|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 1-9 |

**KARTA MODUŁU**

**PRZEDMIOTY INTERDYSCYPLINARNE**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Historia filozofii  Technologie informacyjne  Bezpieczeństwo i higiena pracy  Lektorat języka obcego  Kultura języka polskiego  Ochrona własności intelektualnej  Wychowanie fizyczne  Wykład ogólnowydziałowy 1  Wykład ogólnowydziałowy 2 |
| Punkty ECTS | 17 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski/obcy |
| Rok studiów | I-II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący zajęcia: prof. AJP dr hab. Marian Wesoły, mgr Teresa Krassowska, mgr Renata Płonecka specjalista ds. bhp, prof. AJP dr Halina Uchto, mgr Piotr Kotek, mgr Anna Bączkiewicz, dr Joanna Rutkowska, mgr Marcin Szott, mgr Izabela Fulko, mgr Tomasz Saska, prof. AJP dr hab. Arkadiusz Kalin |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **29/21**  **30/18**  **15/9**  **15/9** | **I/1**  **I/2**  **II/3**  **II/3** | **17** |
| **ćwiczenia** | **90/54**  **60/36**  **30/18** | **I/1**  **I/2**  **II/3** |
| **laboratoria** | **30/18** | **I/1** |
| **projekty** |  |  |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zdobycie wiedzy interdyscyplinarnej, umożliwiającej wykorzystanie w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego  C2 - Zdobycie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności w wybranej dziedzinie  C3 - Zdobycie kompetencji interdyscyplinarnych i interpersonalnych, które predysponują do pracy w różnych dziedzinach, np. instytucjach oświaty, kultury, administracji czy gospodarki  C4 - Umiejętność działania w sposób autonomiczny na rzecz ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna podstawową terminologię nauk filologicznych oraz związaną z wybrana sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej | K\_W02 |
| W\_02 | posiada uporządkowaną wiedzę podstawową obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dyscyplin językoznawstwa i literaturoznawstwa, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej dziedzinie działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej | K\_W03 |
| W\_03 | ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka | K\_W14 |
| W\_04 | ma podstawową wiedzę o budowie, celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z wybrana sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej i orientację we współczesnym życiu w tych obszarach, ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z ta sferą a także podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy | K\_W16 |
| W\_05 | zna zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego; ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i obcym; posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wybrana sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej w tym na sporządzenie wniosku o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu w sferze wybranej działalności, również potrafi dobierać narzędzia do tych zadań | K\_U04 |
| U\_02 | posiada elementarne umiejętności badawcze, prowadzi na poziomie podstawowym pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego, w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej; potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania; posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz potrzeb odbiorców usług językowych | K\_U07 |
| U\_03 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności zawodowe w zakresie wybranej specjalizacji, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego | K\_U08 |
| U\_04 | potrafi uczestniczyć w dyskusji o języku, literaturze, historii i kulturze krajów obszaru językowego swej specjalności, w języku swej specjalności i w języku polskim | K\_U10 |
| U\_05 | potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego; potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności , w szczególności prawa autorskiego, i związane z zarządzaniem własnością intelektualną | K\_U12 |
| U\_06 | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim i języku obcym na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych a także różnych źródeł | K\_U16 |
| U\_07 | potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych | K\_U17 |
| U\_08 | posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U19 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie | K\_K01 |
| K\_02 | posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację różnych założonych celów i potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K\_K02 |
| K\_03 | rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu | K\_K03 |

# 5. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Osiągnięcie efektów kształcenia modułu interdyscyplinarnego umożliwiają treści programowe, formy zajęć, narzędzia dydaktyczne i formy oceniania opisane szczegółowo w kartach przedmiotów wchodzących w skład niniejszego modułu |

6. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego |  |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 1 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Historia filozofii |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący: prof. dr hab. Marian Wesoły |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **I/2** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -Znajomość najważniejszych pojęć, koncepcji filozoficznych oraz wybranych zagadnień etycznych.  C2 - Umiejętność właściwego wykorzystania nabytej wiedzy i jej doskonalenia.  C3 - Umiejętność argumentowania i prowadzenia dyskusji oraz właściwego rozumienia problemów filozoficznoetycznych  C4 - Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych podstaw. | K\_W02 K\_W03 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii i etyki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin. | K\_U010 |
| U\_02 | Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości oraz sugestie, formułować wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji. | K\_U07 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań. | K\_K03 |
| K\_02 | Potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności zawodowych | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Czym jest filozofia? (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych; wyjaśnienie specyfiki problemów filozoficznych, filozofia jako nauka). | 4 | 2 |
| W2 | Pierwsi przedstawiciele filozofii. Tales jako inicjator filozofii physis: twierdzenia przypisywane Talesowi, woda jako zasada, znaczenie terminu arché; Anaksymander (ujęcie zasady jako bezkres), Anaksymenes (arché – powietrze), Heraklit z Efezu (zmienność wszystkiego, walka i  synteza przeciwieństw, zasada pojęta jako ogień, obecność i znaczenie elementów myśli orfickiej); pitagoreizm (zasada ujęta jako liczba, pojęcie kosmosu, pitagorejska nauka o duszy i metempsychoza, psychagogiczna idea retoryki); Demokryt: podstawy atomizmu. | 2 | 2 |
| W3 | Sofiści (nurty sofistyki, pogłębienie problemów moralnych w myśli greckiej; przedstawienie koncepcji akcentującej zmysłowy wymiar natury człowieka). | 2 | 2 |
| W4 | Filozofia Sokratesa (świadectwa o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii physis, sokratejska etyka i dialektyka). | 2 | 2 |
| W5 | Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, anamneza, eschatologia i metempsychoza, podstawy platońskiej ascezy). | 2 | 1 |
| W6 | Arystoteles (klasyfikacja nauk, krytyka Platona, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej). | 2 | 1 |
| W7 | Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii (stoicy, epikurejczycy, sceptycy). | 2 | 1 |
| W8 | Koncepcje filozoficzne św. Augustyna i św. Tomasza. | 2 | 1 |
| W9 | Humanizm a filozofia antyczna. Powrót filozofów starożytnych w epoce Odrodzenia. Wybrani przedstawiciele filozofii renesansowej: C. Salutati, L. Bruni, G. Manetti, Alberti, Pico della Mirandola, Pompanazzi, Machiavelli. Wpływ myślicieli bizantyjskich na rozwój filozofii na Zachodzie. Spór między platonikami i arystotelikami. Znaczenie Akademii Florenckiej.  Renesansowa logika, retoryka i poetyka. | 2 | 1 |
| W10 | Filozofia Descartesa. Podstawy racjonalizmu kartezjańskiego oraz filozofia cogito. Pascal (porządek serca i porządek rozumu, elementy tragizmu, człowiek jako ‘trzcina myśląca’ i poszukiwacz Boga). | 2 | 1 |
| W11 | Kant (podstawy filozofii transcendentalnej, etyka: idea wolności, pojęcie dobra i zła moralnego, znaczenie imperatywu kategorycznego i hipotetycznego). Filozofia Hegla. Koncepcja historii. Założenia heglowskiej dialektyki. | 2 | 1 |
| W12 | Egzystencjalizm: Człowiek w myśli filozoficznej Sartre’a. Albert Camus (położenie człowieka, pojęcie absurdu, bunt wobec rzeczywistości jako podstawa działania ludzkiego, poszukiwanie sensu życia). | 2 | 1 |
| W13 | Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki. | 2 | 1 |
| W14 | Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne. Wiedza jako wartość. Etyka zawodu nauczyciela | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 - wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza | Sprzęt multimedialny, książki |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja / aktywność | P1 – test sprawdzający |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| F2 | P1 |
| W\_01 | x | x |
| U\_01 |  | x |
| U\_02 |  | x |
| K\_01 |  | x |
| K\_02 |  | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dostateczny**  **dostateczny plus**  **3/3,5** | **dobry**  **dobry plus**  **4/4,5** | **bardzo dobry**  **5** |
| Zna i rozumie wybrane  pojęcia oraz niektóre  filozoficzne doktryny. | Zna i rozumie  większość pojęć oraz  doktryn filozoficznych. | Zna i rozumie wszystkie pojęcia oraz  doktryny filozoficznych |
| Wypowiada się na temat  wybranych zagadnień  filozofii i etyki, jednak nie  poszukuje samodzielnie  dodatkowych informacji. | Wypowiada się na temat zagadnień filozofii i etyki, jednak w niewielkim stopniu korzysta w pracy z wyszukanych samodzielnie dodatkowych informacji. | Wypowiada się na temat zagadnień  filozofii i etyki oraz korzysta w pracy z samodzielnie wyszukanych informacji wykraczających poza zakres problemowy zajęć |
| W stopniu podstawowym  potrafi formułować własne pomysły oraz wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji, ale efekty jego pracy niekiedy są błędne. | Potrafi formułować własne pomysły oraz wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji. Efekty jego pracy wykazują jednak nieznaczne błędy, które nie wpływają na rezultat podejmowanych działań. | Potrafi formułować własne pomysły  oraz wnioski odnośnie prowadzonych dyskusji, przy czym efekty jego pracy są bezbłędne. |
| Ma świadomość znaczenia  zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą, lecz nie potrafi się do nich odnieść. | Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób  profesjonalny, przestrzegania zasad  etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą, lecz odnosi się do nich w ograniczony sposób. | Ma świadomość znaczenia  zachowywania się w sposób  profesjonalny, przestrzegania zasad  etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą i odnosi się do nich prezentując nieszablonowy sposób myślenia. |
| Potrafi ocenić poziom własnej wiedzy oraz posiadanych umiejętności zawodowych, ale rzadko wykorzystuje je w  realizowanych zadaniach. | Potrafi ocenić poziom własnej wiedzy oraz posiadanych umiejętności zawodowych. W nieznacznym jednak stopniu wykorzystuje je w realizowanych  zadaniach. | Potrafi ocenić poziom własnej wiedzy  oraz posiadanych umiejętności  zawodowych. W pełni też wykorzystuje je w realizowanych zadaniach. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 5 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 10 |
| przygotowanie do dyskusji | 5 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 12 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Wł. Tatarkiewicz, Historia filozofii, t.1-3.  2. K. Ajdukiewicz, Zagadnienia i kierunki filozofii. Teoria poznania. Metafizyka, Warszawa 2003.  3. A. MacIntyre A., Krótka historia etyki, PWN, Warszawa 1995.  4. P. Vardy., P. Grosch, Etyka, Zysk i S-ka, Poznań 1995. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. T. Gadacz, Historia filozofii XX wieku. Nurty, t.1-2, Kraków 2009  2. Z. Drozdowicz, Główne nurty w nowożytnej filozofii francuskiej, Poznań 1991.  3. E. Garin, Filozofia Odrodzenia we Włoszech, W-a 1969.  4. J. Hołówka, Etyka w działaniu, Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 2001.  5. P. Hadot, Czym jest filozofia starożytna?, Aletheia, W-a 2000. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Mariola Jaworska-Wołoszyn |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 2 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Technologie informacyjne |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący:  mgr inż. Jolanta Czuczwara  mgr Teresa Krassowska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **laboratoria** | **30/18** | **I/1** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student zna podstawy obsługi komputera, korzystania z programów komputerowych, wykonuje operacje na plikach i folderach |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Student ma uporządkowaną wiedzę obejmującą podstawy obsługi komputera i jego podstawowego oprogramowania użytkowego.  C2 - Student posiada umiejętności posługiwania się technikami komputerowymi stosowanymi do dokumentowania i prezentowania wyników rozwiązywanych zadań.  C3 - Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia kompetencji zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości technologicznej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student ma elementarną wiedzę z zakresu podstaw informatyki obejmującą przetwarzanie informacji. | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student przygotowuje dokumenty wykorzystując narzędzia informatyczne do gromadzenia, analizowania, porządkowania i przetwarzania informacji. | K\_U04 |
| U\_02 | Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację z wynikami realizacji zadania. | K\_U15 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student dobiera narzędzia informatyczne do rozwiązywania zadań  z uwzględnieniem dynamiki zmian w rozwoju technologii | K\_K02 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści laboratoriów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| L1 | Edytorskie techniki przekazywania informacji. Tworzenie różnorodnych dokumentów wykorzystujących zaawansowane funkcje edytora. | 6 | 4 |
| L2 | Praca z długim tekstem (tworzenie automatycznych spisów treści, wstawianie przypisów, konspekty, recenzje, sekcje, kolumny). | 6 | 4 |
| L3 | Projektowanie arkusza kalkulacyjnego, projektowanie formuł z wykorzystaniem funkcji wbudowanych, graficzna prezentacja danych. | 4 | 2 |
| L4 | Zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego(funkcje logiczne, matematyczne, statystyczne). | 4 | 2 |
| L5 | Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do projektowania jednotabelarycznej bazy danych. Wykorzystanie narzędzi arkusza do porządkowania, filtrowania i wyszukiwania informacji. Analiza danych. Zasady pozyskiwania i wykorzystania informacji pozyskanych przez Internet. | 4 | 2 |
| L6 | Grafika prezentacyjna. Przygotowanie prezentacji na dowolny temat związany z kierunkiem studiów z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji oraz Internetu. Prezentacja przygotowanego materiału połączona z wystąpieniem publicznym. | 6 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin laboratoriów** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Laboratoria | M3 – pokaz materiału audiowizualnego  M5 - ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich, ćwiczenia doskonalące umiejętność selekcjonowania, grupowania i przedstawiania zgromadzonych informacji, przygotowanie prezentacji | projektor |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Laboratoria | **F2 -** ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć  **F5** - ćwiczenia sprawdzające umiejętności, rozwiązywanie zadań przy komputerze | **P3 –** ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Laboratoria | | | |
| F2 | F5 | P3 | - |
| W\_01 | **X** |  | **X** | **-** |
| U\_01 | **X** | **X** | **X** | **-** |
| U\_02 | **X** | **X** | **X** | **-** |
| K\_01 | **X** | **X** | **X** | **-** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Na ocenę podsumowującą z przedmiotu składają się elementy oceny formującej (ocena ćwiczeń) i podsumowującej (prezentacja, zaliczenie pisemne)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  **5** |
| Potrafi ogólnie scharakteryzować poznane oprogramowanie i wskazać jego podstawowe zastosowanie. | Potrafi szczegółowo scharakteryzować poznane oprogramowanie oraz wskazać obszary zastosowanie. | Potrafi szczegółowo scharakteryzować poznane oprogramowanie oraz wskazać obszary zastosowanie co pozwala mu na samodzielne rozwiązywanie problemów. |
| Opracowuje dokumentację wykorzystując narzędzia informatyczne do gromadzenia, analizowania, porządkowania i przetwarzania informacji popełniając błędy w doborze narzędzi, które nie mają wpływu na efekt końcowy. | Opracowuje różnorodne materiały popełniając minimalne błędy, które nie mają wpływu na rezultat jego pracy. | Bezbłędnie opracowuje różnorodne materiały. Pracuje samodzielnie. |
| Nie potrafi samodzielnie dobrać narzędzi do prezentowania własnej działalności. Przy opracowywaniu prezentacji stosuje tylko podstawowe narzędzia. | Samodzielnie dobiera narzędzia do prezentacji własnej działalności.  Przy opracowywaniu prezentacji stosuje standardowe narzędzia. | Przy opracowywaniu prezentacji stosuje niestandardowe metody i narzędzia. |
| Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej, ale nie potrafi się do nich odnieść. | Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. | Ma świadomość tempa zmian w technologii informacyjnej i realizując powierzone zadania samodzielnie poszukuje nowoczesnych rozwiązań. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 30 | 18 |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 8 |
| przygotowanie do egzaminu | 5 | 8 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 5 | 8 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 8 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Kopertowska M., *Przetwarzanie tekstów*, PWN, Warszawa 2007.  2. Kopoertowska M., *Arkusze kalkulacyjne*, PWN, Warszawa 2007.  3. Kopertowska M., *Grafika menedżerska i prezentacyjna*, PWN, Warszawa 2007.  4. Czuczwara J., Błaszczak E., *Arkusz kalkulacyjny od podstaw. Przewodnik do ćwiczeń*, Gorzów Wielkopolski 2009.  5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, PWN, Warszawa 2007. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Nowakowski Z., *Użytkowanie komputerów*, PWN, Warszawa 2007.  2. Bremer A. , [Sławik](http://www.merlin.com.pl/frontend/search/1?sort=tytul&oferta=O&gdzieSzuk=osoba&q=Mirosław%20Sławik&dzial=1&xTitle=Mirosław%20Sławik) M., *Abc użytkownika komputera*, VIDEOGRAF II, 2004. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Jolanta Czuczwara |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 3 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Bezpieczeństwo i higiena pracy |
| Punkty ECTS | 0 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadząca: mgr Renata Płonecka, insp.BHP |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **4/4** | **I/1** | **0** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie w wiedzę ogólną z zakresu bhp, ochrony ppoż. ,postępowania w razie wypadku. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Posiada podstawową wiedzę z zakresu bhp, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym w wypadku. | K\_W16 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Obowiązki, prawa i odpowiedzialność Rektora oraz studentów w zakresie bhp. Tryb dochodzenia roszczeń powypadkowych. | 1 | 1 |
| W2 | Ochrona przeciwpożarowa i ogólne zasady posługiwania się sprzętem podręcznym gaśniczym. Zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia. | 2 | 2 |
| W3 | Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej terenem organizowanych przez uczelnię. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 4 | 4 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | Wykład informacyjny M1 | Rzutnik multimedialny, komputer |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja / aktywność | P2 – test podsumowujący |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| Metoda oceny F2/P2 | …… |
| W\_01 | **x** |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| ZALICZENIE BEZ OCENY |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Zaliczenie bez oceny** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **4** | **4** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| **suma godzin:** | **4** | **4** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **0** | **0** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia” W. Jurczyk, A. Łakomy. 2. „Postępowanie w nagłych zagrożeniach zdrowotnych” J. Jakubaszko. 3. „Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach”  P.Krzywda. 4. Wytyczne Krajowej Rady Resuscytacji . 5. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991r. o ochronie przeciwpożarowej /jednolity tekst Dz. U. z 2002 r. nr 147 poz. 1229; zm.: Dz. U. z 2003r. Nr 52, poz. 452; Dz. U. z 2004 r. Nr 96, poz. 959 oraz z 2005 r. Nr 100, poz. 835 i 836, Dz. U. z 2006 r. Nr 191, poz. 1410; Dz. U. z 2007 r. Nr 89, poz. 590, z 2008 r. Nr 163, poz. 1015, z 2009 r. Nr 11, poz. 59/. 6. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w spra­wie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie /Dz. U. nr 75, poz. 690; zm.: Dz. U. z 2003 r. Nr 33, poz. 270, z 2004 r. Nr 109, poz. 1156, z 2008 r. Nr 201, poz. 1238 z 2009 r. Nr 56, poz. 46/. 7. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 07 czerwca 2010 r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów /Dz. U. nr 109, poz. 719/. 8. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 24 lipca 2009 r. w sprawie przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę oraz dróg pożarowych / Dz. U. nr 124, poz. 1030/. 9. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach (Dz. U. 128, poz.897) 10. Polska Norma PN-N-01256-5:1998. Zasady umieszczania znaków bezpieczeń­stwa na drogach ewakuacyjnych i drogach pożarowych. 11. Kodeks pracy. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Jolanta Muniak |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 4 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Lektorat języka obcego – język niemiecki |
| Punkty ECTS | 6 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe/obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski/niemiecki |
| Rok studiów | I-II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący: mgr Piotr Kotek |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **I/1**  **I/2**  **II/3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posiada podstawową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z języka niemieckiego odpowiadające standardom egzaminacyjnym odkreślonym dla szkół ponadpodstawowych. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Studentzna zakres środków językowych (leksykalnych, struktur gramatycznych oraz zasad wymowy i ortografii) zgodnie zwytycznymi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie biegłości językowej B2  C2 - Studentzna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną niezbędną do komunikowania się  w krajach niemieckiego obszaru językowego. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Studentzna zakres środków językowych (leksykalnych, struktur gramatycznych oraz zasad wymowy i ortografii) zgodnie zwytycznymi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie biegłości językowej B2 | K\_W14 |
| W\_02 | Studentzna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną niezbędną do komunikowania się w krajach niemieckiego obszaru językowego. | K\_W02 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi stosować poznane środki językowe w zakresie: rozumienia i interpretacji tekstów słuchanych i czytanych, mówienia oraz pisania na poziomie biegłości językowej B2 zgodnie  z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. | K\_U01, K\_U17, K\_U19 |
| U\_02 | Student potrafi nawiązywać kontakty z użytkownikami języka niemieckiego w sferze prywatnej  i zawodowej, posiada umiejętność praktycznego zastosowania środków wyrazu w celu osiągnięcia pożądanej skuteczności komunikacyjnej. | K\_U02, K\_U13 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Studentrozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowej w zakresie języka niemieckiego przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do rozwoju zawodowego. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Kontakty / Relacje międzyludzkie  Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego  Czas przeszły perfekt - powtórzenie | 4 | 2 |
| C2 | Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru  Stopniowanie przymiotników i przysłówków | 2 | 1 |
| C3 | Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich | 2 | 1 |
| C4 | Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji  Czasowniki modalne | 2 | 1 |
| C5 | Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów niemieckojęzycznych | 4 | 3 |
| C6 | Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych | 2 | 1 |
| C7 | Styl życia / Czas wolny  Opis, ocena i porównanie warunków życia | 4 | 2 |
| C8 | List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata | 4 | 2 |
| C9 | Warunki najmu lokalu/świadczenia usług  Czas przeszły prosty Präteritum | 2 | 1 |
| C10 | Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne | 4 | 2 |
| C11 | Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego | 2 | 1 |
| C12 | Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne; podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Zdania przydawkowe | 4 | 3 |
| C13 | Media  Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne. | 6 | 4 |
| C14 | Towary i usługi / Nowoczesne technologie  Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi | 4 | 2 |
| C15 | Opis danego produktu (cechy i funkcje); zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub  z zakupionego produktu.  Strona bierna Passiv Präsens i Passiv Imperfekt | 4 | 2 |
| C16 | Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej | 4 | 2 |
| C17 | Nowoczesne technologie-wady i zalety  Zdania okolicznikowe celu | 4 | 2 |
| C18 | Zasady działania wybranych urządzeń; instrukcja obsługi. | 4 | 2 |
| C18 | Wokół firmy i pieniądza  Struktura oraz zadania podstawowych działów firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy | 6 | 4 |
| C20 | Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia)  Tryb rozkazujący | 6 | 4 |
| C21 | Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania | 4 | 3 |
| C22 | Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.  Tryb przypuszczający Konjunktiv II | 4 | 3 |
| C23 | Życie zawodowe  Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową; | 4 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **M3 – Metoda eksponująca**  Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej.  **M5 – Metoda praktyczna**  **2. Ćwiczenia przedmiotowe:**  - czytanie i analiza tekstu źródłowego,  **4. Ćwiczenia kreacyjne:**  **-** przygotowanie prezentacji  **5. Ćwiczenia translatorskie i inne:**  -ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania,  -ćwiczenia gramatyczne i leksykalne,  -ćwiczenia ze słownictwa,  -ćwiczenia leksykalne,  -ćwiczenia stylistyczne,  -dialogi. | - tablica,  - odtwarzacz CD,  - projektor,  - sprzęt multimedialny,  - laptop; |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 -sprawdzian pisemny, „wejściówka”  F2 -weryfikacja zapoznania się z literaturą, przygotowani do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, obserwacja pracy w grupach.  F4- formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat. | P1 - egzamin pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | F4 |
| W\_01 | **X** | **X** |  | **X** |
| U\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_03 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  |  |  | **X** |
| K\_02 |  | **X** |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  5 |
| Zna słownictwo, struktury gramatyczne oraz zasady użycia języka niemieckiego na tyle, żeby uzyskać z prac sprawdzających 55 - 67% na ocenę dostateczną oraz 67,5 -74,5% na ocenę dostateczną plus. Posiada wiedzę interdyscyplinarną pozwalającą użyć języka tylko w niektórych sytuacjach życia codziennego. | Zna słownictwo, struktury gramatyczne oraz zasady użycia języka niemieckiego na tyle, żeby uzyskać z prac sprawdzających 75 - 82,5% na ocenę dobrą oraz 83 - 90% na ocenę dobrą plus. Posiada wiedzę interdyscyplinarną pozwalającą użyć języka w większości sytuacji życia codziennego. | Zna słownictwo, struktury gramatyczne oraz zasady użycia języka niemieckiego na tyle, żeby uzyskać z prac sprawdzających 90,5 - 100%. Posiada wiedzę interdyscyplinarną pozwalającą użyć języka w nieomal każdej sytuacji życia codziennego. |
| Posługuje się językiem niemieckim na tyle, aby średnia ocen w przypadku sprawdzania poziomu opanowania sprawności językowych wynosiła  55 - 67% na ocenę dostateczną oraz 67,5 -74,5% na ocenę dostateczną plus. | Posługuje się językiem niemieckim na tyle, aby średnia ocen w przypadku sprawdzania poziomu opanowania sprawności językowych wynosiła 75 - 82,5% na ocenę dobrą oraz 83 - 90% na ocenę dobrą plus. | Formułuje w języku niemieckim wypowiedzi ustne i pisemne, wykazując wysoki poziom poprawności w doborze wymaganych struktur, form i środków językowych,  (2) Student rozumie wypowiedzi ustne i pisemne zgodnie z wymaganym poziomem biegłości językowej.  (3) Średnia ocen w ciągu semestru wynosi 90,5 – 100% |
| Potrafi korzystać tylko z niektórych źródeł informacji potrzebnych do prawidłowego uczenia się i używania języka niemieckiego | Potrafi korzystać  z różnych źródeł informacji potrzebnych do prawidłowego uczenia się i używania języka niemieckiego. | Potrafi i korzysta samodzielnie  z większości źródeł informacji potrzebnych do prawidłowego uczenia się i używania języka niemieckiego. |
| Popełnia błędy w zastosowaniu poznanego słownictwa i opanował wiedzę przekazana w trakcie zajęć i pochodzącą  z literatury podstawowej. | Poprawnie  i samodzielnie stosuje poznane słownictwo oraz opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć i pochodzącą z literatury podstawowej i uzupełniającej. | Stosuje całe słownictwo poznane w trakcie zajęć, właściwie określając kontekst sytuacyjny oraz opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć i pochodzącą z literatury podstawowej  i uzupełniającej. Wykazuje się wiedzą wykraczającą poza zakres tematyczny zajęć. |
| W kontakcie społecznym nie jest swobodny i oczekuje, że partner dostosuje się do jego możliwości językowych | W kontakcie społecznym jest otwarty i zorientowany na oczekiwania partnera | Umie posługiwać się językiem niemieckim w zróżnicowanym kontakcie społecznym zwracając uwagę na staranność i adekwatność języka |
| Dokłada starań, aby powierzone zadania w zespole i samodzielnie były wykonane zgodnie  z oczekiwaniami i wskazówkami innych. | Zadania zespołowe i samodzielne wykonuje starannie i prawidłowo. | Inicjuje pracę zespołową i samodzielną, potrafi ocenić jej wyniki konstruktywnie z zachowaniem dobrych relacji z innymi. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 90 | 54 |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do zajęć | 18 | 24 |
| przygotowanie do egzaminu | 24 | 30 |
| przygotowanie do prezentacji | 4 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 8 | 17 |
| konsultacje | 6 | 15 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann, *Schritte International,* Hueber Varlag, Ismaning 2007.  Braun-Podeschwa J., Habersack Ch., Pude A., *Menschen B1.1 / B 1.2* Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2014 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Braunert J., Schlenker W., *Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs,* LektorKlett Poznań 2009.  2. Gerngroß G., Krenn W., Puchta H., Grammtik kreativ Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 2001.  3. Dreke M., Lind W., *Wechselspiel. Sprechsnlässe für die Partnerarbeit im kommunikativen Deutschunterricht,*  Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 1986.  4. R. Dittrich, E. Frey, *Training Zertifikat Deutsch,* Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002.  5. Ch. Fandrych., U. Tallowitz, *Klipp und Klar. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami,* LektorKlett, Poznań 2008  Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe,  strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Piotr Kotek |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 4 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Lektorat języka obcego – język rosyjski |
| Punkty ECTS | 6 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe/obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski/rosyjski |
| Rok studiów | I-II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadząca: prof. AJP dr Halina Uchto |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **I/1**  **I/2**  **II/3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Posługiwanie się językiem rosyjskim na poziomie odpowiadającym standardom egzaminacyjnym określonym dla szkół ponadpodstawowych. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.  C2 – Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  C3 -Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Po ukończeniu przedmiotu student ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | K\_W14, K\_W02 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Po ukończeniu przedmiotu student potrafi wykorzystać język swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych. | K\_U02 |
| U\_02 | Po ukończeniu przedmiotu student potrafi porozumiewać się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym | K\_U13, K\_U01 |
| U\_03 | Po ukończeniu przedmiotu student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych. | K\_U17 |
| U\_04 | Po ukończeniu przedmiotu student posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | K\_U19 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Po ukończeniu przedmiotu student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. | K\_K01 |
| K\_02 | Po ukończeniu przedmiotu student jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Życie studenckie: uczelnia, zaliczenia, egzaminy. | 2 | 2 |
| C2 | Znajomość języków obcych: certyfikaty i kursy językowe.  Europejskie Portfolio Językowe (EPJ). | 2 | 2 |
| C3 | Profesjonalne CV. Zawody, kwalifikacje i specjalności. | 2 | 2 |
| C4 | Mieszkanie studenta: dom studenta, mieszkanie u rodziny, mieszkanie studenckie. | 2 | 1 |
| C5 | Czas wolny studenta: wolontariat i praca zarobkowa. | 2 | 1 |
| C6 | Aktywny styl życia studenta. Sport to zdrowie. | 2 | 1 |
| C7 | Kluby sportowe i sale treningowe. Sporty ekstremalne. | 2 | 1 |
| C8 | Powtórka materiału. | 2 | 1 |
| C9 | Portale internetowe dla studentów. | 2 | 1 |
| C10 | Reklama w Internecie. Pisanie wiadomości. | 2 | 1 |
| C11 | Przedmioty, które można kolekcjonować. | 2 | 1 |
| C12 | Ważne wydarzenia w życiu: określanie czasu. | 2 | 1 |
| C13 | Wygląd zewnętrzny człowieka: ubiór, cechy charakteru, uczucia, hobby. | 2 | 1 |
| C14 | Ideał mężczyzny/kobiety; przyjaciela/przyjaciółki. | 2 | 1 |
| C15 | Powtórka materiału | 2 | 1 |
| C16 | O Rosji (Federacji Rosyjskiej) i Rosjanach; symbole państwowe, strefy czasowe, grupy  etniczne, podział terytorialny; wszystkie stolice. | 4 | 3 |
| C17 | Dzisiejsza Moskwa: położenie, pogoda, metro, zabytki.  Wielki Pałac Kremlowski. | 4 | 3 |
| C18 | Teatry moskiewskie: Teatr Bolszoj i Moskiewski Akademicki Teatr Artystyczny w Moskwie. | 2 | 1 |
| C19 | Muzea i galerie sztuki: Państwowa Galeria Trietiakowska w Moskwie.  Państwowe Muzeum Ermitażu w Sankt Petersburgu. | 4 | 2 |
| C20 | Powtórka materiału | 2 | 1 |
| C21 | Największe miasta Rosji.  Największe miasta Polski. | 4 | 2 |
| C22 | Wycieczka do Sankt Petersburga: białe noce. | 2 | 1 |
| C23 | Tajemnicza i mroźna Syberia: kolej transsyberyjska. | 4 | 3 |
| C24 | Bajkał – „błękitne oko Syberii”. | 2 | 1 |
| C25 | Powtórka materiału. | 2 | 1 |
| C26 | O Rosji (Federacji Rosyjskiej) i Rosjanach; symbole państwowe, strefy czasowe, grupy  etniczne, podział terytorialny; wszystkie stolice. | 4 | 3 |
| C27 | Dzisiejsza Moskwa: położenie, pogoda, metro, zabytki.  Wielki Pałac Kremlowski. | 4 | 3 |
| C28 | Teatry moskiewskie: Teatr Bolszoj i Moskiewski Akademicki Teatr Artystyczny w Moskwie. | 2 | 1 |
| C29 | Muzea i galerie sztuki: Państwowa Galeria Trietiakowska w Moskwie.  Państwowe Muzeum Ermitażu w Sankt Petersburgu. | 4 | 2 |
| C30 | Powtórka materiału | 2 | 1 |
| C31 | Święta w Rosji: państwowe, religijne i inne; życzenia, atrybuty świąteczne i prezenty. | 4 | 3 |
| C32 | Promocja kultury rosyjskiej w Polsce. | 4 | 2 |
| C33 | Rosyjski Ośrodek Nauki i Kultury w Warszawie. | 2 | 1 |
| C34 | Kuchnia rosyjska: wybrane przepisy kulinarne.  Dania i produkty kuchni polskiej. | 4 | 2 |
| C35 | Powtórka materiału | 2 | 1 |
| C36 | Przygoda z kolekcjonowaniem: akcesoria. | 4 | 2 |
| C37 | Zakupy w różnych sklepach: produkty, prezenty. | 4 | 2 |
| C38 | Problemy współczesnego świata; konflikty zbrojne, bezrobocie, choroby, degradacja środowiska naturalnego. | 4 | 2 |
| C39 | Powtórka materiału | 2 | 2 |
| C40 | Święta w Rosji: państwowe, religijne i inne; życzenia, atrybuty świąteczne i prezenty. | 4 | 3 |
| C41 | Promocja kultury rosyjskiej w Polsce. | 4 | 2 |
| C42 | Rosyjski Ośrodek Nauki i Kultury w Warszawie. | 2 | 1 |
| C43 | Kuchnia rosyjska: wybrane przepisy kulinarne.  Dania i produkty kuchni polskiej. | 4 | 2 |
| C44 | Powtórka materiału | 2 | 1 |
| C45 | Przygoda z kolekcjonowaniem: akcesoria. | 4 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 Metody podające  M2 metody problemowe  M5 Metody praktyczne | Podręcznik +CD, Internet, słowniki, mapa Rosji, artykuły prasowe, tablice gramatyczne  projektor |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | **F1** sprawdzian pisemny - test  **F2** obserwacja/aktywność; ocena bieżąca  **F3** Przygotowanie krótkiego wystąpienia lub prezentacji | P1 –egzamin pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | P1 | |
| W\_01 | X | X |  | X | |
| U\_01 | X | X |  | X | |
| U\_02 |  | X | X | X | |
| U\_03 | X | X | X | X | |
| U\_04 | X | X | X | X | |
| K\_01 |  | X |  |  | |
| K\_02 |  | X |  |  | |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | Dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  5 |
| Ma częściowo uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | Ma w większości uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | Ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania: umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych; popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje w większości powierzonych zadań; rezultat jego pracy posiada nieliczne błędy. | Wykonuje wszystkie powierzone zdania – rezultat jego pracy wykracza poza program zajęć. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania dot. porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka; wykorzystuje różne kanały i techniki komunikacyjne, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym; popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy. | Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania: analizuje różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystuje je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych; popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy. | Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy | Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć. |
| Nie w pełni rozumie potrzebę i nie zna skutków rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, niezbyt rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. | Rozumie potrzebę, ale nie zna skutków rozwijania  swojej wiedzy i umiejętności, stara się rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. | Rozumie potrzebę i zna skutki rozwijania  swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. |
| Nie zawsze jest otwarty na współdziałanie w grupie, niechętnie przyjmuje w niej różne role. | Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role. | Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do sprawdzianów | 15 | 20 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń | 15 | 26 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 15 |
| konsultacje | 10 | 15 |
| Przygotowanie pracy pisemnej / wypowiedzi ustnej | 10 | 20 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Pado A., start.ru2 język rosyjski dla średnio zaawansowanych , Warszawa 2008. 2. Rodimkina A., Landsman N., *Rosja - dzień dzisiejszy. Teksty i ćwiczenia,* Warszawa 2008.. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Тelepnev A., Ziomek M., *Влюбиться в Россию*, Warszawa 2011. 2. Szczęsny A., *Jak pisać po rosyjsku listy, kartki, sms-y, e-maile, ogłoszenia*, Warszawa 2008.   Ponadto: rosyjskojęzyczne czasopisma, fragmenty wybranych tekstów specjalistycznych, słowniki dwujęzyczne, materiały autentyczne (widokówki, mapa Rosji, plan metra, bilety, druki).. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Halina Uchto |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 4 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Lektorat języka obcego – język francuski |
| Punkty ECTS | 6 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe/obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski/francuski |
| Rok studiów | I-II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadząca: mgr Anna Bączkiewicz |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **I/1**  **I/2**  **II/3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posługuje się językiem obcym na poziomie odpowiadającym standardom egzaminacyjnym określonym dla szkół ponadpodstawowych |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka.  C2 - Zdobycie umiejętności wykorzystywania języka swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.  C3 - Zdobycie umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku obcym.  C4 – Przygotowanie studenta do krótkich wystąpień ustnych w języku obcym.  C5 – Zdobycie umiejętności językowych w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  C6 – Uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.  C7 -Uświadomienie potrzeby i otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  C8 -Uświadomienie wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Po ukończeniu przedmiotu student ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | K\_W14, K\_W02 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Po ukończeniu przedmiotu student potrafi wykorzystać język swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych. | K\_U02 |
| U\_02 | Po ukończeniu przedmiotu student potrafi porozumiewać się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym | K\_U13, K\_W01 |
| U\_03 | Po ukończeniu przedmiotu student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych. | K\_U17 |
| U\_04 | Po ukończeniu przedmiotu student posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | K\_U19 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Po ukończeniu przedmiotu student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. | K\_K01 |
| K\_02 | Po ukończeniu przedmiotu student jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Zwyczaje żywieniowe Francuzów, typowe dania obiadowe, wina, desery; rodzajniki nieokreślone, określone, przymiotniki określające, ilości; wyrażenie grzecznościowe | 8 | 5 |
| C2 | W domu, w biurze, u lekarza – rozmowy telefoniczne prywatne i służbowe - dobieranie zakresu języka odpowiednio do sytuacji (prywatne, służbowe). | 6 | 4 |
| C3 | Plan pracy; określanie dat, godzin, podawanie numeru telefonu; stawianie pytań; | 6 | 3 |
| C4 | Życie codzienne, rozrywki; przeczenie, zaimki dzierżawcze. | 4 | 2 |
| C5 | Praca, nauka języków obcych; liczby złożone; wiadomości elektroniczne. | 4 | 2 |
| C6 | Kolokwium i zaliczenie semestru pierwszego. | 2 | 2 |
| C7 | Urlopy, planowanie podróży, rezerwacja hotelu telefonicznie, przez Internet; czasowniki nieregularne; przyimki, liczebniki porządkowe; | 6 | 4 |
| C8 | Wakacje, pocztówki z wakacji; główne święta we Francji i związane z nimi tradycje, zwyczaje, wydarzenia historyczne. | 6 | 4 |
| C9 | W bibliotece, w banku, załatwianie formalności, proponowanie usług, typowe dokumenty; zdania warunkowe, pytania z inwersją; sztuka dyskusji we Francji | 4 | 2 |
| C10 | Na dworcu –prośby o udzielanie informacji, załatwianie formalności; czasowniki pół-posiłkowe, konstrukcje z bezokolicznikiem, | 4 | 2 |
| C11 | Wokół niemowlęcia – rodzina, ciąża, narodziny dziecka, urlop macierzyński, ślub; czasowniki zwrotne, czas *futur proche*. | 4 | 2 |
| C12 | Kolokwium i zaliczenie semestru drugiego. | 2 | 2 |
| C13 | Obyczaje we Francji związane ze ślubem, narodzinami, aktywnością zawodową kobiet; zaimki akcentowane w funkcji podmiotu. | 4 | 2 |
| C14 | Nasze ciało i zdrowie, choroby i ich leczenie; troska o dobrą formę; tryb rozkazujący, wyrażenia przyimkowe, rodzajniki cząstkowe. | 4 | 2 |
| C15 | Troska o dobrą formę; pytania o podmiot-osobę i podmiot-rzecz; organizacja opieki medycznej we Francji. | 4 | 2 |
| C16 | Relacje międzyludzkie, zawieranie i pielęgnowanie znajomości; czas *passé composé*, zaprzeczenie ilościowe, przysłówki. | 6 | 4 |
| C17 | Opis charakteru, wyglądu, stylu ubierania się; życie towarzyskie, celebracja posiłków w kulturze francuskiej. | 6 | 2 |
| C18 | Dziedzictwo kulturowe we Francji, charakterystyka głównych regionów historycznych; czas *passé composé* czasowników zwrotnych | 4 | 2 |
| C19 | Główne atrakcje turystyczne Francji; uzgadnianie imiesłowów. | 4 | 2 |
| C20 | Kolokwium i zaliczenie semestru trzeciego. | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 Metody podające  M2 metody problemowe  M5 Metody praktyczne | Podręcznik +CD, Internet, słowniki, mapa Francji, artykuły prasowe, tablice gramatyczne  projektor |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | **F1** sprawdzian pisemny - test  **F2** obserwacja/aktywność; ocena bieżąca  **F3** Przygotowanie krótkiego wystąpienia lub prezentacji | P1 –egzamin pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | P1 |
| W\_01 | X | X |  | X |
| U\_01 | X | X |  | X |
| U\_02 |  | X | X | X |
| U\_03 | X | X | X | X |
| U\_04 | X | X | X | X |
| K\_01 |  | X |  |  |
| K\_02 |  | X |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | Dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  5 |
| Ma częściowo uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | Ma w większości uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | Ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania: umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych; popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje w większości powierzonych zadań; rezultat jego pracy posiada nieliczne błędy. | Wykonuje wszystkie powierzone zdania – rezultat jego pracy wykracza poza program zajęć. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania dot. porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka; wykorzystuje różne kanały i techniki komunikacyjne, w języku swojej specjalności, w języku polskim i drugim języku obcym; popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy. | Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania: analizuje różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystuje je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych; popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy. | Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć. |
| Wykonuje niektóre powierzone zadania zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;  popełnia nieznaczne błędy. | Wykonuje większość powierzonych zadań; popełnia nieliczne błędy | Wykonuje wszystkie powierzone zadania – jego umiejętności wykraczają poza program zajęć. |
| Nie w pełni rozumie potrzebę i nie zna skutków rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, niezbyt rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. | Rozumie potrzebę, ale nie zna skutków rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, stara się rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. | Rozumie potrzebę i zna skutki rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. |
| Nie zawsze jest otwarty na współdziałanie w grupie, niechętnie przyjmuje w niej różne role. | Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role. | Jest otwarty na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Egzamin** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 90 | 54 |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do sprawdzianu | 15 | 20 |
| Przygotowanie pracy pisemnej/wypowiedzi ustnej | 10 | 20 |
| przygotowanie do zajęć, wykonanie ćwiczeń, | 15 | 26 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 15 |
| Konsultacje | 10 | 15 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Miquel C., *Vite et bien,* CLE INTERNATIONAL, 2010.  2. Flumian C., Labascoule J., Royer C., *ROND-POINT*, PUG 2004. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Sirejols E., Tempesta G., *Grammaire 450 nouveaux exercices,* CLE INTERNATIONAL, 2002.  2. Brillant C., ,*Le Nouvel* *Edito*, Didier, 2010. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Jolanta Plust |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 5 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Kultura języka polskiego |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący: prof. AJP dr hab. Piotr Kładoczny, dr Joanna Rutkowska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **20/12** | **I/1** | **4** |
| **ćwiczenia** | **30/18** | **I/1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Poznanie podstawy teoretycznej z zakresu kultury języka  C2 - Zapoznanie z obowiązującą normą językową.  C3 - Wykształcenie umiejętności analizy i oceny zjawisk językowych.  C4 – Doskonalenie poprawności i sprawności językowej.  C5 - Uświadomienie potrzeby samokształcenia i samodzielnego poszukiwania rozwiązań kwestii językowych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna podstawową terminologię z zakresu kultury języka. | K\_W02 |
| W\_02 | Zdobywa wiedzę o zróżnicowaniu i tendencjach rozwojowych współczesnej polszczyzny. | K\_WO6  K\_WO7 |
| W\_03 | Poznaje najważniejsze zasady normatywne. | K\_WO7 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Umie interpretować zjawiska współczesnej polszczyzny na poziomie fonetycznym, morfologicznym, leksykalnym, składniowym, stylistycznym. | K\_U09 |
| U\_02 | Umie oceniać innowacje językowe, rozpoznawać błędy i dokonywać ich korekty. | K\_UO9 |
| U\_03 | Doskonali umiejętność korzystanie ze słowników, wydawnictw poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku. | K\_UO2 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Efektywnie organizuje własną pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania. | K\_K01 |
| K\_02 | Rozumie potrzebę rozwijania sprawności językowej. | K\_KO2  K\_KO4 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Język jako wartość – podstawa tożsamości narodowej, miara bogactwa kultury. Funkcje języka. | 2 | 1 |
| W2 | Kultura języka – przedmiot badań. Składniki kultury języka. | 2 | 1 |
| W3 | Podstawowe terminy kultury języka. Norma językowa i jej zróżnicowanie. | 4 | 3 |
| W4 | Kryteria poprawności językowej. Postawy Polaków wobec języka. | 2 | 1 |
| W5 | Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Odmiany języka i style współczesnej polszczyzny. | 2 | 1 |
| W6 | Charakterystyczne zjawiska, procesy, tendencje rozwojowe we współczesnej polszczyźnie. Czynniki wpływające na język. | 4 | 3 |
| W7 | Estetyka słowa i etyka wypowiedzi. Brutalizacja języka publicznego. | 2 | 1 |
| W8 | Wybrane zagadnienia dotyczące grzeczności językowej. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 20 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **Niestacjonarnych** |
| C1 | Zajęcia organizacyjne. Literatura przedmiotu, omówienie tematyki zajęć i zakresu wymagań. Rozumienie terminu kultura języka. | 2 | 1 |
| C2 | Poradnictwo językowe w Polsce. Prezentacja wybranych publikacji normatywnych (m. in. słowników poprawnościowych). | 2 | 1 |
| C3 | Podstawowe pojęcie teoretyczne z zakresu kultury języka (norma, uzus, system). | 2 | 2 |
| C4 | Innowacje językowe, błędy językowe – ich klasyfikacje. | 2 | 1 |
| C5 | Ocena innowacji. Kryteria poprawnościowe. | 2 | 1 |
| C6 | Poprawność w zakresie wymowy. | 2 | 1 |
| C7 | Poprawność leksykalna. Leksyka współczesnej polszczyzny. | 2 | 1 |
| C8 | Sposoby wzbogacania języka. Neologizmy słowotwórcze, neosemantyzmy, neofrazeologizmy – ich ocena. | 2 | 2 |
| C9 | Zapożyczenia z języków obcych. Zasady posługiwanie się wyrazami obcego pochodzenia. | 2 | 1 |
| C10 | Zjawisko mody językowej. | 2 | 1 |
| C11 | Frazeologia. Właściwe użycia frazeologizmów. Zmiany w zasobie frazeologicznym polszczyzny. | 2 | 1 |
| C12 | Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu fleksji rzeczownika (m. in. odmiana nazwisk, nazw miejscowości) i czasownika. | 2 | 1 |
| C13 | Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu składni i stylistyki. | 2 | 1 |
| C14 | Wybrane zagadnienia dotyczące poprawności w zakresie ortografii i interpunkcji. | 2 | 2 |
| C15 | Próba opisu i oceny współczesnej polszczyzny. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 - wykład informacyjny, M2 – wykład konwersacyjny, metoda problemowa z elementami dyskusji. | Fragmenty prac naukowych, popularno-naukowych. |
| Ćwiczenia | M5 - analiza materiału językowego (programów radiowych, telewizyjnych, tekstów prasowych i in.). Prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, słowników normatywnych, analiza fragmentów tekstów naukowych, popularnonaukowych. | Słowniki normatywne, publikacje naukowe i popularnonaukowe, źródła internetowe. Możliwe wykorzystanie sprzętu multimedialnego do prezentacji referowanych zagadnień. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 obserwacja/aktywność | P2 rozmowa / kolokwium podsumowujące przedmiot |
| Ćwiczenia | F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność  F4 dyskusja, formułowanie dłuższych wypowiedzi na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego. | P3 ocena powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze. |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| F2 | P2 | F2 | F4 | …. | …. |
| W\_01 | x | x | x |  |  |  |
| W\_02 | x | x | x |  |  |  |
| W\_03 | x | x | x |  |  |  |
| U\_01 |  | x | x | x |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  **5** |
| Student zna wybiórczo terminy z zakresu kultury języka. | Student zna i w zasadzie poprawnie posługuje się terminologią z zakresu przedmiotu. | Student dobrze zna terminologię związaną z przedmiotem, właściwie wykorzystuje ją w analizach i dyskusjach. |
| Student ma podstawową wiedzę dotyczącą tendencji rozwojowych języka. | Student dobrze orientuje się w zróżnicowaniu języka i zna jego podstawowe tendencje rozwojowe. | Student ma poszerzoną wiedzę podstawową o współczesnej polszczyźnie, jej zróżnicowaniu i tendencjach rozwojowych. Umie wskazać czynniki zewnętrzno językowe mające wpływ na jej rozwój. |
| Student zna wybiórczo normę językową na różnych jej poziomach. | Student ma uporządkowaną wiedzę podstawową na temat zasad poprawnego posługiwania się językiem. | Student zna normę językową - jej zróżnicowanie. Opanował bardzo dobrze wiedzę przekazaną w trakcie wykładów i wykazuje dużą orientację w specyfice języka. |
| Student wykonuje niektóre analizy dobrze, ale zdarzają się błędy, nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. | Student poprawnie wykonuje zadania, minimalne błędy nie wpływają na rezultat jego pracy. Poszukuje samodzielnie rozwiązań i bierze udział w dyskusji. | Wykonuje wszystkie wymagane zadania, wykazuje się dużą samodzielnością, prowadzi merytoryczną dyskusję. |
| Student radzi sobie z oceną niektórych innowacji i potrafi skorygować poważniejsze błędy językowe. | Student dobrze ocenia większość zjawisk innowacyjnych, zauważa błędy i potrafi większość z nich poprawić. | Student umie zająć właściwe stanowisko wobec innowacji językowych. Dostrzega błędy, dokonuje korekty. Umie znaleźć rozstrzygnięcia wielu kwestii językowych, wykorzystując bogatą literaturę przedmiotu. |
| Student umie na poziomie podstawowym korzystać ze słowników i innych źródeł. | Student potrafi wykorzystywać zarówno słowniki normatywne, jak i inne źródła. | Student potrafi wykorzystywać słowniki, literaturę naukową i inne źródła poszerzające wiedzę o języku i poszukuje właściwych rozwiązań. |
| Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy, ale nie zawsze jest ona dobrze przeprowadzona. | Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy i realizuje powierzone zadania, wykazując się pewną samodzielnością. | Student rozumie potrzebę właściwej organizacji pracy i bardzo dobrze realizuje wyznaczone zadania, wykazuje się dużą samodzielnością. |
| Student ma świadomość potrzeby podnoszenia sprawności językowej. | Student ma świadomość znaczenia wartości języka i potrzeby samodoskonalenia się w jego używaniu. | Student ma rozwiniętą świadomość wartości języka i zdaje sobie sprawę z potrzeby doskonalenia sprawności językowej. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Zaliczenie z oceną** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **50** | **30** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń | 20 | 28 |
| Zapoznanie z literaturą | 30 | 40 |
| Konsultacje | 0 | 2 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1.*Formy* *i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, pod red. K. Musiołek-Kłosińskiej, Warszawa 2001.  2. A. Markowski, *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2005.  3. H. Jadacka, *Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia*, Warszawa 2005.  4. T. Karpowicz, *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009.  5. J. Miodek, *Kultura języka w teorii i praktyce*, Wrocław 1983.  6. J. Miodek, *O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny*, Wrocław 1996.  7. W. Pisarek, *Słowa między ludźmi*, Warszawa 1985.  8.*Polszczyzna płata nam figle. Poradnik językowy dla każdego*, pod red. J. Podrackiego, Warszawa 1993.  9. Słowniki normatywne – *Nowy słownik poprawnej polszczyzny*, pod red. A. Markowskiego; *Nowy słownik ortograficzny*, pod red. E. Polańskiego. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. D. Buttler, H. Kurkowska, H. Satkiewicz, *Kultura języka polskiego*, cz. I, warszawa 1971, cz. II, Warszawa 1982.  2. S. Bąba, B. Walczak, *Na końcu języka. Poradnik leksykalno-gramatyczny*, Poznań 1992.  3. M. Bugajski, *Językoznawstwo normatywne*, Warszawa 1993.  4. A. Cegieła, A. Markowski, *Z polszczyzną za pan brat*, Warszawa 1982.  5*. Język polski. Poradnik Andrzeja Markowskiego*, Warszawa 2003.  6. B. Klebanowska, W. Kochański, A. Markowski, O dobrej i złej polszczyźnie, Warszawa 1985.  7. Współczesny język polski, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001.  (oraz różne publikacje popularnonaukowe – J, Miodka, j. Bralczyka, A. Markowskiego, E. Kołodziejek i in.) |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego |  |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 6 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Ochrona własności intelektualnej |
| Punkty ECTS | 1 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący: mgr Marcin Szott |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **5/5** | **I/1** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu prawa autorskiego i praw pokrewnych  C2 - wykształcenie umiejętności samodzielnego gromadzenia i przetwarzania informacji, poszerzania wiedzy i rozwiązywania problemów zawodowych w zakresie prawa autorskiego i praw pokrewnych  C3 - rozwijanie umiejętności gwarantujących możliwość dalszego samokształcenia w zakresie prawa autorskiego i praw pokrewnych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | K\_U11 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych | K\_K03 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | źródła prawa autorskiego i praw pokrewnych, autorskie prawa osobiste tzw. autorskie dobra osobiste | 2 | 2 |
| W2 | autorskie prawa majątkowe, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych oraz regulacje szczególne | 2 | 2 |
| W3 | ochrona praw autorskich i praw pokrewnych oraz organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi lub prawami pokrewnymi | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 5 | 5 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy połączony z dyskusją. | projektor |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F1 – sprawdzian  (ustny wiedzy, umiejętności),  F2 – obserwacja /aktywność. | P2 – kolokwium (ustne) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| Metoda oceny sprawdzian | Metoda oceny obserwacja/aktywność |
| W\_01 | X | X |
| U\_01 | X | X |
| K\_01 | X | X |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  5 |
| zna wybrane zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna  i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | Zna większość zasad pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna  i rozumie większość pojęć  i zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej  i prawa autorskiego | Zna wszystkie wymagane zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna  i rozumie wszystkie pojęcia  i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej  i prawa autorskiego |
| Formułuje i rozpoznaje niektóre różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | Formułuje i rozpoznaje większość różnych rodzajów wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | Formułuje i rozpoznaje wszystkie rodzaje wytworów kultury będące przedmiotem wykładu oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym |
| Nie rozumie problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, ale kieruje się uczciwością i rzetelnością  w sytuacjach zawodowych | Rozumie wybrane zagadnienia problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy  i znaczeń oraz kieruje się uczciwością i rzetelnością  w sytuacjach zawodowych | Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń oraz kieruje się uczciwością i rzetelnością  w sytuacjach zawodowych |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Zaliczenie z oceną** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **5** | **5** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 5 |
| przygotowanie do egzaminu | 5 | 5 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 10 |
| **suma godzin:** | **25** | **25** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2008, 2. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych *(tj. Dz. U. z 2006 r. Nr 90, poz. 631, ze zm.)* |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. J. Barta, M. Czajkowska-Dąbrowska, Z. Ćwiąkalski, R. Markiewicz, E. Traple, *Prawo autorski i prawa pokrewne – komentarz*, Zakamycze 2005. 2. J. Sieńczyło-Chlabicz (red.), *Prawo własności intelektualnej*, LexisNexis 2009. 3. R. Golat, *Dobra niematerialne – kompendium prawne*, Oficyna Wydawnicza Branta 2006. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Marcin Szott |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 7 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Wychowanie fizyczne |
| Punkty ECTS | 0 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący: mgr Izabela Fulko, mgr Tomasz Saska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **60/-** | **I/1,2** | **0** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak przeciwwskazań zdrowotnych |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy o ogólnych przepisach i zasadach wybranej przez siebie dyscypliny.  C2 - Przekonanie o potrzebie całożyciowej dbałości o zdrowie poprzez aktywność ruchową.  C3 - Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie zgodnie z zasadami „fair play”. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat ogólnych przepisów i zasad wybranej przez siebie dyscypliny. | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Rozumie potrzebę całożyciowej dbałości o zdrowie poprzez aktywność ruchową. | K\_K01 |
| K\_02 | Potrafi współpracować w grupie zgodnie z zasadami „ fair play”. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Gry zespołowe ( siatkówka, piłka nożna, koszykówka) : gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka podstawowych elementów techniki i taktyki oraz przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna, gra właściwa | 14 |  |
| C2 | Fitness ( aerobik, callanetiks, stretching, spinning, joga, zumba, UPB – Uda, pośladki, brzuch): teoria treningu fitness, doskonalenie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie ciała, ćwiczenia kształtujące wytrzymałość i siłę, ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia relaksujące. Zajęcia przy muzyce. | 16 |  |
| C3 | Trening siłowy : teoria treningu siłowego, doskonalenie siły i wytrzymałości ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie mięśniowe z pomocą maszyn ćwiczebnych; nauka obsługi poszczególnych maszyn, zaznajomienie z zasadami BHP obowiązującymi na siłowni, nauka doboru ćwiczeń zgodnych z oczekiwaniami; trening ogólnorozwojowy – obwodowy, trening ukierunkowany na poszczególne partie mięśniowe np. mięśnie ramion, mięśnie klatki piersiowej, mięśnie kończyn dolnych lub mięśnie brzucha. | 16 |  |
| C4 | Tenis stołowy, badminton: gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka elementów techniki, taktyki i przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna; gra właściwa pojedyncza i deblowa ; turniej. | 14 |  |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 60 |  |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | Praktyczna M5 - pokaz  Podająca M1 - objaśnienia | Sprzęt sportowy – przybory, przyrządy |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | Obserwacja podczas zajęć / aktywność F2 |  |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| Obserwacja F2 | …… | …. | …. |
| U\_01 | x |  |  |  |
| K\_01 | x |  |  |  |
| K\_02 | x |  |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Zaliczenie |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Zaliczenie** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **-** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| **suma godzin:** | **30** | **-** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **0** | **-** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Brak  2. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Brak |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Małgorzata Madej |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 8 |

