzez działania plastyczno-techniczne.	4	2
C7	Rozwijanie inicjacji muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym. Stymulująca i terapeutyczna rola muzyki. Rozwijanie postaw społecznych dzieci poprzez muzykę.	4	1
C8	Wspomaganie rozwoju dzieci w poczuciu i orientacji w czasie.: jego rytmie, przemijaniu, następstwie.	2	1
C9	Wspomaganie rozwoju dzieci w kształtowaniu umiejętności klasyfikowania, liczenia.	2	1
C10	Wspomaganie rozwoju dzieci w kształtowaniu różnorodnych umiejętności matematycznych.	2	1
C11	Wspomaganie dzieci w uważności i skupianiu uwagi oraz zapamiętywaniu.	4	1
C12	Rozwijanie umiejętności samoobsługowych i samodzielności dzieci.	2	1
C13	Zajęcia podsumowujące.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30	14

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wyjaśnienie, wykład problemowy	Tablica, projektor
Ćwiczenia	Prezentacja, prezentacja prac, wypowiedź ustna, analiza porównawcza, analiza tekstu źródłowego,	Tablica, projektor, pomoce dydaktyczne, tekst źródłowy

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 wejściówka	P2 kolokwium podsumowujące semestr
Ćwiczenia	F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność F4 rozwiązywanie problemu, wypowiedź problemowa, analiza projektu; F5 ćwiczenia praktyczne	P2 kolokwium podsumowujące semestr oraz P3 ocena powstała na podstawie ocen formujących.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				
	Metoda oceny P2	.....	F2	F4	F5	P2	P3
EPW1	X						
EPU1	X		X	X	X	X	
EPK1			X	X	X		X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student, na poziomie podstawowym zna i rozumie konieczność wspierania rozwoju dziecka oraz strategie stymulowania jego rozwoju w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, moralnej.	Student, na poziomie rozszerzonym zna i rozumie konieczność wspierania rozwoju dziecka oraz strategie stymulowania jego rozwoju w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, moralnej.	Student, na poziomie rozszerzonym i i pogłębionym zna i rozumie konieczność wspierania rozwoju dziecka oraz strategie stymulowania jego rozwoju w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, moralnej.
EPU1	Student w sposób odtwórczy potrafi planować i organizować środowisko stymulujące i przyjazne dziecku.	Student potrafi innowacyjnie planować i organizować środowisko stymulujące i przyjazne dziecku. Potrafi wyjaśnić swoje koncepcje i zamierzenia.	Student potrafi w sposób innowacyjny planować i organizować środowisko stymulujące i przyjazne dziecku na poziomie rozszerzonym. Potrafi wyjaśnić swoje koncepcje i zamierzenia, uwzględniając etyczny wymiar działań.
EPK1	Student wymaga wsparcia w pełnieniu roli zawodowej nauczyciela.	Student jest gotów do pełnienia roli zawodowej nauczyciela.	Student jest gotów do pełnienia roli zawodowej nauczyciela. Jego działania są etyczne i zgodne z najwyższymi standardami etyki zawodowej.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E.Gruszczki- Kolczyńska, A.Mikler- Chwastek, E.Zielińska, <i>Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów w żłobkach i nauczycieli w przedszkolach</i>, Bliżej przedszkola, Kraków 2019. 2. E.Gruszczki- Kolczyńska, E.Zielińska, <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i>, WSiP, Warszawa 2005. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Całusińska M. i Malinowski W.: <i>Trening umiejętności wychowawczych</i>. Wyd. GWP, Sopot 2012. 2. <i>Edukacja małego dziecka. Konteksty rozwojowe i wychowawcze. Tom 4</i>, pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik i J. Oleksy. Wyd. 2, Wyd. Impuls, Kraków 2013. 3. <i>Edukacja małego dziecka. Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole. Tom 5</i>, pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik i M. Zalewskiej-Bujak. Wyd. 2. Wyd. Impuls, Kraków 2013. 4. <i>Edukacja małego dziecka. Wybrane obszary aktywności. Tom 6</i>, pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik i A. Wąsińskiego. Wyd. 2. Wyd. Impuls, Kraków 2013.


--

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	14
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	30	50
Przygotowanie do ćwiczeń	20	36
Przygotowanie do sprawdzianu	20	25
Przygotowanie do zaliczenia	25	30
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym
2. Punkty ECTS	5 (2+3)
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	W: 15	W: 7
Semestr 8	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	45	21

C - Wymagania wstępne

Ukończenie semestrów 1-6

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu wczesnego wspierania rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym.
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu poznawczego, emocjonalnego i społecznego funkcjonowania dziecka w młodszym wieku szkolnym.
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu metodyki wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do diagnozowania trudności i problemów związanych z rozwojem dzieci w młodszym wieku szkolnym.
CU2	Kształtowanie umiejętności doskonalenia swojego warsztatu przy zastosowaniu różnych metod, źródeł.
CU3	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, który tworzy plan wspierania rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i opisuje sposób funkcjonowania dziecka w młodszym wieku szkolnym.	K_W01
EPW2	Student zna i charakteryzuje formy wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	K_W02, K_W03
EPW3	Student zna i opisuje zasady wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student formułuje i planuje aktywności wspierające rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym.	K_U01, K_U02
EPU2	Student efektywnie wspiera rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym korzystając z różnych metod, kierując się przy tym potrzebami dziecka.	K_U02
EPU3	Student porozumiewa się z innymi osobami, z którymi współpracuje, używa do tego właściwego, specjalistycznego języka.	K_U04, K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student krytycznie ocenia aktywności podejmowane przez dzieci w młodszym wieku szkolnym.	K_K01, K_K02
EPK2	Student uznaje opinie ekspertów w przypadku trudności, które pojawią się w jego pracy. Potrafi skontaktować się z nimi w celu własnego rozwoju.	K_K02
EPK3	Student jest przygotowany do świadomego pełnienia swojej roli zawodowej, potrafi rozwijać dorobek zawodu.	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do wykładów – utrwalenie wiadomości dotyczących rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym + informacje organizacyjne	2	1
W2	Najważniejsze zmiany w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym	3	1
W3	Formy i charakterystyka aktywności dziecka w młodszym wieku szkolnym	3	1
W4	Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dziecka w młodszym wieku szkolnym	4	2
W5	Funkcjonowanie poznawcze dziecka w młodszym wieku szkolnym	4	2
W6	Zasady wspierania percepcji słuchowej i wzrokowej dziecka	4	2
W7	Zasady wspierania motoryki małej oraz lateralizacji	4	2
W8	Zasady wspierania dzieci z zaburzeniami psychicznymi	4	2

W9	Powtórzenie wiadomości	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	14

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia wprowadzające, przedstawienie warunków zaliczenia	2	1
C2	Wspieranie percepcji słuchowej	3	1
C3	Wspieranie percepcji wzrokowej	3	2
C4	Wspieranie motoryki małej	4	2
C5	Wspieranie prawidłowej lateralizacji	3	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny (M1); metoda eksponująca (M3)	Prezentacje multimedialne, projektor, filmy
Ćwiczenia	Metoda praktyczna (M5): analiza tekstu źródłowego, działania praktyczne, studium przypadku	Literatura źródłowa, filmy, instrukcje słowne oraz pisemne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność, F4 – wypowiedź - dyskusja	P1 – test sprawdzający z całego przedmiotu
Ćwiczenia	F2 – obserwacja/aktywność, F4 – wystąpienie – analiza problemu; F5 – ćwiczenia praktyczne	P3- ocena podsumowująca na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			Ćwiczenia			
	Metoda oceny F2	Metoda oceny F4	Metoda oceny P1	Metoda oceny F2	Metoda oceny F4	Metoda oceny F5	Metoda oceny P3
EPW1	X	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X	X
EPU3	x	X	X	X	X	X	X
EPK1		X	X	X	X	X	X
EPK2		X		X	X	X	X
EPK3		x		X	x	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
--

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna i opisuje sposób funkcjonowania dziecka w młodszym wieku szkolnym, popełnia przy tym liczne błędy.	Student zna i opisuje sposób funkcjonowania dziecka w młodszym wieku szkolnym, popełnia przy tym drobne błędy.	Student zna i opisuje sposób funkcjonowania dziecka w młodszym wieku szkolnym, nie popełnia przy tym żadnych błędów.
EPW2	Student zna i charakteryzuje formy wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym, popełnia przy tym liczne błędy.	Student zna i charakteryzuje formy wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym, popełnia przy tym drobne błędy.	Student zna i charakteryzuje formy wspierania rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym, nie popełnia przy tym żadnych błędów.
EPW3	Student porozumiewa się z innymi osobami, z którymi współpracuje, używa do tego właściwego, specjalistycznego języka, popełnia przy tym liczne błędy.	Student porozumiewa się z innymi osobami, z którymi współpracuje, używa do tego właściwego, specjalistycznego języka, popełnia przy tym drobne błędy.	Student porozumiewa się z innymi osobami, z którymi współpracuje, używa do tego właściwego, specjalistycznego języka, nie popełnia przy tym żadnych błędów.
EPU1	Student formułuje i planuje aktywności wspierające rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym, popełnia przy tym liczne błędy.	Student formułuje i planuje aktywności wspierające rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym, popełnia przy tym drobne błędy.	Student formułuje i planuje aktywności wspierające rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym, nie popełnia przy tym błędów.
EPU2	Student stara się wspierać rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym korzystając z różnych metod, kierując się przy tym potrzebami dziecka. Zdarza się, że popełnia błędy.	Student wspiera rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym korzystając z różnych metod, kierując się przy tym potrzebami dziecka. Zdarza się, że student popełnia przy tym drobne błędy.	Student wspiera rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym korzystając z różnych metod, kierując się przy tym potrzebami dziecka.
EPU3	Student porozumiewa się z innymi osobami, z którymi współpracuje, używa do tego właściwego, specjalistycznego języka, popełnia przy tym liczne błędy.	Student porozumiewa się z innymi osobami, z którymi współpracuje, używa do tego właściwego, specjalistycznego języka, czasem popełnia błędy.	Student porozumiewa się z innymi osobami, z którymi współpracuje, używa do tego właściwego, specjalistycznego języka, nie popełnia przy tym błędów.
EPK1	Student krytycznie ocenia aktywności podejmowane przez dzieci w młodszym wieku szkolnym, zdarza się, że popełnia przy tym błędy.	Student krytycznie ocenia aktywności podejmowane przez dzieci w młodszym wieku szkolnym, zdarza się, że popełnia przy tym drobne błędy.	Student krytycznie ocenia aktywności podejmowane przez dzieci w młodszym wieku szkolnym, nie popełnia przy tym błędów.
EPK2	Student uznaje opinie ekspertów w przypadku trudności, które pojawią się w jego pracy, nie potrafi ich jednak zastosować.	Student uznaje opinie ekspertów w przypadku trudności, które pojawią się w jego pracy, nie zawsze potrafi je jednak zastosować.	Student uznaje opinie ekspertów w przypadku trudności, które pojawią się w jego pracy. Potrafi skontaktować się z nimi w celu własnego rozwoju.

EPK3	Student jest częściowo przygotowany do świadomego pełnienia swojej roli zawodowej, nie jest zainteresowany rozwijaniem swojego dorobku zawodowego.	Student jest częściowo przygotowany do świadomego pełnienia swojej roli zawodowej, potrafi rozwijać dorobek zawodu, jednak czasem przychodzi mu to z trudnością.	Student jest przygotowany do świadomego pełnienia swojej roli zawodowej, potrafi rozwijać dorobek zawodu.
------	--	--	---

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. 6-latki w szkole rozwój i wspomaganie rozwoju. / redakcja naukowa: A I. Brzezińska, J. Matejczuk, P. Jankowski, M. Rękosiewicz, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań, 2014.
2. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych : implikacje dydaktyczne i wychowawcze / redakcja naukowa Danuta Umiastowska, Jolanta Gebreselassie ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. - Gorzów Wielkopolski : Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża, 2014.
3. Problemy współczesnego dziecka : wybrane aspekty / red. nauk. Małgorzata Cywińska. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2014.
4. Psychologia dziecka / H. Rudolph Schaffer ; przeł. Aleksander Wojciechowski ; red. nauk., [przedm. do wyd. pol.] Anna Brzezińska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2005.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci : z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa Jagoda Cieszyńska-Rożek. - Kraków : Wydawnictwo Omega Stage Systems Jędrzej Cieszyński, 2013.
2. Jak kształtować zachowania małych dzieci : wskazówki dla nauczycieli / Lynn Cousins ; przekł. Jolanta Bartosik. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.
3. Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży : poradnik dla terapeutów, opiekunów i pedagogów / Chris Taylor ; przekład Lucyna Wierzbowska. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	21
Konsultacje	20	20
Czytanie literatury	20	20
Przygotowanie scenariuszy zajęć	10	14
Przygotowanie do zajęć praktycznych	25	25
Przygotowanie do testu sprawdzającego wiedzę	25	25
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
---	--

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wyrównywanie szans edukacyjnych
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Ewa Koprowiak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 8	W: 15; Ćw.: 15	W: 7 Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Podstawy pedagogiki specjalnej, Pedagogika ogólna, Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Student ma opanowaną wiedzę ogólną stosowaną w pedagogice, obejmującą specyfikę funkcjonowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
CW2	Student rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów edukacji, zna elementarną problematykę dostępności do edukacji z uwzględnieniem kontekstu środowisk zróżnicowanych społecznie.
Umiejętności	
CU1	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
CU2	Umie wybrać metody i środki działania biorąc pod uwagę adekwatność do problemów występujących w obszarach pedagogicznych działań
Kompetencje społeczne	

CK1	Posługuje się wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma opanowaną wiedzę ogólną stosowaną w pedagogice, obejmującą podstawową terminologię, teorie i specyfikę funkcjonowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych jako istotnych uczestników działalności edukacyjnej;	K_W01
EPW2	Student opisuje wybrane środowiska wychowawcze oraz charakteryzuje główne podmioty działalności edukacyjnej, z uwzględnieniem społecznego kontekstu dostępu do edukacji.	K_W02, K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student wykorzystuje praktycznie podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu rozpoznania, planowania i organizowania działań terapeutycznych dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zgodnych z jego indywidualnymi możliwościami.	K_U02
EPU2	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, projektując i organizując działania terapeutyczne, naprawcze i stymulujące rozwój dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będących przykładem strategii wyrównywania ich szans edukacyjnych, jednocześnie oceniając i przewidując skutki planowanych działań.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student uwrażliwiony jest na odpowiedzialne przygotowywanie i realizowanie działań terapeutycznych zgodnych z zasadami etyki zawodowej, w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, świadomy jest indywidualizacji pracy z dzieckiem.	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Przedstawienie i omówienie przedmiotowych efektów kształcenia. Omówienie wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu, zasad, form pracy na zajęciach oraz wskazanie wymagań określających kryteria uzyskania oceny w danym efekcie. Edukacja jako wartość w uwarunkowaniach gwałtownej zmiany społecznej.	3	1
W2	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	2	1
W3	Dostępność do kształcenia i wyrównywanie szans jako podstawowe zadanie współczesnej edukacji. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	2	1
W4	Wykluczenie społeczne oraz nierówność szans edukacyjnych środowisk zróżnicowanych społecznie. Bariery i utrudnienia dostępu do edukacji dzieci i młodzieży ze środowisk zróżnicowanych społecznie – ujęcie temporalne.	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

W5	Mechanizmy wyrównywania szans w dostępie do edukacji. Polityka społeczna państwa wobec kształcącej się młodzieży.	2	1
W6	Wyrównywanie szans edukacyjnych w szkole ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2	1
W7	Wybrane formy, programy i metody edukacyjno-terapeutyczne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Przedstawienie i omówienie wymagań dotyczących zaliczenia ćwiczeń, zasad, form pracy na zajęciach oraz wskazanie wymagań określających kryteria uzyskania oceny w danym efekcie.	1	0,5
C2	Nauczyciel-terapeuta: warsztat pracy a) Czynniki warunkujące jakość i skuteczność działań terapeutycznych b) Osobowość nauczyciela-terapeuty c) Postawy nauczyciela wg modelu C. Rogersa (autentyczność, rozumienie empatyczne, akceptacja osoby)	1	0,5
C3	C.d d) Rozwijanie kompetencji emocjonalnych nauczyciela: empatia, asertywność, zaufanie, optymizm, praca nad emocjami e) Kompetencje komunikacyjne (warunki rozmowy)	1	0,5
C4	Wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się uwarunkowanymi zaburzeniami spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych oraz rozwoju ruchowego a) Problematyka dysleksji rozwojowej b) Znaczenie i konsekwencje zaburzeń analizatorów w procesie edukacyjnym; c) Przykładowe ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne usprawniające percepcję wzrokową i słuchową i motoryczną. d) projekt toru przeszkód uwzględniającego ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne – praca studencka	1	0,5
C5	Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem o głębokich problemach emocjonalnych: uczeń odrzucony przez klasę, uczeń nieśmiały w klasie a) Wybrane zagadnienia z problematyki nieśmiałości oraz odrzucenia rówieśniczego - definicje, ujęcia, uwarunkowania, przyczyny; b) Formy pracy i wsparcia ucznia nieśmiałego w klasie szkolnej oraz ucznia odrzuconego, doświadczającego syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych – prezentacje studenckie	1	0,5
C6	Wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym (agresywnego) a) Wybrane zagadnienia z problematyki niedostosowania społecznego, agresji - definicje, ujęcia, uwarunkowania, przyczyny;	1	0,5

	b) Formy pracy i wsparcia ucznia niedostosowanego społecznie w klasie szkolnej. c) Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych		
C7	Wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia zdolnego a) Wybrane zagadnienia z problematyki zdolności b) Rozpoznawanie ucznia zdolnego; Formy pracy z uczniem zdolnym – prezentacje studenckie	1	0,5
C8	Wybrane formy, programy i metody edukacyjno-terapeutyczne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – metody alternatywne a) Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz; b) Metoda Integracji Sensorycznej J. Ayres c) Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne – prezentacje studenckie d) Pedagogika Montessori (pomoce dydaktyczne) e) Metody relaksacyjne	2	0,5
C9	Wybrane metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych a) Biblioterapia b) System C. Freineta c) Kinezylogia edukacyjna d) Metoda żetonowa Metoda storyline – prezentacje studenckie	1	0,5
C10	Uczeń autystyczny- włączanie do grupy rówieśniczej Pięć etapów włączania – prezentacje studenckie	1	0,5
C11	Współpraca nauczycieli z rodzicami	1	0,5
C12	Strategia działań wobec ucznia z ryzyka dysleksji Zasady wspomagania prawidłowego rozwoju dziecka Praktyczne wskazówki zasad pracy nauczyciela z uczniem	1	0,5
C13	Kolokwium zaliczeniowe z treści wykładów i ćwiczeń	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1-wykład informacyjny M2-wykład konwersatoryjny	projektor multimedialny
Ćwiczenia	M5-analiza tekstu źródłowego, ćwiczenia z elementami prezentacji, omówienie lekcji prowadzonej przez studentów M2- dyskusja dydaktyczna, burza mózgów;	Projektor, Teksty źródłowe Elementy do prezentacji studenckich

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P2 – kolokwium pisemne
Ćwiczenia	F1 – kolokwium pisemne F2 – obserwacja/aktywność F4 – prezentacja multimedialna, projekt toru przeszkód	P5 – prezentacja, ocena projektu

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	F2	P2	F1	F2	F4	P5
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	
EPU1				X	X	X
EPU2				X	X	X
EPK1	X	X	X			X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	<p>1) zna niektóre wymagane terminy niezbędne do charakteryzowania specyfiki funkcjonowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>2) zna pobieżnie niektóre, podstawowe formy i metody edukacyjno-terapeutyczne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3) objaśnia w sposób niepełny jak przebiega organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie obowiązujących przepisów oświatowych.</p>	<p>1) zna większość wymaganych, podstawowych terminów niezbędnych do charakteryzowania specyfiki funkcjonowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>2) zna dobrze przeważającą większość wymaganych podstawowych form, programów i metod edukacyjno-terapeutycznych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3) objaśnia w sposób bardziej precyzyjny i dokładny jak przebiega organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie obowiązujących przepisów oświatowych</p>	<p>1) zna wszystkie wymagane, podstawowe terminy niezbędne do charakteryzowania specyfiki funkcjonowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w stopniu wysokim;</p> <p>2) ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę o podstawowych formach, programach i metodach edukacyjno-terapeutycznych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dodatkowo objaśnia ich zastosowanie;</p> <p>3) ma gruntowną wiedzę dotyczącą organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie obowiązujących przepisów oświatowych</p> <p>4) ma szeroką podstawową wiedzę dotyczącą problematyki arteterapii w edukacji, co pozwala mu wnikliwie opisywać i charakteryzować wszystkie rodzaje arteterapii omówione podczas zajęć, a także dokonuje ich krytycznej oceny.</p>

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

<p>EPW2</p>	<p>1) Wymienia niektóre podstawowe środowiska wychowawcze i ich głównych uczestników, zna niektóre wymagane, podstawowe terminy niezbędne do charakteryzowania wybranych środowisk wychowawczych oraz podmiotów działalności edukacyjnej</p> <p>2) Wymienia niektóre bariery i utrudnienia dostępu do edukacji dzieci i młodzieży ze środowisk zróżnicowanych społecznie.</p> <p>3) Wylicza w sposób niepełny niektóre mechanizmy wyrównywania szans w dostępie do edukacji.</p> <p>4) Orientuje się w sposób wybiórczy i niepełny w podstawowych prawach człowieka do edukacji określonych w normach międzynarodowych</p>	<p>1) Wymienia znaczną większość podstawowych środowisk wychowawczych i ich głównych uczestników, zna w przeważającej większości wymagane, podstawowe terminy niezbędne do charakteryzowania wybranych środowisk wychowawczych oraz podmiotów działalności edukacyjnej.</p> <p>2) Wymienia większość barier i utrudnień w dostępie do edukacji dzieci i młodzieży ze środowisk zróżnicowanych społecznie.</p> <p>3) Wylicza większość mechanizmów wyrównywania szans w dostępie do edukacji.</p> <p>4) Orientuje się w sposób bardziej precyzyjny i dokładny w podstawowych prawach człowieka do edukacji określonych w normach międzynarodowych.</p>	<p>1) Wymienia i umie scharakteryzować wszystkie podstawowe środowiska wychowawcze i ich głównych uczestników;</p> <p>2) Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, co pozwala mu na rozpoznawanie i opisanie barier i utrudnień w dostępie do edukacji dzieci i młodzieży ze środowisk zróżnicowanych społecznie.</p> <p>3) Wylicza wszystkie omówione mechanizmy wyrównywania szans w dostępie do edukacji, jak również potrafi je krytycznie ocenić</p> <p>4) ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą podstawowych praw człowieka do edukacji określonych w normach międzynarodowych.</p> <p>5) Wykonuje poprawnie zadanie dodatkowe dotyczące problematyki wyrównywania szans edukacyjnych uczniów zróżnicowanych społecznie</p>
<p>EPU1</p>	<p>1) nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji dotyczących wyrównywania szans edukacyjnych ucznia;</p> <p>2) stosuje tylko niektóre podstawowe terminy dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka.</p> <p>3) wykorzystuje wiedzę dotyczącą wyrównywania szans edukacyjnych ucznia poprzez wybrane działania w sposób wybiórczy.</p>	<p>1) poszukuje samodzielnie dodatkowe informacje dotyczące wyrównywania szans edukacyjnych;</p> <p>2) Stosuje znaczną większość terminów dotyczących specjalnych potrzeb edukacyjnych;</p> <p>3) Wykorzystuje wiedzę dotyczącą wyrównywania szans edukacyjnych ucznia poprzez wybrane działania w sposób</p>	<p>1) poszukuje i odznacza się samodzielnie zdobytymi dodatkowymi informacjami dotyczącymi wyrównywania szans edukacyjnych;</p> <p>2) Stosuje bezbłędnie wszystkie terminy dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych;</p> <p>3) Wykorzystuje wiedzę dotyczącą wyrównywania szans edukacyjnych ucznia poprzez wybrane działania w sposób konkretny i merytoryczny;</p>

		pełniejszy i bardziej merytoryczny;	
EPU2	<p>1) Podejmuje niechętnie współpracę w zespole, przejawiając postawę bierną, ambiwalentną;</p> <p>2) Realizuje projekt terapeutyczny popełniając błędy zarówno merytoryczne i organizacyjne;</p> <p>3) Dokonuje niepełną ocenę własnych działań, brak samokrytycznych uwag;</p> <p>4) planuje niepewnie działania, nie przewiduje skutków tych działań.</p>	<p>1) Podejmuje chętnie współpracę w zespole, przejawia postawę aktywną;</p> <p>2) Realizuje projekt terapeutyczny popełniając nieliczne błędy organizacyjne;</p> <p>3) Dokonuje szeroką ocenę własnych działań z podjęciem próby samokrytycznych uwag;</p> <p>4) planuje pewniej i zdecydowanie działania, stara się przewidywać skutki tych działań.</p>	<p>1) Podejmuje bardzo chętnie współpracę w zespole, wykazuje się znacznym zaangażowaniem, motywacją, dążeniem do relacji partnerskiej;</p> <p>2) Realizuje projekt terapeutyczny nie popełniając znaczących błędów, nawet natury organizacyjnej</p> <p>3) Dokonuje wnikliwej oceny własnych działań, przejawia postawę samokrytyczną w celu podniesienia jakości zajęć w przyszłości;</p> <p>4) Wykonuje działania w sposób przemyślany, zdecydowany i pewny, jest świadom skutków swoich działań.</p>
EPK1	<p>1) Realizując działania terapeutyczne ma świadomość etycznych konsekwencji proponowanych rozwiązań, ale nie odnosi się do nich w realizowanym zadaniu;</p>	<p>1) Realizując działania terapeutyczne ma świadomość etycznych konsekwencji proponowanych rozwiązań, ale odnosi się do nich w niewielkim stopniu;</p>	<p>1) Realizując działania terapeutyczne ma świadomość etycznych konsekwencji proponowanych rozwiązań, odnosi się do nich integrując kompleksowo wszystkie uwarunkowania;</p>

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. B. Kołaczek, Dostęp młodzieży do edukacji. Zróżnicowania, uwarunkowania, wyrównywanie szans, Warszawa 2004.
2. M.J. Szymański, Edukacyjne problemy współczesności, Kraków-Warszawa 2014.
3. W. Żlobicki, B. Maj, Nierówność szans edukacyjnych : przyczyny, skutki, koncepcje zmian, Kraków 2012.
4. D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg, Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.
5. E. Skorek (red.), Terapia pedagogiczna .1, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004.1.
6. A. Guza, D. Krzyżyk, Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kielce 2012.
7. A. Paszkiewicz, M. Łobacz, Uczeń ze specjalnymi potrzebami wychowawczymi w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
8. I. Borecka, Biblioterapia forma terapii pedagogicznej, Wałbrzych 2008.
9. A. Klim-Klimaszewska, Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii, Warszawa 2015.
10. S. Guz, Edukacja w systemie Marii Montessori. Wybrane obszary kształcenia, t. 1-2, Lublin 2015.
11. J. Mickiewicz, Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011.
12. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe cz.1, cz.2, MEN 2010.
13. E. J. Konieczna, Arteterapia w teorii i praktyce, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
14. E. J. Konieczna, Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
15. D. Gulińska-Grzeluska, Muzykoterapia dzieci agresywnych, Łódź 2009.