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Wykład ogólnowydziałowy 1 |
| Punkty ECTS | 1 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Przedmioty interdyscyplinarne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący: prof. AJP dr hab. Arkadiusz Kalin |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/(9** | **II/3** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Nabycie przez studenta wiedzy ogólnej i szczegółowej dotyczącej problematyki kultury, w tym kultury literackiej, jej złożoności i zmienności w zależności od czasu i miejsca.  C2 - Rozwój umiejętności umożliwiających dalsze samokształcenie w zakresie problematyki kulturowej oraz samodzielne gromadzenie i przetwarzanie informacji, poszerzanie wiedzy i rozwiązywanie problemów zawodowych.  C3 - Uświadomienie konieczności poznania korzeni swojej tożsamości kulturowej wynikających ze źródeł obcych i wykształcenia postawy empatii kulturowej.  C4 - Podniesienie kompetencji interdyscyplinarnych, które predysponują do pracy w różnych dziedzinach, np. instytucjach oświaty, kultury. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student zna terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę. | K\_W12 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym. | K\_U11 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student docenia różnorodność kultur; jest otwarty  na odmienność kulturową, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy. | K\_K04  K\_K07 |
| K\_02 | Student nabywa większych kompetencji do uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i form; świadomego kształtowania własnych upodobań kulturalnych. Student nabywa umiejętności interkulturowych, które predysponują go do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy, turystyce, itp. | K\_K05  K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Rozumienie pojęcia „kultura” w ujęciu diachronicznym i synchronicznym. Badania nad kulturą – kulturoznawstwo i antropologia kulturowa. Identyfikacja kultury w początkach cywilizacji europejskiej: Grecja (paideia, oikumene, barbarzyńcy) i Rzym (wprowadzenie terminu „kultura”). Rozróżnienie kultura – cywilizacja. Początki teoretycznej refleksji nad kulturą (Johann Gottfried Herder). Współczesne rozumienie pojęcia „kultura” w zależności od kultur narodowych – na przykładzie różnojęzycznych definicji z Wikipedii. | 2 | 1 |
| W2 | Stratyfikacja kultury w zależności od medium: kultura oralna – kultura pisma – kultura typograficzna (druku) – kultura posttypograficzna (cyfrowa). | 2 | 0,5 |
| W3 | Rozróżnienie tradycja kulturowa (literacka) – dziedzictwo kulturowe (literackie). Problem kanonu kulturowego (literackiego). Kultura wysoka (elitarna) a kultura masowa (popularna). | 1 | 0,5 |
| W4 | Stratyfikacja ideowo-przestrzenna kultur: kultura (resp. literatura) regionalna – kultura narodowa – kultura europejska – kultura światowa. Problem *Weltliteratur* (literatury światowej) na przykładzie terytorialnego i językowego zakresu nagród literackich łącznie z nagrodą Nobla. | 3 | 2 |
| W5 | Istotne składniki kultury narodowej: kultura ludowa – kultura szlachecka – arystokracja – inteligencja – mieszczaństwo, instytucje państwowe i religijne. Rola tradycji i literatury narodowej a wpływy obce. Nacjonalizm a kultura narodowa. Stereotypy kulturowe. | 3 | 2 |
| W6 | Pojęcie „kontrkultury” i jego różne znaczenia (szerokie i wąskie, kultura alternatywna). Początki kontrkultury w USA (*beat generation*). Założenia i postulaty kontrkultury zachodniej lat 60.-70. z uwzględnieniem komponentu niemieckiego. Dziedzictwo kontrkultury. | 4 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 9 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład problemowy, konwersatoryjny, metoda problemowa (zagadnienia problemowe), dyskusja, elementy wykładu dodatkowych zjawisk historycznokulturowych | zasoby internetowe, prezentacje multimedialne, grafika, fragmenty lub filmy w całości (ilustracje poruszanej problematyki i kontekstów humanistycznych, filmy dokumentalne itp.) |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja /aktywność | P2 – kolokwium ustne/pisemne |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| F2 | P2 |
| W\_01 |  | X |
| U\_02 |  | X |
| K\_01 | X | X |
| K\_02 | X | X |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  5 |
| zna wybrane zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | Zna większość zasad pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie większość pojęć  i zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | Zna wszystkie wymagane zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna  i rozumie wszystkie pojęcia  i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej  i prawa autorskiego |
| Formułuje i rozpoznaje niektóre różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | Formułuje i rozpoznaje większość różnych rodzajów wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | Formułuje i rozpoznaje wszystkie rodzaje wytworów kultury będące przedmiotem wykładu oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym |
| Nie rozumie problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, ale kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych | Rozumie wybrane zagadnienia problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń oraz kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych | Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń oraz kieruje się uczciwością i rzetelnością  w sytuacjach zawodowych |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **zaliczenie z oceną** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **15** | **9** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do zaliczenia | 5 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 6 |
| **suma godzin:** | **25** | **25** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Brak |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Ch. Jenks, Kultura. 2. J. Szacki, Tradycja. 3. Encyklopedia socjologii (wybrane hasła). 4. J. W. Ong, Oralność i piśmienność. Słowo poddane technologii (wybrane rozdziały). 5. A. Jawłowska, Kontrkultura. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Arkadiusz Kalin |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 9 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Wykład ogólnowydziałowy 2 |
| Punkty ECTS | 1 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe/obieralne |
| Moduł/specjalizacja | interdyscyplinarny |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | język polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadzący: prof. AJP dr hab. Joanna Rychter |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/9** | **II/3** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C\_W2 - student ma wiedzę interdyscyplinarną  C\_U2 - student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w wybranej dziedzinie  C\_K1 - student posiada kompetencje interdyscyplinarne |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | ma wiedzę o kulturowo-społecznym zróżnicowaniu języka, a także o wpływie czynników społecznych na zróżnicowanie języka i znaczeniu narodotwórczej funkcji języka | K\_W11 |
| W\_02 | Ma wiedzę o zagadnieniach interdyscyplinarnych (m.in. o odzwierciedleniu zjawisk kulturowo-społecznych w języku danego narodu) | K\_W05 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Umie współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role | K\_U14 |
| U\_02 | Umie zidentyfikować język jako wytwór kultury oraz przeprowadzić krytyczną analizę oddziaływania społecznego na jego kształt | K\_U11 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; docenienia różnorodność kultur; jest otwarty na odmienność kulturową  (w tym regionalną) | K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Język - archiwum kultury | 2 | 1 |
| W2 | Imiona dawniej a dziś – o modach imienniczych (Świat ludzkich wartości odzwierciedlony w nazwach własnych osób) | 2 | 1 |
| W3 | Nazwiska – powstanie i ewolucja | 2 | 1 |
| W4 | Funkcja magiczna języka. Historia magicznych rytuałów słownych (przekleństw, odczynań, zaklinań...) | 2 | 1 |
| W5 | Regionalne i dialektalne zróżnicowanie języka | 4 | 3 |
| W6 | „Ktoś zażył kogoś z mańki”. Frazeologizmy odbiciem zmian kulturowych | 2 | 1 |
| W7 | Wpływy języka angielskiego na polszczyznę dawniej i dziś | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 9 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | **M1 - Metoda podająca** – wykład informacyjny, wykład z elementami dyskusji  **M2 – Metoda problemowa** – wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji  **M3 – Metoda eksponująca –** prezentacja materiału audiowizualnego | projektor, głośniki |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | obserwacja podczas zajęć / aktywność (ocena zadań wykonywanych w trakcie ćwiczeń) **F2** | kolokwium ustne (podsumowujące semestr) **P2** |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| **F2 – obserwacja/aktywność** | **P2 – kolokwium (ustne)** |
| W\_01 | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Student uzyskuje ocenę na podstawie średniej (oceny z obserwacji/aktywności i ustnego kolokwium podsumowującego)  Kryteria przyznawania ocen:  **Ocena 3/3,5 - ma wiedzę** na temat wybranych szczegółowych zagadnień z zakresu tematyki wykładu;  ma świadomość złożoności i zmienności języka w wybranych okresach oraz niektórych wpływów  społecznych na jego kształt,  **ma umiejętność** pracy w grupie przy znacznym wsparciu opiekuna naukowego; umie zidentyfikować  język jako wytwór kultury oraz przeprowadzić krytyczną analizę oddziaływania społecznego na jego kształt przy  pomocy opiekuna naukowego  **wykazuje** niekiedy bezstronność w podejściu do różnorodności językowej; raczej docenia różnorodność kultur;  bywa otwarty na odmienność kulturową (w tym regionalną)  **Ocena 4/4,5 – ma wiedzę** na temat większości szczegółowych zagadnień z zakresu tematyki wykładu;  ma świadomość złożoności i zmienności języka w większości okresów oraz większości wpływów  społecznych na jego kształt,  **ma umiejętność** pracy w grupie, pełniąc większość ról; umie zidentyfikować język  jako wytwór kultury oraz przeprowadzić krytyczną analizę oddziaływania społecznego na jego kształt przy  nieznacznej pomocy opiekuna naukowego  **wykazuje** zazwyczaj bezstronność w podejściu do różnorodności językowej; zazwyczaj docenia różnorodność  kultur; bywa otwarty na odmienność kulturową (w tym regionalną)  **Ocena 5,0 – ma wiedzę** na temat wszystkich szczegółowych zagadnień z zakresu tematyki wykładu;  ma świadomość złożoności i zmienności języka we wszystkich okresach oraz wpływów  społecznych na jego kształt,  **ma umiejętność** pracy w grupie; umie zidentyfikować język jako wytwór kultury oraz przeprowadzić  krytyczną analizę oddziaływania społecznego na jego kształt bez pomocy opiekuna naukowego  **wykazuje** bezstronność w podejściu do różnorodności językowej; docenia różnorodność kultur;  jest otwarty na odmienność kulturową (w tym regionalną) |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Zaliczenie z oceną** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **15** | **9** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń | 3 | 6 |
| Zapoznanie z literaturą | 3 | 5 |
| Przygotowanie do sprawdzianu ustnego | 4 | 5 |
| **suma godzin:** | **25** | **25** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Dejna K., *Atlas polskich innowacji dialektalnych. Wstęp*. 2. Dubisz S., *Język – historia – kultura*, Warszawa 2005, & 6.1., s. 117-124 i & 6.3., s. 132-140. 3. Klemensiewicz Z., *Historia języka polskiego*, wyd. dowolne. 4. Urbańczyk S., *Prace z dziejów języka polskiego*, Wrocław 1979; lub *Szkice z dziejów języka polskiego*, Warszawa 1968. 5. Urbańczyk S., *Zarys dialektologii polskiej, Wstęp*. 6. Walczak B., *Język jako składnik dziedzictwa kulturowego*, w: *Język. Religia. Tożsamość*, pod red. G. Cyrana i E. Skorupskiej-Raczyńskiej, Gorzów Wielkopolski 2008, t. II, s. 9-20. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Bartmiński J., *Folklor i jego wewnętrzne zróżnicowanie*, w: J. Bartmiński, *Folklor, język, poetyka*, Wrocław 1990, s. 5-23. 2. Bartmiński J., *Język w kontekście kultury*, w: *Encyklopedia kultury polskiej XX wieku*, t. 2, *Współczesny język polski,* pod red. J. Bartmińskigo, Lublin 2001. 3. Engelking A., *Klątwa. Rzecz o ludowej magii słowa*, Wrocław 2000.A. M. Lewicki, A. Pajdzińska, *Frazeologia*, w: *Encyklopedia kultury polskiej XX wieku*, t. 2, *Współczesny język polski*, s. 307-326. 4. Engelking A., *Rytuały* *słowne w kulturze ludowej*. *Próba* *klasyfikacji*, „Język a kultura”, t. 4: *Funkcje języka i wypowiedzi*, pod red. J. Bartmińskiego, R. Grzegorczykowej, Wrocław 1991, s. 85–95; 5. Handke K., *Osiągnięcia polskiej dialektologii w latach 1918-78*, w: *Język i językoznawstwo polskie w sześćdziesięcioleciu niepodległości (1918-1978)*, Ossolineum 1982, s. 97-106. 6. Kaleta Z., *Świat ludzkich wartości odzwierciedlony w nazwach własnych osób (imiona staropolskie z członem dobr(o)- na tle indoeuropejskim i wartości w nich wyrażone*. *Slavia* *Occidentalis* 1997, nr 54, s. 29-38. 7. Kuchowicz Z., *Obyczaje i postacie Polski szlacheckiej XVI-XVIII w.*, s. 244-254. 8. Malec M., *Imiona chrześcijańskie w średniowiecznej Polsce jako odbicie uniwersalistycznych cech ówczesnej kultury*, w: V Ogólnopolska Konferencja Onomastyczna. Księga referatów, Poznań 1988, s. 197-202. 9. Mańczak- E. Wohfeld, *Anglicyzmy w „Słowniku warszawskim*”, “Język Polski’ 1988, z. 1, s. 24-29; 10. Mańczak-Wohfeld E., *Angielskie elementy leksykalne w języku polskim*, Kraków 1994, s. 7-10, s. 150-151; 11. Mańczak-Wohfeld E., *Uwagi o wpływie języka angielskiego na polszczyznę końca XX wieku*, „Język Polski” 1993, s. 279-281; 12. Milewski T., *Imiona osobowe jako zwierciadło kultury*, w: Milewski T., *Indoeuropejskie imiona osobowe*, Wrocław 1969, s. 147-154. 13. Pepłowski F., *Przyczynek do chronologii pożyczek angielskich w języku polskim*, „Zeszyt Naukowe Wydziału Humanistycznego UG”. *Slawistyka* nr 6, 1989, s. 203-212; 14. Rymut K., *Imię – nazwisko – przezwisko*, w: V Ogólnopolska Konferencja Onomastyczna. Księga referatów, Poznań 1988, s. 221-225. 15. Rzepka W.R., Walczak B., *Staropolskie szyderstwa z nazwisk*, [w:] V Ogólnopolska Konferencja Onomastyczna. Księga referatów, Poznań 1988, s. 227-240. 16. Skudrzyk A. i Rudnickia-Fira E., *Dialektologia. Materiały pomocnicze. Konteksty socjolingwistyczne i etnolingwistyczne*, Katowice 2010. 17. Stieber Z., *Zadania polskiej dialektologii*, BPTJ z. XI, s. 155-161. 18. Umińska-Tytoń E., *Niektóre kulturowe aspekty współczesnego imiennictwa polskiego*, w: *Nazwy własne a kultura. Polska i inne kraje słowiańskie*, red. Z. Kaleta, Warszawa 2003, s. 121-147. 19. Walczak B., Piotrowska-Wojaczyk A., *Biblijne „skrzydlate słowa” – wyraz doświadczenia religijnego?*, w: *Język doświadczenia religijnego*, pod red. G. Cyrana i E. Skorupskiej-Raczyńskiej, Szczecin 2009, s. 11-18.K. Handke, *Dialektologia i inne nauki, Acta Universitatis Lodiensis. Folia Linguistica* 12, 1986, s. 37-46. 20. Walczak B., *Z problematyki wpływów angielskich w polszczyźnie drugiej połowy XIX wieku (rola Sienkiewicza w recepcji anglicyzmów*), „Slavia Occidentalis” 54, 1997, s. 123-131. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Rychter |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | jrychter@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 10-14 |

**KARTA MODUŁU**

**PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

1. **Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje**  **Praktyczna nauka języka angielskiego – czytanie i mówienie**  **Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie**  **Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna**  **Praktyczna nauka języka angielskiego – fonetyka praktyczna**  **Praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane 1**  **Praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane 2**  **Praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane 3** |
| **Punkty ECTS** | **60** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **I-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **prowadzący:**  **dr Joanna Bobin**  **dr Urszula Paradowska**  **mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **mgr Wojciech Januchowski**  **mgr Mirosław Kwiatkowski**  **mgr Julia Nieścioruk**  **mgr Joanna Polska**  **mgr Grzegorz Surma** |

1. **Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **285/171**  **315/189**  **120/72**  **120/72**  **120/72**  **120/72** | **I/1**  **I/2**  **II/3**  **II/4**  **III/5**  **III/6** | **60** |
| **laboratoria** | **30/18**  **30/18** | **I/1**  **I/2** |

1. **Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| 1 rok – brak, 2 rok – PNJA 1, 3 rok – PNJA 2 |

1. **Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu funkcji języka i roli komunikacji językowej  C2 – przedstawienie studentom wiedzy o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, jego funkcjach i normach jego użycia  C3 -rozwijanie umiejętności językowych: czytania, pisania, słuchania i mówienia w zakresie języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ  C4 – rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, słuchania, pisania, wymowy i gramatyki praktycznej  C5 – dysponowanie umiejętnościami komunikacyjnymi na poziomie C1 ESOKJ, które predysponują go do realizacji długoterminowych celów związanych z praktycznym wykorzystaniem języka |

1. **Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna i rozumie funkcję języka pisanego i mówionego na poziomie C1, zna rolę komunikacji językowej oraz ma świadomość społecznego zróżnicowania języka | K\_W11, K\_W12, K\_W17 |
| W\_02 | zna terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych i ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka | K\_W14, K\_W15 |
| W\_03 | zna pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej, zna symbole fonetyczne | K\_W14 |
| W\_04 | zna słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej i pisemnej na poziomie C1 w standardowej i niestandardowej odmianie języka, zarówno na tematy sobie znane jak i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym i akademickim | K\_W05, K\_W11, K\_W15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | student posiada umiejętności językowe: czytania, mówienia, słuchania i pisania w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U01, K\_U04, K\_U15, K\_U18, |
| U\_02 | student potrafi dokonywać analizy porównawczej różnych modeli tekstów źródłowych i poprawnego użycia języka docelowego oraz wykorzystać je do konstruowania klarownych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych na poziomie C1 | K\_U14, K\_U17, K\_U18, |
| U\_03 | umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów językowych | K\_U02 |
| U\_04 | potrafi prawidłowo artykułować samogłoski i spółgłoski języka angielskiego, używać akcentów wyrazowych, stosować zasady mowy szybkiej i łączonej, używając poprawnej intonacji, jak i zapisać wymowę stosując transkrypcję fonetyczną języka angielskiego z zachowaniem zasad prawidłowej wymowy amerykańskiej (*General American*) lub brytyjskiej (*Received Pronunciation*) | K\_U02, K\_U17, K\_U18 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem, przeczytanym tekstem lub omawianym tematem | K\_K02, K\_K10 |
| K\_02 | zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się | K\_K01, K\_K04 |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Osiągnięcie efektów kształcenia modułu PNJA umożliwiają treści programowe, formy zajęć, narzędzia dydaktyczne i formy oceniania opisane szczegółowo w kartach następujących przedmiotów wchodzących w skład niniejszego modułu: PNJA konwersacje, PNJA czytanie i mówienie, PNJA pisanie, PNJA gramatyka praktyczna, PNJA fonetyka praktyczna |

1. **Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Bożena Franków-Czerwonko |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | bfrankow-czerwonko@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 10 (stacjonarne), 9 (niestacjonarne) |

**KARTA ZAJĘĆ**

1. **Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje** |
| **Punkty ECTS** | **7** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe, ćwiczenia** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II, III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator:** mgr Bożena Franków-Czerwonko  **prowadzący:** dr Magdalena Witkowska, dr Joanna Bobin, dr Urszula Paradowska, mgr Mirosław Kwiatkowski, mgr Wojciech Januchowski, mgr Julia Nieścioruk, mgr Grzegorz Surma, mgr Joanna Polska |

1. **Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18**  **15/9** | **II/3**  **II/4**  **III/5**  **III/6** | **7** |

1. **Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Rok 2 – egzamin PNJA  Rok 3 – egzamin PNJA |

1. **Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – znajomość funkcji języka angielskiego mówionego i znajomość słownictwa na poziomie C1 ESOKJ  C2 – poprawne wykorzystanie języka w zakresie różnych rodzajów ustnej komunikacji językowej  C3 – nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego |

1. **Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | student zna i rozumie funkcję języka i rolę komunikacji językowej | K\_W11 |
| W\_02 | student zna słownictwo niezbędne do wyrażania swojej opinii oraz zrozumienia wypowiedzi ustnej w standardowej odmianie języka – na żywo lub w postaci nagrania, zarówno na tematy sobie znane i nieznane, zazwyczaj spotykane w życiu osobistym, społecznym, akademickim | K\_W05 |
| W\_03 | ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | K\_W12  K\_W14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji, docelowo na poziomie C1 | K\_U01  K\_U18 |
| U\_02 | potrafi zbudować klarowną argumentację, rozwijając logicznie poszczególne punkty, wspierając je odpowiednimi przykładami | K\_U16 |
| U\_03 | potrafi analizować, oceniać i wykorzystywać usłyszaną informację w języku obcym, jak i odczytuje nastroje | K\_U17 |
| U\_04 | umie korzystać ze różnych słowników i innych pomocy w celach samokształceniowych | K\_U02 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych wysłuchanym nagraniem lub omawianym | K\_K02 |
| K\_02 | zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętność oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się | K\_K01  K\_K06 |

1. **Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
|  | **SEMESTR 3 i 4** |  |  |
| C1 | Życie osobiste: rodzina, relacje międzyludzkie, czas wolny, zainteresowania | 8 | 5 |
| C2 | Aktualne problemy społeczne: agresja, nałogi, itp. | 8 | 5 |
| C3 | Najbliższe środowisko: (nauka, praca, zdrowie, ochrona środowiska) | 8 | 5 |
| C4 | Sprawy bieżące i społeczne: słuchanie wiadomości i dyskusja. | 8 | 5 |
| C5 | Plany na przyszłość: praca, zmiana miejsca zamieszkania, nowe środowisko | 8 | 5 |
| C6 | Kultura (muzyka, film, moda, itp.). | 8 | 5 |
| C7 | Odgrywanie ról, symulacje. | 6 | 3 |
| C8 | Prezentacje ustne, przemówienia i wywiady | 6 | 3 |
|  | **SEMESTR 5 i 6** |  |  |
| C1 | Życie osobiste: rodzina, relacje międzyludzkie, czas wolny, zainteresowania | 5 | 4 |
| C2 | Aktualne problemy społeczne: terroryzm, agresja, nałogi, itp. | 6 | 3 |
| C3 | Najbliższe środowisko: (nauka, praca, zdrowie, ochrona środowiska) | 6 | 3 |
| C4 | Sprawy bieżące i społeczne: słuchanie wiadomości i dyskusja | 6 | 3 |
| C5 | Plany na przyszłość: praca, zmiana miejsca zamieszkania, nowe środowisko | 5 | 3 |
| C6 | Kultura (muzyka, film, moda, itp.) | 6 | 3 |
| C7 | Odgrywanie ról, symulacje | 5 | 4 |
| C8 | Prezentacje ustne, przemówienia i wywiady | 6 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 105 | 63 |

1. **Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 – rozwiązywanie problemu, dyskusja  M2 – analiza odtworzonego tekstu,  M 3– pokaz prezentacji multimedialnej. | Tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie video i audio, projekt/praca pisemna, test. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany (testy),  F2 – sprawdzian ustny umiejętności  F3 – projekt – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i projektu i poprowadzenie dyskusji),  F4 – obserwacja podczas zajęć – aktywność | P1 – egzamin PNJA |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |  |
| F1 | F2 | F3 | F4 | P1 |
| W\_01 | x | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x | x |
| W\_03 | x | x | x | x | x |
| U\_01 | x | x | x | x | x |
| U\_02 | x | x | x | x | x |
| U\_03 | x |  | x | x | x |
| U\_04 |  |  | x |  |  |
| K\_01 |  | x |  | x |  |
| K\_02 | x |  |  | x |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| - Zaliczenie z oceną po każdym semestrze  - Egzamin po II, IV i VI Semestrze, który obejmuje przedmioty: PNJA – konwersacje, PNJA– czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna, PNJA – fonetyka.  Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):  90%– 100% – ocena 5.0  80%– 89% - ocena 4.5  70% – 70% - ocena 4.0  60%– 69% - ocena 3.5  50%– 59% - ocena 3.0  0%– 49% - ocena 2  Przedmiot obejmuje 2-3 testy pisemne. |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **105** | **63** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 10 | 20 |
| przygotowanie do egzaminu | 25 | 42 |
| wykonanie ćwiczeń | 10 | 20 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 20 |
| przygotowanie projektu | 10 | 10 |
| **suma godzin:** | **175** | **175** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **7** | **7** |

1. **Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa – rok 1:**  1. Numrich, C. 2004. *Consider the Issues*. USA: Longman.  2. Scott-Barrett, F. 2000. *First Certificate Listening and Speaking*. London: Longman  **Literatura obowiązkowa – rok 2:**  1.Peter May, *Towards Proficiency*, Oxford University Press, 2002  2. David Briggs, Paul Dummett Heinemann teacher resources  **Literatura obowiązkowa – rok 3:**  1. Gude K. 2002. *Proficiency Masterclass* . Oxford: Oxford University Press.  2. Newbury J., Wilson J. 2001. *New Proficiency Gold*. Harlow: Longman. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna – rok 1:**  Gammidge, M. 2004. *Speaking Extra.* Cambridge: CUP.  **Literatura zalecana / fakultatywna – rok 3:**  1.Capel, A. 2004. *Objective proficiency*. Cambridge: CUP.  2.Jones L. 2002. *New Progress to Proficiency.* Cambridge: CUP. |

1. **Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Polska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jpolska@ajp.edu.pl |
| podpis | Joanna Polska |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 11 (stacjonarne), 10 (niestacjonarne) |

**KARTA ZAJĘĆ**

1. **Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – czytanie i mówienie** |
| **Punkty ECTS** | **8** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe, ćwiczenia** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II, III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator:** mgr Bożena Franków-Czerwonko  **prowadzący:** dr Magdalena Witkowska, dr Joanna Bobin, dr Urszula Paradowska, mgr Mirosław Kwiatkowski, mgr Wojciech Januchowski, mgr Julia Nieścioruk, mgr Grzegorz Surma, mgr Joanna Polska |

1. **Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18**  **30/18** | **II/3**  **II/4**  **III/5**  **III/6** | **8** |

1. **Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Rok 2 – egzamin PNJA  Rok 3 – egzamin PNJA |

1. **Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – znajomość różnego rodzaju tekstów pisanych i mówionych określonych dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego  C2 – rozumienie tekstów pisanych i mówionych zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie  C3 – poprawne wykorzystanie języka w zakresie różnych rodzajów ustnej komunikacji językowej  C4 - nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego  C5 – dysponowanie umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi oraz interkulturowymi, które predysponują go do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów |

1. **Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | student zna i rozróżnia różnego rodzaju teksty pisane (np. artykuł prasowy, opowiadanie) | K\_W12 |
| W\_02 | zna zasady konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej | K\_W17 |
| W\_03 | zna rolę komunikacji językowej, ma świadomość społecznego zróżnicowania języka | K\_W11 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | student posiada umiejętności językowe: czytania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U18 |
| U\_02 | potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania  wypowiedzi ustnych | K\_U04 |
| U\_03 | umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych | K\_U17 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego | K\_K01 |
| K\_02 | potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role | K\_K02 |

1. **Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
|  | **SEMESTR 3 i 4** |  |  |
| C1 | Życie rodzinne | 6 | 4 |
| C2 | Technologie informacyjne | 6 | 3 |
| C3 | Zdrowie | 6 | 4 |
| C4 | Sztuka i rozrywka | 6 | 3 |
| C5 | Środowisko naturalne | 4 | 3 |
| C6 | Rynek pracy | 4 | 3 |
| C7 | Edukacja | 6 | 4 |
| C8 | Astrologia i przesądy | 4 | 2 |
| C9 | Przestępczość | 4 | 2 |
| C10 | Zagrożenia współczesnego świata | 6 | 4 |
| C11 | Prezentacje ustne i dyskusje | 8 | 4 |
|  | **SEMESTR 5 i 6** |  |  |
| C1 | Uzależnienia | 4 | 2 |
| C2 | Reklama | 4 | 2 |
| C3 | Zdrowie | 4 | 2 |
| C4 | Tematy społeczne (itp. kara śmierci, aborcja, itp.) | 6 | 4 |
| C5 | Rynek pracy; kariera zawodowa | 6 | 4 |
| C6 | Edukacja | 4 | 2 |
| C7 | Język ciała | 4 | 2 |
| C8 | Pieniądz | 4 | 2 |
| C9 | Prezentacje ustne, ćwiczenia typu role-play, symulacje, dyskusje panelowe | 12 | 7 |
| C10 | Testy ćwiczeniowe | 12 | 9 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **120** | **72** |

1. **Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 - analiza tekstu źródłowego, analiza artykułów z czasopism;  M2 - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, gry decyzyjne, prezentacje, debata „za i przeciw”, praca w grupach, symulacje, projekt | tekst/artykuł, prezentacja multimedialna, test |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian pisemny umiejętności  F2 – sprawdzian ustny umiejętności  F3 – projekt  F4 – obserwacja podczas zajęć / aktywność | P1 – Egzamin PNJA |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |  |
| F1 | F2 | F3 | F4 | P1 |
| W\_01 | x |  | x | x | x |
| W\_02 |  | x |  | x | x |
| W\_03 | x | x |  | x | x |
| U\_01 | x | x | x | x | x |
| U\_02 |  | x |  | x | x |
| U\_03 |  | x | x | x |  |
| K\_01 | x | x |  | x |  |
| K\_02 |  |  |  | x | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| - Zaliczenie z oceną po każdym semestrze  - Egzamin po II, IV i VI Semestrze, który obejmuje przedmioty: PNJA – konwersacje, PNJN – czytanie i mówienie, PNJN – pisanie, PNJN – gramatyka praktyczna, PNJA – fonetyka.  Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):  90%– 100% – ocena 5.0  80%– 89% - ocena 4.5  70% – 70% - ocena 4.0  60%– 69% - ocena 3.5  50%– 59% - ocena 3.0  0%– 49% - ocena 2  Przedmiot obejmuje 2-3 testy pisemne. |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Egzamin** |

1. **Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **120** | **72** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 15 | 28 |
| przygotowanie do egzaminu | 25 | 50 |
| wykonanie ćwiczeń | 20 | 30 |
| zapoznanie z literaturą | 20 | 20 |
| **suma godzin:** | **200** | **200** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **8** | **8** |

1. **Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa – Rok 1**  1. McCarthy, M. I F. O’Dell. 2009. *English Vocabulary in Use Upper-intermediate (2nd ed.).* CUP  2. Haines, S. I B. Steward. 2008. *FC Masterclass.* OUP  3. Clementson, T., M. Baigent, R. Gairns I S. Redman. 2004. *Natural English Upper Intermediate Reading and Writing*  **Literatura obowiązkowa – Rok 2**  1. Gude, K. And M. Stephens. 2008. *CAE Result*. Oxford: Oxford University Press.  2. French A. 2009. *CAE Testbuilder*. Oxford: Macmillan Education.  3. Kenny, N. and Newbrook, J. and Acklam, J. 2008. *CAE Gold Plus*. London: Longman.  4. O’Dell, F. and Broadhead, A. 2002. *Objective CAE*. Cambridge: CUP.  **Literatura obowiązkowa – Rok 3**  1. Mc Carthy, M. I F. O’Dell. 2002. *English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: CUP.  2. Harrison, M. 1994. *Proficiency Testbuilder.* Oxford: Heinemann. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna – Rok 1**   1. Materiały przygotowujące do egzaminu FCE (Reading and Speaking).   **Literatura zalecana / fakultatywna – Rok 2**  1. Evans, V. And J. Dooley. 2015. *On Screen B1/B2+*. Express Publishing  2. Davies, S. and G. Carr. 2012. *English B2 Certificate Tests*. Neograf.  3. CAE Practice Tests  **Literatura zalecana / fakultatywna – Rok 3**  1. CAE Practice Tests  2. Magazyny: Newsweek, Time |

1. **Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Polska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jpolska@ajp.edu.pl |
| podpis | Joanna Polska |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 12 |

**KARTA ZAJĘĆ**

1. **Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie** |
| **Punkty ECTS** | **9** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II, III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **prowadzący: mgr Mirosław Kwiatkowski** |

1. **Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **120/72** | **II/3,4,**  **III/5,6** | **9** |

1. **Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

1. **Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – znajomość struktury tekstów w języku angielskim tj. opis, opowiadanie, recenzja, list, sprawozdanie ze zdarzenia, wiadomość prasowa, eseje, referat oraz wybranych elementów angielskiego języka akademickiego, tj.: organizowanie informacji i podawanie przykładów, klasyfikowanie, definiowanie, porównywanie i kontrastowanie, opisywanie wykresów i tendencji, pisanie wstępów i zakończeń, opisywanie procesów i metod.  C2 – poprawne stosowanie nabytej wiedzy w zakresie tworzenia powyższych tekstów.  C3 - nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego. |

1. **Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna i rozumie funkcję języka pisanego w zakresie na poziomie B1, B2, C1 (jeden poziom na kolejny rok studiów), rolę komunikacji językowej, ma świadomość społecznego zróżnicowania języka | K\_W11 |
| W\_02 | ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka docelowego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka. | K\_W14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystać język angielski jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji pisemnej docelowo na poziomie C1 | K\_U01, K\_U15, K\_U18 |
| U\_02 | umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów językowych | K\_U02 |
| U\_03 | potrafi analizować różne modele tekstów i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi pisemnych. | K\_U17 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego, | K\_K01 |
| K\_02 | docenia różnorodność kultur i jest otwarty na odmienność kulturowa | K\_K04 |

1. **Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
|  | Rok II: |  |  |
| C1 | Opowiadanie, opis | 10 | 7 |
| C2 | Wstęp do eseju dyskursywnego (analiza modeli). | 12 | 7 |
| C3 | Esej ‘za i przeciw’. | 4 | 3 |
| C4 | Esej opiniujący. | 6 | 4 |
| C5 | Esej proponujący rozwiązanie problemu. | 12 | 7 |
| C6 | Referat. | 8 | 4 |
| C7 | Ćwiczenia korekcyjno-uzupełniające. | 8 | 4 |
|  | Rok III: |  |  |
| C 8 | Powtórka i ćwiczenia form pisemnych objętych programem drugiego roku. | 10 | 6 |
| C 9 | Organizowanie informacji i podawanie przykładów. | 12 | 7 |
| C 10 | Klasyfikowanie. | 4 | 4 |
| C 11 | Porównywanie i kontrastowanie. | 6 | 4 |
| C 12 | Opisywanie wykresów i tendencji. | 12 | 7 |
| C 13 | Pisanie wstępów i zakończeń. | 8 | 4 |
| C 14 | Opisywanie procesów i metod. | 8 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 120 | 72 |

1. **Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 - Ćwiczenia pisania | projektor |
|  | M5 - Analiza tekstów źródłowych | teksty źródłowe, projektor |
|  | M2 - Dyskusja |  |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – wykonywanie ćwiczeń | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze  Oraz  P1 egzamin PNJA po II, IV, VI semestrze |
|  | F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność |
|  | F3 – prace pisemne |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| ocena wykonania ćwiczeń | obserwacja podczas zajęć / aktywność | prace pisemne | …… |
| W\_01 | x | x | x |  |
| W\_02 | x | x | x |  |
| U\_01 | x | x | x |  |
| U\_02 |  | x |  |  |
| U\_03 | x | x | x |  |
| K\_01 |  | x |  |  |
| K\_02 | x |  | x |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną po poszczególnych semestrach.  Egzamin wspólny z całego modułu praktyczna nauka języka angielskiego, który obejmuje przedmioty: praktyczna nauka języka angielskiego (PNJA) – słuchanie i mówienie, PNJA – czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna, po 4, 6 semestrze  **Ocena końcowa wynika z procentowego podsumowania liczby uzyskanych punktów w ramach poszczególnych form oceny przedmiotu.**  **0-49% ndst**  **50-59% dst**  **60-69% dst+**  **70-79% db**  **80-89% db+**  **90-100% bdb** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin |

1. **Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **120** | **72** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Konsultacje | 10 | 10 |
| Przygotowanie prac pisemnych | 50 | 82 |
| Przygotowanie do zajęć (odrabianie zadań domowych) | 45 | 61 |
| **suma godzin:** | **225** | **225** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **9** | **9** |

1. **Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| Literatura obowiązkowa:  Rok II:   1. Evans, V. 2004. Successful writing, Proficiency. Express Publishing   Rok III:  1. Morley, J., Doyle, P., & Hope, I. 2007. University Writing Course. Express Publishing.  2. Oshima A., Hogue, A. 2006. Writing Academic English 3rd Edition. Pearson Education, White Plains, NY. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  Rok II:  1. Boyle, M. and Warwick, L. 2014. Skillful Reading & Writing 4. Macmillan Academic Skills. London: Macmillan2. Axelrod, Rise B. 2005. Reading Critically, Writing Well. St. Martins Press.  2. Mann, M., and S. Taylore-Knowles. 2014. Writing for Advanced. London: Macmillan  Rok III:  1. Andrusiak, I. V. 2004. The use of articles in English. Uzhgorod: Lira.  2. Swales, John M. and Christine B. Feak. 2004. Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills. (2nd edition.) Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. |

1. **Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Mirosław Kwiatkowski |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | mkwiatkowski@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 13 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka praktyczna** |
| **Punkty ECTS** | **15** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **Język angielski/Język polski (I); Język angielski (II, III)** |
| **Rok studiów** | **I, II, III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: mgr Bożena Franków-Czerwonko prowadzący: dr Joanna Bobin, dr Urszula Paradowska, mgr Julia Nieścioruk, mgr Joanna Polska, mgr Wojciech Januchowski, mgr Bożena Franków-Czerwonko, mgr Grzegorz Surma, mgr Mirosław Kwiatkowski** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)** |
| **ćwiczenia** | **I semestr - 60/ 36 II semestr - 90/54 III semestr  - 30/18 IV semestr - 30/18 V semestr - 30/18 VI semestr - 30/18**  **270/162** | **I/1**  **I/2**  **II/3**  **II/4**  **III/5**  **III/6** | **I semestr - 3 II semestr - 4 III semestr  - 2 IV semestr - 2 V semestr - 2 VI semestr - 2 15 pkt ECTS (łącznie)** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| I - brak II - Zdany egzamin PNJA na koniec I roku III - Zdany egzamin PNJA na koniec II roku |

**4.  Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -Teoretyczna  znajomość gramatyki języka angielskiego na poziomie B1 ESOKJ (I rok); teoretyczna znajomość gramatyki języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ (II rok); teoretyczna znajomość gramatyki języka angielskiego na poziomie C1 ESOKJ (III rok),  C2 -Poprawne stosowanie nabytej wiedzy w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej oraz jej rozwijanie,  C3 - Nabycie oraz doskonalenie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student zna terminologię charakterystyczną dla opisu struktur gramatycznych języka angielskiego | K\_W02 |
| W\_02 | Posiada uporządkowaną wiedzę o kategoriach gramatycznych języka | K\_W04 |
| W\_03 | Posiada uporządkowaną wiedzę na temat funkcji i norm umożliwiających odpowiednie użycie języka. | K\_W14, K\_W15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student potrafi analizować różne modele poprawnego użycia języka | K\_U01 |
| U\_02 | Potrafi wykorzystać wiedzę do tworzenia poprawnych wypowiedzi docelowo na poziomie C1 | K\_U02, K\_U18 |
| U\_03 | Potrafi dokonać analizy porównawczej struktur języka ojczystego i języka obcego | K\_U12 |
| U\_04 | Umie  korzystać  ze słowników, gramatyk, tezaurusów itp. w celach samokształceniowych. | K\_U17 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów gramatycznych | K\_K02 |
| K\_02 | Potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczenia się, dobrać techniki pamięciowe do przyswojenia sobie gramatyki i słownictwa | K\_K04 |

**6. Treści programowe  oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń: semestr I i II** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Czasy gramatyczne | 25 | 18 |
| C2 | Czasowniki modalne | 10 | 6 |
| C3 | Okresy warunkowe | 15 | 10 |
| C4 | Strona bierna | 13 | 6 |
| C5 | Mowa zależna | 14 | 9 |
| C6 | Wzory czasownikowe | 10 | 6 |
| C7 | Przedimki i rzeczowniki | 8 | 5 |
| C8 | Przymiotniki i przysłówki | 6 | 4 |
| C9 | Rodzaje zdań | 8 | 5 |
| C10 | Inwersja | 5 | 3 |
| C11 | Czasowniki złożone | 10 | 6 |
| C12 | Testy ćwiczeniowe | 30 | 16 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **150** | **90** |
|  |  |  |  |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń: semestr III i IV** |  |  |
| C1 | Funkcje czasów i aspektów gramatycznych | 6 | 3 |
| C2 | Specyficzne funkcje czasowników modalnych i sposoby wyrażania wybranych modalności w języku polskim i angielskim | 6 | 3 |
| C3 | Zakresy użycia angielskich form trybu przypuszczającego – tryb przypuszczający teraźniejszy i przeszły w kontraście z brakiem gramatycznych form rozróżniania czasu w większości polskich zdań w trybie przypuszczającym | 6 | 4 |
| C4 | Funkcje strony biernej | 5 | 3 |
| C5 | Funkcje mowy zależnej z uwzględnieniem różnic języka formalnego (pisanego) i nieformalnego (mówionego) | 4 | 2 |
| C6 | Znaczenia i konteksty użycia zdań bezokolicznikowych i gerundialnych – rodzaje bezokoliczników i ich funkcje, sposoby wyrażania przyszłości, teraźniejszości, przeszłości za pomocą odpowiednich bezokoliczników oraz wyrażanie aspektów gramatycznych (prosty i ciągły) za pomocą bezokolicznika i formy czasownika z końcówką ~ing | 3 | 2 |
| C7 | Konteksty i formy wyrażania emfazy | 4 | 2 |
| C8 | Związki frazeologiczne: kolokacje i idiomy | 2 | 1 |
| C9 | Funkcje wybranych zdań podrzędnych, spójniki i inne znaczniki dyskursu. | 4 | 2 |
| C10 | Funkcje inwersji w zależności od stylu wypowiedzi. | 4 | 2 |
| C11 | Dobór czasowników frazowych do stylu i rejestru wypowiedzi. | 6 | 2 |
| C12 | Testy ćwiczeniowe | 10 | 10 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **60** | **36** |
|  |  |  |  |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń: semestr V i VI** |  |  |
| C1 | Praktyczne zastosowanie funkcja czasu aspektu i strony (powtórzenie, ćwiczenia). | 6 | 4 |
| C2 | Różne sposoby wyrażania emfazy (m.in., zdania typu cleft sentences oraz nominalizacja **-** ćwiczenia). | 6 | 3 |
| C3 | Stosowanie trybu łączącego oraz konstrukcji "unreal past". | 4 | 2 |
| C4 | Systemy budowania wzajemnych odniesień w tekście. (contextual reference) | 3 | 1 |
| C5 | Różne typy łączenia zdań składowych, w tym nieokreślające i określające zdania przydawkowe (relative clauses, linking clauses). | 4 | 2 |
| C6 | Związki frazeologiczne: kolokacje i idiomy. | 5 | 2 |
| C7 | Wybrane zagadnienia z zakresu modalności. | 4 | 3 |
| C8 | Tłumaczenie i analiza zdań o wysokim współczynniku trudności. | 6 | 4 |
| C9 | Układ strukturalny zdania (kolejność używanych przymiotników, zmiany szyku). | 2 | 1 |
| C10 | Zastosowanie analizy kontrastywnej, ze szczególnym uwzględnieniem różnic i często występujących błędów na poziomie leksykalnym, słowotwórczym i składniowym. | 6 | 3 |
| C11 | Określniki i przedimki. | 4 | 2 |
| C12 | Testy ćwiczeniowe. | 10 | 9 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **60** | **36** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 - ćwiczenia przedmiotowe  M2 - dyskusja | projektor, teksty źródłowe, podręcznik/i |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany (test pisemny wiedzy i umiejętności; sprawdzian praktyczny umiejętności)  F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji). | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrach. |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | |
| **F1** | **F2** |
| W\_01 | x | x |
| W\_02 | x | x |
| W\_03 | x | x |
| U\_01 | x | x |
| U\_02 | x | x |
| U\_03 | x | x |
| U\_04 |  | x |
| K\_01 |  | x |
| K\_02 |  | x |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną  po poszczególnych semestrach.  Egzamin wspólny z całego modułu praktyczna nauka języka angielskiego, który obejmuje przedmioty: praktyczna nauka języka angielskiego (PNJA) – konwersacje, PNJA – czytanie i mówienie, PNJA – pisanie, PNJA – gramatyka praktyczna; PNJA – fonetyka (egzaminy po 2, 4 oraz 6 semestrze nauki).  50 - 59 %     - 3,0 60 - 69 %     - 3,5 70 - 79 %     - 4,0 80 - 89 %     - 4,5  90 - 100 %   - 5,0 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 270 | 162 |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 35 | 70 |
| przygotowanie do egzaminu | 25 | 50 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń, | 30 | 65 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 18 |
| konsultacje | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **375** | **375** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **15** | **15** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| Literatura obowiązkowa: I rok: 1. Murphy, R. 2015. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.  2. Thomson, A. J., Martinet, A. V., (2004). A Practical English Grammar: Exercises 1, Oxford: Oxford University Press.  II rok: 3. Prodromou, L. (2017). Grammar and vocabulary for Cambridge First for students preparing for the Cambridge English First exam. Second edition, Harlow: Pearson Education.  4. Copage, G. 2000. FCE Use of English. Essex: Longman. III rok:  5. Yule, G. 2015. Oxford Practice Grammar – Advanced. Oxford: Oxford University Press. 6. Side, R., Wellman, G., 1999 Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. 7. Vince, M., Sunderland, P. (2003). Advanced Language Practice with key, English grammar and vocabulary– Oxford, Macmillan Education. |
| Literatura zalecana / fakultatywna: I rok: 1. Swan, M. 2017. Practical English Usage. Fourth Edition. Oxford: Oxford University Press.  2. Evans, V., Dooley, J., Milton, J. (2014). FCE Practice exam papers 2 for the Cambridge English First FCE. Express Publishing.  II rok: 3. Thompson A.J., Martinet A.V, 2013. A Practical English Grammar. Oxford: OUP. 4. Gethin H., (2000). Grammar in Context. Harlow: Longman. III rok:  5. Foley, M., Hall, D. 2012. Advanced Learner’s Grammar. Pearson. 6. Evans, V., 2003. CPE Use of English. Express Publishing. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko  sporządzającego | mgr Julia Nieścioruk |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | JNiescioruk@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 14 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – fonetyka praktyczna** |
| **Punkty ECTS** | **4** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **Język angielski / Język polski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: mgr Bożena Franków-Czerwonko** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS (zgodnie z programem studiów)** |
| **laboratoria** | **I semestr - 30/18**  **II semestr - 30/18** | **I rok/I sem**  **I rok/II sem** | **4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4.  Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - zapoznanie studentów z terminologią fonetyczną i fonologiczną w języku angielskim oraz systemem transkrypcji fonetycznej  C2 - wykształcenie u studentów prawidłowej wymowy angielskiej zgodnie ze standardami wymowy brytyjskiej lub amerykańskiej na poziomie dźwięków i wyrazów  C3 - wykształcenie u studentów nawyku korzystania ze słowników wymowy i nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | zna podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii angielskiej | K\_W14 |
| W\_02 | zna symbole fonetyczne | K\_W14 |
|  |  |  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | potrafi poprawnie artykułować samogłoski i spółgłoski języka angielskiego | K\_U17, K\_U18 |
| U\_02 | potrafi czytać na głos przygotowane teksty w sposób wyraźny i zrozumiały choć ze śladami obcego akcentu | K\_U18 |
| U\_03 | potrafi wygłosić przygotowane przemówienie w sposób wyraźny  i zrozumiały, choć ze śladami obcego akcentu | K\_U17, K\_U18 |
| U\_04 | potrafi odczytać i zapisać wymowę wyrazów za pomocą transkrypcji fonetycznej | K\_U02 |
| U\_05 | potrafi korzystać ze słowników wymowy i nagrań w celu poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności prawidłowej wymowy | K\_U02 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Rozumie potrzebę ciągłego rozwijania i doskonalenia mowy | K\_K01 |