16. K. Opala-Wnuk, Sztuka, która pomaga dzieciom, Łódź 2012.
17. J. Gładyszewska - Cylulko, Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. J. Jastrząb, D. Baczała, Pedagogika Toruńska. Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011.
2. E. Kensy, K. Barłóg, M. Rorat, Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, Rzeszów 2012.
3. M. Kowaluk, Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin 2009.
4. B. Dyrda, Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa 2012.
5. B. Kurowska, Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu, Kraków 2011.
6. I. Czajkowska, K. Herda, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989;
7. J. Gładyszewska-Cylulko, Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007.
8. T. Stegemann, M. Hitzeler, M. Blotenogel, Arteterapie dla dzieci i młodzieży, Gdańsk 2015.
9. M. Molicka, Bajki terapeutyczne, T. I i II, Media Rodzina, Poznań 2002.
10. W. Szulc, Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.
11. M. Molicka, „Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii”, 2002;
12. T. Rudowski, Arteterapia: inspiracje i wartości, Warszawa 2014.
13. A. Arciszewska-Binnebesel, Arteterapia szczęśliwy świat tworzenia, Gdańsk 2014.
14. W. Karolak, Rysunek w arteterapii, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, 2005.
15. A. Franczyk, K. Krajewska Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno- terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracującymi z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2006.
16. Wybrane materiały w platformy ore.edu.pl

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	10	16
Przygotowanie projektu toru przeszkód	10	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10	10
Przygotowanie do kolokwium	5	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	ukefka@info.com.pl ;
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Specjalność	
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRAKTYKI

A - Informacje ogólne

Nazwa praktyki	Praktyka metodyczna- obserwacyjna w przedszkolu
Rok i semestr studiów, na którym odbywa się praktyka	III-V rok, 5-9 semestr
Semestr, na którym zaliczana jest praktyka	9
Czas trwania praktyki (liczba tygodni/ godzin)	2 tygodnie/ 30 godzin
Liczba punktów ECTS	1
Tytuł/stopień, imię i nazwisko opiekuna praktyk	Anna Lis-Zaldivar

B - Cele praktyki

Wiedza	
CW1	zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, praktycznymi formami i metodami nauczania i wychowania w przedszkolu i placówkach wychowania przedszkolnego (C_W3)
Umiejętności	
CU1	przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego poprzez rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i edukacyjnych (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	świadome budowanie relacji z dziećmi, ich rodzicami lub opiekunami oraz nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego (C_K2)

C - Efekty praktyki

Efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)	Kierunkowy efekt uczenia się
---	---

Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna założenia pracy przedszkola i innych struktur wychowania przedszkolnego	K_W02
EPW2	Student zapoznał się z codzienną pracą nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci, zaznał się z jego warsztatem pracy oraz z podstawowymi założeniami prowadzenia przedszkola, jako „przedsiębiorstwo”	K_W02, K_W05
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student poddaje refleksji działania wychowawczo- edukacyjne pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowania metod i środków dydaktycznych.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzania swojej wiedzy oraz celem skutecznego współdziałania ze wszystkimi uczestnikami praktyki metodycznej (nauczycielami, dziećmi, rodzicami, pracownikami placówki oświatowej)	K_K01, K_K03.

D - Treści programowe praktyki

Lp.	Treści praktyki
P1	Zapoznanie się z organizacją pracy w placówce, statutem, programami dydaktyczno- wychowawczymi, dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela.
P2	Obserwowanie aktywności dzieci oraz działań nauczyciela w sytuacjach naturalnych, na zajęciach edukacyjnych oraz w sytuacjach wychowawczych.
P3	Sprawowanie pod nadzorem nauczyciela opieki nad dziećmi wraz z animowaniem aktywności uczestników gier i zabaw pod nadzorem nauczyciela.
P4	Prowadzenie dokumentacji praktyki.

E - Miejsca odbywania praktyki

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego zgodne z prawem oświatowym
--

F - Metody weryfikacji i oceniania osiągnięcia efektów praktyki

F6 – zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja praktyki, omówienie praktycznych zdarzeń, sytuacji, postaw) P6- dokumentacja praktyki
--

G - Forma zaliczenia praktyki

Zaliczenie z oceną

G.1. - Kryteria oceniania (jeśli praktyka zaliczana jest na ocenę)

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5


EPW1,2	ma podstawową wiedzę o organizacji wychowania przedszkolnego, oraz uczestnikach działalności edukacyjnej; ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej; ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma rozszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej; ma usystematyzowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań
EPU1	potrafi dokonywać obserwacji i przeprowadzać niepełną interpretację zjawisk społecznych; potrafi zdobywać wiedzę przy pomocy, wskazówek osób trzecich	potrafi dokonywać obserwacji i przeprowadzać interpretację zjawisk społecznych; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę	potrafi dokonywać obserwacji i przeprowadzać wieloaspektową interpretację zjawisk społecznych; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę jednocześnie formułując wnioski.
EPK1	zna sens, wartość i potrzebę podejmowanych działań pedagogicznych	jest przekonane o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie	jest przekonane o sensie i potrafi przekonać innych, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych, oraz potrafi współpracować z uczestnikami oddziaływań edukacyjnych

H - Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Liczba godzin pracy w jednostce, w której odbywa się praktyka	30
Konsultacje z opiekunem praktyk w jednostce	5
Konsultacje z opiekunem praktyk w Uczelni	1
Suma godzin:	36
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	1

I - Informacje dodatkowe:

Tytuł/stopień, imię i nazwisko sporządzającego	Doktor Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Specjalność	
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarna / niestacjonarna
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRAKTYKI

A - Informacje ogólne

Nazwa praktyki	Praktyka metodyczna - obserwacyjna w szkole
Rok i semestr studiów, na którym odbywa się praktyka	4-5
Semestr, na którym zaliczana jest praktyka	9
Czas trwania praktyki (liczba tygodni/ godzin)	Do 2 tygodni/ 30 godzin
Liczba punktów ECTS	1
Tytuł/stopień, imię i nazwisko opiekuna praktyk	

B - Cele praktyki

Wiedza	
CW1	zapoznanie z organizacją pracy szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, praktycznymi formami i metodami nauczania i wychowania w szkole (C_W3)
Umiejętności	
CU1	przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego poprzez rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i edukacyjnych (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	świadome budowanie relacji z uczniami przy uwzględnieniu ich zróżnicowaniu potrzeb edukacyjnych, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym (C_K2)

C - Efekty praktyki

Efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna organizację, dokumentację i założenia pracy szkoły	K_W02

EPW2	Student zapoznał się z codzienną pracą nauczyciela w szkole, w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów, zaznajomił się z jego warsztatem pracy	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student poddaje refleksji działania edukacyjno- wychowawcze pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowania metod i środków dydaktycznych.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie konieczność rozwijania swojego przygotowania merytorycznego i kompetencji społecznych we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K01 K_K02

D - Treści programowe praktyki

Lp.	Treści praktyki
P1	Zapoznanie się z organizacją pracy w szkole, statutem, programami dydaktyczno- wychowawczymi, dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela.
P2	Obserwowanie aktywności uczniów oraz działań nauczyciela w sytuacjach naturalnych, na zajęciach edukacyjnych oraz w sytuacjach wychowawczych.
P3	Sprawowanie pod nadzorem nauczyciela opieki nad uczniami.
P4	Prowadzenie dokumentacji praktyki.

E - Miejsca odbywania praktyki

Szkoły podstawowe

F - Metody weryfikacji i oceniania osiągnięcia efektów praktyki

F6 – zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja praktyki, omówienie praktycznych zdarzeń, sytuacji, postaw) P6- dokumentacja praktyki
--

G - Forma zaliczenia praktyki

Zaliczenie z oceną

G.1. - Kryteria oceniania (jeśli praktyka zaliczana jest na ocenę)

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1,2	ma wybiórczą wiedzę na temat organizacji szkoły i uczniach	ma podstawową wiedzę na temat organizacji szkoły i uczniach	ma rozszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej;


	ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma usystematyzowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań
EPU1	potrafi dokonywać obserwacji i przeprowadzać niepełną interpretację zjawisk społecznych; potrafi zdobywać wiedzę przy pomocy, wskazówek osób trzecich	potrafi dokonywać obserwację i przeprowadzać interpretację zjawisk społecznych; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę	potrafi dokonywać obserwację i przeprowadzać wieloaspektową interpretację zjawisk społecznych; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę jednocześnie formułując wnioski.
EPK1,2,....	zna sens, wartość i potrzebę podejmowanych działań pedagogicznych	jest przekonane o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie	jest przekonane o sensie i potrafi przekonać innych, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych, oraz potrafi współpracować z uczestnikami oddziaływać edukacyjnych

H - Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Liczba godzin pracy w jednostce, w której odbywa się praktyka	30
Konsultacje z opiekunem praktyk w jednostce	5
Konsultacje z opiekunem praktyk w Uczelni	1
Suma godzin:	36
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	1

I - Informacje dodatkowe:

Tytuł/stopień, imię i nazwisko sporządzającego	Doktor Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Specjalność	
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarna, niestacjonarna
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRAKTYKI

A - Informacje ogólne

Nazwa praktyki	Praktyka metodyczna - prowadzenie zajęć w przedszkolu
Rok i semestr studiów, na którym odbywa się praktyka	Rok 3-5, semestr 6-9
Semestr, na którym zaliczana jest praktyka	9
Czas trwania praktyki (liczba tygodni/godzin)	Do 3 tygodni/ 75 godzin
Liczba punktów ECTS	4
Tytuł/stopień, imię i nazwisko opiekuna praktyk	

B - Cele praktyki

Wiedza	
CW1	Zapoznanie się z metodycznymi działaniami edukacyjnymi realizowanymi w konkretnym miejscu odbywania praktyki (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych i metodycznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi (C_U2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Podjęcie wyzwań zawodowych i profesjonalnych rozwiązywać problemów i konfliktów społecznych w grupie wychowanków.

C - Efekty praktyki

Efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i innych formach wychowania przedszkolnego.	K_W02

Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie konieczność rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K01 K-K02

D - Treści programowe praktyki

Lp.	Treści praktyki
P1	Zapoznanie się z założeniami pracy przedszkola, planami pracy, dokumentacją, BHP.
P2	Zapoznanie się z dziećmi, uczestnikami oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych placówki.
P3	Konsultacje z opiekunem praktyk w sprawie planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczo- edukacyjnych.
P4	Samodzielne prowadzenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych według planu dydaktyczno- wychowawczego placówki.
P5	Omówienie przeprowadzonych zajęć wspólnie z opiekunem praktyk celem udoskonalenia warsztatu pracy.

E - Miejsca odbywania praktyki

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego, zgodne z prawem oświatowym.
--

F - Metody weryfikacji i oceniania osiągnięcia efektów praktyki

F6 – zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja praktyki, omówienie przygotowanych i przeprowadzanych zajęć, praktycznych zdarzeń, sytuacji, postaw) P6- dokumentacja praktyki

G - Forma zaliczenia praktyki

Zaliczenie z oceną

G.1. - Kryteria oceniania (jeśli praktyka zaliczana jest na ocenę)

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5


EPW1	ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma usystematyzowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań
EPU1	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych; posiada podstawowe umiejętności organizacyjne; potrafi dokonywać prostej analizy własnych działań.	potrafi prawidłowo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych; posiada umiejętności organizacyjne; potrafi dokonywać analizy własnych działań.	potrafi wieloaspektowo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych; posiada wysokie umiejętności organizacyjne; potrafi dokonywać dogłębnej analizy własnych działań.
EPK1	Potrafi współpracować z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki oraz stosować się do ich zaleceń	Potrafi dobrze współpracować z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki oraz doskonalić swój warsztat pracy i osobowość	Potrafi z zaangażowaniem współpracować z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki oraz z zaangażowaniem i przekonaniem doskonalić swój warsztat pracy i osobowość

H – Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Liczba godzin pracy w jednostce, w której odbywa się praktyka	75
Konsultacje z opiekunem praktyk w jednostce	10
Konsultacje z opiekunem praktyk w Uczelni	20
Przygotowanie scenariuszy i pomocy dydaktycznych	10
Suma godzin:	115
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4

I – Informacje dodatkowe:

Tytuł/stopień, imię i nazwisko sporządzającego	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Specjalność	
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRAKTYKI

A - Informacje ogólne

Nazwa praktyki	Praktyka metodyczna - prowadzenie zajęć w szkole
Rok i semestr studiów, na którym odbywa się praktyka	4-5 rok, 7-9 semestr
Semestr, na którym zaliczana jest praktyka	9
Czas trwania praktyki (liczba tygodni/ godzin)	Do 3 tygodni/ 75 godzin
Liczba punktów ECTS	4
Tytuł/stopień, imię i nazwisko opiekuna praktyk	

B - Cele praktyki

Wiedza	
CW1	Zapoznanie się z metodycznymi działaniami edukacyjnymi realizowanymi w konkretnym miejscu odbywania praktyki (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności metodyczno- dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie z uczniami (C_U2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Podjęcie wyzwań zawodowych i profesjonalnych rozwiązywanie problemów i konfliktów społecznych wśród uczniów (C-K1)

C - Efekty praktyki

Efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		

EPU1	Student potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną, przedmiotową i metodyczną do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-motywacyjnych szkole podstawowej;	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie konieczność rozwijania swojego przygotowania merytorycznego i kompetencji społecznych we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K01 K-K02

D - Treści programowe praktyki

Lp.	Treści praktyki
P1	Zapoznanie się z założeniami pracy szkoły, planami pracy, dokumentacją, BHP.
P2	Zapoznanie się z uczniami, uczestnikami oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych szkoły.
P3	Konsultacje z nauczycielem- opiekunem praktyk w sprawie planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczo- edukacyjnych- lekcyjnych.
P4	Samodzielne prowadzenie zajęć szkolnych oraz dydaktyczno- wychowawczych według bieżących planów pracy.
P5	Omówienie przeprowadzonych zajęć wspólnie z nauczycielem- opiekunem praktyk celem udoskonalenia warsztatu pracy.

E – Miejsca odbywania praktyki

Szkoły podstawowe

F - Metody weryfikacji i oceniania osiągnięcia efektów praktyki

F6 – zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja praktyki, omówienie zajęć, praktycznych zdarzeń, sytuacji, postaw) P6- dokumentacja praktyki

G – Forma zaliczenia praktyki

Zaliczenie z oceną

G.1. – Kryteria oceniania (jeśli praktyka zaliczana jest na ocenę)

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.


EPW1	ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań	ma usystematyzowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań
EPU1	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, przeprowadzać zajęcia lekcyjne i inne działania dydaktyczne, potrafi dokonywać prostej analizy własnych działań.	potrafi prawidłowo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, ciekawie przeprowadzać zajęcia lekcyjne i inne działania dydaktyczne, posiada podstawowe umiejętności organizacyjne w grupie; potrafi dokonywać analizy własnych działań.	potrafi wieloaspektowo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, ciekawie przeprowadzać zajęcia lekcyjne i inne działania dydaktyczne, potrafi dokonywać dogłębnej analizy własnych działań.
EPK1,2,....	Potrafi współpracować z nauczycielem- opiekunem praktyk i innymi pracownikami szkoły oraz stosować się do ich zaleceń	Potrafi dobrze współpracować z nauczycielem- opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki oraz doskonalić swój warsztat pracy i osobowość	Potrafi z zaangażowaniem współpracować z nauczycielem- opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki oraz z zaangażowaniem i przekonaniem doskonalić swój warsztat pracy i osobowość

H - Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Liczba godzin pracy w jednostce, w której odbywa się praktyka	75
Konsultacje z opiekunem praktyk w jednostce	10
Konsultacje z opiekunem praktyk w Uczelni	20
Przygotowanie się do zajęć	10
Suma godzin:	115
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4

I - Informacje dodatkowe:

Tytuł/stopień, imię i nazwisko sporządzającego	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Wydział Humanistyczny
	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Specjalność	
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Stacjonarna/ niestacjonarna
	Profil kształcenia	praktyczny

PROGRAM PRAKTYKI

A - Informacje ogólne

Nazwa praktyki	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
Rok i semestr studiów, na którym odbywa się praktyka	Rok II, semestr 3
Semestr, na którym zaliczana jest praktyka	3
Czas trwania praktyki (liczba tygodni/ godzin)	do 2 tygodni/ 30 godzin
Liczba punktów ECTS	1
Tytuł/stopień, imię i nazwisko opiekuna praktyk	Anna Lis-Zaldivar

B - Cele praktyki

Wiedza	
CW1	zapoznanie z organizacją pracy w przedszkolu i innych formach wychowania przedszkolnego, szkoły, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych (C_W3)
Umiejętności	
CU1	przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego poprzez rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i edukacyjnych (C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	zweryfikowanie umiejętności własnych, kompetencji i predyspozycji do pracy w zawodzie nauczyciela (C_K2)

C - Efekty praktyki

Efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna sposób funkcjonowania i realizowane zadania opiekuńczo-wychowawczo- dydaktyczne przedszkoli, szkół lub placówek systemu	K_W02

	oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	
EPW2	Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, z uwzględnieniem różnych form przedsiębiorczości	K_W05
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej, klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci, uczniów w tym z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K01
EPK2	Student potrafi stosować zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K04

D - Treści programowe praktyki

Lp.	Treści praktyki
P1	Zapoznanie się z zasadami organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, z uwzględnieniem różnych form ich organizacji i przedsiębiorczości
P2	Zapoznanie się ze specyfiką pracy wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologów, terapeutów i innych pracowników systemu oświaty
P3	Zapoznanie się z dokumentacją uczestników oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych właściwą dla danej placówki
P4	Zapoznanie się z zasadami BHP właściwymi dla danej placówki systemu oświaty

E - Miejsca odbywania praktyki

Przedszkola, punkty przedszkolne, zespoły wychowania przedszkolnego, zespoły szkolno- przedszkolne, szkoły, poradnie psychologiczno- pedagogiczne i inne placówki systemu oświaty.
--

F - Metody weryfikacji i oceniania osiągnięcia efektów praktyki

F6 – zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja praktyki, omówienie praktycznych zdarzeń, sytuacji, postaw)
P6- dokumentacja praktyki

G - Forma zaliczenia praktyki

Zaliczenie z oceną

G.1. - Kryteria oceniania (jeśli praktyka zaliczana jest na ocenę)

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1,2.	1. Zna wybiórczo sposoby funkcjonowania i realizowania zadań oświatowych w	1.Zna sposoby funkcjonowania i realizowania zadań	1.Zna wybiórczo sposoby funkcjonowania i realizowania zadań oświatowych w przedszkolu, innych formach wychowania

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	<p>przedszkolu, innych formach wychowania przedszkolnego, w szkole i innych placówkach oświatowych i potrafi je ogólnie opisać, przedstawić, zaprezentować.</p> <p>2. Student zna i rozumie niektóre zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, z uwzględnieniem różnych form przedsiębiorczości</p>	<p>oświatowych w przedszkolu, innych formach wychowania przedszkolnego, w szkole i innych placówkach oświatowych. Potrafi je ogólnie opisać, przedstawić, zaprezentować.</p> <p>2. Student zna, rozumie i potrafi przedstawić zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, z uwzględnieniem różnych form przedsiębiorczości, na poziomie podstawowym.</p>	<p>przedszkolnego, w szkole i innych placówkach oświatowych. Potrafi je szczegółowo opisać, przedstawić, zaprezentować.</p> <p>2. Student zna, rozumie i potrafi zaprezentować zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, z uwzględnieniem różnych form przedsiębiorczości, na poziomie rozszerzonym.</p>
EPU1	<p>potrafi dokonywać obserwacji i przeprowadzać niepełną interpretację zjawisk społecznych;</p>	<p>potrafi dokonywać obserwacji i przeprowadzać interpretację zjawisk społecznych;</p>	<p>potrafi dokonywać obserwacji i przeprowadzać wieloaspektową interpretację zjawisk społecznych;</p>
EPK1,2	<p>1.Student nie potrafi skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;</p> <p>2.Student w ograniczonym zakresie stosuje się do zasad BHP wymaganych w miejscu odbywania praktyki.</p>	<p>1.Student potrafi współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;</p> <p>2.Student stosuje się do zasad BHP wymaganych w miejscu odbywania praktyki.</p>	<p>1.Student skutecznie potrafi współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;</p> <p>2.Student w sposób odpowiedziany i świadomy stosuje się do zasad BHP wymaganych w miejscu odbywania praktyki.</p>

H - Obciążenie pracą studenta


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację
Liczba godzin pracy w jednostce, w której odbywa się praktyka	30
Konsultacje z opiekunem praktyk w jednostce	5
Konsultacje z opiekunem praktyk w Uczelni	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie dokumentacji	5
Suma godzin:	36
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	1

I – Informacje dodatkowe:

Tytuł/stopień, imię i nazwisko sporządzającego	Anna Lis-Zaldivar
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zaldivar@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Edukacja regionalna i międzykulturowa
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu pedagogiki oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki oraz terapii jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań (C_W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek (C_U1)
Kompetencje społeczne	

CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu edukacji regionalnej i międzykulturowej – właściwe dla programu studiów.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w zagadnienia podejmowane przez edukację regionalną i międzykulturową .	2	1
W2	Kultura człowieka i w człowieku. Kultura jako komunikacja społeczna. Kultura i cywilizacja. Kultura i tradycja.	2	1
W3	Występowanie kultur etnicznych w Polsce. My i inni. Swoi i obcy. Stereotypy i uprzedzenia.	3	1
W4	Współczesne wyzwania i zadania edukacji. Edukacja etnocentryczna, akulturacyjna czy asymilacyjna?	2	1
W5	Tożsamość społeczna. Tożsamość indywidualna – jednostkowa – osobowa. Tożsamość kulturowa.	2	1
W6	Ziemia lubuska jako tygiel kulturowy.	2	1
W7	Zaliczenie przedmiotu	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