**6. Treści programowe  oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści laboratoriów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
|  | **I semestr** |  |  |
| L1 | Samogłoski języka angielskiego | 12 | 6 |
| L2 | Spółgłoski języka angielskiego | 12 | 6 |
| L3 | Transkrypcja | 2 | 2 |
| L4 | Indywidualne czytanie na głos | 2 | 2 |
| L5 | Praca ze słownikiem | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin laboratoriów** | **30** | **18** |
|  | **II semestr** |  |  |
| L1 | Sylaby, akcent wyrazowy, frazowy | 10 | 6 |
| L2 | Wyrazy złożone | 4 | 2 |
| L3 | Mowa łączna | 6 | 2 |
| L4 | Rytm i intonacja | 8 | 6 |
| L5 | Indywidualnie czytanie na głos i praca ze słownikiem | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin laboratoriów** | **30** | **18** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Laboratoria | Słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, prezentacje ustne | sprzęt audio, projektor, oprogramowanie do nauki wymowy |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Laboratoria | F1 - sprawdzian pisemny umiejętności  F2 - sprawdzian ustny umiejętności  F3 - obserwacja podczas zajęć | P1 - egzamin PNJA |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Laboratoria | | | |
| F1x4 | F2x8 | F3 | P1 |
| W\_01 | x |  |  |  |
| W\_02 | x |  |  |  |
| U\_01 |  | x |  | x |
| U\_02 |  | x |  |  |
| U\_03 |  | x |  | x |
| U\_03 |  | x |  |  |
| U\_04 |  | x |  |  |
| U\_05 |  | x |  |  |
| K\_01 | x | x | x |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zaliczenie z oceną po poszczególnych semestrach, egzamin PNJA w sem.2.**  **Ocena końcowa wynika z procentowego podsumowania liczby uzyskanych punktów w ramach poszczególnych form oceny przedmiotu.**  **0-49% ndst**  **50-59% dst**  **60-69% dst+**  **70-79% db**  **80-89% db+**  **90-100% bdb** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **36** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 12 | 20 |
| przygotowanie do egzaminu | 8 | 12 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych (zadania domowe), wykonanie ćwiczeń na zajęciach | 15 | 24 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 8 |
| **suma godzin:** | 100 | 100 |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1.Sawala, K. Szczegóła, T., Jankowski, M. 2013. *Say It Right*. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena  2. Dauer, R. M. 1993. *Accurate English. A Complete Course in Pronunciation*. Englewood. Cliffs, NJ: Longman  3. Gilbert, J.B. 2012. *Clear Speech*. Cambridge University Press.  4. Kompilacja materiały własnych prowadzącego |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1.Wells, J.C. 2008. *Pronunciation Dictionary*. London: Longman  2. Jones, D. 2003. *English Pronunciation Dictionary*. Cambridge: CUP |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko  sporządzającego | Bożena Franków-Czerwonko |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.10.2022r. |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 15 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane 1** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **Język angielski / język polski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **prowadzący: dr Joanna Bobin, mgr Joanna Polska, mgr Grzegorz Surma , mgr Mirosław Kwiatkowski** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **75/45**  **75/45** | **I/1**  **I/2** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w teoretyczną znajomość słownictwa, struktur gramatycznych, zasad użycia oraz podstaw wymowy języka angielskiego na poziomie B1/B2 + ESOKJ  CU1 - Przygotowanie studenta do stosowania nabytej wiedzy w zakresie komunikacji językowej opartych na sprawnościach zintegrowanych (interakcja, wymowa, użycie słownictwa i struktur, rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.  C3 - Nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student zna i rozumie interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego | K\_W05 |
| W\_02 | terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę | K\_W12 |
| W\_03 | jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka docelowego, ich funkcje i normy umożliwiających odpowiednie użycie języka | K\_W14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji, w tym ze specjalistami w zakresie dyscyplin filologicznych | K\_U01 |
| U\_02 | analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych | K\_U17 |
| U\_03 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | K\_U20 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student jest gotów do realizacji różnych założonych celów i odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K\_K02 |
| K\_02 | wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; docenia różnorodność kultur; jest otwarty na odmienność kulturową. | K\_K04 |

**6. Treści programowe  oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń: semestr I** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Verb ‘be’, pronouns, possessive adjectives, days of the week, numbers, the alphabet, classroom language | 7 | 4 |
| C2 | Articles, adjectives, imperatives, small objects, colors, feelings, long/short vowels, connected speech | 7 | 4 |
| C3 | Present Simple, jobs, word order in questions, sentence stress, 3rd person –s ending | 7 | 4 |
| C4 | Possessive ‘s, prepositions of time and place, adverbs of frequency, family, everyday activities, sentence stress | 7 | 4 |
| C5 | Can/can’t, present continuous, present simple vs. continuous, verb phrases, weather/seasons, sentence stress | 7 | 4 |
| C6 | Object pronouns, like –ing, verb be/do, on the phone, dates, music, consonant clusters | 7 | 4 |
| C7 | Past simple of be/regular/irregular verbs, word formation, past time expressions, go/have/get, -ed endings | 7 | 4 |
| C8 | Past simple, there is/are, there was/were, plural nouns, the house, prepositions of place and movement, silent letters | 7 | 4 |
| C9 | Countable and uncountable nouns, quantifiers, comparative adjectives, food, food containers, high numbers | 7 | 4 |
| C10 | Superlative adjectives, be going to, predictions, future time expressions, places and buildings, holidays, consonant groups | 7 | 4 |
| C11 | Adverbs, verb patterns, articles, the internet, word stress, sentence stress | 7 | 4 |
| C12 | Present perfect, perfect vs. simple, question formation, irregular past participles | 7 | 4 |
| C13 | Tests | 1.5 | 3 |
|  | **Treści ćwiczeń: semestr II** |  |  |
| C14 | Present / past simple, question formation, present perfect, the weather, free time, clothes, adjectives of opinion | 7 | 4 |
| C15 | Present perfect vs. past simple, have to/don’t have to, can/can’t, relative pronouns, never/ever, jobs, appearance, shapes and materials | 7 | 4 |
| C16 | Possessive pronouns, present continuous, invitations, past continuous vs. simple, daily routines, checking into hotel | 7 | 4 |
| C17 | Comparative adverbs and adjectives, first conditional, some/any/no, superlative adjectives, complaining, confusing verbs | 7 | 4 |
| C18 | Present perfect with for/since, verb patterns, had to/didn’t have to, question formation, giving directions, asking the way, ages, connectors | 7 | 4 |
| C19 | Verb patterns, look/look like, quantifiers, housework, buying things, containers, packaging, agree/disagree | 7 | 4 |
| C20 | Present perfect with just/already/yet, should/shouldn’t, on the phone, feelings, -ed/-ing adjectives, phrasal verbs | 7 | 4 |
| C21 | Echo questions, so/neither do I, will/won’t, present passive, illness, at the doctor’s, types of film | 7 | 4 |
| C22 | Revision of tenses, vocabulary, functional language, second conditional preview | 7 | 4 |
| C23 | Tests | 1.5 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **150** | **90** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 - ćwiczenia przedmiotowe  M2 - dyskusja | Podręcznik |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany (testy),  F2 – aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w zajęciach)  F3 – zadania domowe | P1 – egzamin pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | P1 |
| W\_01 | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |
| W\_03 | x |  | x | x |
| U\_01 | x |  | x | x |
| U\_02 | x | x | x | x |
| U\_03 |  | x | x | x |
| K\_01 | x | x | x | x |
| K\_02 | x | x |  | x |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena końcowa z danego semestru jest ustalana na podstawie jednostkowych ocen z poszczególnych testów (dotyczy również egzaminu pisemnego) wg następującej skali: 100% - 95% = 5; 94% - 89% = 5-; 88% - 80% = 4+; 79% - 75% = 4; 74% - 70% = 4-; 69% - 63% = 3+; 62% - 56% = 3; 55% - 50% = 3-;49% - 0% = 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Egzamin** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **150** | **90** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych |  | **30** |
| przygotowanie do egzaminu |  | **30** |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. *English File Elementary* Third Edition. Oxford University Press. 2014  Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive and Paul Seligson. Englih *File Pre-Intermediate.* Oxford University Press. 2016 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  Raymond Murphy, *English Grammar in Use* Fith Edition. Cambridge 2019 |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Grzegorz Surma |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | gsurma@ajp.edu.pl |
| podpis | *Grzegorz Surma* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 16 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane 2** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **Język angielski / język polski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **prowadzący: dr Joanna Bobin, mgr Joanna Polska, mgr Grzegorz Surma, mgr Mirosław Kwiatkowski** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **75/45**  **75/45** | **I/1**  **I/2** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w teoretyczną znajomość słownictwa, struktur gramatycznych, zasad użycia oraz podstaw wymowy języka angielskiego na poziomie B1/B2 + ESOKJ  CU1 - Przygotowanie studenta do stosowania nabytej wiedzy w zakresie komunikacji językowej opartych na sprawnościach zintegrowanych (interakcja, wymowa, użycie słownictwa i struktur, rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.  C3 - Nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student zna i rozumie interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego | K\_W05 |
| W\_02 | terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę | K\_W12 |
| W\_03 | jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka docelowego, ich funkcje i normy umożliwiających odpowiednie użycie języka | K\_W14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji, w tym ze specjalistami w zakresie dyscyplin filologicznych | K\_U01 |
| U\_02 | analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych | K\_U17 |
| U\_03 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | K\_U20 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student jest gotów do realizacji różnych założonych celów i odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K\_K02 |
| K\_02 | wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; docenia różnorodność kultur; jest otwarty na odmienność kulturową. | K\_K04 |

**6. Treści programowe  oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń: semestr I** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Verb ‘be’, pronouns, possessive adjectives, days of the week, numbers, the alphabet, classroom language | 7 | 4 |
| C2 | Articles, adjectives, imperatives, small objects, colors, feelings, long/short vowels, connected speech | 7 | 4 |
| C3 | Present Simple, jobs, word order in questions, sentence stress, 3rd person –s ending | 7 | 4 |
| C4 | Possessive ‘s, prepositions of time and place, adverbs of frequency, family, everyday activities, sentence stress | 7 | 4 |
| C5 | Can/can’t, present continuous, present simple vs. continuous, verb phrases, weather/seasons, sentence stress | 7 | 4 |
| C6 | Object pronouns, like –ing, verb be/do, on the phone, dates, music, consonant clusters | 7 | 4 |
| C7 | Past simple of be/regular/irregular verbs, word formation, past time expressions, go/have/get, -ed endings | 7 | 4 |
| C8 | Past simple, there is/are, there was/were, plural nouns, the house, prepositions of place and movement, silent letters | 7 | 4 |
| C9 | Countable and uncountable nouns, quantifiers, comparative adjectives, food, food containers, high numbers | 7 | 4 |
| C10 | Superlative adjectives, be going to, predictions, future time expressions, places and buildings, holidays, consonant groups | 7 | 4 |
| C11 | Adverbs, verb patterns, articles, the internet, word stress, sentence stress | 7 | 4 |
| C12 | Present perfect, perfect vs. simple, question formation, irregular past participles | 7 | 4 |
| C13 | Tests | 1.5 | 3 |
|  | **Treści ćwiczeń: semestr II** |  |  |
| C14 | Present / past simple, question formation, present perfect, the weather, free time, clothes, adjectives of opinion | 7 | 4 |
| C15 | Present perfect vs. past simple, have to/don’t have to, can/can’t, relative pronouns, never/ever, jobs, appearance, shapes and materials | 7 | 4 |
| C16 | Possessive pronouns, present continuous, invitations, past continuous vs. simple, daily routines, checking into hotel | 7 | 4 |
| C17 | Comparative adverbs and adjectives, first conditional, some/any/no, superlative adjectives, complaining, confusing verbs | 7 | 4 |
| C18 | Present perfect with for/since, verb patterns, had to/didn’t have to, question formation, giving directions, asking the way, ages, connectors | 7 | 4 |
| C19 | Verb patterns, look/look like, quantifiers, housework, buying things, containers, packaging, agree/disagree | 7 | 4 |
| C20 | Present perfect with just/already/yet, should/shouldn’t, on the phone, feelings, -ed/-ing adjectives, phrasal verbs | 7 | 4 |
| C21 | Echo questions, so/neither do I, will/won’t, present passive, illness, at the doctor’s, types of film | 7 | 4 |
| C22 | Revision of tenses, vocabulary, functional language, second conditional preview | 7 | 4 |
| C23 | Tests | 1.5 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **150** | **90** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 - ćwiczenia przedmiotowe  M2 - dyskusja | Podręcznik |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany (testy),  F2 – aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w zajęciach)  F3 – zadania domowe | P1 – egzamin pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | P1 |
| W\_01 | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |
| W\_03 | x |  | x | x |
| U\_01 | x |  | x | x |
| U\_02 | x | x | x | x |
| U\_03 |  | x | x | x |
| K\_01 | x | x | x | x |
| K\_02 | x | x |  | x |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena końcowa z danego semestru jest ustalana na podstawie jednostkowych ocen z poszczególnych testów (dotyczy również egzaminu pisemnego) wg następującej skali: 100% - 95% = 5; 94% - 89% = 5-; 88% - 80% = 4+; 79% - 75% = 4; 74% - 70% = 4-; 69% - 63% = 3+; 62% - 56% = 3; 55% - 50% = 3-;49% - 0% = 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Egzamin** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **150** | **90** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych |  | **30** |
| przygotowanie do egzaminu |  | **30** |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. *English File Elementary* Third Edition. Oxford University Press. 2014  Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive and Paul Seligson. Englih *File Pre-Intermediate.* Oxford University Press. 2016 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Raymond Murphy, *English Grammar in Use* Fith Edition. Cambridge 2019 |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Grzegorz Surma |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | gsurma@ajp.edu.pl |
| podpis | *Grzegorz Surma* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 17 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane 3** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyczna nauka języka angielskiego** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **Język angielski / język polski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **prowadzący: dr Joanna Bobin, mgr Joanna Polska, mgr Grzegorz Surma, mgr Mirosław Kwiatkowski** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **75/45**  **75/45** | **I/1**  **I/2** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w teoretyczną znajomość słownictwa, struktur gramatycznych, zasad użycia oraz podstaw wymowy języka angielskiego na poziomie B1/B2 + ESOKJ  CU1 - Przygotowanie studenta do stosowania nabytej wiedzy w zakresie komunikacji językowej opartych na sprawnościach zintegrowanych (interakcja, wymowa, użycie słownictwa i struktur, rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.  C3 - Nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju językowego. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student zna i rozumie interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego | K\_W05 |
| W\_02 | terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę | K\_W12 |
| W\_03 | jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka docelowego, ich funkcje i normy umożliwiających odpowiednie użycie języka | K\_W14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student potrafi wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji, w tym ze specjalistami w zakresie dyscyplin filologicznych | K\_U01 |
| U\_02 | analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych | K\_U17 |
| U\_03 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | K\_U20 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student jest gotów do realizacji różnych założonych celów i odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K\_K02 |
| K\_02 | wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; docenia różnorodność kultur; jest otwarty na odmienność kulturową. | K\_K04 |

**6. Treści programowe  oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń: semestr I** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Verb ‘be’, pronouns, possessive adjectives, days of the week, numbers, the alphabet, classroom language | 7 | 4 |
| C2 | Articles, adjectives, imperatives, small objects, colors, feelings, long/short vowels, connected speech | 7 | 4 |
| C3 | Present Simple, jobs, word order in questions, sentence stress, 3rd person –s ending | 7 | 4 |
| C4 | Possessive ‘s, prepositions of time and place, adverbs of frequency, family, everyday activities, sentence stress | 7 | 4 |
| C5 | Can/can’t, present continuous, present simple vs. continuous, verb phrases, weather/seasons, sentence stress | 7 | 4 |
| C6 | Object pronouns, like –ing, verb be/do, on the phone, dates, music, consonant clusters | 7 | 4 |
| C7 | Past simple of be/regular/irregular verbs, word formation, past time expressions, go/have/get, -ed endings | 7 | 4 |
| C8 | Past simple, there is/are, there was/were, plural nouns, the house, prepositions of place and movement, silent letters | 7 | 4 |
| C9 | Countable and uncountable nouns, quantifiers, comparative adjectives, food, food containers, high numbers | 7 | 4 |
| C10 | Superlative adjectives, be going to, predictions, future time expressions, places and buildings, holidays, consonant groups | 7 | 4 |
| C11 | Adverbs, verb patterns, articles, the internet, word stress, sentence stress | 7 | 4 |
| C12 | Present perfect, perfect vs. simple, question formation, irregular past participles | 7 | 4 |
| C13 | Tests | 1.5 | 3 |
|  | **Treści ćwiczeń: semestr II** |  |  |
| C14 | Present / past simple, question formation, present perfect, the weather, free time, clothes, adjectives of opinion | 7 | 4 |
| C15 | Present perfect vs. past simple, have to/don’t have to, can/can’t, relative pronouns, never/ever, jobs, appearance, shapes and materials | 7 | 4 |
| C16 | Possessive pronouns, present continuous, invitations, past continuous vs. simple, daily routines, checking into hotel | 7 | 4 |
| C17 | Comparative adverbs and adjectives, first conditional, some/any/no, superlative adjectives, complaining, confusing verbs | 7 | 4 |
| C18 | Present perfect with for/since, verb patterns, had to/didn’t have to, question formation, giving directions, asking the way, ages, connectors | 7 | 4 |
| C19 | Verb patterns, look/look like, quantifiers, housework, buying things, containers, packaging, agree/disagree | 7 | 4 |
| C20 | Present perfect with just/already/yet, should/shouldn’t, on the phone, feelings, -ed/-ing adjectives, phrasal verbs | 7 | 4 |
| C21 | Echo questions, so/neither do I, will/won’t, present passive, illness, at the doctor’s, types of film | 7 | 4 |
| C22 | Revision of tenses, vocabulary, functional language, second conditional preview | 7 | 4 |
| C23 | Tests | 1.5 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **150** | **90** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 - ćwiczenia przedmiotowe  M2 - dyskusja | Podręcznik |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany (testy),  F2 – aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w zajęciach)  F3 – zadania domowe | P1 – egzamin pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | P1 |
| W\_01 | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |
| W\_03 | x |  | x | x |
| U\_01 | x |  | x | x |
| U\_02 | x | x | x | x |
| U\_03 |  | x | x | x |
| K\_01 | x | x | x | x |
| K\_02 | x | x |  | x |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena końcowa z danego semestru jest ustalana na podstawie jednostkowych ocen z poszczególnych testów (dotyczy również egzaminu pisemnego) wg następującej skali: 100% - 95% = 5; 94% - 89% = 5-; 88% - 80% = 4+; 79% - 75% = 4; 74% - 70% = 4-; 69% - 63% = 3+; 62% - 56% = 3; 55% - 50% = 3-;49% - 0% = 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Egzamin** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **150** | **90** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych |  | **30** |
| przygotowanie do egzaminu |  | **30** |
| **suma godzin:** | **150** | **190** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. *English File Elementary* Third Edition. Oxford University Press. 2014  Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive and Paul Seligson. Englih *File Pre-Intermediate.* Oxford University Press. 2016 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  **Literatura zalecana / fakultatywna:**  Raymond Murphy, *English Grammar in Use* Fith Edition. Cambridge 2019 |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Grzegorz Surma |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | gsurma@ajp.edu.pl |
| podpis | *Grzegorz Surma* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 18-23 |

**KARTA MODUŁU**

**WIEDZA O JĘZYKU I KOMUNIKACJI**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Wstęp do językoznawstwa**  **Wstęp do językoznawstwa angielskiego**  **Gramatyka opisowa**  **Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych**  **Wiedza o akwizycji i nauce języków**  **Gramatyka kontrastywna** |
| **Punkty ECTS** | **16** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o języku i komunikacji** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski/angielski** |
| **Rok studiów** | **I-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **prowadzący:**  **prof. AJP dr Maria Maczel**  **dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **dr Magdalena Witkowska**  **mgr Julia Nieścioruk** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **I/2** | **16** |
| **ćwiczenia** | **215/129** | **I/1, 2**  **II/3, 4**  **III/5** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 ma wiedzę na temat elementów struktury języka  C2 ma wiedzę o kategoriach podstawowych dziedzin językoznawczych (np. fonetyki, fonologii, morfologii, składni, semantyki i pragmatyki).  C3 w języku danej specjalności i w języku polskim zna podstawowe pojęcia i terminologię używaną w procesie akwizycji języka.  C4 identyfikuje zmiany w języku oraz wpływ czynników społeczno-kulturowych na rozwój języka  C5 zna podstawowe zagadnienia teorii komunikacji językowej  C6 zna psycholingwistyczne i glottodydaktyczne koncepcje akwizycji języka  C7 potrafi wykorzystać informacje o języku z zakresu wybranego języka w pracy zawodowej  C8 potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym w pracy zawodowej  C9 wybiera sposób zastosowania interdyscyplinarnych kompetencji pozwalających na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego  C10 potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii  C11 potrafi samodzielnie przygotowywać różnego rodzaju prace pisemne w języku danej specjalności, merytorycznie argumentując i formułując wnioski oraz korzystając z poglądów innych autorów  C12 w języku danej specjalności potrafi samodzielnie przygotowywać i przeprowadzać wystąpienia ustne dotyczące różnych aspektów językoznawczych  C13 potrafi stosować odpowiednie strategie komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych  C14 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali swe umiejętności , wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia  C15 potrafi pracować w zespole, pełniąc różne funkcje; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zamierzonych celów  C16 potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie i innych oraz zastosować odpowiedni harmonogram działań |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **Wiedza** | | | |
| W\_01 | określa miejsce i opisuje znaczenie nauk filologicznych w systemie nauk | | K\_W01 |
| W\_02 | ma wiedzę o kompleksowej naturze języka oraz jego złożoności; ma gruntowną wiedzę dotyczącą poziomów języka, jednostek językowych i kategorii gramatycznych | | K\_W02 |
| W\_03 | używa pojęć i terminologii używanej w procesie akwizycji języka | | K\_W03 |
| W\_04 | potrafi wyjaśnić powody społecznego zróżnicowania języka oraz wymienia związki, jakie zachodzą między faktami językowymi a społecznymi, a także wpływu na wypowiedzi językowe czynników społecznych | | K\_W04 K\_W11 |
| W\_05 | opisuje funkcjonowanie procesu komunikacji, identyfikuje i ogólnie charakteryzuje jego uczestników i elementy | | K\_W05 K\_W11 |
| W\_06 | sprawnie posługuje się terminologią używaną w procesie akwizycji języka | | K\_W06 K\_W03 |
| **Umiejętności (EU)** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystać studiowany język jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji | | K\_U01 |
| U\_02 | potrafi wykorzystać wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się języków obcych | | K\_U03 |
| U\_03 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów | | K\_U04 |
| U\_04 | potrafi wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do źródeł, zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy o języku | | K\_U05 |
| U\_05 | potrafi zastosować podstawowe pojęcia językoznawstwa do analizy tekstu i dyskursu w studiowanym języku | | K\_U09 |
| U\_06 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla jednego ze studiowanych zakresów: językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego | | K\_U10 K\_U02 |
| U\_07 | potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie językoznawstwa | | K\_U15 |
| **Kompetencje społeczne (EK)** | | | |
| K\_01 | zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego | | K\_K01 |
| K\_02 | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | | K\_K02 |
| K\_03 | potrafi wyznaczać sobie krótkoterminowe cele uczeniowe, dobrać i zastosować strategie odpowiednio do charakteru przyswajanej wiedzy czy umiejętności | | K\_K04, K\_K02 |

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny z przedmiotu gramatyka opisowa i wstęp do językoznawstwa angielskiego  Z pozostałych przedmiotów zaliczenie z oceną |

**6. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Paulina Kłos-Czerwińska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | pklos-czerwinska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 18 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Wstęp do językoznawstwa** |
| **Punkty ECTS** | **2** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o języku i komunikacji** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **prowadzący: prof. AJP dr Maria Maczel** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **I/2** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Student poznaje elementarne zagadnienia językoznawcze i terminologię oraz najważniejsze zjawiska językowe  C2 - Student potrafi określić podstawowe zjawiska językowe  C3 - Student jest świadomy konieczności dalszego kształcenia |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa. | K\_W02 K\_W06 |
| W\_02 | Zna hierarchiczną budowę języka. | K\_W02 |
| W\_03 | Zna zróżnicowanie języków oraz ich tendencje rozwojowe. | K\_W04 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi oceniać niektóre zjawiska językowe. | K\_U01 K\_U02 K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z potrzeby ciągłego samokształcenia. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Przedmiot i zadania językoznawstwa. Rodzaje językoznawstwa | 2 | 1 |
| W2 | Związki językoznawstwa z innymi dyscyplinami | 2 | 1 |
| W3 | Części składowe systemu językowego | 2 | 2 |
| W4 | System fonetyczny języka | 2 | 1 |
| W5 | System gramatyczny języka. Formy gramatyczne | 2 | 1 |
| W6 | Kategorie gramatyczne | 2 | 2 |
| W7 | Płaszczyzna morfologiczna i płaszczyzna składniowa | 2 | 1 |
| W8 | Klasyfikacja języków na podstawie cech gramatycznych | 2 | 1 |
| W9 | System leksykalno-semantyczny. Leksykologia i semazjologia. Etymologia | 2 | 2 |
| W10 | Podstawowe jednostki systemu leksykalno-semantycznego | 2 | 1 |
| W11 | Typy relacji semantycznych (homonim, synonim, antonim, hiponim, oksymoron) | 2 | 1 |
| W12 | Pole semantyczne. Stosunki systemowe w leksyce | 2 | 1 |
| W13 | Pośrednie płaszczyzny językowe (morfonologia, słowotwórstwo, frazeologia) | 2 | 1 |
| W14 | Język naturalny jako główny przedmiot badań językoznawczych. Języki żywe i martwe. Języki sztuczne | 2 | 1 |
| W15 | Wielkie rodziny językowe świata | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | **M1** – wykład informacyjny, objaśnienie, **M2** - wykład konwersatoryjny, dyskusja | projektor |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | **F 2 – obserwacja / aktywność** | P2 – kolokwium podsumowujące |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| F2 | P2 |
| W\_01 | **X** | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** |
| W\_03 | **X** | **X** |
| U\_01 | **X** | **X** |
| K\_01 | **X** |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):**  90– 100 – 5  80– 89   - 4.5  70 – 70  - 4.0  60– 69   - 3.5  50– 59   - 3.0  0– 49 - 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Zaliczenie z oceną** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 10 | 16 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 16 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. *Encyklopedia językoznawstwa ogólnego*, red. K. Polański, Wrocław 1999.  2. A. Furdal, *Językoznawstwo otwarte*, Wrocław 2000.  3. R. Grzegorczykowa, *Wstęp do językoznawstwa*, PWN, Warszawa 2008.  4. Cz. Lachur, *Zarys językoznawstwa ogólnego*, Opole 2004.  5. J. Lyons, *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa 1976. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. *Encyklopedia języka polskiego*, pod red. S. Urbańczyka, Wrocław 1993.  2. J. Fisiak, *Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych*, WSiP, Warszawa 1985.  3. *Kurs edynburski językoznawstwa stosowanego*, t. I-II, red. S. Pit. Order i J. P. B. Allen, Warszawa 1983.  4. T. Milewski, *Językoznawstwo*, Warszawa 1975. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Paulina Kłos-Czerwińska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | pklos-czerwinska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 19 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Wstęp do językoznawstwa angielskiego** |
| **Punkty ECTS** | **2** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o języku i komunikacji** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **prowadzący: dr Paulina Kłos-Czerwińska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18** | **III/5** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa oraz kierunkami rozwoju  C2 -rozwijanie umiejętności analizy językoznawczej języka angielskiego oraz opisu zjawisk zachodzących w języku  C3 - nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju.  C4 - rozwinięcie postawy akceptacji zmiany językowej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa | K\_W03  K\_W04  K\_W06 |
| W\_02 | posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku | K\_W04 K\_W05 K\_W07 K\_W11 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi dokonać analizy struktury języka, wykorzystując poznane pojęcia z zakresu językoznawstwa | K\_U01  K\_U02 |
| U\_02 | umie przeprowadzić analizę zjawisk zachodzących w języku | K\_U09 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się | K\_K01 |
| K\_02 | okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej | K\_K04 |
| K\_03 | akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Językoznawstwo teoretyczne, uniwersalizm i relatywizm językowy | 6 | 5 |
| C2 | Semantyka: uniwersalia językowe i zróżnicowanie języków, konfiguracje specyficzne kulturowo | 4 | 2 |
| C3 | Pragmatyka: problematyka interpretacji i rozumienia, analiza dyskursu | 7 | 3 |
| C4 | Psycholingwistyka i językoznawstwo kognitywne | 6 | 4 |
| C5 | Socjolingwistyka | 2 | 1 |
| C6 | Historia języka angielskiego i zmiany językowe | 5 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M3 pokaz prezentacji multimedialnych; M2 dyskusja; M5 analiza tekstu źródłowego; M1 wykład informacyjny, objaśnienie | Tekst, film, nagranie audio, projektor multimedialny; prezentacje multimedialne |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany pisemne  F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć,  udział w dyskusji)  F4 – wypowiedź/wystąpienie | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących  Oraz  P1 - egzamin |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F4 | P3 |
| W\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 |  | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  | **X** |  |  |
| K\_02 |  | **X** |  |  |
| K\_03 |  | **X** |  |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):**  90– 100 – 5  80– 89   - 4.5  70 – 70  - 4.0  60– 69   - 3.5  50– 59   - 3.0  0– 49 - 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **egzamin** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 8 |
| przygotowanie do egzaminu | 5 | 8 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 16 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa**  1. Crystal, D. 2008. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: CUP.  3. Fromkin, V. & Rodman, R. 2010. An introduction to language. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers. 6th edition.  3. O’Grady, W. at al. 2005. Contemporary linguistics. An introduction. Boston: Bedford/St.Martin’s.  5. Yule, G. 2010. The study of language. Fourth editio. Cambridge: CUP.  6. Wardhaugh, R. 1994. Investigating language. Central problems in linguistics. Oxford: Blackwell Publishers |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Aitchison, J. 2000. The seeds of speech: Language origin and evolution. Cambridge: CUP.  2. Akmajian, A. at al. 2001. Linguistics. An introduction to language and Communications. Cambridge: CUP.  3. Lyons, J. 2002. Language and linguistics. London & New York: CUP.. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Paulina Kłos-Czerwińska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | pklos-czerwinska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 20 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Gramatyka opisowa** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o języku i komunikacji** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski/polski** |
| **Rok studiów** | **I-II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **prowadząca: dr Paulina Kłos-Czerwińska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **I/1**  **I/2**  **II/3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu fonetyki, fonologii, morfologii i składni na przykładzie języka angielskiego  C2 -rozwijanie umiejętności analizy i opisu struktury języka na poziomie fonetyki, fonologii, morfologii i składni na przykładzie języka angielskiego  C3 - nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju  C4 -uwrażliwienie na różnorodność językową  C5 - rozwinięcie postawy akceptacji zmiany językowej |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu fonetyki, fonologii, morfologii i składni języka angielskiego | K\_W01 K\_W02 K\_W03 K\_W04 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi dokonać analizy struktur językowych posługując się terminologią naukową | K\_U01 |
| U\_02 | potrafi dokonać analizy porównawczej struktury języka ojczystego z językiem specjalności | K\_U01, K\_U17 |
| U\_03 | potrafi uczestniczyć w dyskusji na temat języka używając języka specjalności | K\_U10 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się | K\_K01 |
| K\_02 | okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej | K\_K06 |
| K\_03 | akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Standardy językowe, gramatyka preskryptywna i deskryptywna, metajęzyk i leksemy | 4 | 3 |
| C2 | Kompetencje i wykonanie językowe, głębokie i powierzchniowe struktury językowe | 4 | 3 |
| C3 | Fonetyka: rodzaje, podziały i artykulacja samogłosek i spółgłosek j. angielskiego | 10 | 5 |
| C4 | Fonologia: fonemy i alofony, procesy fonologiczne | 6 | 3 |
| C5 | Cechy prozodyczne języka: akcent wyrazowy, rytm i intonacja | 6 | 3 |
| C6 | Morfologia: podstawowe pojęcia, klasyfikacja morfemów, morfy i alomorfy, problemy z klasyfikacją morfemów | 10 | 7 |
| C7 | Klasyczne podejście do kategoryzacji i teoria prototypów | 6 | 3 |
| C8 | Podstawowe pojęcia semantyki i pragmatyki, role semantyczne i relacje leksykalne | 8 | 6 |
| C9 | Kategorie gramatyczne rzeczownika, czasownika i przymiotnika oraz kategorie nominalne i werbalne | 6 | 3 |
| C10 | Wstęp do składni: założenia Gramatyki Generatywnej | 6 | 4 |
| C11 | Struktura frazy rzeczownikowej: szyk składników, rodzaje modyfikacji przymiotnikowej | 4 | 2 |
| C12 | Analiza struktury zdania prostego | 8 | 5 |
| C13 | Analiza strukturalna, analiza składnikowa, diagramy i konstrukcje składniowe, reguły i transformacje | 8 | 5 |
| C14 | Języki kontaktowe: kreolizacja, dwujęzyczność, dialekty, Lingua Franca | 4 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 analiza tekstu źródłowego; M3 pokaz prezentacji multimedialnych; M2 dyskusja; M5 wykład informacyjny, objaśnienie | Tekst, film, nagranie audio, projektor multimedialny; prezentacje multimedialne |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany pisemne,  F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć,  udział w dyskusji)  F4 – wypowiedź/wystąpienie (pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej) | P3 ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze.  Oraz  P1 egzamin |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F4 | P3 |
| W\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_03 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  | **X** | **X** |  |
| K\_02 |  | **X** | **X** |  |
| K\_03 |  | **X** | **X** |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):**  90– 100 – 5  80– 89   - 4.5  70 – 70  - 4.0  60– 69   - 3.5  50– 59   - 3.0  0– 49 - 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Egzamin** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 20 | 32 |
| przygotowanie do egzaminu | 20 | 32 |
| zapoznanie z literaturą | 20 | 32 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1.Yule, G. 2010. The study of language. Fourth editio. Cambridge: CUP.  2.Brinton, L. 2000. The structure of modern English. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.  3. Collins, B & M. Mees. 2008. Practical phonetics and phonology. London: Routledge.  4. Cruttenden, A.2001. Gimson’s pronunciation of English. London: Arnold.  5. Crystal, D. 2008. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: CUP.  6. Roach, P. 2000. English phonetics and phonology. Cambridge: CUP. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Ladefoged, P. 2006. A course in phonetics. Thomson Wadsworth.  2. Sobkowiak, W. 2004. English phonetics for Poles. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie  5. Szpyra-Kozłowska, J & W. Sobkowiak. 2002. Workbook in English phonetics. Lublin: Wydawnictwo UMCS. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Paulina Kłos-Czerwińska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | pklos-czerwinska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 21 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych** |
| **Punkty ECTS** | **1** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o języku i komunikacji** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **prowadząca: dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **20/12** | **I/1** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - zapoznanie studentów z koncepcjami w zakresie autonomii uczenia się języków obcych  C2 - zapoznanie studentów z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego  C3 - rozwijanie strategii metakognitywnych: planowania, monitorowania i ewaluacji stosowanych technik uczeniowych  C4 - diagnozowanie własnych potrzeb językowych, określanie swoich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań  C5 - rozwijanie umiejętności kierowania procesem uczenia się języka  C6 - rozwijanie umiejętności dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych  C7 - promowanie autonomii uczenia się języka |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student ma podstawową wiedzę na temat stylów kognitywnych uczenia się oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie uczenia się języka, | K\_W01, K\_W10 |
| W\_02 | zna podstawowe formy, funkcje i umiejętności językowe | K\_W02, K\_W11 K\_W15 |
| W\_03 | ma podstawową wiedzę w zakresie metod i technik uczenia się języków obcych | K\_W03, K\_W17 K\_W07 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu autonomii w praktyce | K\_U01 K\_U02 K\_U03 |
| U\_02 | potrafi kierować procesem uczenia się języka angielskiego | K\_U02 K\_U03 |
| U\_03 | potrafi wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki do rozwoju własnych umiejętności językowych | K\_U04 |
| U\_04 | potrafi analizować efektywność stosowanych technik i wypróbowywać nowe | K\_U10 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju | K\_K01 |
|  |  |  |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Język obcy jako przedmiot uczenia się według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | 3 | 2 |
| C2 | Style kognitywne uczenia się | 3 | 2 |
| C3 | Zarządzanie procesem samokształcenia (czas, zasoby, środowisko, pamięć, strategia) | 3 | 2 |
| C4 | Podejścia, metody, techniki, środki i materiały pomocne w przyswajaniu języka obcego | 4 | 2 |
| C5 | Wybrane strategie uczenia się stosowane do rozwoju sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisania oraz do uczenia się wymowy, gramatyki i słownictwa | 4 | 2 |
| C6 | Autonomia w uczeniu się języka | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 20 | 12 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja,  **M5** – analiza tekstu źródłowego,  **M3** – pokaz prezentacji multimedialnych. | tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów samokształceniowych, interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, sprzęt multimedialny, projekt/praca pisemna |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany (testy),  F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu),  F3 – praca pisemna/projekt  F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć). | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze. |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |  |
| F1 | F4 | F3 | F2 | P3 |
| W\_01 | x | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x | x |
| W\_03 | x | x | x | x | x |
| U\_03 |  | x | x | x | x |
| U\_04 |  | x | x | x | x |
| K\_01 |  |  |  | x | x |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):**  90– 100 – 5  80– 89   - 4.5  70 – 70  - 4.0  60– 69   - 3.5  50– 59   - 3.0  0– 49 - 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **zaliczenie z oceną** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **20** | **12** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 2 | 4 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, projektów | 1 | 3 |
| zapoznanie z literaturą | 2 | 4 |
| konsultacje | 0 | 2 |
| **suma godzin:** | **25** | **25** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Neuburg, Renate, Vee Harris. 2003. *Learning my way. A handbook on language learning strategies*. Kowno: Technologija. 2. *Europejski system opisu kształcenia językowego*. 2003. Warszawa: CODN. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Dryden, Gordon i Jeannette Vos. 1999. *The learning revolution*. Second edition. Jalmar Pr. 2. Harmer, Jeremy. 2007. *The practice of English language teaching*. Fourth edition. Harlow: Pearson Education Limited 3. Wilczyńska, Weronika. 1999. *Uczyć się czy być nauczanym?* Warszawa: PWN. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Paulina Kłos-Czerwińska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | pklos-czerwinska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 22 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Wiedza o akwizycji i nauce języków |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Wiedza o języku i komunikacji |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Paulina Kłos-Czerwińska  prowadząca: mgr Julia Nieścioruk |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18** | **III/5** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych  C2 -zna współczesne teorie dotyczące uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów  C3 - posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego na różnych etapach rozwoju  C4 – potrafi ocenić i dobrać odpowiednie techniki i materiały do realizacji zadań dydaktycznych na różnych etapach edukacyjnych,  C5 – potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów,  C6 - potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.  C7 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego  C8 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne) |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | ma wiedzę teoretyczną dotyczącą metodyki nauczania i potrafi zastosować ją w praktyce | K\_W01 |
| W\_02 | ma wiedzę jak dostosować metody i techniki pracy do wieku ucznia, | K\_W02 |
| W\_03 | posiada wiedzę na temat procesu komunikacji oraz występujących w nim problemów | K\_W03 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystać poznane metody i techniki w procesie nauczania | K\_U01 |
| U\_02 | potrafi dostosować metody i techniki nauczania w zależności od potrzeb ucznia | K\_U02 |
| U\_03 | potrafi obiektywnie ocenić własne dokonania pedagogiczne i na bieżąco modyfikować przebieg | K\_U03 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania | K\_K01 |
| K\_02 | dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, | K\_K02 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Teorie uczenia się języka ojczystego oraz języka drugiego | 8 | 6 |
| C2 | Strategie uczenia się | 8 | 4 |
| C3 | Czynniki indywidualne w przyswajaniu języka obcego | 8 | 4 |
| C4 | Czynniki społeczno-kulturowe w przyswajaniu języka obcego | 6 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **30** | **18** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M2 - dyskusja kontrolowana, M5 - czytanie tekstów źródłowych, projekt | Projektor, teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 - Sprawdzian  F5 - Projekt | P2 - Kolokwium |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | |
| F1 | F5 | P2 |
| W\_01 | x | x | x |
| W\_02 | x |  | x |
| W\_03 | x | x | x |
| U\_01 | x |  | x |
| U\_02 | x |  | x |
| U\_03 |  |  | x |
| K\_01 |  | x | x |
| K\_02 |  | x | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 50 – 59 % - 3,0  60 – 69 % - 3,5  70 – 79 % - 4,0  80 – 89 % - 4,5  90 – 100 % - 5,0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 2 | 2 |
| przygotowanie do sprawdzianu | 4 | 7 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń | 4 | 8 |
| zapoznanie z literaturą | 8 | 13 |
| konsultacje | 2 | 2 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Literatura obowiązkowa:  1. Meisel, Jurgen. 2011.  *First and Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.  2. Tomasello, M. 2003.  *Constructing a Language*. Cambridge (MA.): Harvard University Press. | | Literatura zalecana / fakultatywna:  1. Brown, D. 2007. *Principles of Language Learning and Teaching. Fifth Edition*. Pearson.  2. Dakowska, M. 2005. *Teaching English as a Foreign Language. A guide for Professionals.*Warszawa: PWN. | |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Julia Nieścioruk |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | JNiescioruk@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 23 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Gramatyka kontrastywna** |
| **Punkty ECTS** | **3** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o języku i komunikacji** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski/polski** |
| **Rok studiów** | **II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **prowadząca: dr Paulina Kłos-Czerwińska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **15/9**  **30/18** | **II/3**  **II/4** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - zapoznanie studentów ze specyfiką językoznawstwa konfrontatywnego i przedstawienie wybranych podobieństw i różnic w zakresie leksyki i gramatyki języka angielskiego na tle języka polskiego  C2 - nabycie umiejętności dokonywania obserwacji zjawisk językowych natury kontrastywnej, ich analizy oraz opisu, rozwijanie umiejętności operowania metajęzykiem w odniesieniu do zjawisk językowych  C3 - nabycie umiejętności planowania i monitorowania własnego rozwoju  C4 - rozwinięcie postawy akceptacji zmiany językowej |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna podstawowe wybrane pojęcia z zakresu leksyki i gramatyki kontrastywnej angielsko-polskiej na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania | K\_W01 |
| W\_02 | posiada ogólną, a w niektórych dziedzinach szczegółową, wiedzę na temat obszarów wiedzy o języku | K\_W02 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi dokonać analizy wybranych struktur języka w odniesieniu do dwóch różnych systemów leksykalno-gramatycznych (języka angielskiego jako obcego i j. polskiego jako ojczystego) | K\_U01 |
| U\_02 | umie przeprowadzić analizę podobieństw oraz różnic w zakresie badanych zjawisk językowych na poziomie wyrazu, frazy oraz zdania | K\_U02 K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | zna zakres swojej wiedzy i rozumie potrzebę dokształcania się | K\_K01 |
| K\_02 | okazuje bezstronność w podejściu do różnorodności językowej | K\_K04 |
| K\_03 | akceptuje zmianę językową jako naturalny proces w rozwoju języka | K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Podstawy językoznawstwa konfrontatywnego, językoznawstwo konfrontatywne teoretyczne i stosowane, ekwiwalencja, kongruencja i typy kontrastów | 2 | 1 |
| C2 | Kategorie morfologiczne j. angielskiego i polskiego oraz klasyfikacja leksemów | 2 | 1 |
| C3 | Słowotwórstwo j. angielskiego i polskiego: podobieństwa i różnice | 4 | 3 |
| C4 | Morfologia fleksyjna angielsko-polska | 2 | 1 |
| C5 | Angielsko-polskie kontakty językowe, zapożyczenia angielskie w polszczyźnie i ich adaptacja | 4 | 3 |
| C6 | Wybrane zagadnienia leksykalne: false friends | 2 | 2 |
| C7 | Wybrane konstrukcje składniowe w ujęciu porównawczym | 5 | 4 |
| C8 | Kontrast leksykalny: analiza pól semantycznych | 14 | 7 |
| C9 | Swoiste konstrukcje językowe i związki frazeologiczne: idiomy i kolokacje w j. angielskim i polskim | 10 | 5 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 45 | 27 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M3 pokaz prezentacji multimedialnych; M5 analiza tekstu; M2 dyskusja, rozwiązywanie problemu i ćwiczeń | Tekst, projektor multimedialny; prezentacje multimedialne |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany pisemne,  F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć,  udział w dyskusji) | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | |
| F1 | F2 | P3 |
| W\_01 | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x |
| U\_01 | x | x | x |
| U\_02 |  | x | x |
| K\_01 |  | x |  |
| K\_02 |  | **x** |  |
| K\_03 |  | **x** |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):**  90– 100 – 5  80– 89   - 4.5  70 – 70  - 4.0  60– 69   - 3.5  50– 59   - 3.0  0– 49 - 2 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **zaliczenie z oceną** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **27** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 5 |
| przygotowanie do zajęć | 10 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 28 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa**:  1. Fisiak J., M. Lipińska-Grzegorek, T. Zabrocki. 1978. An introductory English-Polish contrastive grammar. Warszawa: PWN.  2. James, C. 2008. Contrastive analysis. London: Longman.  3. Krzeszowski, T. 1980. Gramatyka angielska dla Polaków. Warszawa: PWN.  4. Krzeszowski, T. 1990. Contrasting languages. The scope of contrastive linguistics. Berlin: Mouton de Gruyter  5. Willim E., E. Mańczak-Wohlfeld. 1997. A contrastive approach to problems with English. Warszawa: PWN. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Crystal, D. 2008. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: Cambridge University Press.  2. Mańczak-Wohlfeld E. 2006. Angielsko-polskie kontakty językowe. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  3. Nagórko A. 2003. Zarys gramatyki języka polskiego. PWN.  4. Otwinowska-Kasztelanic A. 2000. A study of the lexico-semantic and grammatical influence of English on the Polish younger generation of Poles. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie DIALOG.  5. Tabakowska, E. (red.). 2001 Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa. Kraków: Universitas. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Paulina Kłos-Czerwińska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | pklos-czerwinska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 24-28 |

**KARTA MODUŁU**

**WIEDZA O LITERATURZE, KULTURZE I HISTORII**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Wstęp do literaturoznawstwa**  **Historia krajów angielskiego obszaru językowego**  **Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego**  **Historia literatury angielskiej**  **Historia literatury amerykańskiej** |
| **Punkty ECTS** | **17** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o literaturze, kulturze i historii** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **I-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący:**  **dr Joanna Bobin**  **mgr Julia Nieścioruk**  **mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **mgr Mirosław Kwiatkowski**  **prof. David Engels** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **I/2** | **17** |
| **ćwiczenia** | **240/144** | **I/1, 2**  **II/3, 4**  **III/5** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - zapoznanie z najważniejszymi pojęciami oraz dziełami literatury angielskiej i amerykańskiej oraz przekazanie wiedzy o wybitnych przedstawicielach z kręgu kultury, literatury oraz historii krajów języka docelowego  C2 – wprowadzenie studentów w powiązania między przemianami w kulturze, procesami historycznymi i twórczością literacką oraz ich znaczenia dla społeczeństw krajów języka docelowego  C3 - rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich, tekstów źródłowych oraz samodzielnego poszerzania wiedzy z zakresu kultury i historii krajów języka docelowego  C4 - rozwinięcie umiejętności wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej oraz uczestniczenia w dyskusji na temat literatury, historii i kultury krajów obszaru języka docelowego  C5 - rozwinięcie umiejętności komunikacji, dyskusji, wyrażania opinii  C6 - wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego czytania zadanych tekstów, przygotowywanie prezentacji itp. |

**5. Efekty uczenia się dla modułu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu literaturoznawstwa, historii literatury brytyjskiej i amerykańskiej oraz o kulturze krajów języka docelowego | K\_W03, \_W04, K\_W08 |
| W\_02 | zna podstawową terminologię z zakresu wiedzy o literaturze i kulturze | K\_W06 |
| W\_03 | zna i rozumie historyczny i społeczny kontekst kultury krajów obszaru języka docelowego; potrafi przywołać i rozpoznać powiązania między historią, literaturą i kulturą tych krajów | K\_W09 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi zastosować podstawową terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego z zakresu literatury angielskiej i amerykańskiej | K\_U06 |
| U\_02 | potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, miejsca w procesie historyczno-kulturowym oraz wzajemnego oddziaływania pomiędzy kulturą, historią i literaturą krajów obszaru języka docelowego | K\_U10, K\_U11, K\_U12 |
| U\_03 | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o literaturze, kulturze i historii krajów obszaru języka studiowanej specjalności | K\_U10, K\_U12 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | potrafi planować i organizować pracę długoterminowo, włączając w to poszukiwanie oraz własne opracowanie źródeł oraz czytanie obszernych tekstów literatury | K\_K03, K\_K04 |
| K\_02 | potrafi zabierać głos w dyskusji, brać udział w interpretacji literatury oraz proponuje własną interpretację | K\_K07 |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Osiągnięcie efektów kształcenia modułu Wiedza o literaturze i kulturze umożliwiają treści programowe, formy zajęć, narzędzia dydaktyczne i formy oceniania opisane szczegółowo w kartach następujących przedmiotów wchodzących w skład niniejszego modułu: Wstęp do literaturoznawstwa, Historia literatury angielskiej, Historia literatury amerykańskiej, Kultura krajów angielskiego obszaru językowego, Historia krajów angielskiego obszaru językowego |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Bobin |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jbobin@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 24 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Wstęp do literaturoznawstwa |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | Wiedza o literaturze, kulturze i historii |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Joanna Bobin  prowadząca: mgr Julia Nieścioruk |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **I/2** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -zapoznanie z najważniejszymi teoriami oraz metodami analizy literackiej w XX w.  C2 -zapoznanie z najważniejszą terminologią dotyczącą teorii literatury  C3 - rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych na temat literaturoznawstwa i teorii literackich  C4 - rozwinięcie umiejętności potencjalnego zastosowania omawianych teorii w interpretacji dzieła literackiego  C5 - rozwinięcie umiejętności wyrażania opinii na temat interpretowanych przykładów literatury |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna i prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu literaturoznawstwa i teorii literackich XX w. | K\_W03, K\_W04 |
| W\_02 | zna wybrane metody analizy literackiej | K\_W03, K\_W08 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi zaproponować własną interpretację tekstu literackiego (prozy, poezji, dramatu) | K\_U05, K\_U06 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | wyraża własną opinię | K\_K02, K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Czym jest literatura | 2 | 1 |
| W2 | Język w literaturze | 4 | 2 |
| W3 | Poezja | 6 | 4 |
| W4 | Proza, teoria narracji, archetyp | 6 | 4 |
| W5 | Dramat | 6 | 4 |
| W6 | Krytyka literacka – teorie krytyki literackiej | 6 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | **30** | **18** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 - wykład informacyjny, prelekcja, M2 - analiza oraz interpretacja tekstów źródłowych | Projektor, teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 - Aktywność | P1 – test podsumowujący, zaliczenie z oceną |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| F2 - aktywność | P1 – zaliczenie z oceną |
| W\_01 |  | x |
| W\_02 |  | x |
| U\_01 | x | x |
| K\_01 | x | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 50 - 59 % - 3,0  60 - 69 % - 3,5  70 - 79 % - 4,0  80 - 89 % - 4,5  90 - 100 % - 5,0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do egzaminu | 7 | 10 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń, zadań domowych | 6 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 10 |
| konsultacje | 2 | 2 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:** 1. Rivkin, Julie and Michael Ryan (eds.) (2004). Literary Theory: An Anthology. Second edition. Oxford: Blackwell. 2. Ryan, Michael. (2007). Literary Theory. A Practical Introduction. Oxford: Blackwell Publishing. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. J. A. Cuddon, M. A. R. Habib (2013), Penguin Dictionary of Literary Terms and Literary Theory, Penguin Books 2. Burzyńska, Anna i Michał Paweł Markowski (red.) (2009). Teorie literatury XX wieku. Podręcznik. Kraków: Znak.  3. Ulicka, Danuta (red.) 2001. Literatura. Teoria. Metodologia. Warszawa: Plejada. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Julia Nieścioruk |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | JNiescioruk@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 25 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Historia krajów angielskiego obszaru językowego** |
| **Punkty ECTS** | **3** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o literaturze, kulturze i historii** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący:**  **mgr Mirosław Kwiatkowski**  **prof. David Engels** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **15/9** | **I/1**  **I/2** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie z wydarzeniami i pojęciami z zakresu historii powszechnej w krajach angielskiego obszaru językowego  C2 - Przedstawienie historycznego kontekstu kultury angielskiego obszaru językowego oraz wpływu wydarzeń historycznych na język angielski, instytucje społeczno-publiczne, system prawny, obyczaje i święta tych krajów  C3 - Rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych oraz samodzielnego poszerzania wiedzy z zakresu historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego  C4 - Rozwinięcie umiejętności wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej oraz uczestniczenia w dyskusji na temat historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego  C5 - Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację takich celów jak: planowanie samodzielnego czytania zadanych tekstów, przygotowywanie się do prezentacji, dyskusji, testów itp. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | posiada uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii krajów angielskiego obszaru językowego | K\_W13 |
| W\_02 | zna i rozumie historyczny kontekst kultury krajów obszaru języka angielskiego; potrafi przywołać i rozpoznać powiązania między historią i kulturą tych krajów | K\_W05 |
| W\_03 | zna podstawową angielską terminologię z zakresu wiedzy o historii powszechnej | K\_W12 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych oraz krótkich wypowiedzi pisemnych, wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o historii krajów angielskiego obszaru językowego | K\_U10 K\_U11 |
| U\_02 | potrafi wyszukać i wykorzystać informacje na temat historii pochodzące z różnych źródeł w języku angielskim | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | potrafi dokonać diagnozy swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie | K\_K01 |
| K\_02 | Potrafi występować przed audytorium i zabierać głos w dyskusji | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Historia Wysp Brytyjskich. | 15 | 9 |
| C2 | Historia kolonialnego imperium brytyjskiego. | 2 | 2 |
| C3 | Historia Stanów Zjednoczonych. | 12 | 8 |
| C4 | Wybrane zagadnienia historii w formie prezentacji studentów i dyskusji panelowych. | 16 | 8 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 45 | 27 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 – Wykłady słowno-graficzne z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, praca z tekstami źródłowymi, prezentacje materiałów audiowizualnych.  M2 – Prezentacje przygotowane przez studentów.  M3 – Moderowane debaty na wybrane tematy związane z historią krajów angielskiego obszaru językowego. | tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie video i audio |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany pisemne wiedzy  F2 – ocena prezentacji  F3 – aktywność podczas dyskusji  F4 - obserwacja podczas zajęć-aktywność | Zaliczenie z oceną |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 – sprawdziany pisemne wiedzy | F2 – ocena prezentacji | F3 – aktywność podczas dyskusji | F4 - obserwacja podczas zajęć-aktywność |
| W\_01 | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |
| W\_03 | x | x | x | x |
| U\_01 |  | x | x | x |
| U\_02 |  | x | x |  |
| K\_01 | x |  |  |  |
| K\_02 |  |  | x | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena końcowa wynika z procentowego podsumowania liczby uzyskanych punktów w ramach poszczególnych form oceny przedmiotu.  0-49% ndst  50-59% dst  60-69% dst+  70-79% db  80-89% db+  90-100% bdb |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **27** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Czytanie literatury | 10 | 18 |
| Przygotowanie prezentacji i dyskusji | 10 | 15 |
| Przygotowanie do testów | 10 | 15 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. McDowall, D. 2010. An Illustrated History of Britain. Oxford: OUP, 2010  2. O`Callaghan, B. 2005. An Illustrated History Of The USA. London: Longman. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Cunliffe, et al. 2004. The Penguin Illustrated History of Britain and Ireland. London: Penguin Books Ltd.  3. Schama, S. 2006. A History of Britain : The Complete BBC Series. London: BBC.  4. Starkey, D. 2006. Monarchy. London: Acorn Media.  5. Masur, et al. (red.) 2000. A Biography of America. Washington: Anneberg Media.  6. Baker, et al. (red.) 2010. America: The Story of US. Washington: History Channel. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Mirosław Kwiatkowski |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | mkwiatkowski@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademia_logo (4) | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 26 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego** |
| **Punkty ECTS** | **4** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o literaturze, kulturze i historii** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący:**  **mgr Mirosław Kwiatkowski**  **prof. David Engels** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18** | **I/1**  **I/2** | **4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Znajomość funkcjonowania państwa i realiów społeczno-kulturowych Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.  C2 - Wykorzystanie wiedzy interkulturowej w analizie porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury krajów angielskiego obszaru językowego.  C3 – Rozwój postawy otwartości w stosunku do odmienności kulturowej i umiejętności wyrażania opinii na temat różnorodności kulturowej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student posiada podstawową wiedzę na temat kultury krajów studiowanego obszaru językowego, | K\_W13 |
| W\_02 | Zna terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę krajów angielskiego obszaru językowego, | K\_W12 |
| W\_03 | Posiada podstawową wiedzę na temat współczesnego życia kulturalnego Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych. | K\_W16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego, | K\_U12  K\_U11 |
| U\_02 | potrafi funkcjonować w dyskusji o kulturze krajów angielskiego obszaru językowego; | K\_U10 |
| U\_03 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł w języku polskim i obcym. | K\_U04 K\_U05 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | potrafi współdziałać w grupie w celu omówienia  problemów kulturowych, | K\_K02 |
| K\_02 | wykazuje otwartość na różnorodność i odmienność kulturową oraz akceptuje zmiany językowe jako naturalny proces w rozwoju języka | K\_K04  K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Regiony geograficzne i kulturowe. | 4 | 2 |
| C2 | Demografia/ życie rodzinne. | 2 | 1 |
| C3 | Parlament. | 2 | 1 |
| C4 | Monarchia. | 2 | 1 |
| C5 | Rząd, partie polityczne, polityka zagraniczna. | 3 | 2 |
| C6 | Wybory parlamentarne i prezydenckie. | 4 | 2 |
| C7 | Wymiar sprawiedliwości. | 2 | 1 |
| C8 | Monarchia. | 2 | 1 |
| C9 | Multikulturowość. | 3 | 2 |
| C10 | Media. | 2 | 1 |
| C11 | Religia. | 2 | 1 |
| C12 | Edukacja. | 3 | 2 |
| C13 | Ekonomia. | 2 | 1 |
| C14 | Polityka międzynarodowa. | 2 | 2 |
| C15 | Rozrywka | 2 | 1 |
| C16 | Sztuka. | 4 | 2 |
| C17 | Problemy społeczne. | 1 | 1 |
| C18 | Symbole i święta narodowe. | 3 | 2 |
| C19 | Prezentacje, analiza, dyskusja. | 15 | 10 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 60 | 36 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 – Mini-Wykłady słowno-graficzne z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, praca z tekstami źródłowymi, prezentacje materiałów audiowizualnych.  M2 – Prezentacje przygotowane przez studentów.  M3 – Moderowane debaty na wybrane tematy związane z historią krajów angielskiego obszaru językowego. | tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie video i audio |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany pisemne wiedzy  F2 – ocena prezentacji  F3 – aktywność podczas dyskusji  F4 - obserwacja podczas zajęć-aktywność | Zaliczenie z oceną, egzamin po II semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 – sprawdziany pisemne wiedzy | F2 – ocena prezentacji | F3 – aktywność podczas dyskusji | F4 - obserwacja podczas zajęć-aktywność |
| W\_01 | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |
| W\_03 | x | x | x | x |
| U\_01 | x | x | x | x |
| U\_02 |  | x |  |  |
| U\_03 |  | x | x |  |
| K\_01 | x | x |  | x |
| K\_02 |  | x |  | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Końcowa ocena zaliczeniowa wynika z procentowego podsumowania liczby uzyskanych punktów w ramach poszczególnych form oceny przedmiotu. Na egzaminie w formie pisemnej obowiązują te same progi procentowe.**  **0-49% ndst**  **50-59% dst**  **60-69% dst+**  **70-79% db**  **80-89% db+**  **90-100% bdb** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **36** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Czytanie literatury | 10 | 14 |
| Przygotowanie prezentacji | 10 | 10 |
| Przygotowanie do testów | 10 | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | 20 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. O'Driscoll, J. Britain for learners of English: understand the country and its people. Oxford: OUP. 2009 2. Tiersky, E. i Tiersky, M. The U.S.A. Customs and Traditions. White Plains: Pearson Education. 2001 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Datesman, M. American Ways. New York: Longman, 2005. 2. Diniejko A. 2 An introduction to the United States of America. Kraków: Egis,2005 3. Colls, R. Identity of England. Oxford: Oxford University Press, 2004. 4. Collins, A. British Life. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2001. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Mirosław Kwiatkowski |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | mkwiatkowski@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 27 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Historia literatury angielskiej** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o literaturze, kulturze i historii** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadząca: mgr Bożena Franków-Czerwonko** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **II/3**  **II/4**  **III/5** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -zapoznanie studentów z chronologią, terminologią i najważniejszymi dziełami literatury brytyjskiej; przekazanie wiedzy o wybitnych przedstawicielach z kręgu literatury Wysp Brytyjskich.  C2 – zdobycie wiedzy na temat wpływu wydarzeń historii powszechnej i przemian w kulturze na literaturę oraz wskazanie relacji między wybranymi motywami kultury angielskiego obszaru językowego i literaturą brytyjską. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii literatury brytyjskiej. | K\_W03  K-W08 |
| W\_02 | Student zna podstawową terminologię z zakresu wiedzy o literaturze. | K\_W03  K\_W08 |
| W\_03 | Student zna okresy literackie, ich wybitnych przedstawicieli i rozumie ciągłość oraz przemiany w literaturze i jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie ich w życiu społeczeństw. | K\_W09  K\_W12 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi zastosować podstawową terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego  z zakresu literatury brytyjskiej, | K\_U05, K\_U06  K\_U10 |
| U\_02 | Student potrafi rozpoznać różne rodzaje utworów literackich oraz przeprowadzić ich analizę i interpretację, | K\_U11 |
| U\_03 | Student posiada umiejętność wyrażania i uzasadniania swojej opinii oraz udziału w dyskusji o literaturze krajów angielskiego obszaru językowego. | K\_U06  K\_U10 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student potrafi planować i organizować pracę krótko- i długoterminowo. | K\_K03, K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Literatura staroangielska | 8 | 5 |
| C2 | Literatura średnio-angielska | 8 | 5 |
| C3 | Literatura renesansu | 14 | 10 |
| C4 | Literatura oświecenia | 8 | 4 |
| C5 | Literatura romantyzmu | 14 | 10 |
| C6 | Literatura wiktoriańska | 12 | 5 |
| C1 | Literatura lat 1910-1945 | 14 | 8 |
| C2 | Literatura powojenna | 12 | 7 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **90** | **54** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M3 – pokaz prezentacji multimedialnych, M5 – analiza tekstów źródłowych – utworów literackich, M2 – burze mózgów, dyskusje. | teksty źródłowe, sprzęt multimedialny, prezentacje multimedialne. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany (pisemne wiedzy),  F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć). | P1 – egzamin (pisemny) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | |
| F1 | F2 | P1 |
| W\_01 | X | X | X |
| W\_02 | X | X | X |
| W\_03 | X | X | X |
| U\_01 |  | X | X |
| U\_02 |  | X | X |
| U\_03 |  | X |  |
| K\_01 |  | X |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ocena końcowa wynika z procentowego podsumowania liczby uzyskanych punktów w ramach poszczególnych form oceny przedmiotu.**  **0-49% ndst**  **50-59% dst**  **60-69% dst+**  **70-79% db**  **80-89% db+**  **90-100% bdb** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 18 | 22 |
| przygotowanie do egzaminu | 18 | 22 |
| analiza materiału źródłowego na zajęciach | 10 | 22 |
| zapoznanie z literaturą | 14 | 30 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Sikorska, L. 2011 *A Short History of English Literature*. Wydawnictwo Poznańskie  2. Gower, R. 1990. *Past into present*. London: Longman.  3. Greenblatt S. (red.) 2005. *Norton anthology of English literature*. London: Norton. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Burns, C.J., McNamara, M.G. 1983. Literature. A Close Study. Melbourne: Macmillian.  2. Bela, T. (red.) 2004. *The college anthology of English literature.* Kraków: Universitas.  3. Mroczkowski, P. 1993. *Historia literatury angielskiej*. Wrocław: Ossolineum.  4.Thornley, G. 2003*. An outline of English literature*. Harlow: Longman. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Bożena Franków-Czerwonko |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | bfrankow-czerwonko@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 28 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Historia literatury amerykańskiej** |
| **Punkty ECTS** | **2** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Wiedza o literaturze, kulturze i historii** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **I** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadząca: dr Joanna Bobin** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18** | **I/II** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - zapoznanie z najważniejszymi przykładami z historii literatury amerykańskiej  C2 – wprowadzenie studentów w historyczny i społeczny kontekst dzieł literatury amerykańskiej oraz powiązania między literaturą, kulturą i historią USA  C3 - rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich  C4 - rozwinięcie umiejętności wypowiadania się w formie pisemnej i ustnej oraz uczestniczenia w dyskusji na temat literatury  C5 - rozwinięcie umiejętności planowania pracy własnej z uwzględnieniem czytania dłuższych tekstów |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii literatury amerykańskiej | K\_W09 |
| W\_02 | zna i rozumie historyczny i społeczny kontekst powstawania oraz interpretacji tekstów literatury amerykańskiej | K\_W09 |
| W\_03 | rozpoznaje główne tendencje i chronologię rozwoju literatury amerykańskiej | K\_W09 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | czyta ze zrozumieniem teksty literatury amerykańskiej | K\_U05 |
| U\_02 | potrafi przeprowadzić interpretację tekstu literackiego w powiązaniu z kontekstem historycznym i kulturowym | K\_U05, K\_U06, K\_U10, K\_U15 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | potrafi planować długoterminowo przyswojenie dłuższych tekstów literatury amerykańskiej | K\_K04, K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Wprowadzenie. Okres kolonialny i purytański. | 2 | 1 |
| C2 | Demokratyczne początki. Benjamin Franklin: *Autobiography* | 2 | 1 |
| C3 | Romantyzm – transcendentalizm. Ralph Waldo Emerson: *Self-Reliance*. | 2 | 1 |
| C4 | Romantyzm – gotyk. Edgar Allan Poe: *The Fall of the House of Usher*. Poezja romantyzmu. | 2 | 2 |
| C5 | Harper Lee: *To Kill a Mockingbird*. Proces Toma Robinsona jako przykład uprzedzeń rasowych okresu lat 20.-30. | 2 | 1 |
| C6 | F. Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby*. | 2 | 1 |
| C7 | Powieść kryminalna w USA – rozwój gatunku w latach 30. | 2 | 1 |
| C8 | Poezja okresu modernizmu. Robert Frost, Edward Estlin Cummings. | 2 | 1 |
| C9 | Tennessee Williams: *A Streetcar Named Desire* | 2 | 1 |
| C10 | Arthur Miller: *Death of a Salesman*. | 2 | 2 |
| C11 | Film *Six Degrees of Separation* na podstawie sztuki Johna Guare | 2 | 1 |
| C12 | J.D. Salinger: *The Catcher in the Rye*. | 2 | 2 |
| C13 | Ken Kesey: *One Flew Over the Cuckoo’s Nest*. | 2 | 1 |
| C14 | Kurt Vonnegut: *Harrison Bergeron*. | 2 | 1 |
| C15 | Podsumowanie. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M5 - analiza tekstu źródłowego, M2 - dyskusja, burza mózgów, M5 - prace pisemne | Projektor multimedialny, tekst |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 - sprawdziany wiedzy pisemne  F3 - praca pisemna | P3 - jest średnią ocen formujących |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F3 | …… | …… |
| W\_01 | **x** |  |  |  |
| W\_02 | **x** | **x** |  |  |
| W\_03 |  | **x** |  |  |
| U\_01 | **x** | **x** |  |  |
| U\_02 |  | **x** |  |  |
| K\_01 | **x** |  |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):**  90– 100 – 5  80– 89   - 4.5  70 – 70  - 4.0  60– 69   - 3.5  50– 59   - 3.0  0– 49 - 2  Przedmiot obejmuje 2-3 testy pisemne oraz 1-2 prace pisemne. |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do testów | 2 | 7 |
| przygotowanie prac pisemnych | 3 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 15 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Benjamin Franklin: *Autobiography* – wybrane fragmenty 2. Ralph Waldo Emerson: *Self-Reliance* 3. Edgar Allan Poe: *The Fall of the House of Usher* 4. Stephen Crane: *The Bride Comes to Yellow Sky* 5. F. Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby* 6. Tennessee Williams: *A Streetcar Named Desire* 7. J.D. Salinger: *The Catcher in the Rye* 8. Ken Kesey: *One Flew Over the Cuckoo’s Nest* – wybrane fragmenty 9. Kurt Vonnegut: *Harrison Bergeron*   E.A. Poe, Emily Dickinson, Langston Hughes, W.E.B. Du Bois, Robert Frost, e.e. cummings – wybrane wiersze |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Van Spenckeren, K. 1994. *Outline of American Literature.* Chicago: US Information Agency.  2. Baym, N. (ed.) 1998. *The Norton Anthology of American Literature.* New York: W.W.Norton & Company. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Bobin |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jbobin@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 29-31 |

**KARTA MODUŁU**

**SEMINARIUM DYPLOMOWE**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Seminarium dyplomowe**  **Wykład monograficzny**  **Egzamin dyplomowy** |
| **Punkty ECTS** | **21** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Seminarium dyplomowe** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski/angielski** |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący:**  **dr Joanna Bobin**  **dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **dr Urszula Paradowska**  **dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **III/5** | **11** |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **II/4**  **III/5**  **III/6** |
| **Egzamin dyplomowy** | | | **10** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – przekazanie wiedzy dotyczącej wybranego zakresu specjalizacji i komplementarnej  C2 - kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia i zastosowania wiedzy w pracy twórczej w zakresie przedmiotów specjalizacji i komplementarnej  C3 - motywowanie do samodzielnego pogłębiania i zdobywania wiedzy |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | student ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu wybranej dziedziny specjalizacyjnej i komplementarnej | K\_W03  K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i multimedialnych | K\_U04  K\_U05 |
| U\_02 | student posiada podstawowe umiejętności badawcze | K\_U07  K\_U15 |
| U\_03 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz pojęciami filologicznymi, wykorzystując wskazówki opiekuna naukowego | K\_U08  K\_U16 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | student potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności badawczych | K\_K01 |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zgodnie z wymaganiami określonymi w poszczególnych kartach zajęć modułu** |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Bobin |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jbobin@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 29 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Seminarium dyplomowe** |
| **Punkty ECTS** | **9** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Seminarium dyplomowe** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący:**  **dr Joanna Bobin**  **dr Paulina Kłos-Czerwińska**  **dr Urszula Paradowska**  **dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **II/4**  **III/5**  **III/6** | **9** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - przekazanie wiedzy dotyczącej metodologii badawczej.  C2 - kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia i prowadzenia pracy twórczej.  C3 - motywowanie do pogłębiania i zdobywania wiedzy poprzez samodzielne poszukiwania. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | student ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologie z zakresu wybranej dziedziny specjalizacyjnej | K\_W03  K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i multimedialnych, z wykorzystaniem wiedzy filologicznej | K\_U04  K\_U05 |
| U\_02 | student posiada podstawowe umiejętności badawcze w zakresie wybranej dziedziny specjalizacyjnej | K\_U07  K\_U15 |
| U\_03 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi oraz pojęciami filologicznymi, wykorzystując wskazówki opiekuna naukowego | K\_U08  K\_U16 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | student potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności badawczych | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Przygotowanie do badań, ich interpretacji i opisu. Omówienie metod i technik badawczych. | 30 | 22 |
| C2 | Zebranie materiału, analiza, synteza, opis. | 29 | 18 |
| C3 | Przygotowanie pracy dyplomowej – indywidualne konsultacje związane z wyborem tematu, literatury i metody. | 31 | 14 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M2 – wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, burza mózgów, dyskusja  M5 - analiza tekstu źródłowego, ćwiczenia z elementami prezentacji, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji | Sprzęt multimedialny |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 - sprawdzian  F2 - obserwacja/aktywność, przygotowanie do zajęć, zadanie domowe  F3 - praca pisemna  F4 - wypowiedź/wystąpienie | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | F4 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 |  | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 |  |  | **x** | **x** |
| U\_03 |  |  | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** |  |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Semestr IV-V: Zaliczenie z oceną na podstawie treści seminarium**  **Semestr VI: złożenie pracy dyplomowej oraz jej pozytywna weryfikacja w systemie antyplagiatowym**  na podstawie zadań w trakcie poszczególnych semestrów, skala ocen w systemie %  90-100 bdb  80-89 db+  70-79 db  60-69 dst +  50-59 dst  0-49 ndst |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Semestr IV-V: zaliczenie z oceną**  **Semestr VI: egzamin dyplomowy** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do zajęć, sprawdzianów, prezentacji | 20 | 25 |
| przygotowanie pracy pisemnej | 20 | 30 |
| zapoznanie z literaturą | 80 | 100 |
| konsultacje | 15 | 16 |
| **suma godzin:** | **225** | **225** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **9** | **9** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  Bibliografia przedmiotowa uzależniona od wyboru seminarium i tematu pracy dyplomowej. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  Pieter J., *Ogólna metodologia pracy naukowej*, Wrocław-Warszawa 1997.  Literatura indywidualna do każdej pracy. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Bobin |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jbobin@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 30 |