C1	Wprowadzenie w zagadnienia podejmowane przez edukację międzykulturową. Podanie warunków zaliczenia przedmiotu. Wybór tematów projektów.	2	1
C2	Współczesna kultura wsi polskiej w procesie zmian. W poszukiwaniu metod badań i analizy.	2	1
C3	Edukacja regionalna na pograniczach. O stereotypie kulturowym, czyli jak widzimy innych.	3	1
C4	W poszukiwaniu korzeni kulturowych. – przygotowanie drzewa genealogicznego.	2	1
C5	Zespoły wielokulturowe: podstawowe problemy oraz strategie zaradcze. Gdzie szukać pomocy? Instytucje wsparcia.	2	1
C6	Prezentacja i omówienie projektów regionalnych.	2	1
C7	Zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Wykład informacyjny	Laptop, rzutnik multimedialny
Ćwiczenia	M2 – Metody problemowe/2. metody aktywizujące – dyskusja, burza mózgów, debata inscenizowana.	Laptop, rzutnik multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – zaliczenie ustne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja pracy w grupach i podczas zajęć F3 – przygotowanie pisemnej wypowiedzi na podstawie materiału źródłowego F4 – wystąpienie (sposób prezentacji multimedialnej z komentarzem)	P2 - Zaliczenie ustne P3 - projekt

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	Metoda oceny P2	Metoda oceny P2	Metoda oceny P3
EPW1	X	X	
EPU2		X	X
EPK2		X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna w stopniu wystarczającym- wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz	Zna większość terminów i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty,	Zna wszystkie wymagane terminy i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane

	dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu edukacji regionalnej i międzykulturowej – właściwe dla programu studiów.	objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu edukacji regionalnej i międzykulturowej – właściwe dla programu studiów.	fakty, objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu edukacji regionalnej i międzykulturowej – właściwe dla programu studiów.
EPU2	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z edukacją regionalną i międzykulturową w wybranych obszarach.	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej z edukacją regionalną i międzykulturową w wybranych obszarach.	W pełni wykorzystuje posiadaną wiedzę – formułuje i rozwiązuje problemy oraz wykonuje zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z edukacją regionalną i międzykulturową w wybranych obszarach.
EPK2	Rozumie, ale nie zna skutków znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz ma świadomość konieczności zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Rozumie i zna skutki znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz potrafi zasięgnąć opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Rozumie i zna skutki konkretnych działań. W pełni uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów i współpracuje z nimi w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. J. Nikitorowicz, *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Warszawa 2009,
2. J. Nikitorowicz, *Edukacja międzykulturowa, Kreowanie tożsamości dziecka*, Gdańsk 2007,
3. J. Nikitorowicz, *Młodzież pogranicza kulturowego Polski, Białorusi i Ukrainy wobec integracji europejskiej*, 2000,
4. W. Okoń, *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 1995, T. Pilch, *Encyklopedia pedagogiki XXI wieku*, tom I-V, Warszawa 2003-2006,
5. B. Śliwerski, *Współczesne kierunki i nurty wychowania*, 2004,
6. Bieżąca literatura związana z tematyką zajęć

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak (red.), *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*, tom I-III, 2007,
2. Goodman N., *Wstęp do socjologii*, 2009, *Teraźniejszość i przyszłość edukacji społeczności romskiej* pod red. J. Horyń 2009,


3. *Edukacja międzykulturowa w Polsce i na świecie*, T. Lewowicki (red.) 2000,
4. *Oświata etniczna w Europie Środkowej*, Z. Jasiński, T. Lewowicki (red.) 2001, *Edukacja regionalna*, red. nauk. A.W. Brzeziński, A. Hulewska, J. Słomska, 2006.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	5	9
Przygotowanie drzewa genealogicznego	10	11
Przygotowanie projektu regionalnego	10	11
Przygotowanie do egzaminu	5	15
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Praca z klasą wielokulturową
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 4	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu pedagogiki oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki oraz terapii jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań (C_W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek (C_U1)
Kompetencje społeczne	

CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych (C_K1)
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu edukacji regionalnej i międzykulturowej – właściwe dla programu studiów.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie w zagadnienia pracy z klasa wielokulturową. Omówienie warunków zaliczenia.	2	1
W2	Kultura człowieka i w człowieku. Kultura jako komunikacja społeczna. Kultura i cywilizacja. Kultura i tradycja.	3	1
W3	Występowanie kultur etnicznych w Polsce. My i inni. Swoi i obcy.	2	1
W4	Stereotypy i uprzedzenia.	2	1
W5	Współczesne wyzwania i zadania szkoły wobec uczniów z różnych kultur; Edukacja szkolna dzieci i młodzieży z mniejszości narodowych i etnicznych.	3	1
W6	Nauczyciel w sytuacji wielokulturowości.	2	1
W7	Zaliczenie przedmiotu	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w zagadnienia podejmowane na zajęciach. Podanie warunków zaliczenia przedmiotu. Wybór tematów projektów.	2	1

C2	Tożsamość społeczna, indywidualna – jednostkowa – osobowa oraz współczesna tożsamość kulturowa.	2	1
C3	Ku tożsamości międzykulturowej wśród uczniów i nauczycieli.	2	1
C4	Poszukiwanie rozwiązań edukacyjnych w klasie wielokulturowej. Wykorzystanie bajek wielokulturowych w pracy z dziećmi.	3	1
C5	O stereotypie kulturowym, czyli jak widzimy innych; Zespoły wielokulturowe: podstawowe problemy oraz strategie zaradcze. Gdzie szukać pomocy? Instytucje wsparcia.	3	1
C6	Prezentacja i omówienie projektów.	2	1
C7	Zaliczenie przedmiotu.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - Wykład informacyjny	Laptop, rzutnik multimedialny
Ćwiczenia	M2 – Metody problemowe/2. metody aktywizujące – dyskusja, burza mózgów, debata inscenizowana.	Laptop, rzutnik multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P2 – zaliczenie ustne
Ćwiczenia	F2 – obserwacja pracy w grupach i podczas zajęć F3 – przygotowanie pisemnej wypowiedzi na podstawie materiału źródłowego F4 – wystąpienie (sposób prezentacji multimedialnej z komentarzem)	P2 - Zaliczenie ustne P3 - projekt

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	Metoda oceny P2	Metoda oceny P2	Metoda oceny P3
EPW1	X	X	
EPU2		X	X
EPK2		X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna w stopniu wystarczającym- wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i	Zna większość terminów i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i	Zna wszystkie wymagane terminy i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie

	teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu pracy z klasą wielokulturową – właściwe dla programu studiów.	zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu pracy z klasą wielokulturową – właściwe dla programu studiów.	wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu pracy z klasą wielokulturową – właściwe dla programu studiów.
EPU2	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pracą z klasą wielokulturową w wybranych obszarach.	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pracą z klasą wielokulturową w wybranych obszarach.	W pełni wykorzystuje posiadaną wiedzę – formułuje i rozwiązuje problemy oraz wykonuje zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pracą z klasą wielokulturową w wybranych obszarach.
EPK2	Rozumie, ale nie zna skutków znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz ma świadomość konieczności zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Rozumie i zna skutki znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz potrafi zasięgnąć opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Rozumie i zna skutki konkretnych działań. W pełni uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów i współpracuje z nimi w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. J. Nikitorowicz, *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Warszawa 2009,
2. J. Nikitorowicz, *Edukacja międzykulturowa, Kreowanie tożsamości dziecka*, Gdańsk 2007,
3. J. Nikitorowicz, *Młodzież pogranicza kulturowego Polski, Białorusi i Ukrainy wobec integracji europejskiej*, 2000,
4. W. Okoń, *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 1995, T. Pilch, *Encyklopedia pedagogiki XXI wieku*, tom I-V, Warszawa 2003-2006,
5. B. Śliwerski, *Współczesne kierunki i nurty wychowania*, 2004,


6. Bieżąca literatura związana z tematyką zajęć
Literatura zalecana / fakultatywna:
1. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty</i> , tom I-III, 2007,
2. Goodman N., <i>Wstęp do socjologii, 2009, Teraźniejszość i przyszłość edukacji społeczności romskiej</i> pod red. J. Horyń 2009,
3. <i>Edukacja międzykulturowa w Polsce i na świecie</i> , T. Lewowicki (red.) 2000,
4. <i>Oświata etniczna w Europie Środkowej</i> , Z. Jasiński, T. Lewowicki (red.) 2001, <i>Edukacja regionalna</i> , red. nauk. A.W. Brzeziński, A. Hulewska, J. Słomska, 2006.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	7	11
Przygotowanie drzewa genealogicznego	8	10
Przygotowanie projektu regionalnego	10	20
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język obcy
2. Punkty ECTS	15
3. Rodzaj przedmiotu	fakultatywny
4. Język przedmiotu	Język angielski
5. Rok studiów	I, II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Koordynator przedmiotu: dr Joanna Bobin, prowadzący zajęcia: pracownicy Zakładu Języka Angielskiego

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Semestr 2	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Semestr 3	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Semestr 4	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Liczba godzin ogółem	120	60

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu język obcy posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne z języka angielskiego na poziomie pozwalającym zdać uczniowi egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie co najmniej podstawowym, opisanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na stronie internetowej www.cke.ed.pl a określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, z późn. zm.), w tym w szczególności w rozporządzeniu z 25 kwietnia 2013 r. zmieniającym powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520).

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW_1	Student dysponuje wiedzą filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się; również z wykorzystaniem j. angielskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.
Umiejętności	
CU_1	Student posiada specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT, w tym z wykorzystaniem j. angielskiego.
CU_2	Student posiada umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencje pedagogiczne na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, również w zakresie j. angielskiego.
Kompetencje społeczne	
CK_1	Student posiada możliwość doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych, również z wykorzystaniem j. angielskiego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
P_W1	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności również z wykorzystaniem j. angielskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
P_U1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów i zadań również z wykorzystaniem j. angielskiego jako narzędzia.	K_U01
P_U2	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym z wykorzystaniem j. angielskiego.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK...)		

P_K1	Absolwent jest gotów zrozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w tym z wykorzystaniem j. angielskiego.	K_K01
-------------	---	--------------

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Żywnienie, gotowanie, zdrowy tryb życia. Wywiad z restauratorem nt. prowadzenia restauracji oraz różnych typów komunikacji w zależności od narodowości klientów np. różnice między klientami brytyjskimi a hiszpańskim. Czasy gramatyczne: present simple i continuous.	6	3
C2	Życie rodzinne. Korelacja między indywidualnie posiadanymi cechami charakteru a pozycją jaką zajmujemy w strukturze rodziny w odniesieniu do naszego rodzeństwa lub jego braku – zalety i wady. Przymiotniki związane z osobowością. Czas gramatyczny future simple i forma going to.	6	3
C3	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C4	Sprawdzian.	2	1
C5	Angielski w praktyce – poznawanie nowych osób, rodziny partnera/ki.	2	2
C6	Wydawanie i oszczędzanie pieniędzy, czasy gramatyczne: present perfect i past simple.	4	2
C7	Życiowe zmiany – podejmowanie życiowo trudnych decyzji i przedsięwzięć na podstawie brytyjskiej rodziny, która założyła instytucję charytatywną „Adelante Africa”. Mocne i słabe przymiotniki. Czas gramatyczny present perfect + for/since.	6	2
C8	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C9	Sprawdzian i zaliczenie semestru pierwszego.	2	2
C10	Artykuł: wyścig wokół Londynu – stopniowanie przymiotników i przysłówków. Środki transportu, formy podróżowania.	4	2
C11	Kolokacje związane ze stereotypami: przyimki: <i>a/an, the</i> lub ich brak.	4	2
C12	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C13	Sprawdzian.	2	1
C14	Angielski w praktyce – problemowa osoba	2	2
C15	Porażka i sukces, czasowniki modalne: <i>can, could, be able to</i>	4	2
C16	Współczesne maniery – język potrzebny do wykonywanie rozmów telefonicznych, czasowniki modalne: <i>must, have to, should</i> .	6	2
C17	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C18	Sprawdzian i zaliczenie semestru drugiego.	2	1

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

C19	Sport i aktywność fizyczna, czasy przeszłe: simple, continuous, perfect.	4	2
C20	Miłość i związki międzyludzkie, zwroty gramatyczny <i>used to</i> .	6	2
C21	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	1
C22	Sprawdzian.	2	1
C23	Angielski w praktyce – spotkanie ze starymi znajomymi i przyjaciółmi	2	2
C24	Słownictwo specjalistyczne dla danego kierunku i specjalizacji.	12	2
C25	Kolokwium i omówienie.	2	1
C26	Szkoła i edukacja. System szkolnictwa w Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii. Czasowniki związane ze szkołą i nauką. I okres warunkowy.	4	1
C27	Edukacja. Artykuł specjalistyczny: „Czy tradycyjne metody nauki w szkołach są zawsze dobre?”. Artykuł o alternatywnych szkołach - nauczanie dzieci w domu na podstawie Wielkiej Brytanii. Edukacja domowa czyli homeschooling po polsku – wady i zalety. Czasowniki modalne (must, have to, can, can't, mustn't)	2	1
C28	„Zmiany życiowe”: plany i marzenia młodych ludzi po ukończeniu szkoły średniej; zderzenie życia z rzeczywistością: weryfikacja zamiarów, marzeń oraz planów na życie po 10 latach. Dyskusja. Czasowniki frazowe związane ze zmianami życiowymi.	2	1
C29	Artykuł specjalistyczny: „Tied to the apron strings” (Trzymać się maminej spódnicy). Dzieci „bumerangi” – dorosłe dzieci związane z domem. Dylematy dorosłych dzieci: kiedy opuścić dom rodzinny. Dyskusja.	2	1
C30	Różnica pokoleń – jakim dzieckiem byłeś i jak się zmieniłeś? Etapy życia – słownictwo. Powtórzenie materiału.	2	1
C31	Kolokwium	2	1
C32	Dokument BBC (film) 'Making of me' czyli wychowani a natura na podstawie słynnej Skrzypaczki Vannessy Mae. Dyskusja na temat sposobów wychowywania dzieci, aktualnych przesłanek, czynników dotyczących kształtowania osobowości młodych ludzi.	2	1
C33	Artykuł pt. "Japońskie dzieci bawią się bezpiecznie" na temat ośrodka, gdzie obuwie jest dezynfekowane, piaskownice sterylizowane a wychowankowie nieustannie monitorowani przez system kamer oraz słuchanie nt. przedszkola Fairly Nursery School w Anglii, gdzie dzieci spędzają całe dni na powietrzu, gdzie pozwala im się podejmować ryzyko celem zdobywania doświadczeń. Porównanie i dyskusja.	2	1
C34	Angielski w praktyce - sugerowanie. Słownictwo związane z pracą i rodzajami zatrudnienia. Słowotwórstwo dotyczące tematu pracy.	2	1
C35	Temat: Jaka jest idealna praca dla Ciebie? Formy gramatyczne to i -ing po czasownikach.	2	1
C36	„Więzy rodzinne” – dyskusja: posiadanie lub brak rodzeństwa (zalety i wady), najbliższa rodzina i rodzina wielopokoleniowa. Artykuł	2	1

	specjalistyczny: „Jak kolejność urodzeń wpływa na osobowość człowieka?”. Słownictwo: czasowniki opisujące cechy charakteru.		
C37	Powtórzenie materiału	2	1
C38	Kolokwium.	2	1
C39	Omówienie kolokwium i zaliczenie semestru.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	120	60

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 1. Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, 2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego, 4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).	P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4	P2	P3
EPW1	x				x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2	x		x		x
EPK1		x	x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Potrafi w stopniu podstawowym w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi swobodnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi bezbłędnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.
EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika.	Potrafi w miarę poprawnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisanej i ustnej w języku angielskim popołniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat końcowej pracy.	Potrafi bezbłędnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim bez pomocy nauczyciela lub słownika
EPU2	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą pedagogiki. Zna wybrane wymagane podstawowe zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia podstawowych struktur.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z podanych źródeł. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do wyrażania i posługiwania się wybranymi strukturami.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z różnorodnych źródeł oraz zna sposoby szukania właściwych informacji. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć. Ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do posługiwania się wszystkimi strukturami.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do siebie jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje tę potrzebę w praktyce w odniesieniu do własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi ją zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Latham –Koenig C. Oxenden C, *English File* Third Edition Intermediate – SB + WB, Oxford University Press 2014
2. Latham –Koenig C. Oxenden C, *English File* Third Edition Upper-intermediate - SB + WB, Oxford University Press 2014
3. Clare A., Wilson JJ., *Speakout Advanced Students' Book*, Pearson 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. www.ang.pl
2. Materiały autentyczne - czasopisma angielskojęzyczne, fragmenty wybranych tekstów fachowych.
3. Jenny Dooley, Virginia Evans: *Grammarway 2* oraz *Grammarway 3*, Express Publishing 1998.
4. Christina Latham –Koenig Clive Oxenden, *English File Intermediate Plus - Student's Book*, Oxford University Press 2014

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	120	60
Konsultacje	40	40
Czytanie literatury	80	98
Przygotowanie do zajęć	60	77
Przygotowanie do sprawdzianu	50	66
Przygotowanie prezentacji/referatu	25	35
Suma godzin:	375	375
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	15	15

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Joanna Bobin
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	jbobin@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język obcy (niemiecki)
2. Punkty ECTS	15
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I, II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Joanna Dubiec-Stach, mgr Piotr Kotek

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Semestr 2	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Semestr 3	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Semestr 4	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	120	60

C - Wymagania wstępne

brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię psychologiczną, społeczną i pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej,

	prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania oraz uczenia się i nauczania; również z wykorzystaniem j. niemieckiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT, w tym z wykorzystaniem języka niemieckiego.
CU2	Kształcenie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogiczne na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, również w zakresie języka niemieckiego oraz w języku niemieckim.
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonania o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych, również z wykorzystaniem języka niemieckiego.
.....	

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej, o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych również z wykorzystaniem j. niemieckiego, jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych również z wykorzystaniem j. niemieckiego.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04
EPU2	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi	K_U05

	dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym z wykorzystaniem j. niemieckiego.	
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów zrozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w tym z wykorzystaniem j. niemieckiego.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin	
		Stacj.	Niestacj.
C1	Wokół szkoły Struktura oraz zadania podstawowych działów szkoły oraz rodzaje szkół w Niemczech	20	10
C2	Różnica pokoleń, – jakim dzieckiem byłeś i jak się zmieniłeś? Etapy życia – słownictwo	16	8
C3	„Zmiany życiowe”: plany i marzenia młodych ludzi po ukończeniu szkoły średniej; zderzenie życia z rzeczywistością: weryfikacja zamiarów, marzeń oraz planów na życie po 10 latach. Dyskusja. Czasowniki frazowe związane ze zmianami życiowymi.	20	10
C4	Edukacja. Artykuł specjalistyczny: „Czy tradycyjne metody nauki w szkołach są zawsze dobre?”. Artykuł o alternatywnych szkołach - nauczanie dzieci w domu	16	8
C5	Niemiecki w praktyce - sugerowanie. Słownictwo związane z pracą i rodzajami zatrudnienia. Słowotwórstwo dotyczące tematu pracy. Tryb przypuszczający Konjunktiv II	16	8
C6	Życie zawodowe Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową;	16	8
C7	„Więzy rodzinne” – dyskusja: posiadanie lub brak rodzeństwa (zalety i wady), najbliższa rodzina i rodzina wielopokoleniowa. Artykuł specjalistyczny: „Jak kolejność urodzeń wpływa na osobowość człowieka?”. Słownictwo: czasowniki opisujące cechy charakteru.	16	8
Razem liczba godzin ćwiczeń		120	60

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 1. Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, 2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego, 4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisanie i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		Np. egzamin ustny
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).	P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4	P2	P3
EPW1	x				x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2	x		x		x
EPK1		x	x		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Potrafi w stopniu podstawowym w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi swobodnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi bezbłędnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.
EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku niemieckim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika.	Potrafi w miarę poprawnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisanej i ustnej w języku niemieckim popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat końcowej pracy.	Potrafi bezbłędnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku niemieckim bez pomocy nauczyciela lub słownika
EPU2	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą pedagogiki. Zna wybrane wymagane podstawowe zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia podstawowych struktur.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z podanych źródeł. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do wyrażania i posługiwania się wybranymi strukturami.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z różnorodnych źródeł oraz zna sposoby szukania właściwych informacji. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć. Ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę

			dotyczącą pedagogiki, niezbędną do posługiwania się wszystkimi strukturami.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do siebie jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje tę potrzebę w praktyce w odniesieniu do własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi ją zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann, Schritte International, Hueber Verlag, Ismaning 2007.
2. Braun-Podeschwa J., Habersack Ch., Pude A., Menschen B1.1 / B 1.2 Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2014

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Braunert J., Schlenker W., Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs, LektorKlett Poznań 2009.
2. Gerngroß G., Krenn W., Puchta H., Grammtik kreativ Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 2001.
3. Dreke M., Lind W., Wechselspiel Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 1986.
4. R. Dittrich, E. Frey, Training Zertifikat Deutsch, Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002.
5. Ch. Fandrych., U. Tallowitz, LektorKlett, Poznań 2008


Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe, strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	120	60
Konsultacje	10	10
Czytanie literatury	49	61
Przygotowanie do zajęć	49	61
Przygotowanie do sprawdzianu	49	61
Przygotowanie prezentacji/referatu	49	61
Przygotowanie do egzaminu	49	61
Suma godzin:	375	375
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	15	15

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Joanna Dubiec-Stach
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	Jdubiec1@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		D.02

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język obcy
2. Punkty ECTS	15
3. Rodzaj przedmiotu	fakultatywny
4. Język przedmiotu	Język francuski
5. Rok studiów	I, II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Semestr 2	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Semestr 3	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Semestr 4	Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia: 15
Liczba godzin ogółem	120	60

C - Wymagania wstępne

Student przedmiotu język obcy posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne z języka francuskiego na poziomie pozwalającym zdać uczniowi egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie co najmniej podstawowym, opisanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na stronie internetowej www.cke.ed.pl a określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, z późn. zm.), w tym w szczególności w rozporządzeniu z 25 kwietnia 2013 r. zmieniającym powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520).

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW_1	Student dysponuje wiedzą filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się; również z wykorzystaniem j. francuskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.
Umiejętności	
CU_1	Student posiada specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT, w tym z wykorzystaniem j. francuskiego.
CU_2	Student posiada umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencje pedagogiczne na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, również w zakresie j. francuskiego.
Kompetencje społeczne	
CK_1	Student posiada możliwość doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych, również z wykorzystaniem j. francuskiego.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
P_W1	Absolwent ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności również z wykorzystaniem j. francuskiego jako skutecznego narzędzia komunikacji we współczesnym świecie.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
P_U1	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów i zadań również z wykorzystaniem j. francuskiego jako narzędzia.	K_U01
P_U2	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym z wykorzystaniem j. francuskiego.	K_U05
Kompetencje społeczne (EPK...)		

P_K1	Absolwent jest gotów zrozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w tym z wykorzystaniem j. francuskiego.	K_K01
-------------	---	--------------

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	Niestacjonarnych
C1	Zwyczaje żywieniowe Francuzów, typowe dania obiadowe, wina, desery; rodzajniki nieokreślone, określone, przymiotniki określające, ilości; wyrażenie grzecznościowe	8	4
C2	W domu, w biurze, u lekarza – rozmowy telefoniczne prywatne i służbowe, plan pracy; określanie dat, godzin, podawanie numeru telefonu; stawianie pytań; dobieranie zakresu języka odpowiednio do sytuacji (prywatne, służbowe).	8	3
C3	Życie codzienne, praca, rozrywki, nauka języków obcych; przeczenie, zaimki dzierżawcze, liczby złożone; wiadomości elektroniczne.	8	3
C4	Urlopy i wakacje, planowanie podróży, rezerwacja hotelu telefonicznie, przez Internet, pocztówki z wakacji; czasowniki nieregularne; przyimki, liczebniki porządkowe; główne święta we Francji i związane z nimi tradycje, zwyczaje, wydarzenia historyczne.	10	4
C5	W bibliotece, w banku, na dworcu – załatwianie formalności, prośby o udzielanie informacji, proponowanie usług, typowe dokumenty; czasowniki pół-posiłkowe, konstrukcje z bezokolicznikiem, zdania warunkowe, pytania z inwersją; sztuka dyskusji we Francji	6	3
C6	Wokół niemowlęcia – rodzina, ciąża, narodziny dziecka, urlop macierzyński, ślub; czasowniki zwrotne, czas <i>futur proche</i> , zaimki akcentowane w funkcji podmiotu; obyczaje we Francji związane ze ślubem, narodzinami, aktywnością zawodową kobiet.	8	3
C7	Nasze ciało i zdrowie, choroby i ich leczenie, troska o dobrą formę; tryb rozkazujący, wyrażenia przyimkowe, rodzajniki cząstkowe, pytania o podmiot-osobę i podmiot-rzecz; organizacja opieki medycznej we Francji.	10	4
C8	Relacje międzyludzkie, zawieranie i pielęgnowanie znajomości, opis charakteru, wyglądu, stylu ubierania się; czas <i>passé composé</i> , zaprzeczenie ilościowe, przysłowki; życie towarzyskie, celebrowanie posiłków w kulturze francuskiej.	10	4
C9	Dziedzictwo kulturowe we Francji, charakterystyka głównych regionów historycznych; czas <i>passé composé</i> czasowników zwrotnych, uzgadnianie imiesłówów; główne atrakcje turystyczne Francji.	10	4
C10	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	2	2
C11	Sprawdzian.	2	2
C12	Kolokwium i zaliczenie semestru trzeciego.	2	2
C13	Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu.	4	2
C14	Sprawdzian.	2	2
C15	Francuski w praktyce – spotkanie ze starymi znajomymi i przyjaciółmi	2	2

C16	Kolokwium i omówienie.	2	2
C17	Otoczający świat / relacje międzyludzkie / praca zawodowa Student potrafi: uczestniczyć w rozmowie dot. ww. zakresów tematycznych, wyrażając własne opinie, doświadczenia; streścić i zaprezentować wybrany artykuł prasowy; sformułować wypowiedź ustną i pisemną na temat wydarzeń z regionu, kraju i ze świata; zredagować życiorys oraz podanie o pracę; napisać opowiadanie, rozprawkę oraz recenzję spektaklu teatralnego lub wybranej książki; zrozumieć główne informacje zawarte we francuskich tekstach słuchanych oraz pisanych (prasowych). Otoczający świat / relacje międzyludzkie / praca zawodowa Student potrafi: uczestniczyć w rozmowie dot. ww. zakresów tematycznych, wyrażając własne opinie, doświadczenia; streścić i zaprezentować wybrany artykuł prasowy; sformułować wypowiedź ustną i pisemną na temat wydarzeń z regionu, kraju i ze świata; zredagować życiorys oraz podanie o pracę; napisać opowiadanie, rozprawkę oraz recenzję spektaklu teatralnego lub wybranej książki; zrozumieć główne informacje zawarte we francuskich tekstach słuchanych oraz pisanych (prasowych).	10	4
C18	Język / Kultura Student: wykorzystuje znajomość podstawowej terminologii w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa do tworzenia i rozumienia tekstów specjalistycznych z ww. dyscyplin; potrafi przedstawić cele i treści pracy magisterskiej; streścić i zaprezentować wybrany utwór literacki; dokonać charakterystyki wybranej epoki literackiej i jej twórców w Polsce i wybranym kraju francuskojęzycznym; zredagować sprawozdanie z przebiegu wybranego wydarzenia kulturalnego w Polsce oraz wybranym kraju francuskojęzycznym. Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści): Student potrafi: stosować czasy gramatyczne do opisu wydarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, stronę bierną; czasowniki modalne, przysłówki i przymiotniki (również w formach komparatywnych); tworzyć zdania pojedyncze i złożone (podmiotowe, dopełnieniowe, przydawkowe, orzecznikowe, warunkowe), formułować komunikaty w trybie rozkazującym i przypuszczającym.	10	4
C19	Powtórzenie materiału	2	2
C20	Kolokwium.	2	2
C21	Omówienie kolokwium i zaliczenie semestru.	2	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	120	60

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej. M5 – Metoda praktyczna 1.Ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna,	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop;

	2. Ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, analiza tekstu źródłowego, 4. Ćwiczenia produkcyjne: przygotowanie prezentacji 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: ćwiczenia słuchania, mówienia, pisanie i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi.	
--	---	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian (pisemny, kolokwium cząstkowe), F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe), F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, interpretacja tekstu).	P2 - kolokwium (pisemne), P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4	P2	P3
EPW1	x				x
EPU1	x	x	x	x	x
EPU2	x		x		x
EPK1		x	x		

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Potrafi w stopniu podstawowym w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi swobodnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.	Potrafi bezbłędnie w analizowanych treściach znaleźć powiązania i relacje w obszarze nauk społecznych.
EPU1	Potrafi w bardzo ograniczonym stopniu interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim, ale z pomocą nauczyciela lub słownika.	Potrafi w miarę poprawnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisanej i ustnej w języku angielskim popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat końcowej pracy.	Potrafi bezbłędnie interpretować teksty specjalistyczne oraz dokonywać analizy w formie pisemnej i ustnej w języku angielskim bez pomocy nauczyciela lub słownika

EPU2	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą pedagogiki. Zna wybrane wymagane podstawowe zagadnienia gramatyczne niezbędne do wyrażania i tworzenia podstawowych struktur.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z podanych źródeł. Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do wyrażania i posługiwania się wybranymi strukturami.	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej oraz posiada wiedzę właściwą do uzyskiwania dodatkowych informacji z różnorodnych źródeł oraz zna sposoby szukania właściwych informacji. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć. Ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą pedagogiki, niezbędną do posługiwania się wszystkimi strukturami.
EPK1	Rozumie potrzebę uczenia się języka, stosuje ją w praktyce w ograniczonym zakresie w odniesieniu do siebie jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się języka przez całe życie, stosuje te potrzeby w praktyce w odniesieniu do własnej osoby jak i innych studentów w grupie.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafi ją zastosować w praktyce zawodowej, zarówno w odniesieniu do własnej osoby, jak i wszystkich innych studentów w grupie oraz potrafi wykorzystać swoje ambicje dla celów i perspektyw własnej kariery zawodowej.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną.

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Miquel C., *Vite et bien*, CLE INTERNATIONAL, 2010.
2. Flumian C., Labascoule J., Royer C., *ROND-POINT*, PUG 2004.
3. Brillant C., *Le Nouvel Edito*, Didier, 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Sirejols E., Tempesta G., *Grammaire 450 nouveaux exercices*, CLE INTERNATIONAL, 2002.
2. Monnerie A., *La France Aux Cent Visages*, Didier-Hatier 1995

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	120	60
Konsultacje	40	40
Czytanie literatury	80	98
Przygotowanie do zajęć	60	77
Przygotowanie do sprawdzianu	50	66
Przygotowanie prezentacji/referatu	25	35
Suma godzin:	375	375
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin: 25 godz.):	15	15

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		2

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Język rosyjski
2. Punkty ECTS	12
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Język rosyjski/język polski
5. Rok studiów	I, II
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	WH

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: (30)	Ćw.: (15)
Semestr 2	Ćw.: (30)	Ćw.: (15)
Semestr 3	Ćw.: (30)	Ćw.: (15)
Semestr 4	Ćw.: (30)	Ćw.: (15)
Liczba godzin ogółem	120	60

C - Wymagania wstępne

Posługiwanie się językiem rosyjskim na poziomie odpowiadającym standardom egzaminacyjnym określonym dla szkół ponadgimnazjalnych.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Pogłębianie wiedzy gramatyczno-leksykalnej, zasad wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem terminologii dot. instytucji istotnych dla studiowanego kierunku.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności przygotowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.
CU2	Kształtowanie umiejętności przygotowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.
CU3	Kształtowanie umiejętności językowych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, właściwych dla studiowanego kierunku.
Kompetencje społeczne	

CK1	Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie.
CK2	Uświadomienie potrzeby współpracowania w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student ma pogłębioną wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem terminologii dot. instytucji istotnych dla studiowanego kierunku.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student posiada pogłębioną umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.	K_U19
EPU2	Student posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów.	K_U20
EPU2	Student posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.	K_U21
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	K_K01
EPK2	Student potrafi współpracować w grupie i przyjmować w niej różne role.	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Rok I, semestr I			
Ćw. 1	Życie studenckie: uczelnia, zaliczenia, egzaminy.	2	1
Ćw. 2	Znajomość języków obcych: certyfikaty i kursy językowe.	2	1
Ćw. 3	Profesjonalne CV. Zawody, kwalifikacje i specjalności.	2	1
Ćw. 4	Mieszkanie studenta: dom studenta, mieszkanie u rodziny, mieszkanie studenckie.	2	1
Ćw. 5	Czas wolny studenta: wolontariat i praca zarobkowa.	2	1
Ćw. 6	Aktywny styl życia studenta. Sport to zdrowie.	2	1
Ćw. 7	Kluby sportowe i sale treningowe. Sporty ekstremalne.	2	1
Ćw. 8	Powtórka materiału.	2	1
Ćw. 9	Portale internetowe dla studentów.	2	1
Ćw. 10	Reklama w Internecie. Pisanie wiadomości.	2	1
Ćw. 11	Przedmioty, które można kolekcjonować.	2	1
Ćw. 12	Ważne wydarzenia w życiu: określanie czasu.	2	1
Ćw. 13	Wygląd zewnętrzny człowieka: ubiór, cechy charakteru, uczucia, hobby.	2	1
Ćw. 14	Ideał mężczyzny/kobiety; przyjaciela/przyjaciółki.	2	1
Ćw. 15	Powtórka materiału	2	1
Razem		30	15
Rok I, semestr II			
Ćw. 16	O Rosji (Federacji Rosyjskiej) i Rosjanach; symbole państwowe, strefy	4	2
Ćw. 17	czasowe, grupy etniczne, podział terytorialny; wszystkie stolice.		
Ćw. 18	Dzisiejsza Moskwa: położenie, pogoda, metro, zabytki.	4	2
Ćw. 19	Wielki Pałac Kremłowski.		

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Ćw. 20	Teatry moskiewskie: Teatr Bolszoi i Moskiewski Akademicki Teatr Artystyczny w Moskwie.	2	1
Ćw. 21 Ćw. 22	Muzea i galerie sztuki: Państwowa Galeria Trietiaowska w Moskwie. Państwowe Muzeum Ermitażu w Sankt Petersburgu.	4	2
Ćw. 23	Powtórka materiału	2	1
Ćw. 24 Ćw. 25	Największe miasta Rosji. Największe miasta Polski.	4	2
Ćw. 26	Wycieczka do Sankt Petersburga: białe noce.	2	1
Ćw. 27 Ćw. 28	Tajemnicza i mroźna Syberia: kolej transsyberyjska.	4	2
Ćw. 29	Bajkał – „błękitne oko Syberii”.	2	1
Ćw. 30	Powtórka materiału.	2	1
Razem I rok, II semestr		30	15
Suma godzin na I roku		60	36
Rok II			
Ćw. 31 Ćw. 32	Święta w Rosji: państwowe, religijne i inne; życzenia, atrybuty świąteczne i prezenty.	8	5
Ćw. 33 Ćw. 34	Promocja kultury rosyjskiej w Polsce.	8	5
Ćw. 35	Rosyjski Ośrodek Nauki i Kultury w Warszawie.	4	2
Ćw. 36 Ćw. 37	Kuchnia rosyjska: wybrane przepisy kulinarne. Dania i produkty kuchni polskiej.	8	4
Ćw. 38	Powtórka materiału	4	2
Ćw. 39 Ćw. 40	Przygoda z kolekcjonowaniem: akcesoria.	8	4
Ćw. 41 Ćw. 42	Zakupy w różnych sklepach: produkty, prezenty.	8	3
Ćw. 43 Ćw. 44	Problemy współczesnego świata; konflikty zbrojne, bezrobocie, choroby, degradacja środowiska naturalnego.	8	3
Ćw. 45	Powtórka materiału	4	2
Struktury gramatyczne w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści. Dodatkowe umiejętności: wyszukiwanie informacji na stronach rosyjskiego Internetu (Runet-u), korzystanie ze słowników dwujęzycznych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec współczesnej Rosji.			
Suma godzin na II roku		60	30
Razem liczba godzin ćwiczeń		120	60

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć Ćwiczenia	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
	M1 - Metoda podająca/ objaśnienie, wyjaśnienie M2 - Metoda problemowa / burza mózgów, dyskusja, pytania i odpowiedzi M5 - Metoda praktyczna 2. Ćwiczenia przedmiotowe: - czytanie i analiza tekstu źródłowego, 5. Ćwiczenia translatorskie i inne: - ćwiczenia słuchania, mówienia, pisanie i czytania, - ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, - ćwiczenia ze słownictwa, - ćwiczenia leksykalne, - ćwiczenia stylistyczne, - dialogi.	- tablica, - odtwarzacz CD, - projektor, - sprzęt multimedialny, - laptop, - podręcznik + CD, - słowniki.

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 sprawdzian pisemny, „wejściówka” F2 obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, prace domowe) F4 wypowiedź/wystąpienie	P1 – egzamin (test pisemny)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			P1
	F1	F2	F4	
EPW1	X	X	X	X
EPU1		X		X
EPU2		X	X	X
EPU3		X		X
EPK1		X		
EPK2		X		

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	dostateczny dostateczny plus 3/3,5	Dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	- opanował wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem terminologii dot. instytucji istotnych dla studiowanego kierunku w stopniu dostatecznym.	- opanował wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem terminologii dot. instytucji istotnych dla studiowanego kierunku w stopniu co najmniej dobrym.	- opanował wiedzę gramatyczno-leksykalną, zna zasady wymowy i ortografii w zakresie podstawowych sprawności językowych z uwzględnieniem terminologii dot. instytucji istotnych dla studiowanego kierunku Jego wiedza wykracza poza program.
EPU1	- realizuje powierzone zadania popełniając nieliczne błędy podczas przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	-realizuje powierzone zadania popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy w czasie przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	realizuje powierzone zadania bezbłędnie w czasie przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów przygotowania i prezentowania prac pisemnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów
EPU2	-realizuje powierzone zadania popełniając nieliczne błędy podczas	-realizuje powierzone zadania popełniając minimalne błędy,	-realizuje powierzone zadania bezbłędnie podczas

	przygotowania i prezentowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	które nie wpływają na rezultat jego pracy podczas przygotowania i prezentowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów	przygotowania i prezentowania wystąpień ustnych w języku rosyjskim tematycznie związanych z właściwym kierunkiem studiów
EPU3	-realizuje powierzone zadania popełniając nieliczne błędy: posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.	realizuje powierzone zadania popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy: posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.	-realizuje powierzone zadania bezbłędnie: posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, które są właściwe dla studiowanego kierunku.
EPK1	-rozumie potrzebę ale nie zna skutków uczenia się przez całe życie.	- rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych przez całe życie i rozumie tę potrzebę.	- rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych przez całe życie i rozumie tę potrzebę.
EPK2	- potrafi współpracować w grupie, ale nie zawsze rozumie potrzebę przyjmowania w niej różnych ról.	- potrafi współpracować w grupie i rozumie potrzebę przyjmowania w niej różnych ról.	- potrafi współpracować w grupie i rozumie potrzebę przyjmowania w niej różnych ról.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. A. Pado, *start.ru2 język rosyjski dla średnio zaawansowanych*, Warszawa 2008.
2. A. Rodimkina, N. Landsman, *Rosja - dzień dzisiejszy. Teksty i ćwiczenia*, Warszawa 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. A. Telepnev, M. Ziomek, *Влюбиться в Россию*, Warszawa 2011.
2. A. Szczęsny, *Jak pisać po rosyjsku listy, kartki, sms-y, e-maile, ogłoszenia*, Warszawa 2008.
3. Ponadto: rosyjskojęzyczne czasopisma, fragmenty wybranych tekstów specjalistycznych, słowniki dwujęzyczne, materiały autentyczne.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	120	60
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	50	65
Przygotowanie pracy pisemnej/wypowiedzi ustnej	40	60
Przygotowanie do zajęć	30	55
Przygotowanie do zaliczeń semestralnych i egzaminu końcowego	30	50
Suma godzin:	300	300


Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin 150 : 25 godz.):	12	12
---	-----------	-----------

Ł - Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	dr Halina Uchto
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	huchto@ajp.edu.pl
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Media w edukacji
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Anna Michniuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	30	15

C - Wymagania wstępne

Ukończenie I roku studiów

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu edukacji medialnej, ewolucji mediów oraz specyfiki ich zastosowania w naukach pedagogicznych

CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu nowomediального wspomaganie planowania procesu nauczania – uczenia się
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu refleksyjnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, w tym internetu
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz rozumienia specyfiki oddziaływania konkretnych mediów oraz przekazów zawartych w różnych komunikatach medialnych
CU2	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do stosowania nowych mediów w procesie edukacji
CU3	Kształtowanie u studentów świadomości konieczności stałego aktualizowania swojej wiedzy w zakresie nowomediального wspomaganie różnych procesów związanych z edukacją i wychowaniem, zgodnie z zasadami etycznymi
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie u studentów refleksyjnego podejścia do komunikatów medialnych, które pozwalać będzie na efektywne wdrażanie nowych mediów do swojej pracy
CK2	Kształtowanie u studentów świadomości istoty pracy w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student posługuje się prawidłową terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze elementy ich ewolucji	K_W01
EPW2	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganie planowania procesu nauczania – uczenia się	K_W02
EPW3	Student wyjaśnia w jaki sposób bezpiecznie i refleksyjnie korzystać z nowych mediów, w tym z internetu	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców	K_U02
EPU2	Student wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowomediálne środki i metody pracy	K_U01

EPU3	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów i jest gotowy do samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu nowomiedialnego wspomaganie różnych procesów związanych z edukacją i wychowaniem, kierując się przy tym zasadami etyki	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student bierze odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomiedialne metody i środki dydaktyczne	K_K04
EPK2	Student współpracuje w grupie w celu wypełniania zobowiązań społecznych, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Podstawowe pojęcia, definicje i cele edukacji medialnej	2	2
L2	Prasa - ewolucja i zastosowania edukacyjne	2	1
L3	Radio - ewolucja i zastosowania edukacyjne	2	1
L4	Telewizja - ewolucja i zastosowania edukacyjne	2	2
L5	Internet - ewolucja i zastosowania edukacyjne	4	2
L6	Rozwój człowieka a media	4	1
L7	Kompetencje medialne współczesnego uczestnika procesu kształcenia	4	1
L8	Pedagogiczna i psychologiczna ocena komunikatów medialnych	4	2
L9	Nowomiedialne wspomaganie procesu kształcenia	4	2
L10	Zasady etyki związane z korzystaniem z nowych mediów w	2	1
	Razem liczba godzin projektów	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Metoda praktyczna (M5): pokaz + ćwiczenia przedmiotowe	Smartfony, komputer, projektor multimedialny, wybrane programy i aplikacje

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)

Ćwiczenia	F2 – obserwacja / aktywność F4 – wypowiedź – wystąpienie na wskazany temat	P4 - projekt (portfolio) dokumentujące wykonane zadania
-----------	---	--

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia		
	F2	F4	P4.
EPW1	X	X	X
EPW2	X	X	X
EPW3	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPU2	x	X	X
EPU3	x	x	x
EPK1	X		X
EPK2	X		x

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student posługuje się terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych, czasem popełnia błędy	Student posługuje się terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych, popełnia nieznaczne błędy	Student biegle posługuje się prawidłową terminologią związaną z edukacją medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych,
EPW2	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganie planowania procesu nauczania – uczenia się, czasem popełnia błędy	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganie planowania procesu nauczania – uczenia się, popełnia nieznaczne błędy	Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganie planowania procesu nauczania – uczenia się, nie popełnia błędów

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW3	Student wyjaśnia w jaki sposób bezpiecznie i refleksyjnie korzystać z nowych mediów, w tym z internetu, czasem popełnia błędy	Student wyjaśnia w jaki sposób bezpiecznie i refleksyjnie korzystać z nowych mediów, w tym z internetu, popełnia nieznaczne błędy	Student jest biegły w zakresie bezpiecznego i refleksyjnego korzystania z nowych mediów, w tym z internetu
EPU1	Student dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców, czasem popełnia błędy	Student dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców, popełnia nieznaczne błędy	Student bezbłędnie dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców
EPU2	Student wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowoemodialne środki i metody pracy, czasem popełnia błędy	Student wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowoemodialne środki i metody pracy, popełnia nieznaczne błędy	Student bezbłędnie wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych nowoemodialne środki i metody pracy
EPU3	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów, ale nie zdobywa samodzielnie nowej wiedzy z zakresu nowomiedialnego wspomaganie różnych procesów związanych z edukacją	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów, stara się zdobywać samodzielnie nową wiedzę z zakresu nowomiedialnego wspomaganie różnych procesów związanych z edukacją	Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów i jest stale gotowy do samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu nowomiedialnego wspomaganie różnych procesów związanych z edukacją i wychowaniem, kierując się przy tym zasadami etyki; zdobytą wiedzę efektywnie wykorzystuje w praktyce
EPK1	Student niechętnie bierze odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomiedialne metody i środki dydaktyczne	Student czasami bierze odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomiedialne metody i środki dydaktyczne	Student bierze całkowitą odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomiedialne metody i środki dydaktyczne
EPK2	Student niechętnie współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów	Student czasami współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów	Student współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną (na podstawie aktywności i prac śródsemestralnych – 40% + portfolio końcowe 60%)

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych - pomiędzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami / [red. Jacek Pyżalski]. Łódź: Wydawnictwo „Eter”, 2017.
2. 2. Edukacja medialna : nowa generacja pytań i obszarów badawczych / [red. nauk. Marek Sokołowski]. - Olsztyn : Oficyna Wydawnicza "Kastalia", 2004.
3. Scenariusze zajęć z edukacji czytelnicy i medialnej / pod red. Wacława Strykowski. - Wyd. 2. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe, 2009.
4. Nowoczesne technologie w pedagogice specjalnej / redakcja naukowa: Anna Skoczek, Anna Piestrzyńska. - Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2016.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Media w edukacji / Janusz Gajda. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005.
2. Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego / red. nauk, Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. - Warszawa : Difin, 2014.
3. Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły / Tomasz Huk. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	15
Konsultacje	15	10
Czytanie literatury	10	15
Przygotowywanie prac śródsemestralnych (ocena komunikatów medialnych, nowomediale aplikacje i programy, etyka, itp.)	10	17
Przygotowanie portfolio	10	17
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Techniki pamięci
2. Punkty ECTS	3
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	II
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	3	15

C - Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wprowadzenie do psychologii –potwierdzone zdaniem egzaminem

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy psychologicznej, społecznej, pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się; zapoznanie z technikami ułatwiającymi zapamiętanie informacji;
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki, bezpieczeństwa, zasad etycznych i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych; zaznajomienie z ćwiczeniami rozwijającymi pamięć wzrokową, słuchową, dotykową;
Umiejętności	

CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania, zapamiętywania informacji,
CU2	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych;
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, zna sposoby przeprowadzenia wizualizacji i relaksacji.	K_W01
EPW2	Absolwent zna zastosowanie praktycznej wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów; zna metody pracy z dziećmi ułatwiające zapamiętywanie informacji;	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; jest gotów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach rozwijających umiejętności zapamiętywania;	K_K02
EPK2	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad;	K_K04

	Jest gotów do doskonalenia umiejętności porozumiewania się z uczestnikami zajęć.	
--	--	--

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Podróż do wnętrza mózgu, funkcjonowanie prawej i lewej półkuli. ŁMS. Zakładki pamięci	4	2
C2	Dominacja jednej półkuli i jej wpływ na możliwości uczenia się. Pamięć wzrokowa –kolory i obrazy, ćwiczenia pamięci krótkotrwałej.	4	2
C3	Dziedzictwo genetyczne a środowisko. Mnemotechnika zapamiętywania twarzy i opisów, piktogramy	4	2
C4	Rodzaje pamięci i jej znaczenie w codziennym funkcjonowaniu. Ćwiczenie wyobraźni-siatki ejdetyczne.	4	2
C5	Inteligencja wieloraka. Zasady tworzenia map myśli –notatki obrazowe.	2	1
C6	Gimnastyka mózgu. Techniki wierszowane, słowa w języku obcym	2	1
C7	Zaburzenia w zapamiętywaniu -leczenie pamięci. Podstawowe elementy szybkiego czytania.	2	1
C8	Plastyczność mózgu a kinezylogia edukacyjna. Podstawowe ćwiczenia z kinezylogii.	2	1
C9	Zasady wizualizacji-zapamiętywanie cyfr, numerów telefonów.	2	1
C10	Relaksacja przy muzyce-odprężenie jako czynnik lepszego zapamiętywania.	2	1
C11	Usprawnienie pracy półkul mózgowych- ćwiczenia praktyczne.	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M5- działania praktyczne, ćwiczenie pamięci	widokówki, deseczki pamięci, wzory siatek ejdetycznych, kolorowe kartki, muzyka relaksacyjna

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
ćwiczenia	F2-przygotownai do zajęć, ocena ćwiczeń, F5- ćwiczenia praktyczne	P3- podsumowująca na podstawie ocen uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	Metoda oceny	F2	F5	P3	....	....	....	...	...	..	..	..
EPW1			X	X	X								
EPW2			X	X	X								
EPU1			X	X	X								
EPU2			X	X	X								
EPK1			X	X	X								
EPK2			X	X	X								

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy przekazane w trakcie zajęć pochodzącą z literatury podstawowej	Zna większość terminów Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć pochodzącą z literatury podstawowej, co pozwala mu rozwiązywać problemy	Zna wszystkie wymagane terminy, wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć.
EPW2	Zna wybrane i wymagane techniki stosowane przy prowadzeniu zajęć.	Zna wszystkie wymagane podstawowe techniki i metody niezbędne do prowadzenia zajęć.	Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres problemowy zajęć. Zna wszystkie niezbędne terminy i metody stosowane przy nauczaniu technik pamięci.
EPU1	Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Np. Wykonuje wszystkie wymagane zadania, samodzielnie poszukuje informacji wykraczających poza zakres podstawowy i wykorzystuje je w swojej pracy
EPU2	Stosuje niektóre podstawowe terminy.	Stosuje wszystkie podstawowe terminy.	Stosuje wszystkie podstawowe terminy i dodatkowo potrafi podać inne wykraczające poza zakres podstawowy.
EPK1	Realizuje w grupie powierzone zadania.	Realizuje w grupie powierzone zadania, wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań.	Stosuje nieszablonowe rozwiązania ułatwiające pracę na zajęciach.
EPK2	Rozwiązując problemy ma świadomość etycznych konsekwencji.	Rozwiązując problemy ma świadomość etycznych konsekwencji, ale odnosi się do nich w niewielkim stopniu.	Rozwiązując problemy ma świadomość etycznych konsekwencji odnosi się do nich integrując kompleksowo wszystkie uwarunkowania.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

- 1.Z. Brzeškiewicz, Superumysł, Wyd. Comes
- 2.T. Buzan, Rusz głową, Łódź 1999.
- 3.T. Buzan, Mapy twoich myśli, Łódź 2004
- 4.H.Lorayne, Sekrety superpamięci, Łódź 1995.
- 5.H. Lorayne, Superpamięć dla uczących się, Łódź 1996
- 6.T.H.Crook, B. Adderly, Leczenie pamięci, Warszawa 2000.

Literatura zalecana / fakultatywna:


- 1.G.A.Dudley, Jak podwoić skuteczność uczenia się, Wyd. Madium.
- 2.L.Katz, M.Rubin, Neurobik, Warszawa 2002
- 3.J.de Rotrou, Pamięć doskonała, Warszawa 1995.

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	15
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	20	15
Przygotowanie do zajęć	10	10
Przygotowanie prezentacji	10	20
Suma godzin:	75	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	3	3

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	bozema7@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 9	W.: 30	W.: 15
Liczba godzin ogółem	30	15

C - Wymagania wstępne

Studentka/student płynnie operują w sytuacjach praktycznych pojęciami z zakresu socjologii ogólnej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu pedagogiki oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki oraz terapii jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań;
CW2	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej, pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej,

	prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się;
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek;
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów; a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT;
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;
CK2	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	K_W01
EPW2	Absolwent zna i rozumie zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
EPW3	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	K_U01

	<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi. 	
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU3	Absolwent potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach oraz kierować pracą zespołu.	K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.	K_K03
EPK2	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad. 	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Klasyfikacja Nauk Pedagogicznych opracowana przez Komitet Nauk Pedagogicznych PAN. Instytucjonalizacja pedagogiki społecznej. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa.	2	1
W2	Okresy kształtowania się pedagogiki społecznej. Wkład Heleny Radlińskiej w rozwój pedagogiki społecznej w Polsce.	2	1
W3	Kategoria „środowisko” w pedagogice społecznej oraz typologie środowisk wychowawczych, jego komponenty.	4	2
W4	Istota wsparcia społecznego na tle zachodzących zmian w społeczeństwie.	2	1
W5	Kultura socjalna jako wyzwanie dla pedagogiki społecznej i jej wyznaczniki	2	1
W6	Walory współczesnego wolontariatu , wolontariat hospicyjny.	2	1
W7	Tradycje i współczesność polskiej pedagogiki społecznej wobec zagrożeń cywilizacyjnych i procesów społecznej reprodukcji.	2	1
W8	Odpowiedzialność rodzicielska z perspektywy pedagogicznej.	2	1
W9	Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych.	2	1
W10	Środowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna	2	1
W11	Problemy socjalne współczesności: ubóstwo, bezrobocie, bezdomność.	3	1

W12	Agresja i nietolerancja jako mechanizmy zagrożenia ładu społecznego. Subkultury młodzieżowe.	3	2
W13	Człowiek starszy i możliwości podniesienia jego pozycji w społeczeństwie.	2	1
Razem liczba godzin wykładów		30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Np. wykład informacyjny	Prezentacja multimedialna,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) - podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F2- aktywność, przygotowanie do zajęć	P2- rozmowa podsumowująca wiedzę

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia					Laboratoria				Projekt		
	Metoda oceny P2	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
EPW1	X													
EPW2	X													
EPW3	X													
EPU1	X													
EPU2	X													
EPU3	X													
EPK1	X													
EPK2	X													

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Np.: Zna wybrane terminy, fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe	Np. Zna większość terminów, wybranych fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe	Np. Zna wszystkie wymagane terminy, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej.	zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej.	zaawansowanej wiedzy szczegółowej.
EPW2	Student zna i rozumie wybrane zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Student zna i rozumie większość zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Zna i rozumie zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPW3	Student zna i rozumie wybrane fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	Student zna i rozumie większość dylematów współczesnej cywilizacji.	Student zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.
EPU1	Student potrafi wykorzystywać niektóre elementy posiadanej wiedzy przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, , – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	Student potrafi wykorzystywać większość posiadanej wiedzy – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: –właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, –dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	Student potrafi wykorzystywać w całości posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.
EPU2	Student potrafi tylko wykorzystywać tylko niektóre elementy z posiadanej wiedzy	Student potrafi wykorzystywać większość posiadanej wiedzy – formułować i rozwiązywać problemy.	Student potrafi w całości wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU3	Student tylko w niewielkim zakresie potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	Student nie zawsze potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach oraz kierować pracą zespołu.	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach oraz kierować pracą zespołu.
EPK1	Np. Rozumie, ale nie podejmuje działań do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i	Np. Rozumie i zna lecz nie zawsze jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.	Np. Rozumie i zna potrzebę działalności i jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.

	działając w sposób przedsiębiorczy.		
EPK2	Student nie zawsze jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	Student stara się pełnić rolę zawodowe, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. .M. Cichosz, Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Impuls, Kraków 2014.
2. B. Cyrański, Aksjologiczne podstawy pedagogiki społecznej Heleny Radlińskiej. Przykład zastosowania interpretacji hermeneutycznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2012.
- 3.A. Kamiński, Funkcje pedagogiki społecznej, PWN Warszawa 1982.
- 4..S. Kawula, Kształty rodziny współczesnej : szkice familiologiczne, Toruń 2007.
- 5.S. Kawula, J. Brągiel, A.Janke, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2009.
- 6.S. Kawula, Studia z pedagogiki społecznej, Olsztyn 1988.
- 7.S. Kawula (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualność-perspektywy, Toruń 2009.
- 8 E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- 9.T. Pilch, I. Lepalczyk (red.) Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, UW, Warszawa 1993.
10. A. Radziejewicz-Winnicki, Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
- 11.W. Theiss, M. Winiarski (red.), Pedagogika społeczna. Tradycja i współczesne konteksty, Wyższa Szkoła pedagogiki Resocjalizacyjnej w Warszawie, Warszaw 2014.
- 12.M. Winkler, Pedagogika społeczna, Pedagogika GWP, Gdańsk 2009.
13. R.Wroczyński, Wprowadzenie do pedagogiki społecznej, PWN Warszawa 1966.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. .A. Kamiński, Studia i szkice pedagogiczne, PWN Warszawa 1978.
2. H. Radlińska, Pedagogika społeczna, Zakład Narodowy im. Ossolińskich –Wydawnictwo, Wrocław Warszawa Kraków 1961
3. R. Wroczyński, T. Pilch (red.), Metodologia pedagogiki społecznej, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wydawnictwo PAN Wrocław Warszawa Kraków Gdańsk 1974.

L – Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	15
Konsultacje	20	22
Czytanie literatury	30	30
Przygotowanie do sprawdzianu	20	23
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ĺ – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	bozema7@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 9	W.: 15	W.: 7
Liczba godzin ogółem	15	7

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu pedagogiki oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki oraz terapii jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań; (C_W1)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej

	(wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek;(C_U1)
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.(C_K2)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	K_W01
EPW2	Zna i rozumie zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U07
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
EPK2	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Treści wykładów zależne od prowadzącego podawane przed rozpoczęciem semestru	2	1
W2	Treści wykładów zależne od prowadzącego podawane przed rozpoczęciem semestru	2	1

W3	Treści wykładów zależne od prowadzącego podawane przed rozpoczęciem semestru	2	1
W4	Treści wykładów zależne od prowadzącego podawane przed rozpoczęciem semestru	2	1
W5	Treści wykładów zależne od prowadzącego podawane przed rozpoczęciem semestru	2	2
W6	Treści wykładów zależne od prowadzącego podawane przed rozpoczęciem semestru	3	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1 - wykład informacyjny M3- pokaz prezentacji multimedialnej	Rzutnik multimedialny

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2- aktywność	P2-kolokwium podsumowujące semestr

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				Laboratoria				Projekt		
	Metod a oceny P2	.....	.....	.....	....	....	....	....	...	...	..	..	..
EPW1	X												
EPW2	X												
EPU1	X												
EPU2	X												
EPK1	X												
EPK2	X												

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o	Ma wszechstronną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wybranych wzajemnych relacjach a także	Ma całościową wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o

	usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	o usytuowaniu pedagogiki w systemie.	usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.
EPW2	Zna wybrane koncepcje wychowania i edukacji, orientuje się w ich źródłach, uwarunkowaniach, następstwach i konsekwencjach wyboru każdej z nich	Zna większość koncepcji wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.
EPU1	Umie, przy pomocy, pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się,	Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się,	Umie samodzielnie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się,
EPU2	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, ale nie zawsze potrafi ją modyfikować i korygować	Jest przygotowany do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, ale nie zawsze potrafi ją modyfikować i korygować	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować
EPK1	Potrafi docenić profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, nie zawsze jednak jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, nie zawsze jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Np. Rozumie i zna skutki, i pozatechniczne aspekty działalności, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
EPK2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za wybrane działania pedagogiczne	Jest w pełni odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Zgodna z zaleceniami osób prowadzących.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Zgodna z zaleceniami osób prowadzących.

L - Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	7
Konsultacje	20	22
Czytanie literatury	30	31

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przygotowanie do wykładów	25	25
Przygotowanie do kolokwium	10	15
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Bożena Majewicz
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	bozema7@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Literatura dziecięca
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	W: 30	W: 15
Liczba godzin ogółem	30	15

C - Wymagania wstępne

Ukończenie semestrów od I do IX

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu współczesnej i klasycznej literatury dziecięcej, wyjaśnienie terminologii i zjawisk występujących w szeroko rozumianej kulturze współczesnej
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów oraz wyzwań związanych ze współczesną i klasyczną literaturą dziecięcą
CU2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz doskonalenia zawodowego
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie świadomości konieczności ciągłego doksztalcania się w celu realizacji indywidualnych i zespołowych efektywnych działań pedagogicznych

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Określa przestrzeń i specyfikę kultury dla dzieci oraz literatury dla dzieci a także związanej z tą literaturą krytyki i metodologii badań literackich.	K_W02
EPW2	Omawia poszczególne gatunki sztuki, gatunki literackie i mechanizmy przeżycia artystycznego w kontekście kultury dla dzieci.	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Dyskutuje o psychoanalitycznych interpretacjach baśni, modelach wierszy dla dzieci, motywach literackich, problemach opracowanych na podstawie wybranych pozycji literackich.	K_U03
EPU2	Analizuje i interpretuje pojedyncze dzieła literatury i kultury dla dzieci w ramach sztuki interpretacji z uwzględnieniem semiotycznej natury sztuki dla dzieci. Projektuje sposoby wprowadzania dziecka w świat kultury.	K_U02
EPU3	Przedstawia możliwości wykorzystania dzieł literackich, teatralnych, muzycznych, tanecznych, plastycznych, filmowych itp. w procesie edukacji dziecka.	K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Wykazuje odpowiedzialność jako pośrednik między dzieckiem a sztuką, między dzieckiem a książką.	K_K03
EPK2	Jest zorientowany na własną aktywizację kulturalną i czytelniczą.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zajęcia wprowadzające.	1	0,5
W2	Kultura dla dzieci, kultura dziecięca, literatura dla dzieci, literatura dziecięca- podstawowe pojęcia i problemy klasyfikacji.	2	1
W3	Istota wprowadzania dziecka w świat kultury. Tworzenie zewnętrznych i wewnętrznych warunków wartościowego kontaktu dziecka z kulturą.	2	1
W4	Odbiór dzieła przez dziecko.	2	1
W5	Główne tendencje rozwojowe literatury dziecięcej.	2	1
W6	Kryteria analizy i zasady interpretacji utworów dla dzieci	3	2
W7	Poszukiwanie przestrzeni kultury dziecięcej. Formy współpracy z rodzicami w zakresie udostępniania i uprzywilejowania dziecku kultury.	2	1
W8	Opowiadania dla dzieci i opowiadania dziecięce.	2	1
W9	Baśnie, legendy i mity.	2	1

W10	Świat powieści dla dzieci.	2	1
W11	Nurty i modele poezji dla młodego odbiorcy.	2	1
W12	Ilustracja w książkach dla dzieci.	2	0,5
W13	Książkowe i pozaksiążkowe formy upowszechniania literatury dziecięcej.	3	1
W14	Dziecko i teatr.	2	1
W15	Zaliczenie.	1	1
Razem liczba godzin wykładów		30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny (M1) metoda problemowa (M2) metoda eksponująca (M3)	Np. projektor

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian, tzw. wejściówka F2 – obserwacja / aktywność F4 – wypowiedź – wystąpienie na wskazany temat	P3 - ocena na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład			
	F1	F2	F4	P3
EPW1	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X
EPU1		X	X	X
EPU2	X	X	X	X
EPU3	X	X	X	X
EPK1	X	X	X	X
EPK2		X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Z pomocą określa przestrzeń i specyfikę kultury dla dzieci oraz	Określa przestrzeń i specyfikę kultury dla dzieci oraz literatury dla dzieci a	Określa i analizuje przestrzeń i specyfikę kultury dla dzieci oraz literatury dla dzieci a także

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	literatury dla dzieci a także związanej z tą literaturą krytyki i metodologii badań literackich.	także związanej z tą literaturą krytyki i metodologii badań literackich.	związanej z tą literaturą krytyki i metodologii badań literackich.
EPW2	Z pomocą omawia poszczególne gatunki sztuki, gatunki literackie i mechanizmy przeżycia artystycznego w kontekście kultury dla dzieci.	Omawia poszczególne gatunki sztuki, gatunki literackie i mechanizmy przeżycia artystycznego w kontekście kultury dla dzieci.	Omawia i analizuje poszczególne gatunki sztuki, gatunki literackie i mechanizmy przeżycia artystycznego w kontekście kultury dla dzieci.
EPU1	Przedstawia psychoanalityczne interpretacje baśni, modele wierszy dla dzieci, motywy literackie, problemy opracowane na podstawie wybranych pozycji literackich.	Dyskutuje o psychoanalitycznych interpretacjach baśni, modelach wierszy dla dzieci, motywach literackich, problemach opracowanych na podstawie wybranych pozycji literackich.	Dyskutuje o psychoanalitycznych interpretacjach baśni, modelach wierszy dla dzieci, motywach literackich, problemach opracowanych na podstawie wybranych pozycji literackich. Wykazuje się przy tym wiedzą wykraczającą poza treści przekazane na zajęciach.
EPU2	Z pomocą analizuje i interpretuje pojedyncze dzieła literatury i kultury dla dzieci w ramach sztuki interpretacji z uwzględnieniem semiotycznej natury sztuki dla dzieci. Projektuje sposoby wprowadzania dziecka w świat kultury.	Analizuje i interpretuje pojedyncze dzieła literatury i kultury dla dzieci w ramach sztuki interpretacji z uwzględnieniem semiotycznej natury sztuki dla dzieci. Projektuje sposoby wprowadzania dziecka w świat kultury.	Analizuje i interpretuje pojedyncze dzieła literatury i kultury dla dzieci w ramach sztuki interpretacji z uwzględnieniem semiotycznej natury sztuki dla dzieci. Projektuje sposoby wprowadzania dziecka w świat kultury. Wykazuje się przy tym wiedzą wykraczającą poza treści przekazane na zajęciach.
EPU3	Przedstawia podstawowe. Proste możliwości wykorzystania dzieł literackich, teatralnych, muzycznych, tanecznych, plastycznych, filmowych itp. w procesie edukacji dziecka.	Przedstawia możliwości wykorzystania dzieł literackich, teatralnych, muzycznych, tanecznych, plastycznych, filmowych itp. w procesie edukacji dziecka.	Przedstawia różnorodne możliwości wykorzystania dzieł literackich, teatralnych, muzycznych, tanecznych, plastycznych, filmowych itp. w procesie edukacji dziecka.
EPK1	Wykazuje minimalną odpowiedzialność jako pośrednik między dzieckiem a sztuką, między dzieckiem a książką.	Wykazuje odpowiedzialność jako pośrednik między dzieckiem a sztuką, między dzieckiem a książką.	Wykazuje odpowiedzialność jako pośrednik między dzieckiem a sztuką, między dzieckiem a książką. Jest przy tym zaangażowany.
EPK2	Rozumie potrzebę własnej aktywizacji kulturalnej i czytelniczej. Jest przy tym mało przedsiębiorczy.	Jest zorientowany na własną aktywizację kulturalną i czytelniczą.	Jest zorientowany na własną aktywizację kulturalną i czytelniczą. Jest przy tym aktywny i przedsiębiorczy.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Baluch A., (2003): Od ludus do agora. Rozważania o książkach dla dzieci i młodzieży i o sposobach lektury, które wiodą od zabawy do poważnej rozmowy o literaturze. , Kraków
2. Leszczyński G., (2003): Literatura i książka dziecięca. , Warszawa
3. Żurkowski B., (1981): W świecie poezji dla dzieci, , Warszawa

Literatura zalecana / fakultatywna: 1. 2.
--


L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	18
Konsultacje	30	15
Czytanie literatury	20	22
Przygotowanie do zajęć	17	35
Przygotowanie do sprawdzianu	28	35
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
--	--

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Współczesna kultura audiowizualna
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Anna Michniuk

B – Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 3	W.: 30	W.: 15
Liczba godzin ogółem	30	15

C - Wymagania wstępne

Ukończenie semestrów od I do IX

D - Cele kształcenia

Wiedza

CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu współczesnej kultury audiowizualnej, wyjaśnienie terminologii i zjawisk występujących w szeroko rozumianej kulturze współczesnej
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii, socjologii, medioznawstwa oraz pedagogiki, pozwalającej na rozumienie procesów związanych z uczestnictwem człowieka we współczesnej kulturze audiowizualnej
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu refleksyjnego, etycznego i bezpiecznego korzystania ze zbiorów i komunikatów medialnych
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów oraz wyzwań związanych ze współczesną kulturą audiowizualną
CU2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz doskonalenia zawodowego w oparciu o różne środki, metody i formy, także w przestrzeni nowych mediów
CU3	Kształtowanie umiejętności pracy w mniejszych i większych grupach, zgodnie z zasadami etyki, przewidywanie skutków podejmowanych działań pedagogicznych (np. w sytuacji tworzenia komunikatów audiowizualnych)
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności dotyczącej różnorodnych komunikatów medialnych, kierowanych do odbiorców w różnym wieku, z różnymi potrzebami i trudnościami
CK2	Kształtowanie świadomości konieczności ciągłego doksztalcania się w celu realizacji indywidualnych i zespołowych efektywnych działań pedagogicznych

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student posługuje się prawidłową terminologią związaną ze współczesną kulturą audiowizualną; korzystając z niej, nazywa i wyjaśnia zjawiska w niej występujące	K_W01
EPW2	Student, na podstawie wiedzy z zakresu psychologii, socjologii, medioznawstwa oraz pedagogiki, rozumie i wyjaśnia procesy związane z uczestnictwem człowieka we współczesnej kulturze audiowizualnej	K_W02, K_W03
EPW3	Student zna i rozumie zasady etycznego i bezpiecznego korzystania ze zbiorów i komunikatów medialnych	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę – obserwuje, analizuje i diagnozuje problemy oraz wyzwania związane ze współczesną kulturą audiowizualną	K_U01, K_U02

EPU2	Student potrafi planować i realizować własne uczenie się w oparciu o różne środki, metody i formy pracy (także te, które dostępne są w przestrzeni nowych mediów)	K_U05, K_U07
EPU3	Student potrafi samodzielnie oraz grupowo, planować i realizować różne działania pedagogiczne, pamiętając przy tym o zasadach etyki	K_U06, K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student jest świadomy znaczenia wiedzy w zakresie pogłębionej refleksyjności dotyczącej różnorodnych komunikatów medialnych, kierowanych do odbiorców w różnym wieku, z różnymi potrzebami i trudnościami	K_K01, K_K02,
EPK2	Student jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli społecznej poprzez świadomość konieczności ciągłego dokształcania się w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych	K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wprowadzenie do tematyki przedmiotu – wyjaśnienie pojęcia kultury, wskazanie jej uwarunkowań, przemian oraz możliwych struktur.	3	1
W2	Cechy i charakterystyka kultury audiowizualnej.	3	1
W3	Kultura masowa i kultura elitarna w świecie współczesnym.	2	1
W4	Kultura audiowizualna a nowe media - filmy, seriale, wideoklipy, gry komputerowe, jako elementy współczesnej kultury.	8	4
W5	Człowiek jako twórca współczesnej kultury audiowizualnej.	8	4
W6	Dziecko jako odbiorca współczesnej kultury audiowizualnej.	2	1
W7	Zjawiska związane ze współczesną kulturą audiowizualną (m. in. cosplay, e-posrt).	2	2
W8	Podsumowanie spotkań, utrwalanie nabytej wiedzy.	2	1
	Razem liczba godzin projektów	30	15

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Metoda podająca (M1): objaśnienie, elementy wykładu Metoda eksponująca (M3): prezentacje materiałów audiowizualnych, ekspozycje w galeriach	Smartfony, komputer, projektor multimedialny, wybrane programy i aplikacje, wybrane filmy i

	Metoda praktyczna (M5-1, 4): ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia produkcyjne	animacje, galerie zdjęć, wybrane utwory muzyczne
--	--	--

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F1 – sprawdzian, tzw. wejściówka F2 – obserwacja / aktywność F4 – wypowiedź – wystąpienie na wskazany temat F5 – ćwiczenia praktyczne	P3 - ocena na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia				
	F1	F2	F4.	F5	P3
EPW1	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X
EPU2	x	X	X	X	X
EPU3	x	x	x	X	X
EPK1	X		X		X
EPK2	X		X		X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPW1	Student posługuje się terminologią związaną ze współczesną kulturą audiowizualną; korzystając z niej, nazywa i wyjaśnia zjawiska w niej występujące, często popełnia błędy	Student posługuje się prawidłową terminologią związaną ze współczesną kulturą audiowizualną; korzystając z niej, nazywa i wyjaśnia zjawiska w niej występujące, popełnia nieznaczne błędy	Student wzorowo posługuje się prawidłową terminologią związaną ze współczesną kulturą audiowizualną; korzystając z niej, nazywa i wyjaśnia zjawiska w niej występujące
EPW2	Student, na podstawie wiedzy z zakresu psychologii, socjologii, medioznawstwa oraz pedagogiki, rozumie i wyjaśnia procesy związane z uczestnictwem człowieka we współczesnej kulturze audiowizualnej, często popełnia błędy	Student, na podstawie wiedzy z zakresu psychologii, socjologii, medioznawstwa oraz pedagogiki, rozumie i wyjaśnia procesy związane z uczestnictwem człowieka we współczesnej kulturze audiowizualnej, popełnia nieznaczne błędy	Student, na podstawie wiedzy z zakresu psychologii, socjologii, medioznawstwa oraz pedagogiki, rozumie i biegle wyjaśnia procesy związane z uczestnictwem człowieka we współczesnej kulturze audiowizualnej, nie popełnia przy tym błędów
EPW3	Student zna i rozumie zasady etycznego i bezpiecznego korzystania ze zbiorów i komunikatów medialnych, nie korzysta z nich często lub robi to w niewłaściwy sposób	Student zna i rozumie zasady etycznego i bezpiecznego korzystania ze zbiorów i komunikatów medialnych, czasem używa ich w niewłaściwy sposób	Student biegle zna i rozumie zasady etycznego i bezpiecznego korzystania ze zbiorów i komunikatów medialnych
EPU1	Student stara się wykorzystać posiadaną wiedzę – obserwuje, analizuje i diagnozuje problemy oraz wyzwania związane ze współczesną kulturą audiowizualną, popełnia przy tym wiele błędów	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę – obserwuje, analizuje i diagnozuje problemy oraz wyzwania związane ze współczesną kulturą audiowizualną, czasem popełnia błędy	Student biegle potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę – obserwuje, analizuje i diagnozuje problemy oraz wyzwania związane ze współczesną kulturą audiowizualną,
EPU2	Student stara się planować i realizować własne uczenie się w oparciu o różne środki, metody i formy pracy (także te, które dostępne są w przestrzeni nowych mediów), popełnia przy tym błędy, często potrzebuje w tym zakresie pomocy	Student potrafi planować i realizować własne uczenie się w oparciu o różne środki, metody i formy pracy (także te, które dostępne są w przestrzeni nowych mediów), czasem popełnia błędy, jednak wie w jaki sposób może otrzymać pomoc	Student biegle i trafnie potrafi planować i realizować własne uczenie się w oparciu o różne środki, metody i formy pracy (także te, które dostępne są w przestrzeni nowych mediów)
EPU3	Student stara się samodzielnie oraz grupowo, planować i realizować różne działania pedagogiczne, pamiętając przy tym o zasadach etyki,	Student potrafi samodzielnie oraz grupowo, planować i realizować różne działania pedagogiczne, pamiętając przy tym o zasadach etyki,	Student potrafi samodzielnie oraz grupowo, planować i realizować różne działania pedagogiczne, pamiętając przy tym o zasadach etyki, nie popełnia przy tym błędów

	popęlnia przy tym wiele błędów	popęlnia przy nieznaczne błędy	
EPK1	Student nie jest przekonany co do wartości znaczenia wiedzy w zakresie pogłębionej refleksyjności dotyczącej różnorodnych komunikatów medialnych, kierowanych do odbiorców w różnym wieku, z różnymi potrzebami i trudnościami,	Student jest częściowo świadomy znaczenia wiedzy w zakresie pogłębionej refleksyjności dotyczącej różnorodnych komunikatów medialnych, kierowanych do odbiorców w różnym wieku, z różnymi potrzebami i trudnościami	Student jest świadomy znaczenia wiedzy w zakresie pogłębionej refleksyjności dotyczącej różnorodnych komunikatów medialnych, kierowanych do odbiorców w różnym wieku, z różnymi potrzebami i trudnościami
EPK2	Student częściowo rozumie na czym polega odpowiedzialne pełnienie roli poprzez świadomość konieczności ciągłego dokształcania się w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych, nie wykazuje chęci do podejmowania działań z tym związanych	Student rozumie na czym polega odpowiedzialne pełnienie roli poprzez świadomość konieczności ciągłego dokształcania się w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych, jednak niechętnie podejmuje takie działania	Student jest w pełni gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli społecznej poprzez świadomość konieczności ciągłego dokształcania się w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych, chętnie podejmuje się realizowania aktywności związanych z własnym rozwojem

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Pedagogika kultury popularnej : teorie, metody i obszary badań / pod redakcją naukową Witolda Jakubowskiego. - Wyd.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.
2. Studia o mediach, kulturze i komunikacji / Marek Ostrowski. - Łódź : Wydawnictwo "Primum Verbum", 2016.
3. Media i komunikowanie masowe : teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu / Tomasz Goban-Klas. - Wyd. 2, 5 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.
4. Człowiek i kultura w komunikacji medialnej / redaktorzy naukowci Małgorzata Karwatowska, Robert Litwiński, Adam Siwiec. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Kultura pisma : z filozofii słowa i obrazu / Vilém Flusser ; przełożył i posłowiem opatrzył Przemysław Wiatr. - Warszawa : Wydawnictwo Aletheia, 2018.
2. Media w edukacji, kulturze i zmianie społecznej : odniesienia kognitywne : księga jubileuszowa poświęcona prof. Bronisławowi Siemienieckiemu w 60. rocznicę urodzin / red. nauk. Stanisław Juszczyk. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2010.
3. Dyskursy kultury popularnej w społeczeństwie współczesnym / red. nauk. Agnieszka Cybal-Michalska, Paulina Wierzbą. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	15
Konsultacje	30	30
Czytanie literatury	20	15
Przygotowanie się do zajęć	12	25
Przygotowywanie prac śródsesemestralnych	33	40
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	Lab.: (45)	Lab.: (22)
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Student potrafi się posługiwać zagadnieniami z pedagogiki i podstaw psychologii potwierdzone uzyskanym egzaminem, zaliczeniem z przedmiotów: psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, pedagogika ogólna.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	zapoznanie studentów z zakresem teoretycznej wiedzy na temat edukacji muzycznej, jej pojęciami, funkcjami, celami, zadaniami oraz formami
CW2	zapoznanie studentów z rolą i miejscem muzyki w pedagogice, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na znaczenie osoby nauczyciela w działaniach muzycznych
CW3	zapoznanie studentów z metodyką działań podczas zajęć muzycznych w zakresie realizacji form muzycznych (śpiew, gra na instrumencie, ruch z muzyką, słuchanie muzyki, tworzenie muzyki)
Umiejętności	
CU1	zapoznanie studentów z projektowaniem i organizowaniem pracy umuzykalniającej w przedszkolu i szkole podstawowej ze zwróceniem uwagi na umiejętność wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej w działaniach muzycznych
CU2	zapoznanie studentów z praktycznymi działaniami muzycznymi
Kompetencje społeczne	

CK1	Uwrażliwienie studentów na odpowiedzialne projektowanie i wykonywanie działań muzycznych zgodnie z zasadami etyki zawodowej
------------	--

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	charakteryzuje metody działań muzycznych, objaśnia ich zastosowanie w pedagogice oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji	K_W02
EPW2	potrafi wytłumaczyć miejsce i znaczenie muzyki w pedagogice dziecka oraz objaśnia znaczenie pracy nauczyciela w działaniach muzycznych	K_W01
EPW3	definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia z edukacji muzycznej, zna ich cele, funkcje i zadania	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu muzycznego oraz projektuje scenariusz działań muzycznych	K_U06
EPU2	wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu zaplanowania i realizacji działań muzycznych	K_U02
EPU3	dokonuje oceny własnych działań muzycznych i potrafi wskazać elementy wymagające udoskonalenia	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Odnacza się odpowiedzialnością w projektowaniu i wykonywaniu działań muzycznych, które realizuje w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Ogólne wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu	2	1
L2	Teoretyczne podstawy metodyki edukacji muzycznej, rozróżnienie podstawowych definicji i pojęć muzycznych. Cele, funkcje zakresy i zadania edukacji muzycznej	5	3
L3	Miejsce i rola edukacji muzycznej w pedagogice dziecka, pojęcie i ogólne założenia wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Zasady pracy umuzykalniającej. Rola nauczyciela w działaniach muzycznych.	4	2
L4	Omówienie podstawowych koncepcji i metod stosowanych w edukacji muzycznej (m.in. E. J. Dalcroze, C. Orff, E.E. Gordona, B. Strauss i in.)	4	2
L5	Podstawowe formy umuzykalniające i ich znaczenie w procesie rozwoju dziecka. Ćwiczenia muzyczne z zastosowaniem podstawowych elementów muzyki.	5	2
L6	Muzyczne działania w integracyjnym ujęciu. Warsztat pracy muzycznej	5	2

L7	Zastosowanie testów muzycznych Edwina Eliasa Gordona	5	2
L8	Analiza przykładowych scenariuszy zajęć muzycznych dla dzieci w przedszkolu i szkole.	5	3
L9	Kolokwium pisemne z zagadnień teoretycznych.	2	1
L10	Prezentacja i realizacja studenckich projektów muzycznych , scenariuszy zajęć muzycznych	6	3
L11	Omówienie zrealizowanych projektów muzycznych. Wpisy do indeksów	2	1
Razem liczba godzin laboratoriów		45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2 - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa M3 - pokaz prezentacji multimedialnych M5 - metoda projektów (projekt muzyczny), analiza tekstu źródłowego, analiza artykułów z czasopism fachowych	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) - podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Laboratoria	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność (udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć) F1 - sprawdzian pisemny	P5 - wystąpienie/rozmowa (przedstawienie projektu muzycznego, omówienie projektu, przedstawienie i omówienie prezentacji multimedialnej) P2 kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Laboratoria		
	F1	F2	P5
EPW1	X		X
EPW2		X	
EPW3		X	X
EPU1		X	X
EPU2			X
EPU3		X	X
EPK1		X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie
Ocena

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	zna wybrane definicje i terminy w zakresie edukacji muzycznej	zna większość definicji i terminów z zakresu edukacji muzycznej	zna wszystkie wymagane definicje i terminy z zakresu teorii i edukacji muzycznej
EPW2	potrafi częściowo charakteryzować omówione metody działania muzycznego, objaśnić częściowo ich zastosowanie w pedagogice, potrafi w dużym stopniu dobierać środki dydaktyczne do ich realizacji	potrafi scharakteryzować większość omówionych metod działania muzycznego, objaśnić w większości ich zastosowanie w pedagogice, potrafi dobierać środki dydaktyczne do ich realizacji	potrafi scharakteryzować omówione metody działań muzycznych, objaśnić ich zastosowanie w pedagogice dziecka, potrafi dobierać właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji
EPW3	orientuje się w znacznym stopniu o znaczącej roli muzyki w pedagogice dziecka, potrafi objaśnić znaczenie roli nauczyciela w działaniach muzycznych	orientuje się w znaczeniu muzyki w pedagogice dziecka, potrafi objaśnić znaczenie roli nauczyciela w działaniach muzycznych	potrafi wytłumaczyć miejsce i znaczącą rolę edukacji muzycznej dzieci, potrafi objaśnić znaczenie roli nauczyciela w działaniach muzycznych
EPU1	podejmuje współpracę w zespole pełniąc z pomocą prowadzącego rolę organizatora i wykonawcy projektu muzycznego oraz projektuje pod nadzorem prowadzącego scenariusz zajęć muzycznych	podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu muzycznego, projektuje pod nadzorem prowadzącego scenariusz zajęć muzycznych	potrafi podjąć współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu muzycznego, potrafi samodzielnie projektować scenariusze zajęć muzycznych dla dzieci
EPU2	wykorzystuje w znacznym stopniu podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu zaplanowania i realizacji działań muzycznych z pomocą prowadzącego	wykorzystuje w znacznym stopniu podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu zaplanowania i realizacji działań muzycznych	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu zaplanowania i realizacji działań muzycznych
EPU3	dokonyje oceny własnych działań muzycznych	dokonyje oceny własnych działań muzycznych i potrafi wskazać większość elementów wymagających udoskonalenia	dokonyje oceny własnych działań muzycznych i potrafi wskazać elementy wymagające udoskonalenia
EPK1	jest odpowiedzialny w projektowaniu i wykonywaniu działań muzycznych	jest odpowiedzialny w projektowaniu i wykonywaniu działań muzycznych, które	odznacza się odpowiedzialnością w projektowaniu i wykonywaniu działań muzycznych, które realizuje w sposób profesjonalny

		realizuje w sposób profesjonalny	w oparciu o zasady etyki zawodowej
--	--	----------------------------------	------------------------------------

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. L. Kataryńczuk-Mania, Wychowawcze aspekty zajęć umuzykalniających w przedszkolu, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.
2. M. Suświłło, Psychopedagogiczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej, Wyd. UWM, Olsztyn 2001.
3. M. Kisiel, red., Edukacyjne inspiracje dziecięcego przeżywania, doświadczania i poznawania muzyki, WSB, Dąbrowa Górnicza 2008
4. L. Kataryńczuk-Mania, M. Kołodziejcki, M. Kisiel, Orientacje w metodologii badań edukacyjno-muzycznych, Oficyna Wyd. UZ, Zielona Góra 2018.
5. L. Kataryńczuk – Mania (red.), *Dziecko/uczeń, edukacja artystyczna, terapia, SPMK, Zielona Góra-Skarbona 2016.*
6. W. A. Sacher , wczesnoszkolna edukacja muzyczna, Impuls, Kraków 1997.
7. W.A. Sacher, Pedagogika muzyki, Impuls, Kraków 2018.
8. T. Krzyżowska, Zabawy z piosenką, Amtel, Katowice 1995.
9. E. Frołowicz, Konsonanse i dysonanse wczesnoszkolnej edukacji muzycznej, AM, Gdańsk 2011.
10. E. Iłska, M. Przychodzińska, Muzyka w nauczaniu początkowym, WSiP, Warszawa 1991.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. M. Kisiel Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka, Wyd. WSB, Dąb Górnica 2007.
2. L. Matuszak, Wędruj po krainie muzyki, PWSZ, Włocławek 2014.
3. L. Bajkowska , Bajka o Piosence i Nutkach, Warszawa 2017.
4. J. Uchyła-Zroski, Śpiew w perspektywie edukacji muzycznej. koncepcje, badania, programy, UŚ, Katowice 2015
5. Materiały metodyczne do zajęć muzycznych, MAC, HARMONIA i in.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	15	10
Czytanie literatury	30	38
Przygotowanie do zajęć	15	15
Przygotowanie do kolokwium	5	15
Przygotowanie do prezentacji projektu	15	25
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	Lidia.katarynczuk.mania@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć muzyczno-ruchowych
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Język polski
5. Rok studiów	III
6. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 5	Lab.: (45)	Lab.: (22)
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Student potrafi się posługiwać zagadnieniami z pedagogiki i podstaw psychologii potwierdzone uzyskanym egzaminem, zaliczeniem z przedmiotów: psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, pedagogika ogólna.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	zapoznanie studentów z zakresem teoretycznej wiedzy na temat edukacji muzycznej, jej pojęciami, funkcjami, celami, zadaniami oraz formami
CW2	zapoznanie studentów z rolą i miejscem muzyki w pedagogice, z jednoczesnym zwróceniem uwagi na znaczenie osoby nauczyciela w działaniach muzycznych
CW3	zapoznanie studentów z metodyką działań podczas zajęć muzycznych w zakresie realizacji form muzycznych (śpiew, gra na instrumencie, ruch z muzyką, słuchanie muzyki, tworzenie muzyki)
Umiejętności	
CU1	zapoznanie studentów z projektowaniem i organizowaniem pracy umuzykalniającej w przedszkolu i szkole podstawowej ze zwróceniem uwagi na umiejętność wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej w działaniach muzycznych
CU2	zapoznanie studentów z praktycznymi działaniami muzycznymi
Kompetencje społeczne	
CK1	Uwrażliwienie studentów na odpowiedzialne projektowanie i wykonywanie działań muzycznych zgodnie z zasadami etyki zawodowej

E - Efekty kształcenia przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt kształcenia (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt kształcenia
Wiedza (EPW...)		
EPW1	charakteryzuje metody działań muzycznych, objaśnia ich zastosowanie w pedagogice oraz dobiera właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji	K_W02
EPW2	potrafi wytłumaczyć miejsce i znaczenie muzyki w pedagogice dziecka oraz objaśnia znaczenie pracy nauczyciela w działaniach muzycznych	K_W01
EPW3	definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia z edukacji muzycznej, zna ich cele, funkcje i zadania	K_W01
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	podejmuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu muzycznego oraz projektuje scenariusz działań muzycznych	K_U06
EPU2	wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu zaplanowania i realizacji działań muzycznych	K_U02
EPU3	dokonuje oceny własnych działań muzycznych i potrafi wskazać elementy wymagające udoskonalenia	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Odnacza się odpowiedzialnością w projektowaniu i wykonywaniu działań muzycznych, które realizuje w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
L1	Ogólne wprowadzenie w obszar tematyczny. Omówienie zasad pracy na zajęciach i formy zaliczenia przedmiotu	2	1
L2		5	3
L3		4	2
L4		4	2
L5		5	2
L6		5	2
L7		5	2
L8	Analiza przykładowych scenariuszy zajęć muzyczno-ruchowych dla dzieci w przedszkolu i szkole.	5	3
L9	Kolokwium pisemne z zagadnień teoretycznych.	2	1
L10	Prezentacja i realizacja studenckich projektów muzyczno-ruchowych, scenariuszy zajęć muzyczno-ruchowych.	6	3
L11	Omówienie zrealizowanych projektów muzyczno-ruchowych. Wpisy do indeksów.	2	1
Razem liczba godzin laboratoriów		45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Laboratoria	M2 - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa M3 - pokaz prezentacji multimedialnych M5 - metoda projektów (projekt muzyczny), analiza tekstu źródłowego, analiza artykułów z czasopism fachowych	

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) - wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) - podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia (wybór z listy)
Laboratoria	F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność (udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć) F1 - sprawdzian pisemny	P5 - wystąpienie/rozmowa (przedstawienie projektu muzycznego, omówienie projektu, przedstawienie i omówienie prezentacji multimedialnej) P2 kolokwium pisemne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Laboratoria		
	F1	F2	P5
EPW1	X		X
EPW2		X	
EPW3		X	X
EPU1		X	X
EPU2			X
EPU3		X	X
EPK1		X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt kształcenia (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	zna wybrane definicje i terminy w zakresie edukacji muzycznej i logorytmicznej	zna większość definicji i terminów z zakresu edukacji muzycznej i logorytmicznej	zna wszystkie wymagane definicje i terminy z zakresu teorii i edukacji muzycznej i logorytmicznej
EPW2	potrafi częściowo charakteryzować omówione metody działania muzyczno-ruchowych, objaśnić częściowo ich zastosowanie w pedagogice,	potrafi scharakteryzować większość omówionych metod działania muzyczno-ruchowych, objaśnić w większości ich zastosowanie w pedagogice, potrafi	potrafi scharakteryzować omówione metody działań muzyczno-ruchowych, objaśnić ich zastosowanie w pedagogice dziecka, potrafi dobierać

	potrafi w dużym stopniu dobierać środki dydaktyczne do ich realizacji	dobierać środki dydaktyczne do ich realizacji	właściwe środki dydaktyczne do ich realizacji
EPW3	orientuje się w znacznym stopniu o znaczącej roli muzyki w pedagogice dziecka, potrafi objaśnić znaczenie roli nauczyciela w działaniach muzyczno-ruchowych	orientuje się w znaczeniu muzyki w pedagogice dziecka, potrafi objaśnić znaczenie roli nauczyciela w działaniach muzyczno-ruchowych	potrafi wytłumaczyć miejsce i znaczącą rolę edukacji muzycznej dzieci, potrafi objaśnić znaczenie roli nauczyciela w działaniach muzyczno-ruchowych
EPU1	podjekuje współpracę w zespole pełniąc z pomocą prowadzącego rolę organizatora i wykonawcy projektu muzyczno-ruchowych oraz projektuje pod nadzorem prowadzącego scenariusz zajęć muzyczno-ruchowych	podjekuje współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu muzycznego, projektuje pod nadzorem prowadzącego scenariusz zajęć muzyczno-ruchowych	potrafi podjąć współpracę w zespole pełniąc rolę organizatora i wykonawcy projektu muzycznego, potrafi samodzielnie projektować scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych dla dzieci
EPU2	wykorzystuje w znacznym stopniu podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu zaplanowania i realizacji działań muzyczno-ruchowych z pomocą prowadzącego	wykorzystuje w znacznym stopniu podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu zaplanowania i realizacji działań muzyczno-ruchowych	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu zaplanowania i realizacji działań muzyczno-ruchowych
EPU3	dokonuje oceny własnych działań muzyczno-ruchowych	dokonuje oceny własnych działań muzyczno-ruchowych i potrafi wskazać większość elementów wymagających udoskonalenia	dokonuje oceny własnych działań muzyczno-ruchowych i potrafi wskazać elementy wymagające udoskonalenia
EPK1	jest odpowiedzialny w projektowaniu i wykonywaniu działań muzyczno-ruchowych	jest odpowiedzialny w projektowaniu i wykonywaniu działań muzyczno-ruchowych, które realizuje w sposób profesjonalny	odznacza się odpowiedzialnością w projektowaniu i wykonywaniu działań muzyczno-ruchowych, które realizuje w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:


<ol style="list-style-type: none"> 1. L. Kataryńczuk-Mania, Wychowawcze aspekty zajęć umuzykalniających w przedszkolu, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009. 2. M. Suświłło, Psychopedagogiczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej, Wyd. UWM, Olsztyn 2001. 3. M. Kisiel, red., Edukacyjne inspiracje dziecięcego przeżywania, doświadczania i poznawania muzyki, WSB, Dąbrowa Górnicza 2008 4. L. Kataryńczuk-Mania, M. Kołodziejcki, M. Kisiel, Orientacje w metodologii badań edukacyjno-muzycznych, Oficyna Wyd. UZ, Zielona Góra 2018. 5. L. Kataryńczuk – Mania (red.), <i>Dziecko/uczeń, edukacja artystyczna, terapia, SPMK, Zielona Góra-Skarbona 2016.</i> 6. W. A. Sacher , wczesnoszkolna edukacja muzyczna, Impuls, Kraków 1997. 7. W.A. Sacher, Pedagogika muzyki, Impuls, Kraków 2018. 8. T. Krzyżowska, Zabawy z piosenką, Amtel, Katowice 1995. 9. E. Frołowicz, Konsonanse i dysonanse wczesnoszkolnej edukacji muzycznej, AM, Gdańsk 2011. 10. E. Iłska, M. Przychodzińska, Muzyka w nauczaniu początkowym, WSiP, Warszawa 1991.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Kisiel Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka, Wyd. WSB, Dąb Górnica 2007. 2. L. Matuszak, Wędruj po krainie muzyki, PWSZ, Włocławek 2014. 3. L. Bajkowska , Bajka o Piosence i Nutkach, Warszawa 2017. 4. J. Uchyla-Zroski, Śpiew w perspektywie edukacji muzycznej. koncepcje, badania, programy, UŚ, Katowice 2015 5. Materiały metodyczne do zajęć muzycznych, MAC, HARMONIA i in.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	15	10
Czytanie literatury	30	38
Przygotowanie do zajęć	15	15
Przygotowanie do kolokwium	5	15
Przygotowanie do prezentacji projektu	15	25
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł – Informacje dodatkowe

Imię i nazwisko sporządzającego	Dr hab. Lidia Kataryńczuk-Mania
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail, telefon)	Lidia.katarynczuk.mania@gmail. com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne
2. Punkty ECTS	0
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	I
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Joanna Kuriańska-Wołoszyn

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 1	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Semestr 2	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	60	30

C - Wymagania wstępne

Brak przeciwwskazań zdrowotnych

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy na temat budowy funkcjonowania organizmu ludzkiego.
CW2	Przekazanie wiedzy o bezpieczeństwie podczas zajęć z wychowania fizycznego
Umiejętności	
CU1	Wyrobienie umiejętności samodzielnego doboru form aktywności ruchowej.
Kompetencje społeczne	
CK1	Przygotowanie do całościowej dbałości o zdrowie poprzez aktywność ruchową.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Ma wiedzę o budowie i funkcjonowaniu organizmu ludzkiego.	K_W01
EPW2	Ma podstawową wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa podczas zajęć z wychowania fizycznego.	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Umie samodzielnie dobrać odpowiednią formę aktywności ruchowej dla całościowej dbałości o swoje zdrowie.	K_U02, K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Rozumie potrzebę całościowej dbałości o zdrowie poprzez aktywność ruchową.	K_K03
EPK2	Przestrzega zasad fair play podczas zajęć z wychowania fizycznego.	K_K04
EPK3	Potrafi współpracować w grupie.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Gry zespołowe (siatkówka, piłka nożna, koszykówka) : gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka podstawowych elementów techniki i taktyki oraz przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna, gra właściwa	15	7,5
C2	Fitness (aerobik, callanetiks, stretching, spinning, zumba, UPB – Uda, pośladki, brzuch): teoria treningu fitness, doskonalenie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie ciała, ćwiczenia kształtujące wytrzymałość i siłę, ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia relaksujące. Zajęcia przy muzyce	15	7,5
C3	Trening siłowy : teoria treningu siłowego, doskonalenie siły i wytrzymałości ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie mięśniowe z pomocą maszyn ćwiczebnych; nauka obsługi poszczególnych maszyn, zaznajomienie z zasadami BHP obowiązującymi na siłowni, nauka doboru ćwiczeń zgodnych z oczekiwaniami; trening ogólnorozwojowy – obwodowy, trening ukierunkowany na poszczególne partie mięśniowe np. mięśnie ramion, mięśnie klatki piersiowej, mięśnie kończyn dolnych lub mięśnie brzucha	15	7,5
C4	Tenis stołowy, badminton: gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka elementów techniki, taktyki i przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna; gra właściwa pojedyncza i deblowa ; turniej	15	7,5
	Razem liczba godzin ćwiczeń	60	30

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	Praktyczna M5 – pokaz Podająca M1 - objaśnienie	Sprzęt sportowy, przybory , przyrządy

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność F2	Na podstawie ocen formujących

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Ćwiczenia			
	F2	.....	....	....
EPW1	X			
EPW2	X			
EPU1	X			
EPK1	X			
EPK2	X			
EPK3	X			

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1			
EPW2			
EPW3			
EPU1			
EPU2			
EPU3			
EPK1			
EPK2

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie bez oceny

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. przepisy PZKOSZ, PZPN, PZPS, PZTS, PZB 2. „ Światło jogi” B.K.S. Iyengar, Akademia hata – joga 1976 3. „Aerobik czy fitness” Elżbieta Grodzka – Kubiak, AWF Poznań 2002 4. „ Kulturystyka dla każdego” Kruszewski Marek, Lucien Demeills , Siedmioróg 2015


L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	30
Konsultacje	30	30
Suma godzin:	90	60
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	0	0

Ł - Informacje dodatkowe

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Małgorzata Madej
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	gosmad1@gmail.com
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego
2. Punkty ECTS	7
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 8	W: 15; Ćw.: 45	W:7 Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Ukończenie semestrów 1-7

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu związków pedagogiki i psychologii z nauczaniem dzieci języka obcego.
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu współczesnych wyzwań psychologiczno-pedagogicznych w zakresie nauczania dzieci języka obcego.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności stosowania nabytej wiedzy w zadaniach związanych z nauczaniem dzieci języka obcego.
CU2	Kształtowanie umiejętności komunikowania się ze specjalistami korzystając z nabytej wiedzy oraz odpowiedniego języka.
Kompetencje społeczne	

CK1	Kształtowanie świadomości dokonywania krytycznej oceny posiadanej wiedzy i stałego jej aktualizowania.
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student wyjaśnia, czym jest kompetencja językowa, opisuje w jaki sposób dzieci przyswajają język.	K_W01
EPW2	Student wyjaśnia, czym jest dwujęzyczność, wskazuje związane z tym zagadnienia i problemy.	K_W01, K_W03
EPW3	Student wyjaśnia najważniejsze zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i neurolingwistyki.	K_W01, K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student właściwie dobiera źródła wiedzy i informacji na temat psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego.	K_U01
EPU2	Student wykorzystuje posiadaną wiedzę do przekazywania treści z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego zgodnie z obowiązkami wynikającymi z przygotowania do wykonywania pracy nauczyciela.	K_U2, K_U04
EPU3	Student współdziała z innymi osobami w celu utrwalania zdobytych przez siebie wiadomości z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego.	K_U02, K_U04, K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student uznaje znaczenie wiedzy, a w razie trudności jest przygotowany do zasięgania opinii u specjalistów, tj. psychologów, pedagogów, logopedów i innych osób, których praca związana jest z nauczaniem dzieci języka obcego.	K_K02
EPK2	Student jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela, wie jak ważna jest etyka w pracy z dzieckiem.	K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zajęcia wprowadzające – wytwarzanie i percepcja dźwięków	2	1
W2	Kompetencja językowa i jej charakterystyka	2	1
W3	Przyswajanie języka przez dzieci	4	2
W4	Związki zachodzące między językiem i myśleniem	2	1
W5	Dwujęzyczność i wielojęzyczność	2	1
W6	Komunikacja niewerbalna	2	1
W7	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	1	-
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne	2	1
C2	Podstawowe elementy neurolingwistyki	4	2
C3	Neurodydaktyka i jej elementy	4	2
C4	Powstanie i rozwój języka ludzkiego	4	2
C5	Strategie uczenia się języka obcego (uczenie się przez doświadczenie, kierowanie uwagą, porcjowanie informacji)	2	2
C6	Uczenie się i pamięć – jak uczymy się języka (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie, gramatyka)	10	5
C7	Rola języka polskiego na lekcji języka obcego	2	1
C8	Integrowanie sprawności językowych	2	1
C9	Praca z dzieckiem dwu- i wielojęzycznym	3	1
C11	Komunikacja niewerbalna w nauczaniu języka obcego	4	1
C12	Zaburzenia rozwojowe utrudniające nabywanie języka	2	1
C13	Kulturowe uwarunkowania rozwoju mowy	2	1
C14	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	2	1
C15	Kolokwium zaliczeniowe.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny (M1), wykład interaktywny, problemowy (M2), prezentacja materiału audiowizualnego i multimedialnego (M3)	Przygotowane wcześniej prezentacje, projektor, komputer, filmy
Ćwiczenia	pokaz prezentacji multimedialnej (M3), ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja prac w różnych formach (M5)	Teksty źródłowe, wybrane filmy i materiały audiowizualne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P2 – kolokwium sprawdzające wiedzę
Ćwiczenia	F1 – sprawdzian – kolokwia cząstkowe F2 – obserwacja/aktywność, F4 – wypowiedź/wystąpienie	P2 – kolokwium sprawdzające wiedzę

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny F2	P2	F1	F2	F4	P2
EPW1	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X
EPW3	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X
EPU2	X	X	X	X	X	X
EPU3	X		X	X	X	X
EPK1			X	X	X	
EPK2			X	X	X	

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student, z dużą trudnością, wyjaśnia, czym jest kompetencja językowa, opisuje w jaki sposób dzieci przyswajają język.	Student wyjaśnia, czym jest kompetencja językowa, opisuje w jaki sposób dzieci przyswajają język, zdarza się, że popełnia przy tym drobne błędy.	Student, bardzo trafnie i z dużą pewnością wyjaśnia, czym jest kompetencja językowa, opisuje w jaki sposób dzieci przyswajają język.
EPW2	Student, z dużą trudnością, wyjaśnia, czym jest dwujęzyczność, wskazuje związane z tym zagadnienia i problemy.	Student wyjaśnia, czym jest dwujęzyczność, wskazuje związane z tym zagadnienia i problemy, zdarza się, że popełnia przy tym drobne błędy.	Student, bardzo trafnie i z dużą pewnością, wyjaśnia, czym jest dwujęzyczność, wskazuje związane z tym zagadnienia i problemy.
EPW3	Student z dużą trudnością wyjaśnia najważniejsze zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i neurolingwistyki.	Student wyjaśnia najważniejsze zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i neurolingwistyki, czasem popełnia przy tym drobne błędy.	Student, bardzo trafnie i z dużą pewnością, wyjaśnia najważniejsze zagadnienia z zakresu neurodydaktyki i neurolingwistyki.
EPU1	Student właściwie dobiera źródła wiedzy i informacji na temat psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego, popełnia jednak przy tym liczne błędy.	Student właściwie dobiera źródła wiedzy i informacji na temat psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego, czasem popełnia przy tym drobne błędy.	Student właściwie dobiera źródła wiedzy i informacji na temat psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego.
EPU2	Student z trudnością wykorzystuje posiadaną wiedzę do przekazywania treści z zakresu psychologicznych i	Student wykorzystuje posiadaną wiedzę do przekazywania treści z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego	Student z dużą pewnością siebie wykorzystuje posiadaną wiedzę do przekazywania treści z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego zgodnie z

	pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego zgodnie z obowiązkami wynikającymi z przygotowania do wykonywania pracy nauczyciela.	zgodnie z obowiązkami wynikającymi z przygotowania do wykonywania pracy nauczyciela, czasem popełnia drobne błędy.	obowiązkami wynikającymi z przygotowania do wykonywania pracy nauczyciela.
EPU3	Student z dużym oporem współdziała z innymi osobami w celu utrwalania zdobytych przez siebie wiadomości z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego.	Student z lekkim oporem współdziała z innymi osobami w celu utrwalania zdobytych przez siebie wiadomości z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego.	Student bardzo chętnie i efektywnie współdziała z innymi osobami w celu utrwalania zdobytych przez siebie wiadomości z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego.
EPK1	Student uznaje znaczenie wiedzy, a w razie trudności jest przygotowany do zasięgnięcia opinii u specjalistów, tj. psychologów, pedagogów, logopedów i innych osób, których praca związana jest z nauczaniem dzieci języka obcego.	Student uznaje znaczenie wiedzy, a w razie trudności jest przygotowany do zasięgnięcia opinii u specjalistów, tj. psychologów, pedagogów, logopedów i innych osób, których praca związana jest z nauczaniem dzieci języka obcego.	Student uznaje znaczenie wiedzy, a w razie trudności jest przygotowany do zasięgnięcia opinii u specjalistów, tj. psychologów, pedagogów, logopedów i innych osób, których praca związana jest z nauczaniem dzieci języka obcego.
EPK2	Student jest dostatecznie przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela.	Student jest dobrze przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela.	Student jest wzorowo przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela, wie jak ważna jest etyka w pracy z dzieckiem.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Język jako przedmiot badań psychologicznych : psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka / red. nauk. Ida Kurcz i Hanna Okuniewska. - Warszawa : Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", cop. 2011.
2. Pamięć, uczenie się, język / Ida Kurcz. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 1995.
3. Psychologiczne aspekty dwujęzyczności / red. Ida Kurcz ; przekł. Anna Ciechanowicz [et al.]. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Psycholingwistyka / red. Jean Berko Gleason, Nan Bernstein Ratner ; przekł. Jerzy Bobryk [et al.]. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.
2. Psychologia poznawcza / Edward Nęcka, Jarosław Orzechowski, Błażej Szymura. - Warszawa : Academica Wydawnictwo SWSP : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.


L - Obciążenie pracą studenta:

	Liczba godzin na realizację
--	------------------------------------

Forma aktywności studenta	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	20	30
Przygotowanie wystąpienia	20	30
Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych	25	2
Przygotowanie do kolokwium podsumowującego wykładu	15	23
Przygotowanie do kolokwium podsumowującego ćwiczenia	20	25
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Sposoby nauczania i uczenia się dzieci języka obcego
2. Punkty ECTS	7
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	dr Anna Michniuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 8	W: 15; Ćw.: 45	W: 7 Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	60	29

C - Wymagania wstępne

Ukończenie semestrów 1-7

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu sposobów nauczania dzieci języka obcego, wprowadzenie odpowiedniej terminologii
CW2	Przekazanie wiedzy dotyczącej poznawczych oraz społeczno-kulturowych aspektów nabywania języka
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych sposobów nauczania i uczenia się dzieci języka obcego
CU2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego projektowania oraz tworzenia materiałów pomocnych w nauczaniu dzieci języka obcego
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie przeświadczenia o konieczności ciągłego doskonalenia się w celu poszerzania swojego warsztatu pracy
CK2	Budowanie pewności siebie, która umożliwi radzenie sobie na rynku pracy

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna sposoby nauczania dzieci języka obcego, stosuje odpowiednią terminologię.	K_W01
EPW2	Student wyjaśnia, w jaki sposób poznawcze, społeczne oraz kulturowe uwarunkowania oddziałują na uczenie się przez dziecko języka obcego.	K_W01, K_W02
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student, korzystając z wiedzy dotyczącej sposobów nauczania – uczenia się dzieci języka obcego, dobiera odpowiednie środki do prowadzonych przez siebie działań edukacyjnych.	K_U01, K_U02
EPU2	Student, samodzielnie i w grupie, projektuje oraz tworzy materiały pomocne dzieciom w czasie nauki języka obcego.	K_U04, K_U05, K_U06
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student rozwija swój warsztat, korzystając z różnych narzędzi (także z TIK).	K_K01, K_K02
EPK2	Student samodzielnie realizuje zadania, które mogą popularyzować naukę języka obcego przez dzieci i tym samym, dba o swoje miejsce na rynku pracy.	K_K02, K_K03, K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Sposoby nauczania i uczenia się dzieci języka obcego – zajęcia wprowadzające	3	1
W2	Uwarunkowania poznawcze oddziałujące na uczenie się dzieci języka obcego	2	1
W3	Uwarunkowania społeczne oddziałujące na uczenie się dzieci języka obcego	2	1
W4	Uwarunkowania kulturowe oddziałujące na uczenie się dzieci języka obcego	2	1
W5	Motywacja w nauczaniu i uczeniu się języka obcego przez dzieci	2	1
W6	Prawdy i mity na temat wczesnego nauczania dzieci języków obcych	2	1
W7	Zajęcia podsumowujące – powtórzenie wiadomości i zaliczenie	2	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne – przedstawienie zasad i planu pracy, omówienie warunków zaliczenia	1	1
C2	Język obcy jako element zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	1

C3	Wspieranie umiejętności mówienia w języku ojczystym oraz w języku obcym	4	1
C4	Wspieranie umiejętności czytania w języku ojczystym oraz w języku obcym	4	1
C5	Wspieranie umiejętności pisania w języku ojczystym oraz w języku obcym	4	2
C6	Gry i zabawy urozmaicające dziecięcą naukę języka obcego	6	3
C7	Projektowanie i tworzenie gier oraz zabaw wspomagających dziecięcą naukę języka obcego	4	2
C8	Nowomediale wspomaganie nauczania – uczenia się dzieci języka obcego	6	3
C9	Tworzenie materiałów audialnych pomocnych w nauczaniu dzieci języka obcego	5	2
C10	Tworzenie materiałów multimedialnych pomocnych w nauczaniu dzieci języka obcego	5	2
C11	Prowadzenie ćwiczeń, gier i zabaw – nabywanie swobody w działaniach pedagogicznych	4	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny (M1), wykład interaktywny, problemowy (M2), prezentacja materiału audiowizualnego i multimedialnego (M3)	Przygotowane wcześniej prezentacje, projektor, komputer, filmy
Ćwiczenia	pokaz prezentacji multimedialnej (M3), ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja prac w różnych formach (M5)	Teksty źródłowe, wybrane filmy i materiały audiowizualne

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	F2 – obserwacja/aktywność	P2 – kolokwium sprawdzające wiedzę
Ćwiczenia	F1 – „wejściówka” F2 – obserwacja/aktywność, F3 – praca pisemna - portfolio F4 – wypowiedź/wystąpienie	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia				P3
	Metoda oceny F2	P2	F1	F2	F3	F4	
EPW1	X	X	X	X	X	X	X
EPW2	X	X	X	X	X	X	X
EPU1	X	X	X	X	X	X	X

EPU2	X	X	X	X	X	X	X
EPK1				X	X	X	X
EPK2				X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane sposoby nauczania dzieci języka obcego, stosuje odpowiednią terminologię.	Student zna większość sposobów nauczania dzieci języka obcego, stosuje odpowiednią terminologię.	Student zna wszystkie sposoby nauczania dzieci języka obcego, stosuje odpowiednią terminologię.
EPW2	Student wyjaśnia, w jaki sposób poznawcze, społeczne oraz kulturowe uwarunkowania oddziałują na uczenie się przez dziecko języka obcego, popełnia przy tym liczne błędy.	Student wyjaśnia, w jaki sposób poznawcze, społeczne oraz kulturowe uwarunkowania oddziałują na uczenie się przez dziecko języka obcego, czasem popełnia przy tym drobne błędy.	Student gruntownie wyjaśnia, w jaki sposób poznawcze, społeczne oraz kulturowe uwarunkowania oddziałują na uczenie się przez dziecko języka obcego.
EPU1	Student, korzystając z wiedzy dotyczącej sposobów nauczania – uczenia się dzieci języka obcego, próbuje dobierać odpowiednie środki do prowadzonych przez siebie działań edukacyjnych, jednak w podejmowanych przez niego aktywnościach często występują błędy.	Student, korzystając z wiedzy dotyczącej sposobów nauczania – uczenia się dzieci języka obcego, dobiera odpowiednie środki do prowadzonych przez siebie działań edukacyjnych, czasem popełnia przy tym drobne błędy.	Student, korzystając z wiedzy dotyczącej sposobów nauczania – uczenia się dzieci języka obcego, wzorowo dobiera odpowiednie środki do prowadzonych przez siebie działań edukacyjnych.
EPU2	Student niezbyt chętnie, samodzielnie i w grupie, projektuje oraz tworzy materiały pomocne dzieciom w czasie nauki języka obcego.	Student, samodzielnie i w grupie, projektuje oraz tworzy proste materiały, pomocne dzieciom w czasie nauki języka obcego.	Student bardzo chętnie, samodzielnie i w grupie, projektuje oraz tworzy materiały o różnym stopniu trudności, które będą pomocne dzieciom w czasie nauki języka obcego.
EPK1	Student z oporami rozwija swój warsztat, korzystając z różnych narzędzi (także z TIK).	Student rozwija swój warsztat, korzystając z różnych narzędzi (także z TIK), jednak czasem potrzebuje do tego małej zachęty.	Student samodzielnie i bardzo chętnie rozwija swój warsztat, korzystając z różnych narzędzi (także z TIK).
EPK2	Student samodzielnie, choć z dużym oporem, realizuje zadania, które mogą popularyzować naukę	Student stara się samodzielnie realizować zadania, które mogą popularyzować naukę języka	Student bardzo chętnie samodzielnie realizuje zadania, które mogą popularyzować naukę języka obcego przez dzieci

	języka obcego przez dzieci i tym samym, dba o swoje miejsce na rynku pracy.	obcego przez dzieci i tym samym, dba o swoje miejsce na rynku pracy.	i tym samym, dba o swoje miejsce na rynku pracy.
--	---	--	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: zarys teorii i praktyki / red. Dorota Sikora-Banasik, Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2009. 2. Podstawy metodyki nauczania języków obcych. / Hanna Komorowska, Ede-Poland, Warszawa 1993. 3. Gry i zabawy językowe: jak pomagać dziecku w przyswajaniu języka / Ewa Słodownik-Rycaj, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. 4. Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego / red. Jan Iluk, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015. <p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Język jako przedmiot badań psychologicznych : psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka / red. nauk. Ida Kurc Hanna Okuniewska. - Warszawa : Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", cop. 2011. 2. Stereotypy mieszkają w języku/ Jerzy Bartmiński, Studia etnolingwistyczne, Lublin 2009. 3. O rozumieniu prototypu i stereotypu we współczesnych teoriach semantycznych, Renata Grzegorzczkova, [w:] Stereotyp jako przedmiot lingwistyki. Teoria, metodologia, analizy empiryczne, red. J. Anusiewicz, J. Bartmiński, Wrocław 1998, s. 109-115. 4. Psycholingwistyka / red. Jean Berko Gleason, Nan Bernstein Ratner ; przekł. Jerzy Bobryk [et al.]. - Gdańsk : Gdańsk Wydaw. Psychologiczne, 2005. 5. Psychologia poznawcza / Edward Nęcka, Jarosław Orzechowski, Błażej Szymura. - Warszawa : Academica Wydawnictwo SWSP : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. 6. Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej./ Katarzyna Wójcik, Wydawnictwo Witonet, Stare Miasto.
--

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	60	29
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	20	30
Przygotowanie się do wykonania poszczególnych zadań (m. in. przygotowanie gier, materiałów analogowych i cyfrowych)	15	25
Przygotowanie portfolio dokumentującego wykonaną pracę	20	25
Przygotowanie do prowadzenia gier, zabaw i ćwiczeń	20	25
Przygotowanie do kolokwium z wykładów	25	26
Suma godzin:	175	175
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	7	7

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Anna Michniuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	amichniuk@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny

Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)	
---	--

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	Ćw.: 45	Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji plastycznej
--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu metodyki edukacji plastycznej oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki artystycznej oraz terapii jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań.
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu edukacji plastycznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji w procesie

	edukacji twórczej oraz procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się.
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki i zasad etycznych i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych oraz prowadzenia badań w zakresie edukacji plastycznej.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (twórczej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek.
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki twórczości i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ITC.
CU3	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych.
CK2	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów.	K_W01

EPW2	Absolwent zna i rozumie podstawowe zastosowania praktycznej wiedzy z zakresu edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
EPW3	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU3	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U07
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
EPK2	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02
EPK3	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_K04

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę, omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	3	2
C2	Doświadczenie estetyczne w przestrzeni edukacji plastycznej.	3	2
C3	Współczesne koncepcje edukacji plastycznej.	3	2
C4	Zapoznanie z językiem plastyki (elementy formy plastycznej).	3	2
C5	Analiza prac plastycznych dzieci w różnych przedziałach wiekowych.	3	1
C6	Omówienie procesu dydaktycznego, typów lekcji, metod i form kształcenia.	3	2
C7	Edukacja plastyczna jako przestrzeń rozwoju twórczości i kreatywności.	3	1
C8	Metody aktywizujące w edukacji plastycznej (akcje, warsztaty, działania twórcze).	3	1
C9	Działania plastyczne o charakterze terapeutycznym.	3	2

C10	Zadania i sytuacje edukacyjne (scenariusze zajęć).	3	2
C11	Tendencje sztuki współczesnej w projektowaniu zajęć z zakresu edukacji plastycznej.	3	1
C12	Treści ikonograficzne i formalne wypowiedzi artystycznej.	3	1
C13	Znaczenie instytucji kultury w procesie edukacji plastycznej.	3	1
C14	Wybrane zagadnienia dotyczące estetyki nowych mediów.	3	1
C15	Zaliczenie ćwiczeń, wpisy do indeksów.	3	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład		
Ćwiczenia	<p>M3 – Metoda eksponująca, prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej, ekspozycja w galerii (wycieczka).</p> <p>M5 – Metoda praktyczna, pokaz, np. prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia praktyczne, praca własna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projektor - komputer - materiały plastyczne
Laboratoria		
Projekt		

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		
Ćwiczenia	<p>Obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej. Ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności.</p>	<p>Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.</p>
Laboratoria		
Projekt		

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda

	oceny					
EPW1			X	X	X	X
EPW2			X	X	X	X
EPW3			X	X	X	X
EPU1			X	X	X	X
EPU2			X	X	X	X
EPU3			X	X	X	X
EPK1			X	X	X	X
EPK2			X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Zna i rozumie większość wybranych faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wszystkie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.
EPW2	Zna i rozumie podstawowe zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Zna i rozumie większość zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Zna i rozumie wszystkie możliwe zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPW3	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.	Zna i rozumie większość fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji i wyzwań współczesnej edukacji plastycznej.	Zna i rozumie wszystkie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę –	Potrafi w znacznych stopniu wykorzystywać posiadaną	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać posiadaną wiedzę –

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	<p>formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi. 	<p>wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi. 	<p>formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.
EPU2	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU3	Potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Potrafi bardzo dobrze planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.
EPK1	Posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Jest w pełni gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.
EPK2	Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	W pełni uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
EPK3	Absolwent może pełnić role zawodowe, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz 	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz 	Absolwent jest w pełni gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

	działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	
--	---	---	--

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Knapik M. (red.), *Sztuka i dziecko. Recepcja, edukacja, terapia*, Katowice 2003.
2. Gloton R. Claro C., *Twórcza aktywność dziecka*, Warszawa 1988.
3. Dymara B. (red.), *Dziecko w świecie sztuki*, Kraków 2010.
4. Karolak W., *Warsztaty twórcze-warsztaty artystyczne*, Kraków 2005.
5. Olinkiewicz E., Repsch E., *Warsztaty edukacji twórczej*, Wrocław 2010.

Literatura zalecana / fakultatywna:


1. Popek S., *Barwy i psychika*, Lublin 2011.
2. Kalbarczyk A., *Plastyczny alfabet*, Kielce 2005.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	45	22
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	10	25
Przygotowanie do zajęć	15	20
Wykonywanie zadanych prac	15	18
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zbigniew.romanczuk@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć rozwijających twórczość plastyczną dziecka
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	Ćw.: 45	Ćw.: 22
Liczba godzin ogółem	45	22

C - Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu twórczości plastycznej.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu twórczości plastycznej dziecka oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie twórczości plastycznej oraz terapii jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań.
CW2	Przekazanie wiedzy z zakresu twórczości plastycznej dziecka pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji

	w procesie edukacji twórczej oraz procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się.
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki i zasad etycznych i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych oraz prowadzenia badań w zakresie twórczości plastycznej dziecka.
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (twórczej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek.
CU2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki twórczości i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ITC.
CU3	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych.
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych.
CK2	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla programu studiów.	K_W01

EPW2	Absolwent zna i rozumie podstawowe zastosowania praktycznej wiedzy z zakresu twórczości plastycznej dziecka w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02
EPW3	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i wyzwania w zakresie twórczości plastycznej dziecka.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	K_U01
EPU2	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U02
EPU3	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
EPK2	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02
EPK3	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Wprowadzenie w problematykę, omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu.	3	1
C2	Doświadczenie estetyczne w twórczości plastycznej dziecka.	3	1
C3	Twórczość plastyczna w rozwoju psychofizycznym dziecka.	3	1
C4	Język formy plastycznej.	3	1
C5	Twórczość plastyczna jako przestrzeń rozwoju kreatywności.	3	1
C6	Metody aktywizujące twórczość plastyczną dziecka.	3	1
C7	Sytuacje twórcze - metoda projektów.	3	2
C8	Kompetencje pedagoga w rozwoju twórczości plastycznej dziecka.	3	2

C9	Twórczość plastyczna o charakterze terapeutycznym.	3	2
C10	Metoda pracy warsztatowej w rozwoju twórczości plastycznej dziecka.	3	2
C11	Rola instytucji kultury w rozwoju twórczości plastycznej dziecka.	3	1
C12	Zabawa w rozwoju twórczości plastycznej i terapii dziecka.	3	2
C13	Korelacje twórczości plastycznej dziecka z wybranymi aspektami literatury i twórczości muzycznej.	3	2
C14	Aspekty medialne determinujące rozwój twórczości plastycznej dziecka.	3	1
C15	Zaliczenie ćwiczeń, wpisy do indeksów.	3	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	45	22

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład		
Ćwiczenia	M3 – Metoda eksponująca , prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej, ekspozycja w galerii (wycieczka), M5 – Metoda praktyczna , pokaz, np. prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia praktyczne, praca własna.	- projektor - komputer - materiały plastyczne
Laboratoria		
Projekt		

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład		
Ćwiczenia	Obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej. Ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności.	Ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.
Laboratoria		
Projekt		

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład		Ćwiczenia			
	Metoda oceny
....						

EPW1			X	X	X	X
EPW2			X	X	X	X
EPW3			X	X	X	X
EPU1			X	X	X	X
EPU2			X	X	X	X
EPU3			X	X	X	X
EPK1			X	X	X	X
EPK2			X	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Zna i rozumie większość wybranych faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wszystkie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.
EPW2	Zna i rozumie podstawowe zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Zna i rozumie większość zastosowań praktycznych wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Zna i rozumie wszystkie możliwe zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki i edukacji plastycznej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPW3	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.	Zna i rozumie większość fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji i wyzwań współczesnej edukacji plastycznej.	Zna i rozumie wszystkie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i wyzwania współczesnej edukacji plastycznej.
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy	Potrafi w znacznych stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	<p>oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi. 	<p>rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi. 	<p>zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.
EPU2	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Potrafi bardzo dobrze wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.
EPU3	Potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Potrafi bardzo dobrze planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.
EPK1	Posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Jest w pełni gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.
EPK2	Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	W pełni uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Knapik M. (red.), <i>Sztuka i dziecko. Recepcja, edukacja, terapia</i>, Katowice 2003. 2. Gloton R. Claro C., <i>Twórcza aktywność dziecka</i>, Warszawa 1988. 3. Dymara B. (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Kraków 2010. 4. Knapik M. Sacher W.A., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i>, Kraków 2004. 5. Karolak W., <i>Warsztaty twórcze-warsztaty artystyczne</i>, Kraków 2005. 6. Olinkiewicz E., Repsch E., <i>Warsztaty edukacji twórczej</i>, Wrocław 2010.
<p>Literatura zalecana / fakultatywna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popek S., <i>Barwy i psychika</i>, Lublin 2011 2. Karolak W., <i>Rysunek w terapii</i>, Łódź 2007 3. Ungeheuer – Gołąb A., <i>Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka</i>, Rzeszów 2007.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem	45	22
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	20	35
Przygotowanie do zajęć	20	28
Suma godzin:	100	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	prof. dr hab. Zbigniew Romańczuk
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	zbigniew.romanczuk@wp.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Egzamin dyplomowy
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 10	Inne liczba – optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego	Inne liczba – optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego
Liczba godzin ogółem	Optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego	Optymalna dla przygotowania do egzaminu dyplomowego

C - Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne z zakresy realizowanego programu zajęć.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Potwierdzenie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice
Umiejętności	
CU1	Potwierdzenie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.

CU2	Potwierdzenie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Pełen zakres efektów uczenia się z zakresu wiedzy wyszczególnionych we wszystkich kartach przedmiotów	K_W01 do K_W05
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Pełen zakres efektów uczenia się z zakresu umiejętności wyszczególnionych we wszystkich kartach przedmiotów.	K_U01 do K_U04
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Pełen zakres efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wyszczególnionych we wszystkich kartach przedmiotów.	K_K01 do K_K04

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Wykłady zgodnie z planem studiów	1034	493
	Razem liczba godzin wykładów	1034	493

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	ćwiczenia zgodnie z planem studiów	1600	774
	Razem liczba godzin ćwiczeń	1600	774

Lp.	Treści laboratoriów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Laboratoria zgodnie z planem studiów	120	59
	Razem liczba godzin wykładów	120	59

Lp.	Praktyki	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Zgodnie z programem praktyk	240	240
	Razem liczba godzin wykładów	240	240

G – Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, praktyki	Pełen zakres metod oraz środków dydaktycznych wskazanych w kartach przedmiotów.	Jak w kartach przedmiotów

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Projekt	F1 – sprawdzian ustny wiedzy i umiejętności F4 - wypowiedź/wystąpienie	P8 – egzamin dyplomowy

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Projekt	
	F1	P5
EPW1	X	X
EPW2	X	X
EPW3	X	X
EPW4	X	X
EPW5	X	X
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPU3	X	X
EPU4	X	X
EPK1	X	X
EPK2	X	X
EPK3	X	X
EPK4	X	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie	Student zna w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy	Student zna w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

	wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.	wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.
EPW2	Student zna zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów na poziomie podstawowym.	Student zna zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Student zna zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. Jest przy tym kreatywny, proponuje własne rozwiązania.
EPW3	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	Student zna, potrafi nazwać i opisać fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	Student zna, potrafi nazwać i opisać fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji. Potrafi swoją wiedzę odnieść do konkretnej działalności praktycznej.
EPW4	Student rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Student rozumie, z pomocą posługuje się podstawowymi pojęciami i zasadami z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zna i rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.
EPW5	Student rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	Student rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	Student zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
EPU1	Student z pomocą potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:	Student samodzielnie potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:
EPU2	Student z pomocą potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej	Student samodzielnie potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.

Załącznik nr 4

do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

		związanej z kierunkiem studiów.	
EPU3	Student umie formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi. Wymaga przy tym naprowadzenia.	Student umie formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.	Student umie formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.
EPU4	Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.	Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę.
EPK1	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści.	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści.	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści.
EPK2	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
EPK3	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy.
EPK4	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

		przestrzegania tych zasad.	
--	--	----------------------------	--

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K - Literatura przedmiotu


Literatura obowiązkowa: 1. Zgodna z zaleceniami zawartymi w kartach przedmiotów.
Literatura zalecana / fakultatywna: Zgodna z zaleceniami zawartymi w kartach przedmiotów

L - Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Czytanie literatury	40	40
Konsultacje	30	30
Przygotowanie do egzaminu	55	50
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ł - Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych z elementami statystyki
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Dr Ewa Koprowiak

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	W: 15; Ćw.: 15	W: 7; Ćw.: 7
Liczba godzin ogółem	30	14

C - Wymagania wstępne

--

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW3	Przekazanie wiedzy z zakresu prowadzenia badań w pedagogice;
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych
Kompetencje społeczne	
CK1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania i wychowania

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student potrafi zastosować praktycznie wiedzę z zakresu postępowania badawczego – strategii badań pedagogicznych w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W01
EPW2	Student zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy badawcze przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi badawczych	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01
EPK2	Student rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Nurty badawcze	3	1
W2	Pedagogiczne badania w działaniu	3	1
W3	Badania hermeneutyczne	3	1
W4	Jakościowe metody badawcze	3	2
W5	Badania ilościowe w pedagogice	3	2
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Zajęcia organizacyjne, warunki zaliczenia przedmiotu; Wymogi dotyczące zasadniczych części pracy badawczej	3	1
C2	Etapy postępowania badawczego	2	1
C3	Zmienne i wskaźniki, metody statystyczne	2	1
C4	Sondaż diagnostyczny, konstruowanie ankiety	2	1
C5	Metoda indywidualnych przypadków, konstruowanie techniki wywiadu	2	1
C6	Socjometria, konstruowanie socjogramu i tabeli socjometrycznej	2	1

C7	Metoda analizy i krytyki piśmiennictwa	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny	projektor
Ćwiczenia	analiza tekstu źródłowego, przygotowanie projektu badawczego, pogadanka	Źródła tekstowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	Obecność	egzamin pisemny
Ćwiczenia	obserwacja podczas zajęć / aktywność F5 – ćwiczenia praktyczne (ćwiczenia sprawdzające umiejętności projektowania etapów postępowania badawczego)	P4 – praca pisemna (projekt badawczy)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład	Ćwiczenia	
	Egzamin pisemny	obserwacja	Ćw. praktyczne
EPW1	X	X	X
EPW2	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPK1	X	X	X
EPK2		x	x

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student potrafi wyjaśnić strategię badań pedagogicznych, ma problemy w doborze metod badawczych	Student potrafi w większości przypadków zastosować praktycznie wiedzę z zakresu postępowania badawczego – potrafi dobrać strategię badań pedagogicznych	Student potrafi zastosować praktycznie wiedzę z zakresu postępowania badawczego – strategii badań pedagogicznych w działalności dydaktycznej i wychowawczej
EPW2	Student zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, rozumie elementarną konieczność	Student zna większość pojęć i zasad z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz rozumie konieczność zarządzania	Student zna pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.

	zarządzania zasobami własności intelektualnej.	zasobami własności intelektualnej.	
EPU1	Student rozumie w stopniu podstawowym znaczenie właściwego doboru źródeł, umie zastosować wybrane metody i narzędzia badawcze	Student rozumie znaczenie właściwego doboru źródeł, umie zastosować właściwe metody i narzędzia badawcze	Student potrafi formułować i rozwiązywać problemy badawcze przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi badawczych
EPK1	Student potrafi dokonać oceny posiadanej wiedzy ale ma problem z doбором odpowiedniej strategii badawczej	Student potrafi dokonać oceny posiadanej wiedzy w aspekcie wybranych problemów pedagogicznych	Student potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w aspekcie wybranych problemów pedagogicznych
EPK2	Student rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu niektórych problemów poznawczych i praktycznych jednak nie rozumie potrzeby zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Student rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu wybranych problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Student rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Egzamin

K – Literatura przedmiotu

<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ferguson G.A., Takane Y., 2003, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa, PWN. 2. Gnitecki J., 2007, Wstęp do ogólnej metody badań w naukach pedagogicznych tom2, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 3. Guziuk M., 2004, Metody badań pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 217–226. 4. Guziuk M., 2004, Monografia pedagogiczna [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 399–400. 5. Guziuk M., 2005, Przedmiot badań [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. IV, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 1016–1020. 6. Guziuk M., 2006, Socjometria w badaniach pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. V, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 842–849. 7. Łobocki M., 2006, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, Impuls, 8. Maszke A.W., 2009, Tok przygotowywania badań [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, s.153–176. 9. Malenda A., 2003, Hipoteza [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. II, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 209–213. 10. Palka S., 2004, Metodologia badań pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 207–209. 11. Palka S., 2004, Metodologia pedagogiki [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. III, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 209–210.


12.	Pilch T., 2008, Zmienne w badaniach pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. VII, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, s. 934–940.
13.	Pilch T., Bauman T., 2017, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa, Wyd. Żak.
Literatura zalecana / fakultatywna:	
1.	Brzeziński J., 2014 Metodologia badań psychologicznych, Warszawa, PWN.
2.	Gnitecki, J., 1993, Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej / Janusz Gnitecki, Zielona Góra, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego.
3.	Pilch T., 1998, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa, Wyd. Żak.
4.	Sztumski J., 2005, Wstęp do metod i technik badań społecznych. Katowice, „Śląsk”.
5.	Węglińska M., 2010, Jak pisać pracę magisterską?: poradnik dla studentów, Kraków, Impuls
6.	Zenderowski R., 2011, Praca magisterska – licencjat: krótki przewodnik do metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej: poradnik, Warszawa, CeDeWu,

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	30	14
Konsultacje	15	4
Czytanie literatury	5	8
Przygotowanie projektu badawczego	3	12
Przygotowanie do egzaminu	3	10
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Dr Ewa Koprowiak
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	ukefka@info.com.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Praca z dyplomowa
2. Punkty ECTS	5
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV i V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej
Semestr 8	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej
Semestr 9	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej
Semestr 10	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej	Inne liczba – optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej
Liczba godzin ogółem	Optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej	Optymalna dla zrealizowania pracy dyplomowej

C - Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań potwierdzona uzyskanym zaliczeniem z przedmiotu: proseminarium.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice
Umiejętności	

CU1	Kształtowanie u studentów specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.
CU2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
EPW2	Student zna założenia metodologii badań, w tym techniki pozyskiwania danych i ich zapisu (kodowania).	K_W02
EPW3	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W03
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi analizować wyniki badań związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U03
EPU2	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U01, K_U02
EPU3	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01
EPK2	Student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	K_K04
EPK3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K03

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Projekt	M5- m.in. analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych	Książki, czasopisma, źródła internetowe

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Projekt	F1 – sprawdzian ustny wiedzy i umiejętności	P5 – ocena pracy dyplomowej

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Projekt	
	F1	P5
EPW1	X	X
EPW2	X	X
EPW3	X	X
EPU1	X	X
EPU2	X	X
EPU3	X	X
EPK1		X
EPK2		X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Student używa bogatej terminologii obecnej w pedagogice i rozumie jej źródła oraz szerokie zastosowania w obrębie pokrewnych
EPW2	Student zna wybrane koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. Potrafi zaproponować różne rozwiązania problemów.
EPW3	Student ma elementarną wiedzę i potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Potrafi swoją wiedzę odnieść do konkretnej działalności praktycznej.

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

EPU1	Student potrafi analizować wybrane badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Student potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Student potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. Proponuje możliwe rozwiązania.
EPU2	Student umie zaprojektować i przeprowadzić z pomocą fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować
EPU3	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do większości koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Student umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wszystkich koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
EPK1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem pod kierunkiem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. Potrafi poszukiwać rozwiązań
EPK2	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Student jest w pełni świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
EPK3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne realizowane pod kierunkiem.	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest w pełni odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Praca dyplomowa z oceną

K - Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Zgodna z zaleceniami promotora prowadzącego seminarium i przyjętą problematyką pracy dyplomowej.

Literatura zalecana / fakultatywna:

Wzorzec pracy dyplomowej – strona www Wydziału Humanistycznego AJP

L - Obciążenie pracą studenta:


Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Czytanie literatury	30	30

Załącznik nr 4
do Programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały nr 26/000/2020 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2020 r.

Konsultacje	30	30
Przygotowanie konspektu pracy	10	10
Przygotowanie badań, zbieranie danych, analiza...	30	30
Pisanie pracy	25	25
Suma godzin:	125	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	5	5

Ĺ – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Proseminarium
2. Punkty ECTS	2
3. Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	III
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 6	Wyk.: 15	Wyk.: 7
Liczba godzin ogółem	15	7

C - Wymagania wstępne

Brak

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki oraz prowadzenia badań w pedagogice (C_W3)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów; a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT (C_U2)
Kompetencje społeczne	

CK1	Przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.
------------	--

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	K_U01
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Posiada kompetencje w krytycznej ocenie posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	Specyfika pedagogicznych badań naukowych.	2	1
W2	Jak napisać pracę magisterską? Praca jako całość i jej poszczególne elementy.	2,5	1
W3	Strona edytorska pracy – jej styl, język, sporządzanie bibliografii itp.	2	1
W4	Wybór problematyki i formułowanie tematu pracy dyplomowej.	2	1
W5	Przedmiot, cel i zakres realizowanej pracy – próba ich określenia.	2	1
W6	Dobór i analiza literatury z zakresu tematyki pracy.	2	1
W7	Etyczne aspekty przygotowania pracy dyplomowej – czym jest plagiat?	2,5	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	7

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	M1- wykład informacyjny	Laptop, rzutnik

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Wykład	-----	P1 – zaliczenie ustne

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

Efekty przedmiotowe	Wykład
	Metoda oceny P1
EPW1	X
EPU1	X
EPK1	X

I – Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna większość terminów i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna wszystkie wymagane terminy i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.
EPU1	Potrafi częściowo wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać proste i typowe problemy oraz wykonywać zadania w przewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych, – potrafi przystosować istniejące metody i narzędzia.	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i typowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w przewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	Potrafi w pełni wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.
EPK1	Posiada kompetencje w krytycznej ocenie posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Rozumie i zna skutki posiadanych kompetencji w krytycznej ocenie posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Posiada kompetencje w krytycznej ocenie posiadanej wiedzy i odbieranych treści. Potrafi ocenić skutki postępowania i przewidzieć konsekwencje różnych działań.

J – Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu


<p>Literatura obowiązkowa: 1. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. 2. Maszke A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008. 3. Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010. 4. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010. 5. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Kraków 2010.</p>
<p>Literatura zalecana / fakultatywna: -----brak</p>

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	15	7
Konsultacje	15	15
Czytanie literatury	10	13
Przygotowanie do egzaminu	10	15
Suma godzin:	50	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	2	2

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	

	Wydział	Humanistyczny
	Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
	Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
	Forma studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Profil kształcenia	Profil praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		

PROGRAM PRZEDMIOTU/MODUŁU

A - Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie
2. Punkty ECTS	4
3. Rodzaj przedmiotu	Obieralny
4. Język przedmiotu	Polski
5. Rok studiów	IV, V
6. Tytuł/stopień, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska

B - Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Nr semestru	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Semestr 7	Ćw.: 15	Ćw.: 7
Semestr 8	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Semestr 9	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Semestr 10	Ćw.: 30	Ćw.: 15
Liczba godzin ogółem	105	52

C - Wymagania wstępne

Zaliczony przedmiot Proseminarium.

D - Cele kształcenia

Wiedza	
CW1	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej, pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się (C_W2)
Umiejętności	
CU1	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej

	ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów; a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT (C_U2)
Kompetencje społeczne	
CK1	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych (C_K2)

E - Efekty uczenia się przedmiotowe i kierunkowe

Przedmiotowy efekt uczenia się (EP) w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K)		Kierunkowy efekt uczenia się
Wiedza (EPW...)		
EPW1	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W04
Umiejętności (EPU...)		
EPU1	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	K_U01
EPU2	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi.	K_U03
Kompetencje społeczne (EPK...)		
EPK1	Posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	K_K01

F - Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Semestr 7			
C1-2	Wprowadzenie do zajęć: ustalanie zainteresowań, podanie tematyki i przebiegu zajęć, podanie literatury metodologicznej.	4	2
C3-4	Wybór i uzasadnienie tematyki pracy; przegląd literatury przedmiotu.	5	3
C5-6	Cele i problematyka badawcza; analiza literatury przedmiotu.	5	3
C7	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	1	1
Semestr 8			
C1-2	Metody, techniki i narzędzia badawcza; analiza literatury przedmiotu.	4	3
C3-5	Koncepcja metodologiczna pracy magisterskiej, wykaz literatury dotyczącej przedmiotu pracy magisterskiej.	6	3
C6-9	Konstruowanie narzędzi badawczych; analiza literatury przedmiotu.	8	4
C10-12	Dobór próby i terenu badań; analiza literatury przedmiotu.	6	3

C13-14	Opracowanie harmonogramu badań; analiza literatury przedmiotu.	4	2
C15	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	2	1
Semestr 9			
C1-3	Porządkowanie uzyskanych danych badawczych.	6	3
C4-7	Opracowanie wyników badań.	8	4
C8-11	Interpretacja uzyskanych danych badawczych.	8	3
C12-13	Wnioskowanie na podstawie badań: badania własne a badania w literaturze przedmiotu, badania własne a cele badań, badania własne wobec problematyki badawczej.	4	2
C14	Podsumowanie wyników badań własnych.	2	1
C15	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	2	1
Semestr 10			
C1-3	Analiza wstępnej formy pracy magisterskiej.	6	3
C4-6	Omówienie ze studentami części pracy opartej na literaturze przedmiotu.	6	3
C7-10	Omówienie ze studentami części pracy opartej na metodologii badań.	8	3
C11-14	Omówienie ze studentami części pracy opartej na badaniach własnych.	8	3
C15	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	105	52

G - Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Ćwiczenia	M5- metoda praktyczna, m.in. analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych itp.	Książki, laptop, rzutnik,

H - Metody oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F2 – obserwacja, aktywność F3 – praca pisemna (części pracy magisterskiej) -bieżąca kontrola postępów w pisaniu pracy	P4 – praca pisemna (jej część wskazana przez promotora i konieczna do zaliczenia w poszczególnych semestrach)

H-1 Metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)

	Ćwiczenia
--	-----------

Efekty przedmiotowe	F2	F3	P4
EPW1	X	X	X
EPU1	X	X	X
EPU2	X	X	X
EPK1	X	X	X

I - Kryteria oceniania

Wymagania określające kryteria uzyskania oceny w danym efekcie			
Ocena			
Przedmiotowy efekt uczenia się (EP..)	Dostateczny dostateczny plus 3/3,5	dobry dobry plus 4/4,5	bardzo dobry 5
EPW1	Zna wybrane terminy i podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna większość terminów, pojęć i zasad z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna wszystkie wymagane terminy, pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.
EPU1	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać proste i typowe problemy oraz wykonywać zadania w przewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, - przystosowanie istniejących lub metod i narzędzi.	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i typowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w przewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.
EPU2	Potrafi formułować proste hipotezy związane z prostymi problemami.	Potrafi formułować i testować proste hipotezy związane z prostymi problemami.	Potrafi formułować i testować hipotezy związane ze złożonymi problemami.
EPK1	Rozumie, ale nie zna skutków umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Rozumie i zna skutki krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	Rozumie i zna skutki działalności badawczej. Posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

J - Forma zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie z oceną

K – Literatura przedmiotu

Literatura obowiązkowa:

1. Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, Poznań 2018.
 2. Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, tłum. W. Betkiewicz, Warszawa 2008.
 3. Silverman D., *Prowadzenie badań jakościowych*, tłum. J. Ostrowska, Warszawa 2008.
 4. Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji*, tłum. M. Głowacka-Grajper, J. Ostrowska, Warszawa 2007.
- Bieżąca literatura zalecana przez Promotora.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gnitecki J., *Metodologia pedagogiki i metodologia badań pedagogicznych. Problemowo-programowany zestaw ćwiczeń dla studentów*, Poznań 2007.
2. Konarzewski K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
3. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2010.

L – Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności studenta	Liczba godzin na realizację	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Godziny zajęć z nauczycielem/ami	105	52
Konsultacje	60	60
Suma godzin:	165	112
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu (suma godzin : 25 godz.):	4	4

Ł – Informacje dodatkowe

Tytuł/stopień, imię i nazwisko, sporządzającego	Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska
Data sporządzenia / aktualizacji	16.06.2020
Dane kontaktowe (e-mail)	borlowska@ajp.edu.pl
Podpis	