**KARTA ZAJĘĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Wykład monograficzny: Gorzów Wielkopolski miasto średniej wielkości na Ziemiach Zachodnich |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe/obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Seminarium dyplomowe |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | dr Joanna Bobin |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **III/5.** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - student ma wiedzę interdyscyplinarną,  C2 - student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w wybranej dziedzinie  C3 - student posiada kompetencje interdyscyplinarne |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| K\_W01 | w stopniu podstawowym historię i kulturę krajów studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury | K\_W13 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| K\_U01 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | K\_U20 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_K01 | wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, które predysponują go do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy, turystyce, itp. | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Polonizacja Gorzowa na tle procesów migracyjnych po 2 wojnie światowej | 6 | 3 |
| W2 | Niemcy a Polska w podzielonym świecie po II wojnie światowej | 4 | 2 |
| W3 | Gorzów – stolica Ziemi Lubuskiej w latach 1945–1950 | 4 | 2 |
| W4 | Problem walki zbrojnej i konspiracyjnej z systemem komunistycznym na przykładzie Gorzowa | 6 | 4 |
| W5 | Problem niemiecki | 4 | 3 |
| W6 | Administracja kościelna w Gorzowie | 6 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 wykład problemowy | Projektor, internet |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | **–** | Test |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
|  |  |
| W\_01 | **test** |  |
| U\_01 | **test** |  |
| K\_01 | **test** |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Test sprawdzający (20 pytań). Ocena bdb – 17-20 poprawnych odpowiedzi, 15-16 – ocena dobra; 13-14 – ocena dostateczna. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Zaliczenie z oceną** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Zapoznanie z literaturą | 10 | 17 |
| Przygotowanie do testu | 10 | 15 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. W. Roszkowski, *Najnowsza historia Polski 1914-1993,* (tom 1-2), Warszawa 1994. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  brak |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Dariusz Rymar |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | dar3691@gmail.com |
| podpis | Dariusz Rymar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 32-40 |

**KARTA MODUŁU**

**KSZTAŁCENIE NAUCZYCIELSKIE**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Pedagogika ogólna**  **Wprowadzenie do psychologii**  **Psychologia rozwojowa i wychowawcza**  **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**  **Emisja głosu z ergonomią**  **Elementy pedagogiki specjalnej**  **Dydaktyka ogólna**  **Dydaktyka języka angielskiego**  **Projekt edukacyjny** |
| **Punkty ECTS** | **31** |
| **Rodzaj zajęć** | **obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski/angielski** |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący:**  **dr Joanna Ziemkowska**  **dr Piotr Kuśmider**  **dr Magdalena Zając**  **dr Anna Dobrychłop**  **mgr Joanna Lenart**  **prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska**  **prof. AJP dr Dorota Skrocka**  **dr Beata Uchto-Żywica**  **dr Anna Lis-Zaldivar**  **dr Joanna Rutkowska**  **dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **135/81** | **II/3, 4** | **31** |
| **ćwiczenia** | **300/180** | **II/3, 4**  **III/5, 6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -Absolwent programu posiada podstawową wiedzę z zakresu dyscypliny językoznawstwa stosowanego,  C2 -Absolwent programu ma wiedzę interdyscyplinarną, umożliwiającą wykorzystanie znajomości języka obcego w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego,  C3 - Absolwent opanował język obcy na poziomie biegłości C1 ESOKJ ; potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania pracy wymagającej biegłości w języku obcym,  C4 - Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w wybranej dziedzinie,  C5 - Absolwent posiada kompetencje interdyscyplinarne i interpersonalne, które predysponują go do pracy w różnych dziedzinach, np. instytucjach oświaty,  C6 - Absolwent działa w sposób autonomiczny na rzecz ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i dotyczącą organizacji oraz funkcjonowania systemu oświaty - rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych | K\_W01, K\_W03 |
| W\_02 | Student opisuje uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, prakseologiczne i metodologiczne pedagogiki ogólnej. | K\_W04, K\_W07 |
| W\_03 | Student zna istotę, funkcje oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; potrafi wskazuje funkcje, zadania, cechy oraz zasady, którymi nauczyciel powinien kierować się w swojej pracy. | K\_W07, K\_W10 |
| W\_04 | Student rozpoznaje i tłumaczy współczesne wyzwania związane z pedagogiką, jej szanse i zagrożenia. | K\_W16 |
| W\_05 | Ma wiedzę psychologiczną obejmującą podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. | K\_W10  K\_W17 |
| W\_06 | Posiada wiedze na temat teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnej, empatii, zachowania asertywnych i innych zagadnień z zakresu psychologii społecznej. | K\_W07 |
| W\_07 | Posiada wiedzę na temat procesów rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorii integralnego rozwoju ucznia, dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u uczniów, zaburzeń  zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i  nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania  w  okresie  dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. | K\_W10 |
| W\_08 | Posiada wiedzę na temat procesów uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnego ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | K\_W07 |
| W\_09 | Student ma wiedzę dotyczącą istoty i funkcji wychowania oraz procesu wychowania, jego struktury, właściwości i dynamiki; pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | K\_W01 |
| W\_10 | Student zna podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz  działania wychowawczo-profilaktyczne, główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące | K\_W07 |
| W\_11 | zna podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii aparatu mowy | K\_W03 |
| W\_12 | ma podstawową wiedzę na temat medycznych, psychologicznych, akustycznych i fonetycznych aspektów emisji głosu | K\_W05 |
| W\_13 | ma podstawową wiedzę na temat powiązania emisji głosu z kulturą żywego słowa | KW05 |
| W\_14 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w normie i patologii, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; pozwalającą na organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela | K\_W10 |
| W\_15 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie diagnozowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, edukacji włączającej, a także projektowania oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi | K\_W07 |
| W\_16 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach systemu oświaty | K\_W16 |
| W\_17 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego, | K\_W05  K\_W10  K\_W11 |
| W\_18 | zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, | K\_W10 |
| W\_19 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki języka angielskiego. | K\_W07 K\_W01 |
|  |  |  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student dostrzega, wyróżnia i nazywa nurty pedagogiczne występujące i obserwowane w różnych środowiskach; wybiera program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; | K\_U01, K\_U03 |
| U\_02 | Student ocenia sytuacje wychowawcze i metody wychowawcze odpowiednio do zróżnicowanych środowisk wychowawczych i potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. | K\_U02 |
| U\_03 | Student jest gotowy do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. | K\_U20 |
| U\_04 | Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. | K\_U04 |
| U\_05 | Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. | K\_U01 |
| U\_06 | Wykazuje umiejętności radzenia sobie ze stresem i stosować strategie radzenie sobie z innymi trudnościami. | K\_U04 |
| U\_07 | Potrafi identyfikować i rozpoznawać potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz obserwuje zachowania społeczne, zna ich uwarunkowania. | K\_U01  K\_U04 |
| U\_08 | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. | K\_U04 |
| U\_09 | Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | K\_U10 |
| U\_10 | Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | K\_U01 |
| U\_11 | potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii i fizjologii aparatu głosowego w procesie kształtowania prawidłowych odruchów w mowie | K\_U13 |
| U\_12 | potrafi świadomie posługiwać się głosem, stosując techniki prawidłowej emisji głosu oraz zasady higieny głosu | K\_U13 |
| U\_13 | potrafi wykorzystywać w swoich wypowiedziach właściwe środki foniczne, stosować obowiązujące zasady wymowy i normy ortofoniczne | K\_U08 |
| U\_14 | potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka, | K\_U13 |
| U\_15 | zna dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej, i potrafi je projektować | K\_U05 |
| U\_16 | potrafi analizować własne działania zawodowe i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. | K\_U02  K\_U08  K\_U14 |
| U\_17 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej, | K\_U03  K\_U02 K\_U01 K\_U04 |
| U\_18 | posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań, | K\_U12  K\_U03 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student korzysta z wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w sposób refleksyjny i krytyczny, potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie i innych zadania. | K\_K02, K\_K03 |
| K\_02 | Student projektuje drogę osiągania skuteczności zawodowej analizując wiedzę i doświadczenia praktyczne oraz potrafi odpowiedzialnie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. | K\_K02, K\_K03 |
| K\_03 | Student współpracuje w grupie w aspekcie rozwoju własnego i innych. | K\_K02, K\_K04, K\_U08 |
| K\_04 | Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, autorefleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. | K\_K03 |
| K\_05 | Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej | K\_K04 |
| K\_06 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego | K\_K01  K\_K02 |
| K\_07 | potrafi skutecznie wypowiadać się; ma świadomość wpływu formy i jakości wypowiedzi na tworzenie wizerunku mówcy | K\_K01  K\_K05 |
| K\_08 | ma świadomość odpowiedzialności za kształtowanie kultury języka swoich wychowanków | K\_K07 |
| K\_09 | Wykazuje empatię, otwartość, refleksyjność na problemy społeczne oraz przestrzega etyki zawodowej | K\_K03,  K\_K04 |
| K\_10 | ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów | K\_K05 |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Osiągnięcie efektów kształcenia modułu Kształcenie nauczycielskie umożliwiają treści programowe, formy zajęć, narzędzia dydaktyczne i formy oceniania opisane szczegółowo w kartach następujących przedmiotów wchodzących w skład niniejszego modułu: Pedagogika ogólna, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwojowa i wychowawcza, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, emisja głosu z ergonomią, elementy pedagogiki, specjalnej, dydaktyka ogólna, dydaktyka języka angielskiego i projekt edukacyjny. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Magdalena Witkowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | [mwitkowska@ajp.edu.pl](mailto:mwitkowska@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 32 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Pedagogika ogólna** |
| **Punkty ECTS** | **2** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski** |
| **Rok studiów** | **II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Joanna Ziemkowska**  **prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **II/3** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student potrafi dokonać analizy zagadnień składających się na przedmiot badań pedagogiki, zwłaszcza kwestie dotyczące systemu edukacji, problemów wychowawczych szkoły, klasy szkolnej i rodziny. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - student ma wiedzę z zakresu myśli pedagogicznej i jej źródeł oraz przemian procesów wychowawczych zachodzących w środowiskach wychowawczych, jak i czynników wyznaczających osiągnięcia uczniów.  C2 - posiada umiejętność komunikowania się ze specjalistami i osobami spoza tej grupy za pomocą różnych technik i kanałów komunikacyjnych w zakresie problemów pedagogicznych, potrzeb i zainteresowań uczniów w celu przygotowania do pracy zawodowej.  C3 - ma rozwinięte umiejętności gwarantujące możliwość dalszego samokształcenia zgodnie z etyką zawodową. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA (EPW…)** | | |
| EPW1 | Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i dotyczącą organizacji oraz funkcjonowania systemu oświaty - rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych | K\_W01, K\_W03 |
| EPW2 | Student opisuje uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, prakseologiczne i metodologiczne pedagogiki ogólnej. | K\_W04, K\_W07 |
| EPW3 | Student zna istotę, funkcje oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; potrafi wskazuje funkcje, zadania, cechy oraz zasady, którymi nauczyciel powinien kierować się w swojej pracy. | K\_W07, K\_W10 |
| EWP4 | Student rozpoznaje i tłumaczy współczesne wyzwania związane z pedagogiką, jej szanse i zagrożenia. | K\_W16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI (EPU…)** | | |
| EPU1 | Student dostrzega, wyróżnia i nazywa nurty pedagogiczne występujące i obserwowane w różnych środowiskach; wybiera program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; | K\_U01, K\_U03 |
| EPU2 | Student ocenia sytuacje wychowawcze i metody wychowawcze odpowiednio do zróżnicowanych środowisk wychowawczych i potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. | K\_U02 |
| EPU3 | Student jest gotowy do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. | K\_U20 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE (EPK…)** | | |
| EPK1 | Student korzysta z wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w sposób refleksyjny i krytyczny, potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie i innych zadania. | K\_K02, K\_K03 |
| EPK2 | Student projektuje drogę osiągania skuteczności zawodowej analizując wiedzę i doświadczenia praktyczne oraz potrafi odpowiedzialnie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. | K\_K02, K\_K03 |
| EPK3 | Student współpracuje w grupie w aspekcie rozwoju własnego i innych. | K\_K02, K\_K04, K\_U08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | **Wychowanie a rozwój.** Pojęcie i funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura i dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju i urabianie. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze. | 6 | 4 |
| W2 | **Szkoła jako instytucja wychowawcza**. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. | 4 | 2 |
| W3 | **Zawód nauczyciela.** Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy. Wiedza potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Dokształcanie i doskonalenie zawodowe. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny i profilaktyka. | 4 | 3 |
| W4 | **Komunikacja i kultura języka.** Procesy i bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się. | 4 | 2 |
| W5 | **Poznawanie uczniów.** Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Regulacje prawne dotyczące osób z niepełnosprawnością. | 4 | 2 |
| W6 | **Pojęcie normy i patologii.** Zaburzenia zachowania. Zaburzenia emocjonalne. Agresja i przemoc. Uzależnienia od komputera. Problemy zdrowotne ucznia. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna. Zaburzenia w rozwoju językowym. | 4 | 2 |
| W7 | **Profilaktyka w szkole**. Konstruowanie programów profilaktycznych. Diagnoza i techniki diagnostyczne w pedagogice. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Rola oceny szkolnej – kryteria oceniania, narzędzia, trudności. Pomoc ze strony specjalistycznych instytucji. | 4 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 - wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna  M3 – pokaz prezentacji multimedialnej | Komputer, projektor |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | **F2 – obserwacja/aktywność** | Zaliczenie ustne, obecność na wykładach |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| Metoda oceny F2 | …… |
| W\_01 | **X** |  |
| W\_02 | **X** |  |
| W\_03 | **X** |  |
| U\_01 | **X** |  |
| U\_02 | **X** |  |
| K\_01 | **X** |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  **5** |
| Zna wybrane założenia myśli pedagogicznej | Zna większość założeń myśli pedagogicznej. Potrafi wymienić ich przedstawicieli. | Zna wszystkie wymagane założenia myśli pedagogicznej wraz z ich przedstawicielami i ich koncepcjami |
| Potrafi wskazać na podstawowe tendencje występujących przemian wychowawczych. | Potrafi scharakteryzować podstawowe tendencje występujące w przemianach wychowawczych i omówić koncepcje wybranych przedstawicieli. | Potrafi wskazać wszystkie występujące obecnie tendencje występujących przemian wychowawczych w Polsce i wybranych krajach. Wskazuje na przedstawicieli tych zmian i ich główne kierunki. |
| Potrafi wymienić 3 podstawowe czynniki wspomagające osiągnięcia uczniów. | Potrafi wymienić 5 podstawowych czynników wspomagających osiągnięcia uczniów. | Potrafi wymienić wszystkie czynniki wspomagające osiągnięcia uczniów i dokonać ich charakterystyki. |
| Analizuje podstawowe problemy pedagogiczne, oraz potrzeby i zainteresowania ucznia. | Analizuje złożone problemy pedagogiczne, oraz potrafi zdiagnozować wybrane potrzeby i zainteresowania ucznia. | Analizuje przedstawione problemy pedagogiczne, oraz różne potrzeby i zainteresowania ucznia. Potrafi wspomóc jego potrzeby poprzez odpowiednie wsparcie lub skierowanie do pomocy psychologiczno – pedagogicznej. |
| Potrafi wyjaśnić czym jest autorytet nauczyciela w wychowaniu. | Potrafi wyjaśnić czym jest autorytet nauczyciela w wychowaniu oraz wskazać na jego rolę. | Potrafi wyjaśnić czym jest autorytet nauczyciela w wychowaniu, wskazać różne rodzaje autorytetu i określić jego rolę w wychowaniu. |
| Rozumie na czym polega postępowanie zgodne z etyką zawodową ale nie zna skutków wadliwego postępowania. | Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową. | Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową. Potrafi odnieść to do własnej działalności. |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Czytanie literatury | 10 | 20 |
| przygotowanie do zaliczenia | 10 | 12 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. 1. *Pedagogika: podręcznik akademicki*, red. nauk. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, tom I i II, Warszawa 2003. 2. J. Gajda, *Media w edukacji*. Wyd. 5, Kraków 2005. 3. J. Gnitecki, *Zarys pedagogiki ogólnej*. Wyd. 3 rozszerz. i zm., Gorzów Wlkp. 1999. 4. S. Kunowski, *Podstawy współczesnej pedagogiki*. Wyd. 2, Warszawa 1993. 5. H. Kwiatkowska, *Pedeutologia*, Warszawa 2008. 6. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*. Wyd. 2, Kraków 2005. 7. *Sztuka nauczania.* Cz. 1 i Cz. 2, pod red. K. Konarzewskiego, PWN, Warszawa 1992. 8. *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, red. T. Pilch, Warszawa 2003-2007.   Czasopisma: „Edukacja i Dialog”, „Nowa Szkoła”, „Nowe w Szkole”, „Wychowanie Na Co Dzień”. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. 1. T. Hejnicka-Bezwińska, *O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości*, Bydgoszcz 2000. 2. M. Łobocki, *ABC wychowania*. Wyd. 2, Warszawa 2003. 3. *Nauczyciel – uczeń. Między przemocą a dialogiem*, red. M. Dudzikowa, Kraków 1996. 4. R. Perry, *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczyciela*, Warszawa 2000. 5. T. Pilch, T. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 2. popr. i rozszerz., Warszawa 2001. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Beata A. Orłowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | borlowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 33 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Wprowadzenie do psychologii** |
| **Punkty ECTS** | **2** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski** |
| **Rok studiów** | **II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Anna Dobrychłop**  **prof. AJP dr Dorota Skrocka** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **II/3** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z teoretyczną wiedzą psychologiczną pozwalającą zrozumieć przebieg procesów psychicznych oraz mechanizmów budujących relacje międzyludzkie.  C2 - Zapoznanie studentów z koniecznością kształtowaniaumiejętności prowadzenia dyskusji związanych z obszarami wiedzy psychologicznej oraz konsultacji ze specjalistami w celu wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania sytuacji edukacyjnych i wychowawczych. |

1. **Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Ma wiedzę psychologiczną obejmującą podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach  regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. | K\_W10  K\_W17 |
| W\_02 | Posiada wiedze na temat teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnej, empatii, zachowania  asertywnych i innych zagadnień z zakresu psychologii społecznej. | K\_W07 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. | K\_U04 |
| U\_02 | Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. | K\_U01 |
| U\_03 | Wykazuje umiejętności radzenia sobie ze stresem i stosować strategie radzenie sobie z innymi trudnościami. | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, autorefleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. | K\_K03 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie w problematykę psychologii jako nauki o człowieku-krótki rys historyczny. | 2 | 1 |
| W2 | Przedstawienie psychologii w jej znaczeniu potocznym i naukowym. | 2 | 1 |
| W3 | Omówienie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi oraz przedstawienie stosowanych w jej obrębie metod badawczych. | 2 | 1 |
| W4 | Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych - psychoanaliza i behawioryzm. | 2 | 1 |
| W5 | Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych - psychologia poznawcza i psychologia humanistyczna | 2 | 1 |
| W6 | Przedstawienie zagadnień dotyczących myślenia i inteligencji w kontekście rozwiązywania problemów. | 2 | 2 |
| W7 | Przedstawienie mechanizmów pamięci i uczenia się. | 2 | 2 |
| W8 | Przedstawienie zagadnień dotyczących emocji i ich regulacyjnego charakteru. | 2 | 2 |
| W9 | Przedstawienie zagadnień dotyczących motywacji w kontekście procesu uczenia się. | 2 | 1 |
| W10 | Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości i jej elementów. | 2 | 1 |
| W11 | Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości dojrzałej. Kryteria wg G. Allporta. | 2 | 1 |
| W12 | Omówienie zjawiska kryzysu rozumianego jako szansa i okazja do zmian. | 2 | 1 |
| W13 | Omówienie zjawiska agresji i możliwości jej przeciwdziałania. | 2 | 1 |
| W14 | Omówienie kryteriów zachowań psychopatologicznych. | 2 | 1 |
| W15 | Przedstawienie zjawiska stresu i Syndromu Wypalania Zawodowego w kontekście pracy nauczyciela. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład problemowy z elementami dyskusji M2 |  |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | obserwacja podczas zajęć / aktywność F2 | Test podsumowujący P1 |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| Metoda oceny P1 | Metoda oceny F2 |
| W\_01 | **X** |  |
| W\_02 | **X** |  |
| W\_03 | **X** |  |
| U\_01 | **X** | **X** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  **5** |
| Student ma podstawową wiedzę ogólną obejmującą wybraną terminologię psychologiczną pozwalającą rozumieć uwarunkowania procesów psychicznych. | Student ma wiedzę ogólną obejmującą większość zagadnień terminologii psychologicznej pozwalającej rozumieć uwarunkowania procesów psychicznych | Student ma wiedzę ogólną obejmującą wszystkie omawiane zagadnienia dotyczące terminologii psychologicznej pozwalającej rozumieć uwarunkowania procesów psychicznych. |
| Student ma wiedzę o wybranych kierunkach psychologicznych pozwalającą dostrzegać odrębność niektórych ujęć i koncepcji psychologicznych. | Student ma wiedzę o większości kierunków psychologicznych pozwalającą dostrzegać odrębność niektórych ujęć i koncepcji psychologicznych. | Student ma wiedzę o wszystkich omawianych kierunkach psychologicznych pozwalającą dostrzegać odrębność niektórych ujęć i koncepcji psychologicznych. |
| Student ma podstawową wiedzę dotyczącą przebiegu wybranych procesów psychologicznych w ich prawidłowym i patologicznym wymiarze. | Student ma wiedzę dotyczącą przebiegu większości procesów psychologicznych w ich prawidłowym i patologicznym wymiarze. | Student ma wiedzę dotyczącą przebiegu wszystkich omawianych procesów psychologicznych w ich prawidłowym i patologicznym wymiarze. |
| Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu wybranych zagadnień psychologicznych w celu pełniejszego zrozumienia zachowań ludzkich i funkcjonowania człowieka w określonych sytuacjach. | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu większości zagadnień psychologicznych w celu pełniejszego zrozumienia zachowań ludzkich i funkcjonowania człowieka w określonych sytuacjach. | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu wszystkich omawianych zagadnień psychologicznych w celu pełniejszego zrozumienia zachowań ludzkich i funkcjonowania człowieka w określonych sytuacjach. |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| czytanie literatury | 10 | 16 |
| przygotowanie do zaliczenia | 6 | 8 |
| konsultacje | 4 | 8 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*, Gdańsk 2003. 2. Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Warszawa 2000. 3. Fontana D., *Psychologia dla nauczycieli*, Poznań 1998. 4. Mika S., *Psychologia społeczna*, Warszawa 1982. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Lewis M., Haviland- Jenes J.M.,(red.), *Psychologia emocji*, Gdańsk 2005. 2. Dąbrowski K., *Dezintegracja pozytywna*, Warszawa 1979. 3. Mądrzycki T., *Deformacje w spostrzeganiu ludzi*, Warszawa 1986. 4. Zimbardo Ph., *Psychologia i życie*, Warszawa 2002. 5. Aronson E., Wilson T. D., Akert R. M., *Psychologia społeczna*, Poznań 1997. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Dorota Skrocka |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | dskrocka@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 34 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Psychologia rozwojowa i wychowawcza** |
| **Punkty ECTS** | **3** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski** |
| **Rok studiów** | **II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Piotr Kuśmider**  **prof. AJP dr Dorota Skrocka**  **dr Beata Uchto-Żywica** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/9**  **15/9** | **II/3**  **II/4** | **3** |
| **ćwiczenia** | **15/9**  **15/9** | **II/3**  **II/4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotu *Wprowadzenie do psychologii* |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz wskazanie ich powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.  C2 - Kształtowanie umiejętności dostrzegania prawidłowości rozwojowych wynikających z ich sekwencyjności oraz analizowanie prawidłowości wychowawczych będących konsekwencją wpływów kulturowych.  C3 - Kształcenie umiejętności postrzegania rozwoju jako procesu trwającego całe życie, a wychowania jako zadania charakterystycznego dla danej grupy społecznej i kulturowej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Ma wiedzę psychologiczną obejmującą podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach  regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. | K\_W10  K\_W17 |
| W\_02 | Posiada wiedzę na temat procesów rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorii integralnego rozwoju ucznia, dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u uczniów, zaburzeń  zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i  nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania  w  okresie  dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. | K\_W10 |
| W\_03 | Posiada wiedzę na temat procesów uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnego ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się,  identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | K\_W07 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi identyfikować i rozpoznawać potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz obserwuje zachowania społeczne, zna ich uwarunkowania. | K\_U01  K\_U04 |
| U\_02 | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Charakteryzuje się umiejętnością autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Przedstawienie kontekstu historycznego naukowych badań nad rozwojem dziecka. | 2 | 1 |
| W2 | Przestawienie zasad rozwoju i rodzajów zmian rozwojowych jako konsekwencji spożytkowania potencjału genetycznego. | 2 | 1 |
| W3 | Odkrywanie natury dziecka-istota dzieciństwa. | 2 | 1 |
| W4 | Spostrzeganie dziecka-perspektywa historyczna i kulturowa. | 2 | 1 |
| W5 | Tworzenie związków- typy rodzin a rozwój dziecka. | 2 | 1 |
| W6 | Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka(teoria J. Piageta, J. Brunera, L. Wygotskiego). | 2 | 2 |
| W7 | Omówienie zasad rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka. | 2 | 2 |
| W8 | Omówienie powiązania psychologii rozwojowej z psychologią wychowawczą. | 2 | 1 |
| W9 | Przegląd teorii psychologicznych w zastosowaniu do wychowania dzieci i młodzieży. | 2 | 1 |
| W10 | Wychowanie „tradycyjne”, czy „awangardowe”- próba dyskusji. | 2 | 2 |
| W11 | Empatia jako narzędzie i cel wychowania. | 2 | 1 |
| W12 | Autorytet wychowawczy. | 2 | 1 |
| W13 | Zdrowie psychiczne wychowanka jako cel wychowawczy. | 2 | 1 |
| W14 | Sytuacje trudne w procesie wychowawczym. | 2 | 1 |
| W15 | Trudności wychowawcze (trudności definicyjne; przyczyny; środki zaradcze). | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Wprowadzenie w problematykę oraz zadania psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej przedstawienie ich wzajemnych powiązań. Omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu. | 2 | 1 |
| C2 | Cele wychowawcze/planowanie rozwoju dziecka/wychowanie a manipulacja. | 2 | 1 |
| C3 | Analiza poszczególnych faz rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem okresu prenatalnego. | 2 | 2 |
| C4 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja intelektualna/kontekst wychowawczy | 2 | 1 |
| C5 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja emocjonalna/kontekst wychowawczy | 2 | 1 |
| C6 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja społeczna/kontekst wychowawczy | 2 | 1 |
| C7 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja moralna/kontekst wychowawczy | 2 | 1 |
| C8 | Omówienie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych okresach rozwoju/znaczenie sukcesów i porażek. | 2 | 2 |
| C9 | Rozwód i jego skutki dla rozwoju dziecka/Śmierć osób znaczących a rozwój dziecka. | 2 | 1 |
| C10 | Dziecko niepełnosprawne - jego sytuacja w środowisku rodzinnym i szkolnym. | 2 | 2 |
| C11 | Lekcje wychowawcze – propozycje konkretnych działań. | 2 | 1 |
| C12 | Znaczenie autorytetu wychowawczego w poszczególnych okresach rozwojowych. | 2 | 1 |
| C13 | Trudności wychowawcze – problemy dydaktyczne. | 2 | 1 |
| C14 | Trudności wychowawcze – problemy behawioralne. | 2 | 1 |
| C15 | Zaliczenie ćwiczeń. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład informacyjny M1 | Np. projektor |
| Ćwiczenia | Prezentacja M5 |  |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład |  | P1 Zaliczenie ustne |
| Ćwiczenia | obserwacja podczas zajęć / aktywność/ F2 | F4 Prezentacja |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| Metoda oceny P1 |  | F2 | F4 | …… | …… |
| W\_01 | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| W\_02 | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| W\_03 | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| U\_01 | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| U\_02 | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| K\_01 |  |  | **X** | **X** |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  **5** |
| Student definiuje wybrane pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz ma podstawową wiedzę na temat istoty rozwoju człowieka, także dzięki pokrewnym dyscyplinom naukowym. | Student definiuje pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz ma wiedzę na temat istoty rozwoju człowieka, także dzięki pokrewnym dyscyplinom naukowym. | Student definiuje wszystkie omawiane na zajęciach pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej oraz ma wiedzę na temat istoty rozwoju człowieka, także dzięki pokrewnym dyscyplinom naukowym. |
| Student podejmuje próbę charakterystyki istoty mechanizmów rozwojowych starając się dostrzegać stałe i przewidywalne tendencje rozwojowe w poszczególnych funkcjach. | Student charakteryzuje istotę mechanizmów rozwojowych dostrzegając stałe i przewidywalne tendencje rozwojowe w poszczególnych funkcjach. | Student charakteryzuje istotę wszystkich omawianych na zajęciach mechanizmów rozwojowych dostrzegając stałe i przewidywalne tendencje rozwojowe w poszczególnych funkcjach. |
| Student zna wybrane teorie dotyczące wychowania i rozumie kontekst społeczny oraz kulturowy uwarunkowań procesu wychowawczego. | Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania i rozumie kontekst społeczny oraz kulturowy uwarunkowań procesu wychowawczego. | Student zna wszystkie omawiane na zajęciach teorie dotyczące wychowania i rozumie kontekst społeczny oraz kulturowy uwarunkowań procesu wychowawczego. |
| Student stara się wykorzystywać wybraną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów samorealizacji. | Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów samorealizacji. | Student potrafi wykorzystać całą, omawianą na zajęciach, wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów samorealizacji. |
| Student potrafi wypowiadać się na temat wybranych zagadnień opisujących rozwój i wychowanie z wykorzystaniem różnych ujęć psychologicznych. | Student potrafi wypowiadać się na temat zagadnień opisujących rozwój i wychowanie z wykorzystaniem różnych ujęć psychologicznych. | Student potrafi wypowiadać się na temat wszystkich, omawianych na zajęciach, zagadnień opisujących rozwój i wychowanie z wykorzystaniem różnych ujęć psychologicznych. |
| Rozumie na czym polega postępowanie zgodne z etyką zawodową ale nie zna skutków wadliwego postępowania. | Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową. | Rozumie i zna skutki postępowania zgodnego z etyką zawodową. Potrafi odnieść to do własnej działalności. |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **36** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Czytanie literatury | 5 | 14 |
| Przygotowanie do prezentacji | 5 | 10 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 5 | 15 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Harwas-Napierała, Trempała J.,(red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2003. 2. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*, warszawa 1996. 3. Matczak A., Zarys *psychologii rozwoju*, Warszawa 2003. 4. Schaffer H. R., *Psychologia dziecka*, Warszawa 2012. 5. Dembo M., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Erikson E. H., *Dzieciństwo i społeczeństwo*, Poznań 1997. 2. Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań 2004. 3. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Gdańsk 1996. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Dorota Skrocka |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | dskrocka@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 35 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** |
| **Punkty ECTS** | **1** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski** |
| **Rok studiów** | **II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Magdalena Zając** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/18** | **II/4** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę i umiejętności, które zdobył podczas realizacji przedmiotu Dydaktyka ogólna. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Student ma podstawową wiedzę z zakresu edukacji elementarnej.  C2 - Student zna zagadnienia z zakresu podstaw teoretycznych pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, rozumie zasady planowana pracy w przedszkolu i w klasach I-III.  C3 - Studentów ma specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych związanych z wczesną edukacją.  C4 - Student rozumie potrzebę całożyciowej edukacji, wykazuje się odpowiedzialnością w projektowaniu działań zawodowych |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student ma wiedzę dotyczącą istoty i funkcji wychowania oraz procesu wychowania, jego struktury, właściwości i dynamiki; pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | K\_W01 |
| W\_02 | Student zna podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz  działania wychowawczo-profilaktyczne, główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące | K\_W07 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | K\_U10 |
| U\_02 | Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | K\_U01 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej | K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Przedmiot i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. | 2 | 1 |
| W2 | Podstawa programowa – zmiany w organizacji wychowania i nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego | 2 | 1 |
| W3 | Organizacja kształcenia w przedszkolach i klasach I-III – filozofia kształcenia zintegrowanego | 2 | 1 |
| W4 | Konstruktywizm i behawioryzm jako teorie rzutujące na efekty kształcenia we wczesnej edukacji | 2 | 1 |
| W5 | Metody, zasady, formy organizacyjne i środki dydaktyczne w edukacji najmłodszych | 4 | 3 |
| W6 | Kontrola i ocena szkolna uczniów klas młodszych | 2 | 2 |
| W7 | Indywidualizacja w kształceniu – możliwości i ograniczenia. | 2 | 1 |
| W8 | Obszary wczesnej edukacji dziecka. | 4 | 3 |
| W9 | Zabawa i zadania we wczesnej edukacji | 4 | 2 |
| W10 | Aktywizujące metody w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | 4 | 2 |
| W11 | Proces wychowawczy – rola nauczyciela, metody, współpraca z rodzicami | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1, M2 wykład informacyjny , dyskusja | projektor multimedialny |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | **F2 Obserwacja / aktywność** | P2 Kolokwium ustne |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| Metoda oceny F2 | P2 |
| W\_01 | **X** | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** |
| U\_01 | **X** | **X** |
| U\_02 | **X** | **X** |
| K\_01 | **X** | **X** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  **5** |
| Zna wybrane terminy związane z edukacją wczesnoszkolną i przedszkolną, zna główne różnice między omawianymi teoriami | Zna większość terminów dotyczących wczesnej edukacji, potrafi ogólnie scharakteryzować omawiane teorie i koncepcje | Zna wszystkie wymagane terminy kluczowe dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, bardzo dobrze charakteryzuje omawiane teorie, zna ich znaczenie dla kształtu edukacji najmłodszych |
| Umie wymienić i bardzo ogólnie scharakteryzować środowiska wychowawcze dziecka | Student poprawnie wymienia i omawia środowiska wychowawcze, wymienia ich znaczenie dla rozwoju dziecka | Student szczegółowo różnicuje środowiska wychowawcze dzieci, ukazuje ich zróżnicowanie, procesy w nich zachodzące i skutki rozwojowe tych procesów dla dzieci |
| Umie zaproponować pojedyncze sposoby indywidualizowania pracy z dzieckiem, dobiera metody pracy z grupy metod podstawowych | Ma umiejętność projektowania działań zindywidualizowanych, operuje szerszym zestawem metod i form pracy z dzieckiem także tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Umie zaproponować metody, formy pracy w celu indywidualizacji działań, dobiera trafnie metody do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| Umie prowadzić obserwacje pedagogiczne i wyprowadzać kilka głównych, podstawowych wniosków | Umie prowadzić obserwacje pedagogiczne, a wyprowadzane wnioski są szczegółowsze i bardziej wnikliwe | Umie prowadzić obserwacje pedagogiczne, wyprowadzać wnikliwe, refleksyjne wnioski o dużym stopniu szczegółowości |
| Rozumie potrzebę profesjonalizmu i etycznej postawy nauczyciela, ale ma problem z oceną działań nauczycieli i ich motywów | Rozumie potrzebę profesjonalizmu nauczycieli i etycznej ich postawy, ale dokonuje pobieżnych, ogólnikowych ocen ich działań | Rozumie potrzebę profesjonalnego przygotowania nauczyciela do pracy z dziećmi, konieczność etycznych zachowań i ocen, potrafi poddawać zachowania te wnikliwej i refleksyjnej ocenie |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do realizacji zajęć |  | 12 |
| **suma godzin:** | **30** | **30** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. D. Klus-Stańska, *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005 2. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna -dyskursy, problemy, rozwiązania*, Warszawa 2009 3. Olczak, BA. Orłowska, *Edukacja przedszkolna – odkrywanie jej znaczenia,* Gorzów Wlkp. 2013. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. H.R. Schaffer, *Psychologia dziecka*, Warszawa 2005 2. D. Wood, *Jak dzieci uczą się i myślą*, Kraków 2006 3. R. Michalak, *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*, Poznań 2004 4. Nalaskowski, *Przestrzenie i miejsca szkoły*, Kraków 2002 |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Agnieszka Olczak |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 36 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Emisja głosu z ergonomią** |
| **Punkty ECTS** | **3** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski** |
| **Rok studiów** | **II/III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: mgr Joanna Lenart**  **dr Joanna Rutkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **15/9**  **15/9** | **II/4**  **III/5** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie w podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządu mowy.  C2 - Wykształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy.  C3 - Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii aparatu mowy | K\_W03 |
| W\_02 | ma podstawową wiedzę na temat medycznych, psychologicznych, akustycznych i fonetycznych aspektów emisji głosu | K\_W05 |
| W\_03 | ma podstawową wiedzę na temat powiązania emisji głosu z kulturą żywego słowa | KW05 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii i fizjologii aparatu głosowego w procesie kształtowania prawidłowych odruchów w mowie | K\_U13 |
| U\_02 | potrafi świadomie posługiwać się głosem, stosując techniki prawidłowej emisji głosu oraz zasady higieny głosu | K\_U13 |
| U\_03 | potrafi wykorzystywać w swoich wypowiedziach właściwe środki foniczne, stosować obowiązujące zasady wymowy i normy ortofoniczne | K\_U08 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego | K\_K01  K\_K02 |
| K\_02 | potrafi skutecznie wypowiadać się; ma świadomość wpływu formy i jakości wypowiedzi na tworzenie wizerunku mówcy | K\_K01  K\_K05 |
| K\_03 | ma świadomość odpowiedzialności za kształtowanie kultury języka swoich wychowanków | K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Fizyczne i psychologiczne aspekty emisji głosu. | 3 | 2 |
| C2 | Prawidłowy oddech podstawą emisji głosu. | 7 | 5 |
| C3 | Rezonans. | 4 | 2 |
| C4 | Fonacja i artykulacja. | 6 | 4 |
| C5 | Wybrane normy ortofoniczne. Wymowa, ekspresja i wyrazistość słowa. | 7 | 3 |
| C6 | Choroby narządu głosowego. Higiena głosu | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **Metody nauczania:**  **M1** - wykład informacyjny, objaśnienie,  **M5** - ćwiczenia przedmiotowe,  **M2** - dyskusja. | DYKTAFON |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | **F5** – ćwiczenia praktyczne (realizacja ćwiczeń wykonywanych przez studenta na zajęciach, zgodnie z instrukcją prowadzącego oraz ćwiczeń przygotowywanych samodzielnie).  **F2** – obserwacja/aktywność (ocena zadań wykonywanych w trakcie ćwiczeń), | **P2** – kolokwium (test wiedzy). |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe** | Wykład | |
| F2 | P1 |
| EPW1 | x | x |
| EPW2 | x | x |
| EPW3 | x | x |
| EPU3 |  |  |
| EPK1 | x | x |

# Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz przygotowania i oceny głosowej interpretacji tekstu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dostateczny  dostateczny plus  3/3,5 | dobry  dobry plus  4/4,5 | bardzo dobry  **5** |
| Student w pewnym stopniu zdaje sobie sprawę ze zjawisk związanych z aparatem mowy, funkcjami mowy, zjawiskami fonetycznymi | Student zna dobrze zna podstawowe zagadnienia z zakresu emisji głosu | Student ma świadomość i bardzo dobrze zna zasady operowania głosem, bardzo dobrze zna teorie na ten temat i potrafi wykorzystywać ja w praktyce |
| Student w pewnym stopniu wykonuje ćwiczenia z zakresu emisji glosu | Student dobrze wykonuje ćwiczenia | Student ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę, poprawnie wykonuje ćwiczenia z zakresu emisji głosu, wykazuje się dużą orientacją w literaturze przedmiotu. |
| Student widzi swoje niedostatki i zdaje sobie sprawę z potrzeby poszerzania wiedzy. | Student zdaje sobie sprawę z potrzeby dokształcania. | Student wykazuje się dużą samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań, jest świadomy potrzeby poszerzania swojej wiedzy wiedzy swoich wychowanków |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Konsultacje | 2 | 2 |
| Czytanie literatury | 10 | 12 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 5 | 5 |
| Cwiczenia indywidualne | 28 | 38 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   * 1. Śliwińska – Kowalska Mariola, *Głos narzędziem pracy*, Instytut Medycyny Pracy, Łódź 1999.   2. Tarasiewicz Bogumiła, *Mówię i śpiewam świadomie*, Universitas, Kraków 2003.   3. Walczak-Deleżyńska Mieczysława, *Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych*, Wrocław 2004. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Górska Maria, *Zaopiekuj się swoim głosem*, WOMP, Gorzów Wlkp. 2. Łastik Aneta, *Poznaj swój głos*, Studio Emka, Warszawa 2006 3. Sobierajska Halina, *Uczymy się śpiewać*, PZWSz, Warszawa 1972 4. Toczyska Bogumiła, *Jak wyglądasz słowem*, Gdańsk 2004 5. Toczyska Bogumiła, *Sarabanda w chaszczach*, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk 1997 6. Toczyska Bogumiła, *Łamańce z dedykacją*, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk 7. Toczyska Bogumiła, *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Centrum Edukacji Teatralnej, Gdańska1994 8. Wojtyński Czesław, *Emisja głosu*, PZWSz, Warszawa 1970 9. Zalesska-Kręcicka Maria, *Głos i jego zaburzenia*, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów Śpiewu, Wrocław 2004. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Rutkowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jrutkowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 37 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Elementy pedagogiki specjalnej** |
| **Punkty ECTS** | **2** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **polski** |
| **Rok studiów** | **II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Anna Lis-Zaldivar** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/9** | **II /4** | **2** |
| **ćwiczenia** | **30/18** | **II/4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Uzyskanie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych wynikających z pozytywnego zaliczenia przedmiotów: wprowadzenia do psychologii, pedagogiki ogólnej. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Przedstawienie wiedzy pozwalającej zrozumieć niepełnosprawności w sferach edukacyjnych i społecznych. (C\_W2)  C2 - Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności pracy w zespole. (C\_U2)  C3 - Kształtowanie wrażliwości społecznej, postaw prospołecznych szczególnie w odniesieniu do dzieci i osób z niepełnosprawnością. (C\_K1) |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w normie i patologii, w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; pozwalającą na organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela | K\_W10 |
| W\_02 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie diagnozowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, edukacji włączającej, a także projektowania oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi | K\_W07 |
| W\_03 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach systemu oświaty | K\_W16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi ze szczególnymi uzdolnieniami (diagnozuje potrzeby edukacyjne ucznia, dostosowuje program i projektuje odpowiednie wsparcie) | K\_U03 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Wykazuje się odpowiedzialnością profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej | K\_K02  K\_K08 |
| K\_02 | Wykazuje empatię, otwartość, refleksyjność na problemy społeczne oraz przestrzega etyki zawodowej | K\_K03,  K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Zajęcia organizacyjne- przedstawienie założeń i tematyki przedmiotu. Omówienie celów, założeń, aktualnych i węzłowych problemów i wyzwań pedagogiki specjalnej i edukacji włączającej. | 1 | 1 |
| W2 | Omówienie zakresu, terminologii, różnorodności i specyfiki rozwojowej i edukacyjnej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi: autystycznym spektrum zaburzeń, niedosłuchu, niedowidzenia, mózgowego porażenia dziecięcego, zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, zaburzeń somatycznych, psychicznych i chorób przewlekłych. | 2 | 1,5 |
| W3 | Diagnozowanie i orzekanie o stopniach niepełnosprawności. Model medyczny oraz biopsychospołeczny. Diagnoza funkcjonalna, założenie, zasady i klasyfikacja stanu zdrowia wg ICF, ICD, DSM. | 2 | 1 |
| W4 | Omówienie procesu słyszenia w normie i patologii. | 2 | 1 |
| W5 | Przedstawienie specyfiki procesów poznawczych oraz kształtowania mowy dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Rehabilitacja dzieci z wadą słuchu | 2 | 1 |
| W6 | Omówienie specyfiki rozwojowej dzieci i osób dorosłych o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej. | 2 | 1 |
| W7 | Przedstawienie systemu edukacji i nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym. Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną | 2 | 1 |
| W8 | Kolokwium | 2 | 1,5 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu oraz zakresu i sposobów pracy na ćwiczeniach. Rozpoznawanie niepełnosprawności oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych na przykładzie wybranych jednostek chorobowych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. | 1 | 0,5 |
| C2 | Postawy rodziców wobec niepełnosprawności dziecka. Cele, zasady, zakres współpracy i wzajemnego oddziaływania szkoły- rodziców- instytucji środowiskowych na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Stosowanie praktycznych rozwiązań w zakresie planowania, oddziaływania oraz weryfikacji skuteczności zamierzonych aktywności. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: *Co należy zrobić, aby rodzina posiadająca osobę z niepełnosprawnością w stopniu głębokim nie zatraciła radości życia i szczęśliwości? Czy w tej sytuacji możliwa jest realizacja zawodowa, pasji pozostałych członków rodziny? Jeśli tak, to, jakie widzisz rozwiązanie?* Dodatkowo: *przedstaw sytuację z perspektywy dziecka z niepełnosprawnością, rodzica, osób oraz instytucji wspierających.* | 2 | 1 |
| C3 | Praktyczna diagnoza funkcjonalna ICF, ICD, DSM oraz dobrostanu wybranych przypadków wraz z projektowaniem wieloaspektowych odziaływań wsparcia. | 3 | 2 |
| C4 | Cele, zadania, podstawy organizacyjno- prawne edukacji specjalnej i włączającej. Miejsce ucznia z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w systemie edukacyjnym. Systemowe działania pomocowe. | 2 | 0,5 |
| C5 | Segregacja- integracja- autonomia, jako różne formy współżycia społecznego osób sprawnych i niepełnosprawnych. Edukacja włączająca i inkluzyjna. | 2 | 1 |
| C6 | Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka według określonego stopnia i rodzaju niedosłuchu. Wykorzystanie badań audiometrycznych do planowania działań wspierających. Omówienie ochrony słuchu przed hałasem oraz profilaktyki uszkodzeń słuchu. | 4 | 1,5 |
| C7 | Omówienie różnych metod rehabilitacji dzieci z wadą słuchu: metoda audytywno-werbalna, daktylografia, fonogesty, język migowy/ migany. Szkolnictwo dla dzieci w wadami słuchu. Projektowanie działań edukacyjnych i wspierających dziecko z wadą słuchu w różnym systemie edukacji. | 2 | 2 |
| C8 | Dostosowanie tekstu literackiego do możliwości dzieci z silnie uszkodzonym słuchem, posługującymi się mową ustną, jako głównym narzędziem komunikacyjnym. Dostosowanie kształcenia do zróżnicowanych potrzeb ucznia o specjalnych potrzeb edukacyjnych. Omówienie zaleceń do pracy z dzieckiem niedosłyszącym w szkole integracyjnej i powszechnej (masowej). | 2 | 2 |
| C9 | Omówienie różnic w poznawaniu otoczenia pomiędzy dziećmi w pełni zdrowymi i niewidomymi. Projektowanie działań edukacyjnych zmierzających do realizacji podstawy programowej przez uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wadami wzroku. Opracowanie oddziaływania środowiskowego, z uwzględnieniem wątków etycznych. | 2 | 1 |
| C10 | Rozpoznawanie, diagnozowanie, planowanie oddziaływania edukacyjnego i dydaktycznego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim. | 4 | 2,5 |
| C11 | Choroby różne oraz rzadkie i ich oddziaływanie na indywidualne i społeczne funkcjonowanie człowieka. Problemy w zakresie rozpoznawania, diagnozowania, planowania oraz weryfikacji zaplanowanych osiągnięć. Studium przypadku. | 2 | 1 |
| C10 | Dokonania i sukcesy osób z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 2 | 1 |
| C11 | Praca zaliczeniowa | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład konserwatoryjny, wykład problemowy | projektor, teksty źródłowe |
| Ćwiczenia | burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach, analiza tekstu źródłowego, studium przypadku | Projektor, teksty źródłowe, pomoce dydaktyczne |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F1 kolokwium cząstkowe,  F2 obserwacja aktywności | P2 Kolokwium pisemne podsumowujący semestr |
| Ćwiczenia | F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność  F4 wypowiedź/ wystąpienie  F5 ćwiczenia praktyczne | P2 kolokwium pisemne  P5 wystąpienie |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | | Ćwiczenia | | | | |
| F1 | F2 | P2 | F2 | F4 | F5 | P2 | P5 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** |  | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **x** |  |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_02 |  |  |  | **x** | **x** | **x** |  | **x** |

# 9.Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych)

1. Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać w I terminie zaliczenia. W terminie II lub w sesji poprawkowej najwyższą oceną jest 4.

2. Zaliczenie nieobecności na zajęciach, kolokwium cząstkowego i zaliczenie ćwiczeń upoważnia studenta do przystąpienia, do kolokwium końcowego.

3. Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie omawiane treści na rozszerzonym poziomie, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad rozwojem własnym samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.

4. Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem, w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.

5. Ocena dostateczny (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem, w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **27** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 13 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 5 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **60** | **60** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. A. Clarke, A. D. B. Clarke, *Upośledzenie umysłowe. Nowe poglądy.* PWN, Warszawa 1969. 2. W. Dykcik, *pedagogika specjalna,* Wydawnictwo Naukowe WAM, Poznań 2001,   *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli,* MEN 2010.. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. A. Adamowicz-Hummel, *Posługiwanie się wzrokiem przez dzieci słabo widzące,*[w:] *Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi,* MEN   Warszawa 2001.   1. N. C. Barraga, J. M. Morris, *Program rozwijania umiejętności posługiwania się*   *wzrokiem,* WSPS-PZN, Warszawa 1997.   1. E. Bendych, *Przygotowanie dzieci niewidomych do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa, 1985. 2. U. Eckert, *Przygotowanie dzieci z wadą słuchu do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa, 1986. 3. M. Gadomska, M*apy i plany w nauczaniu orientacji przestrzennej osób niewidomych,* Szkoła Specjalna nr 1/2003, s. 40-45. 4. Z. Gajdzica (red.), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej,* Impuls, Kraków 2013. 5. M. Góralówna, B. Hołyńska, *Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu,* PZWL, Warszawa 6. E. Kulesza, *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego- diagnoza i wspomaganie. Studia empiryczne,* Wydawnictwo APS, Warszawa 2004. 7. S. Olszewski, K. Parys, *Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej.* Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016. 8. B. Orłowska, P. Prüfer (red.), *Edukacja i niepełnosprawność w wyobraźni socjopedagogicznej,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2013. 9. A. Rakowska, *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi. Analiza wybranych interakcji komunikacyjnych,* Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000. 10. B. Szczygieł, *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. 11. H. Siwek, *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej,* WSiP, Warszawa 1995. 12. D. Umiastowska, J. Gebreselassie (red.), *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- implikacje dydaktyczne i wychowawcze,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2014. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Anna Lis-Zaldivar |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 38 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Dydaktyka ogólna** |
| **Punkty ECTS** | **4** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18** | **II/3** | **4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z teorią w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.  C2 -Wykształcenie umiejętności planowania zajęć języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej.  C3 - Diagnozowanie potrzeb językowych uczniów, określanie ich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.  C4 - Rozwijanie umiejętności kierowania procesami nauczania i uczenia się języka.  C5 - Rozwijanie umiejętności wytwarzania i dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych.  C6 - Promowanie autonomii i etyki pracy. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego, | K\_W05  K\_W10  K\_W11 |
| W\_02 | zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, | K\_W10 |
| W\_03 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki języka angielskiego. | K\_W07 K\_W01 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań, | K\_U03, K\_U12 |
| U\_02 | potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka, | K\_U13 |
| U\_03 | zna dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej, i potrafi je projektować | K\_U05 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego, | K\_K01 |
| K\_02 | ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Podstawy dydaktyki: Charakterystyka dziecka jako ucznia.  Cele i charakterystyka procesu nauczania dzieci języka obcego.  Role nauczyciela. | 8 | 6 |
| C2 | Język obcy jako przedmiot szkolny. Rola i zastosowanie języka obcego oraz języka ojczystego w klasie. | 4 | 2 |
| C3 | Podejścia, metody i techniki w nauczaniu języka dzieci. | 4 | 2 |
| C4 | Zarządzanie procesem nauczania, kierowanie klasą.  Wzory interakcji w klasie. | 6 | 4 |
| C5 | Środki i zasoby dydaktyczne. Materiały dydaktyczne, autentyczne oraz tworzenie materiałów własnych | 8 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja, symulacja lekcji, **M5** – analiza tekstu źródłowego,  **M3** – pokaz prezentacji multimedialnej. | tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów nauczania (podręczniki), interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, projekt/praca pisemna, test |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji),  F3 – projekt (tworzenie banku materiałów dydaktycznych)  F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie zagadnień, pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej)  F1 – sprawdziany  (testy) | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | | |
| F1 | F2 | F3 | F4 | P3 |
| W\_01 |  | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 |  | **x** | **x** |  |  |
| U\_03 |  |  | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  | **x** |  |  |  |
| K\_02 |  | **x** |  |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – do 100 p., oceny według następującej skali:**  90– 100 – 5  80– 89 - 4.5  70 – 70 - 4.0  60– 69 - 3.5  50– 59 - 3.0  0– 49 - 2  **Punkty za poszczególne formy: Testy – 40p., wypowiedź pisemna (esej) – 15p., projekt – bank materiałów dyd. – 15p., prezentacja - 10p., przygotowanie do zajęć – 10p., aktywność na zajęciach – 10p.** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 20 | 24 |
| Konsultacje | 5 | 5 |
| przygotowanie do zajęć | 10 | 12 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 17 |
| Przygotowanie projektu | 10 | 12 |
| Przygotowanie prezentacji | 10 | 12 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1.Kupisiewicz. Cz. 2000. *Dydaktyka ogólna*. Oficyna Wydawnicza GRAF PUNKT  2. Larsen-Freeman D. 2000. *Techniques and principles in language teaching*. OUP  3. Lewis M. I Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomson  4. Niemierko B. 2007. *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*. Warszawa Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne  5. Phillips, S. 2006. *Young Learners*. Oxford: OUP  6. Scott, W. i Ytreberg, L. 1990. *Teaching English to Children.* London: Longman  7. Slattery, M. i Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents  2.*.* Gower R.2005. *Teaching practice New Edition*. Oxford: Macmillan Heinemann  3. Moon, J. 2000. *Children Learning English.*  Oxford: Macmillan Heinemann  4. Scrivener J. 2011. *Learning teaching*. Oxford: Macmillan Heinemann  5. Ur P. 2012. *A Course in Engish language teaching*. Cambridge: CUP  6. Droździał-Szelest K. 2010. Materiały edukacyjne w nauczaniu języków obcych – teoria i praktyka, AJP Gorzów Wielkopolski  7. Witkowska M., Tychoniuk B. 2021. Ewolucja …  **Czasopisma**: *Forum, Języki obce w szkole,  The Teacher, Modern English Teacher* |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Magdalena Wtkowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | [mwitkowska@ajp.edu.pl](mailto:mwitkowska@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 39 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Dydaktyka języka angielskiego** |
| **Punkty ECTS** | **7** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **II/4**  **III/5**  **III/6** | **7** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z teorią w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.  C2 -Wykształcenie umiejętności planowania zajęć języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej.  C3 - Diagnozowanie potrzeb językowych uczniów, określanie ich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań.  C4 - Rozwijanie umiejętności kierowania procesami nauczania i uczenia się języka.  C5 - Rozwijanie umiejętności wytwarzania i dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych.  C6 - Promowanie autonomii i etyki pracy. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego, | K\_W05  K\_W10  K\_W11 |
| W\_02 | zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, | K\_W10 |
| W\_03 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki języka angielskiego | K\_W01, K\_W07 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej, | K\_U03  K\_U02 K\_U01 K\_U04 |
| U\_02 | posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań, | K\_U12  K\_U03 |
| U\_03 | potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka, | K\_U04 |
| U\_04 | potrafi projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej, | K\_05 |
| U\_05 | potrafi analizować własne działania zawodowe i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. | K\_U02  K\_U08  K\_U14 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego, | K\_K01 |
| K\_02 | ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów. | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | **Semestr 4:** Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego. Planowanie lekcji. Nauczanie sprawności rozumienia ze słuchu. Nauczanie sprawności mówienia. Nauczanie wymowy. | 30 | 18 |
| C2 | **Semestr 5:** Nauczanie sprawności czytania ze zrozumieniem. Nauczanie sprawności pisania. Nauczanie gramatyki i słownictwa. Integracja sprawności i form językowych. | 30 | 18 |
| C3 | **Semestr 6:** Podstawa programowa a program nauczania i rozkład materiału. Analiza potrzeb i projektowanie kursu. Pojęcie heterogeniczności klasy. Dyscyplina w klasie. Testowanie i ocenianie: ocenianie kształtujące i sumujące, ocena i samoocena. Autonomia ucznia. Kultura i literatura na lekcji języka obcego. Rozwój zawodowy nauczyciela. | 30 | 18 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja, symulacja lekcji,  **M5** – analiza tekstu źródłowego,  **M3** – pokaz prezentacji multimedialnej. | tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów nauczania (podręczniki), interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, projekt/praca pisemna, test,  plan lekcji |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany  (testy),  F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji),  F3 – praca pisemna (przygotowanie planu lekcji dla wyznaczonego poziomu nauczania)/projekt  F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu, pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej, przeprowadzenie symulacji lekcji), | P1 – egzamin pisemny i ustny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** |  | | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | | F3 | F4 | P1 |
| W\_01 |  | **x** | | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 |  |  | |  |  |  |
| U\_02 | **x** | **x** | | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 |  | **x** | |  |  |  |
| U\_04 |  |  | |  | **x** | **x** |
| U\_05 |  |  | |  | **x** |  |
| K\_01 |  | **x** | |  |  |  |
| K\_02 |  | **x** | |  |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – do 100 p., oceny według następującej skali:**  90– 100 – 5  80– 89 - 4.5  70 – 70 - 4.0  60– 69 - 3.5  50– 59 - 3.0  0– 49 - 2  **Punkty za poszczególne formy: Testy – 40p., wypowiedź pisemna (projekt) – 20p., prezentacja/micro-teaching - 15p., zadanie – bank materiałów – 10p. przygotowanie do zajęć – 10p., aktywność na zajęciach – 5p.** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Konsultacje | 7 | 7 |
| przygotowanie do testów | 18 | 20 |
| Przygotowanie do wypowiedzi/wystąpienia (w tym przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu, symulacji lekcji) | 10 | 15 |
| przygotowanie do realizacji ćwiczeń | 10 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 25 | 36 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 | 28 |
| **suma godzin:** | **175** | **175** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **7** | **7** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Gower R.2005. *Teaching practice New Edition*. Oxford: Macmillan Heinemann  2. Harmer J. 2007. *The Practice of English language teaching*. Longam  3. Harmer J. 2015. *The Practice of English language teaching*. Pearson  4. Hedge T. 2000. *Teaching and learning in the language classroom*. OUP  5. Komorowska H. 2005. *Metodyka nauczania języków obcych.* Fraszka Edukacyjna  6. Larsen-Freeman D. 2000. *Techniques and principles in language teaching*. OUP  7. Phillips, S. 2006. *Young Learners*. Oxford: OUP  8. Scott, W. i Ytreberg, L. 1995. *Teaching English to children.* London: Longman  9. Slattery, M. i Willis, J. 2001. *English for primary teachers*. Oxford: OUP  10. Scrivener J. 2011. *Learning teaching*. Oxford: Macmillan Heinemann  11. Tanner R., Greem C. 1998. *Tasks for teacher education*. Longman  12. Ur P. 2012. *A Course in Engish language teaching*. Cambridge: CUP |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Brown, H. D. 2000. *Principles of language learning and teaching*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents  2.Dakowska M. 2005. *Teaching English as a foreign language*. Wydawnictwo Naukowe PWN  3. Moon, J. 2000. *Children learning English.*  Oxford: Macmillan Heinemann  3. Lewis M. I Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomson.  4. Moon, J. 2000. *Children Learning English.*  Oxford: Macmillan Heinemann  5. Lewis M., Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomso  **Czasopisma**: *Forum, Języki obce w szkole,  The Teacher, Modern English Teacher* |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Magdalena Witkowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | [mwitkowska@ajp.edu.pl](mailto:mwitkowska@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 40 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Projekt edukacyjny** |
| **Punkty ECTS** | **7** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Kształcenie nauczycielskie** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska**  **prowadzący: dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **II/4**  **III/5**  **III/6** | **7** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - zapoznanie studentów z teorią w zakresie dydaktyki nauczania języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym  C2 –nabycie umiejętności planowania zajęć języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej  C3 - diagnozowanie potrzeb językowych uczniów, określanie ich mocnych i słabych stron, opracowywanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań  C4 - rozwijanie umiejętności kierowania procesami nauczania i uczenia się języka obcego  C5 - rozwijanie umiejętności wytwarzania i dobierania materiałów, środków i technik ćwiczeń językowych oraz wprowadzania technik innowacyjnych na zajęciach językowych  C6 - promowanie autonomii i etyki pracy |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Absolwent ma uporządkowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego, | K\_W05, K\_W10  K\_W11 |
| W\_02 | zna podstawę programową nauczania języków obcych w szkole podstawowej oraz podstawę programowa wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, | K\_W10 |
| W\_03 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki języka angielskiego. | K\_W07 K\_W01 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej, | K\_U03, K\_U02 K\_U01 K\_U04 |
| U\_02 | posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb językowych uczniów, formułowanie wniosków i wdrażanie odpowiednich działań, | K\_U12  K\_U03 |
| U\_03 | potrafi kierować procesami nauczania i uczenia się języka, | K\_U13 |
| U\_04 | potrafi projektować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej | K\_U05 |
| U\_05 | potrafi analizować własne działania zawodowe i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne | K\_U02  K\_U08  K\_U14 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego, | K\_K01 |
| K\_02 | ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów. | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | **Semestr 4:** Techniki nauczania dzieci języka obcego, m in.: piosenki, bajki i opowiadania, wierszyki, gry i zabawy, dialogi, teatr – technika „drama”, wycieczki, zajęcia z zakresu kultury. Wartości technik, ich ograniczenia i sposoby zastosowania. | 30 | 18 |
| C2 | **Semestr 5:** Wykonanie pracy projektowej pt.: „Studenci-dzieciom” w grupach lub indywidualnie, tj. opracowanie pomysłu zajęć języka angielskiego dla dzieci z wykorzystaniem jednej z technik (semestr 4), szczegółowe zaplanowanie przebiegu z uwzględnieniem potrzeb dzieci i programu nauczania oraz określenie roli wszystkich członków grupy, prezentacja i zapisanie planu oraz wykonanie projektu pomocy dydaktycznych niezbędnych do przeprowadzenia zaplanowanego zajęcia. | 30 | 18 |
| C3 | **Semestr 6:** Finalny etap projektu „Studenci-dzieciom” w grupach lub indywidualnie, tzn. wykonanie pomocy dydaktycznych, przeprowadzenie prób, np. teatru, przedstawienia, przebiegu gry/zabawy, a następnie odbycie kilku (2-5) sesji zajęć języka angielskiego (w oparciu o projekt) dla wybranych grup dzieci z przedszkoli i szkół podstawowych, prezentacja przebiegu i rezultatów projektu | 30 | 18 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **M2** – rozwiązywanie problemu, dyskusja, symulacja ćwiczeń,  **M5** – analiza tekstu źródłowego,  **M3** – pokaz/ prezentacja techniki pracy | tekst, prezentacja multimedialna, film, nagranie audio, rekwizyt/realia, próbki materiałów nauczania (podręczniki), interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, projekt,  plan lekcji/ćwiczeń |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdziany  (testy),  F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji),  F3 – projekt - przygotowanie planu lekcji dla wyznaczonego poziomu nauczania z wybrana techniką  F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie projektu, pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej, przeprowadzenie symulacji lekcji/ćwiczeń), | P1 – egzamin ustny - prezentacja |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |  |
| F1 | F2 | F3 | F4 | P1 |
| W\_01 |  | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 |  |  |  |  |  |
| U\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 |  | **x** |  |  |  |
| U\_04 |  |  |  | **x** | **x** |
| U\_05 |  |  |  | **x** |  |
| K\_01 |  | **x** |  |  |  |
| K\_02 |  | **x** |  |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – do 100 p., oceny według następującej skali:**  90– 100 – 5  80– 89 - 4.5  70 – 70 - 4.0  60– 69 - 3.5  50– 59 - 3.0  0– 49 - 2  **Punkty za poszczególne formy: Test – 30p., plan projektu – 30p., prezentacja projektu - 30p., aktywność na zajęciach – 10p.** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| egzamin |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych/testów | 15 | 20 |
| przygotowanie do egzaminu | 15 | 25 |
| konsultacje | 2 | 6 |
| przygotowanie do wykonania ćwiczeń | 15 | 20 |
| zapoznanie z literaturą | 18 | 25 |
| Przygotowanie projektu/wystąpienia | 20 | 25 |
| **suma godzin:** | **175** | **175** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **7** | **7** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Graham C.  2006. *Creating chants and songs*. OUP  2.Lewis M. I Hill J. 2002. *Practical techniques for language teaching*. Thomson  3. Lewis G. and Benson. G. 1999. *Games for children*. OUP  4. Phillips S. 2003. *Drama with children*. OUP  5. Wessels Ch. 2000. *Drama*. OUP  6. Wright A. 2001. *Art and crafts with children*. OUP  7. Wright A. 2004. *Storytelling with children*. OUP |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Gower R.2005. *Teaching practice New Edition*. Oxford: Macmillan Heinemann  2. Harmer J. 2007. *The Practice of English language teaching*. Longam  3. Komorowska H. 2005. *Metodyka nauczania języków obcych.* Fraszka Edukacyjna  4. Larsen-Freeman D. 2000. *Techniques and principles in language teaching*. OUP  5. Phillips, S. 2006. *Young Learners*. Oxford: OUP  9. Scott, W. i Ytreberg, L. 1995. *Teaching English to children.* London: Longman  10. Scrivener J. 2011. *Learning teaching*. Oxford: Macmillan Heinemann  11. Ur P. 2012. *A Course in Engish language teaching*. Cambridge: CUP |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Magdalena Witkowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | [mwitkowska@ajp.edu.pl](mailto:mwitkowska@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna i niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 41 |

**KARTA ZAJĘĆ/MODUŁU**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Praktyka |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja |  |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | mgr Lidia Nogal-Faber |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **praktyka** | **30** | **II/III** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z organizacją pracy szkoły, placówki systemu oświaty, warsztatem pracy pedagoga, psychologa, nauczyciela, formami i metodami wychowania i nauczania.  Kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie  z wychowankami.  Weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela (wychowawcy). |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student zna i rozumie: zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. | K\_W16 |
| W\_02 | Student zna i rozumie: organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. | K\_W12  K\_W16 |
| W\_03 | Student zna i rozumie: zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom  w szkole i poza nią. | K\_W16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi: wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje  i przeprowadza zajęcia wychowawcze. | K\_U04  K\_U11 |
| U\_02 | Student potrafi: wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez (opiekuna praktyk), nauczycieli przedmiotów. | K\_U04  K\_U11 |
| U\_03 | Student potrafi: wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. | K\_U04  K\_U11 |
| U\_04 | Student potrafi: wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych (opiekuna praktyk) nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. | K\_U04  K\_U11 |
| U\_05 | Student potrafi: zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. | K\_U08  K\_U14 |
| U\_06 | Student potrafi: analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia  w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje  i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | K\_U04  K\_U11 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | K\_K03  K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści praktyki** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| 1 | Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana,  w szczególności z:   * zasadami bhp, * strukturą organizacyjną, statutem i planem pracy szkoły, * programem wychowawczo-profilaktycznym oraz programem doradztwa zawodowego, * zadaniami i obowiązkami nauczyciela, pedagoga, psychologa, rady pedagogicznej * prowadzoną dokumentacją (także elektroniczną), obiegiem dokumentów. | 5 | 5 |
| 2 | Obserwacja:   * czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk  i nauczycieli, * pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, * pracy uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) podczas zajęć: edukacyjnych, w świetlicy szkolnej, korekcyjno-kompensacyjnych itp. * zorganizowanej i spontanicznej aktywności formalnych  i nieformalnych grup dzieci, * pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.   Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Omówienie bieżących problemów i doświadczeń. | 15 | 15 |
| 3 | Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki  i podejmowanie (pod opieką opiekuna) działań wychowawczych w trakcie:   * dyżurów na przerwach międzylekcyjnych, * zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, * uroczystości szkolnych.   Przygotowanie konspektu zajęć wychowawczych (2 godz.) i ich realizacja pod kierunkiem opiekuna praktyk.  Omówienie praktyki. | 10 | 10 |
|  | **Razem liczba godzin** | 30 | 30 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Praktyka | objaśnianie, wykład informacyjny, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk, analiza dokumentacji, analiza przypadku, pisanie i omówienie konspektu zajęć, obserwowanie studenta podczas pracy z wychowankami | teksty źródłowe, środki techniczne |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Praktyka | F2 – obserwacja/aktywność F6 – zaliczenie praktyk | P6 - dokumentacja praktyki (karta praktyki zawodowej, dziennik praktyk, konspekt zajęć wychowawczych) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Metody oceny  Praktyka | | | |
| F2 | F6 | P6 | …. |
| W\_01 | x | x | x |  |
| W\_02 | x | x | x |  |
| W\_03 | x | x | x |  |
| U\_01 | x | x | x |  |
| U\_02 | x | x | x |  |
| U\_03 | x | x | x |  |
| U\_04 | x | x | x |  |
| U\_05 | x | x | x |  |
| U\_06 | x | x | x |  |
| K\_01 | x | x | x |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:  karty praktyki zawodowej, dziennika praktyk, konspektu zajęć. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **30** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Przygotowanie dokumentacji wymaganej w ramach odbywania praktyki | 5 | 5 |
| Przygotowanie konspektu zajęć | 4 | 4 |
| Konsultacje z uczelnianym opiekunem praktyk | 3 | 3 |
| Czytanie literatury | 8 | 8 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Lidia Nogal-Faber |
| data sporządzenia / aktualizacji |  |
| dane kontaktowe (e-mail) | Lid-nog@tlen.pl |
| podpis | Lidia Nogal-Faber |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 41 |

**KARTA ZAJĘĆ/MODUŁU**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyka** |
| **Punkty ECTS** | **16** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyka** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** |  |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **praktyka** | **120** | **II/4**  **III/5, 6** | **16** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Znajomość języka angielskiego na poziomie B2, zainteresowanie zawodem nauczyciela języka angielskiego. |

**4.  Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Student rozwija umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela (m.in. obserwacja, planowanie i prowadzenie  lekcji, ewaluacja lekcji, testowanie i ocenianie postępów ucznia, kierowanie klasą, zachowanie dyscypliny, dobór materiałów dydaktycznych),  C2 - potrafi w praktyce zastosować  teoretyczną wiedzę o uczeniu się i nauczaniu zdobytą na zajęciach metodyki, psychologii, pedagogiki, językoznawstwa i innych przedmiotów,  C3 - potrafi oceniać własną  pracę, kierować  własnym rozwojem zawodowym, omawiać sprawy zawodowe z kolegami-nauczycielami,  C4 - Student jest świadomy zakresu własnej wiedzy i konieczność jej pogłębiania,  C5 - rozwija umiejętność współpracy z innymi, pracy pod kierunkiem opiekunów praktyk przy równoczesnym  zachowaniu  autonomii i poczucia pewności siebie w roli nauczyciela, a także umiejętności komunikacyjne, interpersonalne i interkulturowe,  C6 - rozumie konieczność ciągłego rozwoju zawodowego oraz rozwija poczucie odpowiedzialności zawodowej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi wykorzystać wiedzę językową i  teoretyczną z dydaktyki i dziedzin pokrewnych do planowania i przeprowadzania zajęć  języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym, | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_U12  K\_U17 |  |
| U\_02 | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania dobierając odpowiednie do potrzeb językowych uczniów środki i  materiały dydaktyczne, potrafi też porozumieć się z uczniami w różnych sytuacjach stymulując ich do efektywnej pracy, | K\_U04  K\_U05 |  |
| U\_03 | umie konstruktywnie ocenić własne i cudze osiągnięcia, kreatywnie rozwiązać problemy dydaktyczne. | K\_U10  K\_U13  K\_U14 |  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | jest świadomy zakresu posiadanej wiedzy i konieczności jej pogłębiania, | K\_K01 |  |
| K\_02 | efektywnie pracuje samodzielnie i współdziała w grupie dzięki umiejętnościom organizacyjnym, komunikacyjnym, interpersonalnym i interkulturowym, | K\_K02  K\_K03  K\_K04 |  |

**6. Treści programowe  oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | | **Treści praktyki** | | **Liczba godzin na studiach** | | | |
| **stacjonarnych** | | **niestacjonarnych** | |
| C1 | | **obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczyciela-mentora** | | 10 | | 10 | |
| C2 | | **samodzielne prowadzenie lekcji pod nadzorem mentora** | | 90 | | 90 | |
| C3 | | **opracowanie portfolio oraz przygotowanie do ustnego zaliczenia (tj. do rozmowy podsumowującej praktykę z opiekunem)** | | 20 | | 20 | |
|  | | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | | **120** | | **120** | |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć - nie dotyczy**

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach 8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Praktyka | |
| **Zaliczenie praktyki (omówienie**  **przez studenta przebiegu praktyki)** | **Dokumentacja praktyki** |
| U\_01 | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** |
| U\_03 | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** |  |
| K\_02 | **x** |  |
| K\_03 | **x** |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Dokumentacja praktyki (wymagania dotyczące dokumentacji praktyki znajdują się w szczegółowej instrukcji praktyki). |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **120** | **120** |  |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie konspektów lekcji | 100 | 100 |  |
| przygotowanie pomocy dydaktycznych | 60 | 60 |  |
| konsultacje | 30 | 30 |  |
| przygotowanie portfolio | 20 | 20 |  |
| prowadzenie dziennika praktyk | 60 | 60 |  |
| Przygotowanie do rozmowy podsumowującej praktykę | 10 | 10 |  |
| **suma godzin:** | **400** | **400** |  |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **16** | **16** |  |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:  nie dotyczy** |
| **Literatura zalecana / fakultatywna: nie dotyczy** |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko  sporządzającego | dr Magdalena Witkowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | mwitkowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA MODUŁU**

**KSZTAŁCENIE TRANSLATORSKIE**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Podstawy translatoryki  Stylistyka dla tłumaczy  Tłumaczenia ustne  Rozumienie tekstów fachowych  Tłumaczenia pisemne  Projekt translatorski |
| Punkty ECTS | 17 |
| Rodzaj zajęć | obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Kształcenie translatorskie |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski/polski |
| Rok studiów | II-III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Urszula Paradowska  prowadzący zajęcia:  dr Urszula Paradowska  mgr Wojciech Januchowski  mgr Bożena Franków-Czerwonko |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **375/225** | **II/3, 4**  **III/5, 6** | **17** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu przekładoznawstwa, stylistyki, komunikacji interkulturowej, z uwzględnieniem cech przekładu ustnego, oraz terminologii z dziedzin związanych z przekładanymi tekstami  C2 - Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych.  C3 - Zdobycie wiedzy interdyscyplinarnej związanej z udziałem w projektach tłumaczeniowych oraz czytaniu tekstów pisanych fachowych zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie.  C4 - Wzbudzenie potrzeby ciągłego dokształcania się, doskonalenia zawodowego i ciągłego rozwoju umiejętności językowych i translatorskich.  C5 - Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów i umiejętności pracy w grupie.  C6 – Zapoznanie się ze standardami mającymi zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych.C6 - Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim.  C7 - Uwrażliwianie na etyczny wymiar pracy tłumacza. |

**5. Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna podstawowe pojęcia z zakresu przekładoznawstwa, stylistyki, komunikacji interkulturowej, z uwzględnieniem cech przekładu ustnego, oraz terminologii z tłumaczonych dziedzin. | K\_W03, \_KW04, K\_W05 |
| W\_02 | Posiada wiedzę o praktycznych aspektach pracy tłumacza oraz standardach mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych. | K\_W07 |
| W\_03 | Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne. | K\_W11 |
| W\_04 | Zna różnego rodzaju teksty fachowe oraz terminologię niezbędną do ich zrozumienia. | K\_W12 |
| W\_05 | Zna struktury gramatyczne i leksykalne, np. podstawowe nazwy własne w języku polskim in angielskim oraz ma wiedzę językową, która pozwala na dostosowanie środków językowych do celu przekładu. | K\_W14 |
| W\_06 | Zna różnice między zasadami pisowni i interpunkcji w języku polskim in angielskim | K\_W15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych i ustnych. | K\_U01 |
| U\_02 | Potrafi Umie korzystać ze słowników i oraz innych źródeł informacji. | K\_U02 |
| U\_03 | Potrafi zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza w tym narzędzi CAT. | K\_U04 |
| U\_04 | Potrafi opisać i ocenić własne problemy tłumaczeniowe oraz proces przekładu oraz zastosować podstawowe pojęcia z zakresu przekładoznawstwa do analizy różnych typów tekstów podlegających tłumaczeniu. | K\_U05, K\_U09 |
| U\_05 | Potrafi uczestniczyć w dyskusji na temat omawianych zagadnień z dziedziny przekładoznawstwa. | K\_U10 |
| U\_06 | Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tekstu tłumaczonego ustnie i pisemnie. | K\_U12 |
| U\_07 | Posiada umiejętność tłumaczenia wypowiedzi ustnych i pisemnych o tematyce ogólnej we współpracy z innymi (odgrywanie ról) oraz trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonej wypowiedzi. | K\_U14, K\_U17 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma świadomość poziomu swoich umiejętności tłumaczeniowych i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego. | K\_K01 |
| K\_02 | Potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów tłumaczeniowych i organizacyjnych. | K\_K02 |
| K\_03 | Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (korzystanie z informacji, zachowanie poufności). | K\_K03 |
| K\_04 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej | K\_K06 |
| K\_05 | Potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role. | K\_K08 |

6. Warunki realizacji i zaliczenia grupy przedmiotów (modułu)

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny z przedmiotu Podstawy translatoryki  Z pozostałych przedmiotów zaliczenie z oceną |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Urszula Paradowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | uparadowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 32 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Podstawy translatoryki |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Kształcenie translatorskie |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Urszula Paradowska  prowadzący: dr Urszula Paradowska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18** | **II/3** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu przekładoznawstwa oraz jego głównymi kierunkami rozwoju i najnowszymi osiągnięciami związanymi z teorią przekładu.  C2 - Zdobycie wiedzy na temat różnych podejść do procesu przekładu (jako operacji na tekstach, aktu komunikacji interkulturowej), problemu nieprzekładalności językowej i kulturowej oraz technik stosowanych w przekładzie i kompetencji tłumaczeniowej.  C3 - Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu tłumaczonego tekstu.  C4 - Rozwijanie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności translatorskich.  C5 - Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego tłumaczenia zadanych tekstów, przygotowywanie prezentacji itp. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna podstawowe pojęcia z zakresu przekładoznawstwa oraz jego główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia związane z teorią przekładu. | K\_W03, \_KW04 |
| W\_02 | Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne. | K\_W11 |
| W\_03 | Zna pojęcie kompetencji tłumaczeniowej oraz współczesne metody i techniki tłumaczeniowe. | K\_W03 |
| W\_04 | Posiada wiedzę o praktycznych aspektach pracy tłumacza takich jak: prawa autorskie, tłumacz przysięgły, warsztat pracy tłumacza, maksymy konwersacyjne oraz błędy tłumaczeniowe. | K\_W07 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Umie zastosować podstawowe pojęcia z zakresu przekładoznawstwa do analizy różnych typów tekstów podlegających tłumaczeniu. | K\_U09 |
| U\_02 | Umie uczestniczyć w dyskusji na temat omawianych zagadnień z dziedziny przekładoznawstwa. | K\_U10 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego. | K\_K01, K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Nazewnictwo. Teoria tłumaczenia przed XX w. | 2 | 1 |
| C2 | Rola i kompetencje tłumacza | 4 | 2 |
| C3 | Ekwiwalencja | 4 | 3 |
| C4 | Badanie produktu i procesu tłumaczenia | 4 | 3 |
| C5 | Teorie i metody tłumaczeniowe | 3 | 2 |
| C6 | Nieprzekładalność | 3 | 2 |
| C7 | Błędy w tłumaczeniu. Maksymy komunikacyjne | 3 | 2 |
| C8 | Warsztat pracy tłumacza | 4 | 2 |
| C9 | Prawo autorskie. Tłumacz przysięgły | 3 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 - analiza tekstu źródłowego,  M2 - analiza artykułów z czasopism fachowych,  M3 - wykład konwersatoryjny,  M4 - dyskusja dydaktyczna,  M5 - prezentacje,  M6 - praca w grupach | tekst, prezentacja multimedialna, film, interaktywne karty pracy (worksheets), test, komputer z dostępem do internetu |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – dłuższy sprawdzian pisemny wiedzy  F1 – krótszy sprawdzian pisemny wiedzy (wejściówka)  F2 - obserwacja podczas zajęć / aktywność | P1 – egzamin pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | **P1**  **Egzamin pisemny** | **F1**  **Dłuższy sprawdzian pisemny wiedzy** | **F2**  **Obserwacja podczas zajęć / aktywność** |
| W\_01 | **x** | **x** |  |
| W\_02 | **x** | **x** |  |
| W\_03 | **x** | **x** |  |
| W\_03 | **x** | **x** |  |
| U\_01 |  |  | **x** |
| U\_02 |  |  | **x** |
| K\_01 |  |  | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 3 x 30% Dłuższy sprawdzian pisemny wiedzy  10% Obserwacja podczas zajęć / aktywność  Sposób obliczania oceny:  90-100% 5.0  80-89% 4.5  70-79% 4.0  60-69% 3.5  50-59% 3.0  0- 49% 2.0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **18** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 8 |
| przygotowanie do egzaminu | 5 | 8 |
| przygotowanie do zajęć | 5 | 8 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 8 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Munday, J. 2016. Introducing Translation Studies. Theories and Application (4th ed.). London, New York: Routledge.  2. Hejwowski, K. 2004a. Kognitywno-komunikacyjna teoria przekładu. Warszawa: PWN.  3. Hejwowski, K. 2004b. Translation: A Cognitive-Communicative Approach. Olecko: Wydawnictwo Wszechnicy Mazurskiej. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Lipiński, K. 2000. Vademecum tłumacza. Kraków: Idea.  2. Barańczak, S. 2004. Ocalone w tłumaczeniu. Kraków: a5.  3. Gambier, Y. & Doorslaer, Luc van (eds.) 2014. Handbook of Translation Studies - 4 volumes. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.  4. Palumbo, G. 2009. Key Terms in Translation Studies. London, New York: Continuum. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Urszula Paradowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | uparadowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 33 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Stylistyka dla tłumaczy |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Kształcenie translatorskie |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Urszula Paradowska  prowadzący: dr Urszula Paradowska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18** | **II/3**  **II/ 4** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Znajomość najważniejszych typów tekstów poddawanych tłumaczeniu oraz różnic gramatycznych i składniowych pomiędzy językiem polskim i angielskim  C2 - Podstawowa wiedza z zakresu stylistyki, znajomość stylów funkcjonalnych oraz typów tekstów  C3 - Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce do analizy poprawności leksykalno-stylistycznej  C4 - Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu tłumaczonego tekstu  C5 - Rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności językowych i kultury języka |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Posiada ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę z zakresu stylistyki, umiejętności rozróżniania stylów funkcjonalnych oraz gatunków tekstów. | K\_W05, K\_W07 |
| W\_02 | Zna różnice między zasadami pisowni i interpunkcji w języku polskim in angielskim. | K\_W15 |
| W\_03 | Zna struktury gramatyczne i leksykalne, np. podstawowe nazwy własne w języku polskim in angielskim. | K\_W14 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi analizować i dociekać powodów powstawania błędów językowych w tłumaczeniu pisemnym. | K\_U17 |
| U\_02 | Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu. | K\_U12 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu stylistyki języka polskiego i angielskiego; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego. | K\_K01 |
| K\_02 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej. | K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Ćwiczenia leksykalne ustne i pisemne | 12 | 7 |
| C2 | Ćwiczenia stylistyczne ustne i pisemne | 12 | 7 |
| C3 | Analiza wybranych typów tekstów polskich i angielskich | 6 | 4 |
| C4 | Porównanie interpunkcji w języku polskim i angielskim | 6 | 4 |
| C5 | Elementy gramatyki kontrastywnej (ćwiczenia porównawcze, np. strona bierna w przekładzie) | 12 | 7 |
| C6 | Testy ćwiczeniowe | 12 | 7 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 60 | 36 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 - ćwiczenia leksykalne,  M2 - ćwiczenia stylistyczne,  M3 - dyskusja dydaktyczna,  M4 - analiza porównawcza,  M5 - praca w grupach | tekst, interaktywne karty pracy opracowane w oparciu o literaturę, słowniki, komputer z dostępem do internetu |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian pisemny wiedzy  F1 – sprawdzian pisemny umiejętności  F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność | P3 – zaliczenie z oceną |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | **P3**  **zaliczenie z oceną** | **F1**  **sprawdzian pisemny wiedzy** | **F1**  **sprawdzian pisemny umiejętności** | **F2**  **obserwacja podczas zajęć / aktywność** |
| W\_01 | **x** | **x** |  | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** |  | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** |  | **x** |
| U\_01 | **x** |  | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** |  | **x** | **x** |
| K\_01 |  |  |  | **x** |
| K\_02 |  |  |  | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 3 x 30% Dłuższy sprawdzian pisemny wiedzy  10% Obserwacja podczas zajęć / aktywność  Sposób obliczania oceny:  90-100% 5.0  80-89% 4.5  70-79% 4.0  60-69% 3.5  50-59% 3.0  0- 49% 2.0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| - zaliczenie z oceną po IV semestrze |

1. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **36** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 10 |
| przygotowanie do zajęć | 3 | 8 |
| wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych | 5 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 2 | 6 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Belczyk, A. 2009. Poradnik tłumacza - z angielskiego na nasze. Kraków: IDEA.  2. Kłosińska, K. (red.) 2013. Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Bańkowska, E., Mikołajczuk, A. 2003. Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów, Warszawa: Książka i Wiedza.  2. Jadacka, H. 2008. Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia. Warszawa: PWN.  3. Karpowicz, T. 2009. Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja. Warszawa: PWN.  4. Zdunkiewicz Jedynak, D. (red.) 2010. Ćwiczenia ze stylistyki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Urszula Paradowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | uparadowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 34 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Tłumaczenia ustne |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Kształcenie translatorskie |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski/polski |
| Rok studiów | II-III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Urszula Paradowska  prowadzący: dr Urszula Paradowska, mgr Wojciech Januchowski |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **15/9** | **II/3**  **II/4**  **III/5** | **4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Przedstawienie pojęć komunikacji interkulturowej, z uwzględnieniem cech tłumaczenia symultanicznego, konsekutywnego i środowiskowego.  C2 - Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce w zakresie tłumaczeń ustnych.  C3 - Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu wypowiedzi.  C4 - Rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności translatorskich.  C5 - Uwrażliwianie na etyczny wymiar pracy tłumacza. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna podstawowe pojęcia z zakresu przekładoznawstwa, z uwzględnieniem cech tłumaczenia symultanicznego, konsekutywnego i środowiskowego. | K\_W05 |
| W\_02 | Posiada wiedzę językową, która pozwala na dostosowanie środków językowych do celu przekładu. | K\_W14 |
| W\_03 | Posiada wiedzę o specyfice komunikacji ustnej, stadiach tłumaczenia konsekutywnego i symultanicznego. | K\_W15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Posiada umiejętność tłumaczenia wypowiedzi o tematyce ogólnej we współpracy z innymi (odgrywanie ról). | K\_U14 |
| U\_02 | Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonej wypowiedzi. | K\_U17 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma świadomość poziomu swoich umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego. | K\_K01 |
| K\_02 | Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (w przypadku wprowadzenia w błąd). | K\_K03 |
| K\_03 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej. | K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Tłumaczenie właściwe różnych typów wypowiedzi ustnych | 30 | 20 |
| C2 | Analiza wysłuchanych przekładów | 5 | 5 |
| C3 | Tłumaczenie a vista | 10 | 5 |
| C4 | Ćwiczenia wzbogacające słownictwo z zakresu polityki i gospodarki | 20 | 10 |
| C5 | Ćwiczenie pamięci | 10 | 5 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 75 | 45 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 - ćwiczenie pamięci, shadowing,  M2 - symulacje,  M3 - dyskusja dydaktyczna,  M4 - tłumaczenie właściwe z komentarzem,  M5 – tłumaczenie wzrokowe (a vista),  M6 - praca w grupach. | komputery z dostępem do internetu i słuchawki, tekst, materiały autentyczne audio i video, test, interaktywne karty pracy (worksheets) |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian pisemny  F1 – sprawdzian ustny umiejętności tłumaczenia ustnego  F1 – projekt audiowizualny  F2 – obserwacja podczas zajęć / aktywność | P3 – zaliczenie z oceną |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | **P3**  **zaliczenie z oceną** | **F1**  **sprawdzian pisemny** | **F1**  **sprawdzian ustny umiejętności tłumaczenia ustnego** | **F1**  **projekt audiowizualny** | **F2**  **obserwacja podczas zajęć / aktywność** |
| W\_01 | **x** | **x** |  |  |  |
| W\_02 | **x** | **x** |  | **x** |  |
| W\_03 | **x** | **x** |  |  |  |
| U\_01 |  | **x** | **x** |  | **x** |
| U\_02 |  | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  |  |  |  | **x** |
| K\_02 | **x** | **x** |  |  | **x** |
| K\_03 |  |  |  | **x** | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **II/3** (25% sprawdzian wiedzy, 25% test leksykalny (gospodarka, polityka), 30% sprawdzian umiejętności tłumaczenia a vista, 10% pamięciówki, 10% opanowanie słownictwa, kurs Memrise)  **II/4** (2 kolokwia ustne, aktywność)  **III/5** (30% test leksykalny (gospordarka, polityka), 30% sprawdzian umiejętności tłumaczenia symultanicznego, 30% projekt audiowizualny, 10% aktywność)  Sposób obliczania oceny:  90-100% 5.0  80-89% 4.5  70-79% 4.0  60-69% 3.5  50-59% 3.0  0- 49% 2.0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| - zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **75** | **45** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 15 |
| przygotowanie do zajęć (opracowanie potrzebnej terminologii) | 5 | 10 |
| ćwiczenie pamięci | 8 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 2 | 5 |
| Przygotowanie do sprawdzianu | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Świda D. 2014. English for business and politics. Warszawa: Poltext.  2. Tryuk M. 2006. Przekład ustny środowiskowy. Warszawa: WN PWN.  3. Tryuk M. 2007. Przekład ustny konferencyjny. Warszawa: WN PWN. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Gillies A. 2004. Conference interpreting : a new students' companion. Kraków: Tertium.  Gillies A., 2007: Sztuka notowania. Poradnik dla tłumaczy konferencyjnych. Kraków: Tertium. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Urszula Paradowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | uparadowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 35 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Rozumienie tekstów fachowych |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Kształcenie translatorskie |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Urszula Paradowska  prowadzący: mgr Wojciech Januchowski |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18** | **II/3**  **II/4** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - przedstawienie podstawowych pojęć z zakresu ekonomii, działalności gospodarczej i prawa  C2 - rozumienie tekstów pisanych fachowych zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie z zakresu ekonomii, działalności gospodarczej i prawa na poziomie BEC Higher i ILEC  C3 - wzbudzenie potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego i pracy w grupie |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna różnego rodzaju teksty fachowe pisane i zna słownictwo fachowe niezbędne do ich zrozumienia | K\_W12 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Posiada umiejętność językową czytania i rozumienia tekstów fachowych w zakresie ekonomii, działalności gospodarczej i prawa na poziomie BEC Higher i ILEC | K\_U01 |
| U\_02 | Umie korzystać ze słowników i tezaurusów oraz innych pomocy w celach samokształceniowych | K\_U02 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się | K\_K01 |
| K\_02 | Potrafi współdziałać w grupie w celu rozwiązania problemów zainicjowanych przeczytanym tekstem | K\_K02 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Zagadnienia z dziedziny ekonomii | 20 | 12 |
| C2 | Działalność gospodarcza | 20 | 12 |
| C3 | Zagadnienia prawne | 20 | 12 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 60 | 36 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | Czytanie i analiza tekstu źródłowego, wykonywanie ćwiczeń ze słownictwa, praca w grupach, projekt |  |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian pisemny wiedzy  F2 – sprawdzian pisemny umiejętności  F3 – obserwacja podczas zajęć / aktywność | P3 - Zaliczenie z oceną |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | P3 |
| W\_01 | **x** |  |  | **x** |
| U\_01 |  | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 |  | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  |  | **x** |  |
| K\_02 |  |  | **x** |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 2 kolokwia pisemne, aktywność  Sposób obliczania oceny:  90-100% 5.0  80-89% 4.5  70-79% 4.0  60-69% 3.5  50-59% 3.0  0- 49% 2.0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **36** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 15 |
| wykonanie ćwiczeń | 5 | 9 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 15 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Dubicka, N. and O’Keeffe, M. 2006. Market Leader. Harlow: Longman.  2. Krois-Lindner, A. 2006. International Legal English. Cambridge: CUP.  3. Trappe, T. and Tullis, G. 2006. Intelligent Business. Harlow: Longman. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Brieger, N. and Kosta J. 2008. Success with ILEC. Oxford: Summertown Publishing.  2. Cambridge BEC Higher Practice Tests. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Urszula Paradowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | uparadowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 36 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Tłumaczenia pisemne |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Kształcenie translatorskie |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | angielski/polski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Urszula Paradowska  prowadzący: mgr Wojciech Januchowski |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18** | **III/5**  **III/6** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Przedstawienie pojęć komunikacji interkulturowej, z uwzględnieniem nieprzekładalności kulturowej i językowej oraz różnic gramatycznych i składniowych pomiędzy językiem wyjściowym i docelowym.  C2 - Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych.  C3 - Rozwijanie umiejętności trafnego doboru stylu tłumaczenia w zależności od sytuacji i typu tłumaczonego tekstu.  C4 - Rozwinięcie potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności translatorskich.  C5 - Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego tłumaczenia zadanych tekstów. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Posiada ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę na temat badań kontrastywnych wykorzystywanych w tłumaczeniu | K\_W05 |
| W\_02 | Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne | K\_W11 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych | K\_U01 |
| U\_02 | Posiada umiejętność pisemnego tłumaczenia tekstów o tematyce ogólnej i prostszych tekstów specjalistycznych (język biznesu, ekonomii i prawa) | K\_U17 |
| U\_03 | Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu | K\_U12 |
| U\_04 | Potrafi zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza; potrafi korzystać z różnego rodzaju słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego | K\_K01 |
| K\_02 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej | K\_K06 |
| K\_03 | Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (w przypadku wprowadzenia w błąd). | K\_K03 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Tłumaczenie właściwe różnych typów tekstów pisemnych | 30 | 18 |
| C2 | Retranslacja | 4 | 3 |
| C3 | Porównanie gotowych przekładów z tekstami wyjściowymi | 4 | 2 |
| C4 | Ćwiczenia wzbogacające słownictwo (przekład elementów kulturowych, nazw geograficznych) | 6 | 4 |
| C5 | Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji (zasoby internetowe przydatne w pracy tłumacza) | 6 | 4 |
| C6 | Analiza tłumaczeniowa - odnajdywanie terminów, analiza terminów w kontekście | 6 | 3 |
| C7 | Ćwiczenia w parafrazowaniu tekstów | 4 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 60 | 36 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 - tłumaczenie właściwe z komentarzem,  M2 - analiza tłumaczeniowa,  M3 - dyskusja dydaktyczna,  M4 - parafrazowanie tekstów,  M5 - praca w grupach | tekst, interaktywne karty pracy (worksheets), test, komputery z dostępem do internetu |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian pisemny wiedzy  F2 – sprawdzian pisemny umiejętności  F3 - obserwacja podczas zajęć / aktywność | P3 – zaliczenie z oceną |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F1 | F2 | F3 | P3 |
| W\_01 | **x** |  |  | **x** |
| W\_02 | **x** |  |  | **x** |
| U\_01 |  | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 |  | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 |  | **x** | **x** | **x** |
| U\_04 |  | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  |  | **x** |  |
| K\_02 |  |  | **x** |  |
| K\_02 |  |  | **x** |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 2 kolokwia pisemne, aktywność  Sposób obliczania oceny:  90-100% 5.0  80-89% 4.5  70-79% 4.0  60-69% 3.5  50-59% 3.0  0- 49% 2.0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **36** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| wykonanie ćwiczeń |  | 20 |
| zapoznanie z literaturą |  | 4 |
| **suma godzin:** | **60** | **60** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Materiały autentyczne opracowane przez nauczyciela.  2. Mascull, B. (2015). Advanced market leader : business English teacher's resource book 3rd ed. Harlow: Pearson Education Limited.  3. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. (2011). Upper-intermediate market leader : business English teacher's resource book 3rd ed. Harlow: Pearson Education Limited. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Rybińska, Z., Kierzkowska, D. (2011). The new selection of English documents. Warszawa: Translegis.  2. Ashley, A. (2012). A Correspondence Workbook. Oxford: OUP.  3. Poznański, J. (2007). Tłumacz w postępowaniu karnym. Warszawa: Translegis. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Urszula Paradowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | uparadowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 34 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Projekt translatorski |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | obieralne |
| Moduł/specjalizacja | Kształcenie translatorskie |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia |  |
| Rok studiów | II-III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | koordynator: dr Urszula Paradowska  prowadzący: dr Urszula Paradowska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **II/4**  **III/5**  **III/6** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Przedstawienie standardów mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych oraz terminologii z dziedziny związanej z przekładanymi tekstami.  C2 – Zdobycie wiedzy interdyscyplinarnej związanej z udziałem w projekcie przekładowym, umożliwiającej wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego.  C3 - Rozwijanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych.  C4 - Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceny, selekcji i używania informacji z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim.  C5 - Współdziałanie w grupie, w tym przyjmowanie różnych ról.  C6 - Wyrobienie umiejętności organizacyjnych umożliwiających realizację długoterminowych celów, takich jak: planowanie samodzielnego tłumaczenia zadanych tekstów. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Posiada podstawową wiedzę o standardach mających zastosowanie w świadczeniu usług tłumaczeniowych oraz wiedzę terminologiczną z dziedzin związanych z przekładanymi tekstami | K\_W02, K\_W08, K\_W11 |
| W\_02 | Posiada interdyscyplinarną wiedzę związaną z udziałem w projekcie przekładowym | K\_W05, K\_W15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych | K\_U01 |
| U\_02 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i angielskim | K\_U02, K\_U04 |
| U\_03 | Potrafi opisać i ocenić własne problemy tłumaczeniowe oraz proces przekładu | K\_U05 |
| U\_04 | Potrafi zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza | K\_U04 |
| U\_05 | Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonej wypowiedzi | K\_U17 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego | K\_K01 |
| K\_02 | Potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role (symulacja biura tłumaczeniowego) | K\_K02. K\_K08 |
| K\_03 | Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (korzystanie z informacji, zachowanie poufności). | K\_K03 |
| K\_04 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej. | K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Tłumaczenie właściwe różnych typów tekstów pisemnych w narzędziu CAT | 26 | 13 |
| C2 | Zarządzanie projektem przekładowym (cykl życia projektu) | 6 | 3 |
| C3 | Przygotowanie i analiza korpusu językowego | 8 | 6 |
| C4 | Korekta i redakcja tekstów | 20 | 12 |
| C5 | Przygotowanie raportu samooceny | 6 | 2 |
| C6 | Analiza problemów tłumaczeniowych | 10 | 6 |
| C7 | Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji (narzędzia przydatne w pracy tłumacza) | 4 | 4 |
| C8 | Pre-edycja i post-edycja MT | 6 | 4 |
| C9 | Przekład napisów (subtitling) | 4 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M1 - tłumaczenie właściwe z komentarzem,  M2 - analiza tłumaczeniowa,  M3 - dyskusja dydaktyczna,  M4 - realizacja projektów,  M5 - praca w grupach/grupach | tekst, interaktywne karty pracy (worksheets), test, komputery z dostępem do internetu, prezentacja multimedialna |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian pisemny wiedzy  F2 – sprawdzian pisemny umiejętności  F3 – portfolio z wykonanymi przekładami oraz raportami samooceny  F4 – projekt  F5 – obserwacja podczas zajęć / aktywność | P1 – zaliczenie z oceną |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | | | |
| **P1**  **Zaliczenie z oceną** | **F1**  **Sprawdzian pisemny wiedzy** | **F2**  **Sprawdzian pisemny umiejętności** | **F3**  **Portfolio** | **F4**  **Projekt** | **F5**  **Obserwacja podczas zajęć / aktywność** |
| W\_01 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| W\_02 | **x** | **x** |  |  | **x** |  |
| U\_01 | **x** |  | **x** |  | **x** |  |
| U\_02 | **x** |  | **x** |  |  |  |
| U\_03 | **x** |  | **x** | **x** |  |  |
| U\_04 | **x** |  | **x** |  | **x** |  |
| U\_05 | **x** |  | **x** |  | **x** |  |
| K\_01 |  |  |  |  |  | **x** |
| K\_02 |  |  |  |  | **x** | **x** |
| K\_03 |  |  |  |  | **x** | **x** |
| K\_04 |  |  |  |  | **x** | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **II/4** (30% – 3 sprawdziany wiedzy (po każdym module), 30% – 3 sprawdziany umiejętności (po każdym module), 10% portfolio z przekładami i komentarzem, 20% sprawdzian umiejętności przekładu, 10% obserwacja podczas zajęć / aktywność  **III/5** (20% sprawdzian wiedzy, 40% dwa sprawdziany umiejętności przekładu (z / bez CAT), 20% Zarządzanie projektem tłumaczeniowym, 20% Analiza przekładu (pre-edycja, post-edycja MT)  **III/6** (20% Zarządzanie projektem tłumaczeniowym, 20% sprawdzian umiejętności przekładu, 20% projekt (przekład literatury), 20% projekt audiowizualny (subtitling), 20% projekt korpusowy  Sposób obliczania oceny:  90-100% 5.0  80-89% 4.5  70-79% 4.0  60-69% 3.5  50-59% 3.0  0- 49% 2.0 |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| - zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 0 | 10 |
| wykonanie projektów | 0 | 20 |
| zapoznanie z literaturą | 0 | 6 |
| **suma godzin:** | **90** | **90** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Bogucki, Ł. (2009). Tłumaczenie wspomagane komputerowo. Warszawa.  2. Praca zbiorowa — Norma ISO 17100:2015, Szwajcaria, 2015, ISO.  3. Directorate General of the European Commission. (2015). Translation Tools and Workflow. Luxembourg: European2.Commission. doi:10.2782/2642.  4. Tomaszkiewicz, T. (2015). Przekład audiowizualny. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. O'Hagan, M.. 2019. The Routledge Handbook of Translation andTechnology. Oxon & New York: Routledge.  2. Kornacki, M. (2018). CAT Tools in the Translator Training Process. Łódź: Peter Lang. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | | dr Urszula Paradowska | | |
| data sporządzenia / aktualizacji | | 19.09.2022 | | |
| dane kontaktowe (e-mail) | | uparadowska@ajp.edu.pl | | |
| podpis | |  | | |
|  | | **Wydział** | | Humanistyczny |
| **Kierunek** | | Filologia w zakresie języka angielskiego od podstaw |
| **Poziom studiów** | | pierwszego stopnia |
| **Forma studiów** | | stacjonarna/niestacjonarna |
| **Profil studiów** | | praktyczny |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | | 38 |

**KARTA ZAJĘĆ/MODUŁU**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Praktyka** |
| **Punkty ECTS** | **32** |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowe/obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **Praktyka** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | polski, angielski |
| **Rok studiów** | **II-III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Magdalena Witkowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **praktyka** | **960** | **II/3.4**  **III/5.6** | **32** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Znajomość języka angielskiego na poziomie B2, zainteresowanie zawodem nauczyciela języka angielskiego. |

**4.  Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Student rozwija umiejętności tłumaczenia ustnego i pisemnego tekstów ogólnych oraz łatwiejszych tekstów specjalistycznych; właściwie dobiera narzędzia pracy w zależności od charakteru tłumaczonego tekstu; właściwie dobiera styl językowy w celu wiernego przetłumaczenia tekstu.  C2 - Student jest świadomy konieczności ciągłego dokształcania się i stałego treningu umiejętności**;** rozwija umiejętności  pracy samodzielnej i w grupie oraz poczucie odpowiedzialności w pracy tłumacza i świadomości interkulturowej. |
|  |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student posiada umiejętność tłumaczenia pisemnego i ustnego tekstów ogólnych i niektórych specjalistycznych, | K\_U17 |  |
| U\_02 | posiada umiejętność doboru właściwego stylu w celu wiernego przetłumaczenia tekstu. | K\_U17 |  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest świadomy poziomu posiadanych umiejętności i konieczności stałego doskonalenia zawodowego, | K\_K01 |  |
| K\_02  K\_03 | efektywnie pracuje samodzielnie i w grupie dzięki właściwej organizacji pracy poprzez dobranie odpowiednich strategii,  ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie obowiązków  tłumacza i zdolność empatii interkulturowej. | K\_K 02  K\_K05 |  |

**6. Treści programowe  oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | | **Treści praktyki** | | **Liczba godzin na studiach** | | | |
| **stacjonarnych** | | **niestacjonarnych** | |
| C1 | | poznanie biura, firmy, środowiska zawodowego | | 100 | | 100 | |
| C2 | | prace biurowe, organizacja dokumentów, poszerzanie wiedzy z zakresu programów komputerowych i aplikacji, spotkania z klientami, spotkania i konferencje on-line | | 460 | | 460 | |
| C3 | | tłumaczenie tekstów pisanych i mówionych, edycja dokumentów i prowadzenie korespondencji w języku angielskim, korekta językowa tekstów w języku angielskim | | 300 | | 300 | |
| C4 | | **opracowanie dokumentacji praktyk i przygotowanie do zaliczenia** | | 100 | | 100 | |
|  | | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | | **960** | | **960** | |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

**Nie dotyczy.**

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| praktyka | zaliczenie praktyki - omówienie przez studenta przebiegu praktyki. | dokumentacja praktyki (wymagania dotyczące dokumentacji praktyki znajdują się w szczegółowej instrukcji praktyki). |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | praktyka | |
| **Zaliczenie praktyki (omówienie**  **przez studenta przebiegu praktyki)** | **Dokumentacja praktyki** |
| U\_01 | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** |  |
| K\_02 | **x** |  |
| K\_03 | **x** |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Dokumentacja praktyki (wymagania dotyczące dokumentacji praktyki znajdują się w szczegółowej instrukcji praktyki). |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **960** | **960** |  |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| zapoznanie z literaturą |  |  |  |
| **suma godzin:** | **960** | **960** |  |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **32** | **32** |  |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:  nie dotyczy** |
| **Literatura zalecana / fakultatywna: nie** |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko  sporządzającego | dr Magdalena Witkowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 19.09.2022 |
| dane kontaktowe (e-mail) | [mwitkowska@ajp.edu.pl](mailto:mwitkowska@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |