

	Wydział Humanistyczny Wewnętrzny system zapewniania jakości		
	WYDZIAŁOWA KSIĘGA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA	Data wydania 23.02.2021	Data aktualizacji 03.10.2024



Akademia im. Jakuba z Paradyża
w Gorzowie Wielkopolskim

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

WYDZIAŁOWA KSIĘGA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Opracowanie:

dr hab. Agnieszka A. Niekrewicz, prof. AJP
dr Jolanta Gebreselassie

Gorzów Wielkopolski 2024

I. PREZENTACJA WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO AKADEMII IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM	3
1. Opis Wydziału	3
2. Władze Wydziału	5
3. Zasoby ludzkie	7
4. Oferta dydaktyczna.....	7
5. Sylwetka absolwenta.....	12
II. SYSTEM ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ KSZTAŁCENIA NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM AKADEMII IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM	60
1. System zarządzania jakością kształcenia w Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	60
1.1. Misja i strategia rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim..	60
1.2. Polityka jakości kształcenia Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	61
2. System zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	64
2.1. Misja i strategia rozwoju Wydziału Humanistycznego Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim.....	64
2.2. Cele strategiczne WH.....	66
2.3. Cele i zadania szczegółowe WH.....	66
2.4. Plan rozwoju WH na lata 2016-2025 w związku z ustawą przekształceniową.....	2
3. Polityka zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	4
3.1. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	5
3.2. Wydziałowe Zespoły ds. Programów Studiów na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	6
III. WYKAZ PROCEDUR WYDZIAŁOWEGO SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ...	9

I. PREZENTACJA WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO AKADEMII IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

1. Opis Wydziału

Wydział Humanistyczny jest jednym z pięciu wydziałów Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim (dalej jako WH). Uczelnia prowadzi kształcenie także na Wydziale Ekonomicznym, Wydziale Prawa i Bezpieczeństwa, Wydziale Technicznym oraz Wydziale Nauk o Zdrowiu. Poza wskazanymi wydziałami, w strukturze organizacyjnej Uczelni wyróżnia się także jednostki ogólnouczelniane m.in.: Akademickie Centrum Badań Euroregionalnych pod Patronatem Instytutu Slawistki PAN, Akademickie Centrum Studiów Niemcoznawczych i Europejskich, Akademickie Centrum Ukrainoznawcze, Akademickie Centrum Innowacji i Transferu Technologii, Akademicka Poradnia Językowa, Akademickie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Ośrodek Edukacyjny „Lubuska Młodzieżowa Akademia Bezpieczeństwa”.

Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim (dalej jako AJP) jest jedyną państwową samodzielną uczelnią zlokalizowaną na terenie ziemi gorzowskiej (północna część województwa lubuskiego). Uczelnia stanowi na tym obszarze integralne z otoczeniem społeczno-gospodarczym centrum kształcenia i doskonalenia kadr praktyków, centrum badań naukowych oraz centrum działalności kulturalnej i społecznej. Uczelnia działa obecnie na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571). Uczelnia została utworzona na mocy rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 21 lipca 1998 r. w sprawie utworzenia Gorzowskiej Wyższej Szkoły Zawodowej w Gorzowie Wielkopolskim (Dz.U. nr 98 poz. 618), przy pomocy powołanej w 1994 r. Fundacji na Rzecz Gorzowskiej Szkoły Wyższej. Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 1999 r. Uczelnia otrzymała oficjalną nazwę „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Gorzowie Wielkopolskim”. W roku 2013, na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 sierpnia 2013 r. (Dz.U. z 2013 r. poz. 1063) Uczelnia otrzymała nową nazwę „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim”. Nastąpiła również zmiana struktury organizacyjnej Uczelni z instytutowej na wydziałową.

Z dniem 1 września 2016 r. na mocy ustawy z dnia 23 maja 2016 r. o utworzeniu Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim (Dz.U. z 2016 r. poz. 752) utworzona została Akademia im. Jakuba z Paradyża w miejsce Państwowej Wyższej

Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. Z dniem utworzenia Akademii zniesiono Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. AJP im. Jakuba z Paradyża działa obecnie na podstawie przepisów powołanej wyżej ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym oraz Statutu AJP (stanowiącego załącznik do uchwały Senatu nr 25/00/2019 z dnia 18 czerwca 2019 r., zmienionej uchwałą Nr 64/000/2019 Senatu AJP z dnia 24 września 2019 r., zmienionej uchwałą nr 5/000/2023 Senatu AJP z dnia 21 marca 2023 r.). Organem jednoosobowym uczelni jest Rektor, organami kolegialnymi Senat i Rada Uczelni. Na uczelni obowiązuje Regulamin studiów AJP im. Jakuba z Paradyża wprowadzony uchwałą Senatu AJP Nr 68/000/2021 z dnia 14.12.2021 r., zmieniony uchwałą nr 21/000/2023 Senatu AJP z dnia 16.05.2023 r.

Wydział Humanistyczny jest jednostką wydzieloną w związku ze zmianami organizacyjnymi wprowadzonymi Regulaminem Organizacyjnym z dnia 30 września 2013 r. Na mocy Uchwały Senatu nr 52/000/2013 z dnia 24 września 2013 r. Instytut został przekształcony w Wydział Humanistyczny.

Na Wydział Humanistyczny składają się cztery Zakłady:

- 1) **Zakład Języka Polskiego i Komunikacji Medialnej** – zakład odpowiada merytorycznie za kierunki studiów *filologia polska* i *komunikacja medialna i społeczna*;
- 2) **Zakład Języków Obcych**, utworzony w czerwcu 2023 roku z połączenia dwóch zakładów: Zakładu Języka Angielskiego i Zakładu Języka Niemieckiego, odpowiada merytorycznie za realizację kierunku studiów *filologia*;
- 3) **Zakład Edukacji**, odpowiadający merytorycznie za realizację kierunku studiów *pedagogika* oraz *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*;
- 4) **Zakład Wychowania Fizycznego i Turystyki**, przeniesiony na WH z Wydziału Nauk o Zdrowiu na mocy Zarządzenia nr 54/0101/2023 Rektora AJP z dnia 1 czerwca 2023 zmieniającego zarządzenie w sprawie struktury organizacyjnej wydziałów Akademii im. Jakuba z Paradyża;

oraz katedry:

- 1) Katedra Literatury,
- 2) Katedra Współczesnego Języka,
- 3) Katedra Historii Książki i Czasopism,
- 4) Katedra Historii Języka i Komunikacji Religijnej;
- 5) Katedra Stosowanych Badań Społecznych;

- 6) Katedra Edukacji Dziecka;
- 7) Katedra Stylistyki;
- 8) Katedra Teorii Wychowania i Metodologii
- 9) Katedra Uwarunkowań Rozwoju oraz Rekreacji i Turystyki.

2. Władze Wydziału

Organami Wydziału Humanistycznego (dalej jako Wydział bądź WH) AJP są Kolegium Dziekańskie i Dziekan.

Dziekan WH kieruje Wydziałem. Odpowiada za właściwy dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów związanych z dyscypliną naukową lub dyscyplinami naukowymi objętymi zakresem działania wydziału oraz nadzoruje jakość jej pracy, w szczególności współpracuje z innymi dziekanami wydziałów w zakresie kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na kierunkach interdyscyplinarnych. Dziekan za wykonywanie powierzonych obowiązków odpowiada przed Rektorem.

Do zadań Dziekana należy w szczególności:

- 1) reprezentowanie Wydziału wobec władz AJP;
- 2) opracowanie strategii rozwoju Wydziału, zgodnej ze strategią rozwoju AJP;
- 3) opracowanie i realizacja polityki edukacyjnej Wydziału spójnej ze strategią rozwoju AJP;
- 4) wspieranie pozyskiwania środków finansowych na działalność Wydziału;
- 5) sprawowanie nadzoru nad wydatkowaniem środków finansowych przeznaczonych na Wydział;
- 6) sprawowanie nadzoru nad działalnością jednostek wydziałowych;
- 7) wypracowanie standardów jakości kształcenia na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale, w szczególności:
 - a) prowadzenie nadzoru nad badaniem jakości kształcenia w ramach prowadzonych na wydziale kierunków studiów,
 - b) inicjowanie działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale,
- 8) przedkładanie senatowi wniosków w sprawie ustalenia programów studiów, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia na Wydziale;
- 9) wydawanie decyzji administracyjnych związanych z kształceniem studentów w zakresie określonym przez Rektora AJP;

- 10) obsadzanie kadry poszczególnych przedmiotów oraz ustalanie harmonogramu zajęć dydaktycznych Wydziału;
- 11) nadzorowanie i określanie zakresu obowiązków pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz ich podległość służbową;
- 12) inicjowanie działań na rzecz podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich;
- 13) składanie wniosków w sprawie zatrudnienia, nagradzania oraz udzielania urlopów;
- 14) wnioskowanie o powołanie na stanowisko kierownika jednostki wydziałowej;
- 15) składanie Rektorowi corocznego sprawozdania z działalności Wydziału;
- 16) nadzorowanie procesu przygotowywania materiałów do oceny programowej lub kompleksowej dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną;
- 17) dbanie o przestrzeganie prawa oraz porządku i bezpieczeństwa na Wydziale;
- 18) wykonywanie innych czynności przewidziane przepisami prawa, postanowieniami Statutu oraz uchwałami i zarządzeniami organów AJP.

Dziekan jest przełożonym wszystkich pracowników Wydziału. Dziekanem może być osoba, która posiada co najmniej stopień doktora habilitowanego. Dziekan kieruje Wydziałem przy pomocy Prodziekana. Zakres obowiązków Prodziekana określa Dziekan, informując o tym wspólnotę AJP. Prodziekanem może być osoba, która posiada co najmniej stopień doktora. Funkcje kierownicze we władzach Wydziału Humanistycznego pełnią na podstawie powołania w kadencji 2024-2028:

- a) Dziekan WH – prof. AJP dr hab. Agnieszka Niekrewicz;
- b) Prodziekan WH – dr Jolanta Gebreselassie.

Organem doradczym i wspierającym działania Wydziału i Dziekana jest Kolegium Dziekańskie. W skład kolegium dziekańskiego wchodzi:

- 1) Dziekan – jako przewodniczący;
- 2) Prodziekan;
- 3) kierownicy jednostek wydziałowych.

Zasady działania Kolegium Dziekańskiego określa Dziekan.

3. Zasoby ludzkie

Wydział Humanistyczny jest jednym z pięciu wydziałów Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. Na Wydziale w roku akademickim 2024/2025 zatrudnionych jest 65 nauczycieli akademickich oraz 2 pracowników administracyjnych (stan na 3 października 2024).

Kadrę na Wydziale Humanistycznym stanowią nauczyciele akademicy posiadający znaczący dorobek naukowy, zajmujący się różnorodnymi zagadnieniami z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, a zwłaszcza językoznawstwa, literaturoznawstwa, pedagogiki, historii, kulturoznawstwa, filozofii.

Prowadzą oni badania naukowe, uczestniczą w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych, są autorami artykułów, rozdziałów i monografii, nie tylko w kraju, ale także za granicą. Wielu z nich posiada doświadczenie zawodowe niezbędne dla realizacji przez Wydział kształcenia o profilu praktycznym. Ustawa z dnia 1 października 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce zerwała z tzw. minimum kadrowym na uczelniach. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz przez inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie. Liczba studentów WH na dzień 3 października roku akademickiego 2024/2025 wynosi łącznie 460 studentów w tym: na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia – 178, na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia – 65, na studiach stacjonarnych drugiego stopnia – 37, na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia – 51, na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich – 47 osób, na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – 82 osób.

4. Oferta dydaktyczna

Na Wydziale Humanistycznym prowadzone są 3-letnie studia licencjackie w trybie stacjonarnym (dziennym) i niestacjonarnym (zaocznym) na kierunkach: filologia polska, filologia (w zakresie języka angielskiego i w zakresie języka niemieckiego), pedagogika, komunikacja medialna i społeczna, turystyka i rekreacja, 2-letnie studia magisterskie na kierunkach filologia polska, filologia, pedagogika, turystyka i rekreacja oraz 5-letnie jednolite magisterskie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

Filologia polska (studia I i II stopnia)

Kierunek *filologia polska* otwiera wiele interesujących perspektyw. W czasie studiów przekazywana jest wiedza polonistyczna z zakresu historii literatury, teorii literatury, wiedzy o kulturze, językoznawstwa historycznego i współczesnego. Studenci zdobywają także wykształcenie ogólnohumanistyczne dzięki zajęciom z filozofii, historii i języka łacińskiego oraz kultury antycznej. Program studiów na kierunku *filologia polska* pozwala przygotować do życia w świecie różnorodnym kulturowo, wymagającym umiejętności porozumiewania się i współpracy. Jednocześnie istotne jest kształtowanie poczucia więzi z ziemią ojczystą oraz regionem, uwrażliwianie na etykę i estetykę komunikacji językowej. Absolwenci studiów I stopnia, zależnie od wybranej specjalności (*nauczycielska z komunikacją medialną, nauczycielska z logopedią, nauczycielska z nauczaniem języka polskiego jako obcego i drugiego*) są przygotowani do pracy jako: dziennikarze, redaktorzy w mediach, edytorzy, redaktorzy, korektorzy w wydawnictwach, rzecznicy prasowi, specjaliści w firmach prowadzących działalność reklamową i promocyjną, animatorzy działań kulturalnych, specjaliści w jednostkach administracji państwowej i samorządowej, krytycy literaccy, filmowi lub teatralni. Wszyscy absolwenci są przygotowani do pracy jako nauczyciele języka polskiego w szkołach podstawowych, ale wymogiem niezbędnym do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich jest ukończenie studiów II stopnia na kierunku *filologia polska*. Absolwenci modułu *nauczanie języka polskiego jako obcego i drugiego* są przygotowani do pracy we wszystkich typach szkół w kraju i za granicą oraz na kursach języka polskiego dla cudzoziemców. Absolwenci mogą kontynuować naukę na studiach II stopnia w ramach jednej z trzech specjalizacji: *nauczycielskiej, kulturoznawczej lub komunikacji medialnej*.

Filologia (studia I i II stopnia)

Studia zapewniają bardzo dobrą znajomość języka angielskiego lub niemieckiego, a jednocześnie wyposażają studenta w wiedzę o języku, literaturze i kulturze krajów danego obszaru językowego. W ramach kierunku prowadzone są studia na następujących specjalnościach: język angielski, **język angielski od podstaw**, język niemiecki oraz język niemiecki od podstaw. Student może wybrać jedną z dwóch specjalności: nauczycielską lub translatorską. Absolwenci są przygotowani do pracy w zawodzie nauczyciela lub

tłumacza, a także w firmach i instytucjach wymagających dobrej znajomości języka i kultury danego obszaru.

Komunikacja medialna i społeczna (studia I stopnia)

Celem studiów jest przekazanie wiedzy z zakresu nauk humanistycznych (językoznawstwo, literaturoznawstwo) i społecznych (nauki o komunikacji społecznej i mediach) oraz przygotowanie do rozumienia znaczenia mediów masowych w życiu i funkcjonowaniu współczesnego społeczeństwa. Studenci uczą się analizować procesy życia politycznego, społecznego, gospodarczego i kulturalnego, zarówno w skali lokalno-regionalnej, jak i krajowo-międzynarodowej, analizować i interpretować teksty, tworzyć wypowiedzi pisane i mówione, a także samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje oraz formułować na ich podstawie krytyczne sądy. Po I roku studiów studenci kierunku wybierają jedną spośród dwóch specjalizacji: *dziennikarstwo* lub *nowe media*. Absolwenci studiów I stopnia na kierunku *komunikacja medialna i społeczna* mogą pracować w nast. instytucjach: redakcje radiowe, prasowe, telewizyjne i internetowe, agencje public relations, agencje reklamowe, komórki PR jednostek administracyjnych, instytucje samorządów lokalnych, jednostki samorządowe i urzędy (np. w działach komunikacji z otoczeniem, promocji), działy promocji i marketingu podmiotów gospodarczych, biura rzecznika prasowego, biura poselskie i sztaby wyborcze, organizacje non-profit, instytucje kultury, show-biznes. Mogą również kontynuować kształcenie na studiach II stopnia lub studiach podyplomowych.

Pedagogika (studia I i II stopnia)

Studia na kierunku pedagogika przygotowują do pracy z osobami w różnym wieku (od dzieciństwa po starość) i znajdujących się w różnych sytuacjach. Umożliwiają zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej niezbędnej do zrozumienia, projektowania oraz prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych. Studenci kierunku nabywają wiedzę z zakresu pedagogiki i podstawowych nauk z nią współdziałających w stopniu pozwalającym na samodzielne podejmowanie zadań edukacyjnych i wychowawczych wobec grup i jednostek w różnego typu placówkach opiekuńczych

i wychowawczych. Realizacja kształcenia na kierunku pedagogika wiąże się ściśle z potrzebami szkół, placówek oświatowo-wychowawczych, pomocy społecznej i instytucji publicznych funkcjonujących na terenie miasta. Istotna jest także możliwość umocnienia kulturotwórczej roli AJP w mieście, aglomeracji i regionie. Program studiów na kierunku pedagogika pozwala przygotować do życia w świecie różnorodnym kulturowo, wymagającym umiejętności porozumiewania się i współpracy. Jednocześnie istotne jest kształtowanie poczucia więzi z ziemią ojczystą oraz regionem, uwrażliwianie na etykę i estetykę komunikacji językowej. Do roku 2022/23 studenci studiów I stopnia mogli wybrać jedną z dwóch specjalności: *pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z asystentem rodziny* oraz *pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z arteterapią*. Od roku akademickiego 2023/24 zostaną one zastąpione przez specjalności *pedagogika z logopedią* oraz *pedagogika z terapią pedagogiczną*. Na studiach II stopniu możliwa jest kontynuacja kształcenia na specjalnościach *terapia pedagogiczna* oraz *logopedia szkolna*.

Absolwent studiów na kierunku *pedagogika* II stopnia uzyskuje uprawnienia pedagogiczne i jest przygotowany do podjęcia pracy w szkołach i placówkach oświatowych, a także placówkach opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych. Dodatkowo po wybraniu modułu *terapia pedagogiczna* absolwent kierunku jest przygotowany do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych i pomocowych (przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świetlicach środowiskowych), a także organizacjach pozarządowych realizujących programy profilaktyczno-terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze. Ma uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela terapii pedagogicznej (pedagogiki korekcyjnej, terapeuty pedagogicznego). Absolwent studiów na kierunku pedagogika w zakresie logopedii szkolnej, po spełnieniu standardów kształcenia nauczycieli (na pierwszym poziomie studiów), jest przygotowany do pracy jako nauczyciel logopeda w placówkach oświatowych (przedszkolach, szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych) oraz prowadzenia samodzielnej praktyki logopedycznej.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia jednolite magisterskie)

Jednolite pięcioletnie studia magisterskie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* są realizacją zapisów ustawy z dnia 28 września 2018 r. Studia umożliwiają

zdobycie wiedzy z obszaru nauk społecznych, a także uzyskanie kwalifikacji nauczycielskich. Studenci tego kierunku zostaną przygotowani teoretycznie i metodycznie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i w klasach I-III z uwzględnieniem ich specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także do organizowania przedszkolnego i szkolnego środowiska życia dziecka, współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym. Absolwent kierunku osiągnie kompetencje pozwalające na podjęcie pracy w różnych placówkach realizujących działania edukacyjne, kulturalne i oświatowe na poziomie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego, w szczególności jako nauczyciel przedszkola oraz nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). Jest również przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach III stopnia (szkoły doktorskie) oraz studiach podyplomowych.

Turystyka i rekreacja (studia I i II stopnia)

Kierunek turystyka i rekreacja należy do grupy ważnych kierunków biorąc pod uwagę rozwój społeczno-gospodarczy i przyrodniczy regionu oraz kraju. Program studiów na tym kierunku jest wynikiem konsultacji z przedstawicielami wielu pracodawców naszego regionu oraz pozostaje w ścisłym związku z profilem naukowo – badawczym pracowników Zakładu Wychowania Fizycznego i turystyki.

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada wiedzę i narzędzia (kwalifikacje) do pracy w bezpośrednim kontakcie z klientem. Posiada umiejętności przygotowania, organizowania i prowadzenia wybranych form turystyki aktywnej i zajęć rekreacji ruchowej. W tym kontekście jest specjalistą od ruchowej aktywności człowieka.

Wyższe wykształcenie i specjalistyczne kwalifikacje ułatwiają samodzielne przygotowanie lub znalezienie zatrudnienia w niszy organizacyjnej turystyki i rekreacji, jaką ujawniła, obserwowana w ostatnim czasie, potrzeba aktywności ruchowej dzieci, młodzieży (w działalności pozaszkolnej oraz pozaobowiązkowej), osób dorosłych i starszych (siłownie, kluby fitness, canoeing, cycling, nordic walking, jachting-teamy itd.).

Absolwent kierunku *turystyka i rekreacja* ma możliwość zdobycia pracy w przedsiębiorstwach, instytucjach i organizacjach zajmujących się turystyką i rekreacją m.in. w: obiektach noclegowych i ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, biurach podróży, centrach informacji i promocji turystycznej regionów, instytucjach samorządowych i organizacjach pozarządowych, turystycznych biurach przewozowych, mediach, siedzibach parków narodowych i krajobrazowych.

Absolwent kierunku turystyka i rekreacja na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym nabeździe pogłębioną wiedzę z obszaru nauk społecznych, w tym z zakresu nauk o zarządzaniu oraz wiedzę z obszaru nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. W ramach kierunku absolwent pozyska również pogłębioną wiedzę z obszaru nauk przyrodniczych, a także zagadnienia z obszaru nauk humanistycznych, w tym wiedzę ogólną z zakresu historii kultury oraz jej związków z turystyką. Absolwent zostanie uwrażliwiony na wychowanie zdrowotne i promocję zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu socjologii czasu wolnego.

5. Sylwetka absolwenta

Wyształcenie humanistyczne rozszerza horyzonty i pobudza wyobraźnię, co pozwala na zatrudnienie w wielu zawodach wymagających kreatywności oraz samodzielnego myślenia. Absolwenci kierunków prowadzonych na Wydziale Humanistycznym zyskują uprawnienia do pracy w następujących zawodach: nauczyciela języka polskiego, nauczyciela języków obcych, nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, pedagoga, logopedy, terapeuty pedagogicznego, dziennikarza, specjalisty ds. nowych mediów, tłumacza.

Absolwent posiada interdyscyplinarną wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, szereg umiejętności związanych z wykorzystaniem jej w pracy zawodowej i życiu codziennym oraz przydatne kompetencje społeczne. Posiada podstawową wiedzę o metodach badania wybranych zagadnień. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługuje się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. W odniesieniu do umiejętności absolwent wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną do analizy konkretnych procesów i zjawisk oraz posiada umiejętność pracy w zespole. Ma świadomość potrzeby stałego samokształcenia i samodoskonalenia.

Absolwent kierunku *filologia polska* pierwszego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*załącznik nr 1 do Uchwały Nr 11/000/2023 Senatu AJP z dnia 21 marca 2023 r.*).

1.

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	zna i rozumie miejsce i rolę literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz wybranych innych dyscyplin humanistycznych w systemie nauk humanistycznych, ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki ich rozwoju	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W02	zna i rozumie terminologię, teorię i metodologię z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz wybranych innych nauk humanistycznych	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W03	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologie z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz innych nauk humanistycznych i wybranych nauk społecznych	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4, I.5
K_W04	zna i rozumie powiązania nauk filologicznych z innymi dziedzinami oraz dyscyplinami naukowymi	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4, I.5
K_W05	zna i rozumie główne kierunki rozwoju i osiągnięcia we współczesnym literaturoznawstwie i językoznawstwie oraz innych naukach humanistycznych oraz wybranych naukach społecznych	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4, I.5
K_W06	zna i rozumie wybrane zjawiska życia kulturalnego oraz zasady działania systemów i instytucji/ośrodków kultury oraz systemu oświaty	P6U_W P6S_WK, P6S_WG/K	U W, naucz.	I.4, I.5
K_W07	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji dzieł literackich i innych tekstów kultury	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.5
K_W08	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6U_W P6S_WK	U W	I.4, I.5
K_W09	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu przepisów prawnych związanych z nadaną kwalifikacją	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	I.4, I.5
K_W10	ma zaawansowaną wiedzę o naturze języka oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczeń	P6U_W P6S_WG	U W	I.4
K_W11	ma zaawansowaną wiedzę o problemach kultury w różnych jej wymiarach	P6U_W P6S_WK	U W	I.4, I.5
K_W12	ma wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4, I.5

K_W13	ma wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	P6U_W P6S_WG	U W, na- ucz.	1.4, 1.5
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wyszukiwać, ekskercpować, krytycznie analizować, oceniać i syntetyzować informacje z wykorzystaniem wiedzy filologicznej oraz z zakresu innych nauk humanistycznych i wybranych nauk społecznych	P6U_U P6S_UW	U W, na- ucz.	1.4, 1.5,
K_U02	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk humanistycznych	P6U_U P6S_UW	U W	1.4, 1.5
K_U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i wybranych nauk społecznych do formułowania i rozwiązywania złożonych problemów	P6U_U P6S_UW	U W, na- ucz.	1.4, 1.5
K_U04	stosować paradygmaty badawcze oraz pojęcia filologiczne i z zakresu wybranych innych nauk humanistycznych	P6U_U P6S_UW	U W	1.4, 1.5
K_U05	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	P6U_U P6S_UK	U W	1.4, 1.5
K_U06	rozpoznać różne poglądy filologiczne oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację	P6U_U P6S_UW	U W	1.4, 1.5
K_U07	rozpoznawać i analizować krytycznie oraz oceniać różne typy wypowiedzi, stosując typowe metody z zakresu danej dyscypliny, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym, zgodności z normami językowymi i edytorskimi oraz innymi wymogami	P6U_U P6S_UW	U W	1.4, 1.5
K_U08	merytorycznie argumentować, prowadzić merytoryczną dyskusję/debatę dotyczącą problemów związanych z nadaną kwalifikacją	P6U_U P6S_UK	U W, na- ucz.	1.4, 1.5
K_U09	wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne, w tym ICT, w celu rozwiązywania złożonych problemów związanych z nadaną kwalifikacją	P6U_U P6S_UK	U W, na- ucz.	1.4
K_U10	przygotować wypowiedzi pisemne w języku polskim (w uzasadnionych przypadkach również w wybranym języku obcym), właściwe dla nadanej kwalifikacji	P6U_U P6S_UK	U W, na- ucz.	1.4
K_U11	sformułować merytoryczną wypowiedź ustną w języku polskim (w uzasadnionych przypadkach również w wybranym języku obcym), właściwą dla nadanej kwalifikacji	P6U_U P6S_UK	U W, na- ucz.	1.4
K_U12	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W, na- ucz.	1.4
K_U13	samodzielnie planować i organizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U P6S_UU	U W, na- ucz.	1.4, 1.5
K_U14	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	P6U_U P6S_UO	U W, na- ucz.	1.4, 1.5
K_U15	współdziałać z innymi i przyjmować różne role zawodowe	P6U_U P6S_UO	U W, na- ucz.	1.4, 1.5
K_U16	umiejętnie komunikować się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami	P6U_U P6S_UK	U W, na- ucz.	1.4

	współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces			
K_U17	uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	P6U_U P6S_UU	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_U18	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	1.4, 1.5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska i interesu publicznego	P6U_K P6S_KO	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_K02	przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_K03	świadomej i krytycznej oceny działalności zawodowej własnej i innych	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_K04	krytycznego odbioru treści kulturowych	P6U_K P6S_KK	U W	1.4, 1.5
K_K05	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_K06	działania w sposób przedsiębiorczy oraz wykazywania się twórczym myśleniem a także otwartością na zmiany	P6U_K P6S_KO	U W	V.6

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3	
P	poziom PRK (6-7)
U	charakterystyka uniwersalna
W	wiedza
U	umiejętności
K	kompetencje społeczne
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3	
P	poziom PRK (6-7)

S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
I.5	literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *filologia polska* drugiego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*załącznik nr 1 do Uchwały Nr 12/000/2023 Senatu AJP z dnia 21 marca 2023 r.*).

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7			
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych,

		pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz wybranych innych nauk humanistycznych, a także ich osiągnięcia oraz kierunki rozwoju	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, I.5
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie i zaawansowaną metodologię oraz terminologię z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz innych nauk humanistycznych i wybranych nauk społecznych	P7U_W P7S_WG	U W naucz.	I.4, I.5,
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu powiązania nauk filologicznych z innymi dziedzinami oraz dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza z innymi naukami humanistycznymi i wybranymi naukami społecznymi	P7U_W P7S_WG	U W naucz.	I.4, I.5,
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych literaturoznawczych, językoznawczych i z zakresu innych nauk humanistycznych oraz wybranych nauk społecznych	P7U_W P7S_WG	U W naucz.	I.4, I.5,
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zjawiska życia kulturalnego oraz zasady działania systemów i instytucji/ośrodków kultury oraz oświaty	P7U_W P7S_WK, P7S_WG/K	U W naucz.	I.4, I.5,
K_W06	zna i rozumie pogłębione metody analizy i interpretacji dzieł literackich i innych tekstów kultury	P7U_W P7S_WG	U W	I.5
K_W07	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	P7U_W P7S_WK	U W	I.4, I.5
K_W08	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu przepisów prawnych związanych z nadaną kwalifikacją	P7U_W P7S_WK	U W naucz.	I.4, I.5,
K_W09	ma pogłębioną wiedzę o naturze języka oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczeń	P7U_W P7S_WG	U W	I.4
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o problemach kultury w różnych jej wymiarach	P7U_W P7S_WK	U W	I.4, I.5
K_W11	ma pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się	P7U_W P7S_WK	U W naucz.	I.4, I.5,
K_W12	ma pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	P7U_W P7S_WK	U W naucz.	I.4, I.5,
UMIĘJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wyszukiwać, eksцерpować, krytycznie analizować, oceniać, syntetyzować, twórczo interpretować oraz prezentować informacje z wykorzystaniem wiedzy filologicznej oraz z zakresu innych nauk humanistycznych i wybranych nauk społecznych	P7U_U P7S_UW	U W naucz.	I.4, I.5,
K_U02	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5
K_U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5,

			naucz.	
K_U04	krytycznie analizować prace badawcze oraz rozwijać zawarte w nich tezy	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5
K_U05	w pogłębionym stopniu integrować wiedzę z różnych dyscyplin humanistycznych oraz stosować ją w nietypowych sytuacjach zawodowych	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5
K_U06	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4, I.5,
K_U07	w pogłębionym stopniu zhierarchizować i przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych poglądów filologicznych	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5
K_U08	analizować krytycznie, interpretować i oceniać różne typy wypowiedzi, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym, zgodności z normami językowymi i edytorskimi oraz innymi wymogami	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5
K_U09	merytorycznie argumentować, prowadzić merytoryczną dyskusję/debatę, dotyczącą problemów literaturoznawczych i językoznawczych w powiązaniu z innymi naukami humanistycznymi i wybranymi naukami społecznymi	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4, I.5,
K_U10	formułować opinie krytyczne o wytworach kultury, zwłaszcza literackich i filmowych, na podstawie wiedzy filologicznej, wiedzy związanej z wybraną specjalizacją oraz doświadczenia	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5
K_U11	w pogłębionym stopniu wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne, w tym ICT, w celu rozwiązywania złożonych problemów związanych z nadaną kwalifikacją	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4,
K_U12	w pogłębionym stopniu przygotować różnego typu wypowiedzi pisemne w języku polskim (w uzasadnionych przypadkach również w wybranym języku obcym), właściwe dla nadanej kwalifikacji	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4, I.5,
K_U13	w pogłębionym stopniu sformułować różnego typu merytoryczne wypowiedzi ustne w języku polskim (w uzasadnionych przypadkach również w wybranym języku obcym), właściwą dla nadanej kwalifikacji	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4, I.5,
K_U14	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4
K_U15	samodzielnie planować i organizować własne uczenie się przez całe życie z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów oraz ukierunkować innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU P7S_UO	U W naucz.	I.4, I.5,
K_U16	kierować pracą zespołu oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	P7U_U P7S_UO	U naucz.	I.4, I.5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	krytycznej oceny odbieranych treści	P7U_K P7S_KK	U W	I.4, I.5
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska i interesu publicznego	P7U_K P7S_KO P7S_UO	U W naucz.	I.4, I.5,

K_K03	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K P7S_KR	U W naucz.	I.4, I.5
K_K04	podtrzymywania etosu zawodu z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K P7S_KK	U W naucz.	I.4, I.5
K_K05	świadomej i krytycznej oceny działalności zawodowej własnej i innych	P7U_K P7S_KR P7S_UO	U W naucz.	I.4, I.5
K_K06	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie nadanej kwalifikacji	P7U_K P7S_KK	U W naucz.	I.4, I.5
K_K07	krytycznego odbioru treści kulturowych	P7U_K P7S_KK	U W	I.4, I.5
K_K08	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	P7U_K P7S_KR P7S_UO	U W naucz.	I.4, I.5,

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się

	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
I.5	literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *komunikacja medialna i społeczna* pierwszego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*załącznik do Uchwały Nr 23/000/2020 Senatu AJP z dnia 23 czerwca 2020 r.*).

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
Symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	możliwości zastosowania wiedzy o mediach i komunikowaniu społecznym w działalności kulturalnej oraz medialnej	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	V.4

K_W02	funkcjonowanie języka jako narzędzia komunikacji	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	I.4
K_W03	sposoby wyszukiwania, analizowania i selekcjonowania informacji medialnych oraz wykorzystania przekazu medialnego jako źródła wiedzy o świecie	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	I.4, V.4
K_W04	podstawowe formy i metody pracy dziennikarza prasowego, radiowego, telewizyjnego, internetowego oraz podmiotów funkcjonujących w sferze komunikacji społecznej	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	V.4
K_W05	cele i metody pracy rzecznika prasowego oraz specjalisty w zakresie public relations	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	V.4
K_W06	różnorodne stanowiska metodologiczne, teorie i szkoły naukowe w zakresie badania komunikacji oraz systemu medialnego	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	I.4, V.4
K_W07	ogólną oraz szczegółową terminologię z zakresu komunikacji, edytorstwa, nauk o systemie medialnym, językoznawstwa oraz innych nauk powiązanych z kierunkiem studiów	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	I.4, I.5, V.4
K_W08	metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania tekstów medialnych, historycznych i literackich	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W09	typy i gatunki wypowiedzi dziennikarskiej	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	I.5, V.4
K_W10	techniki i środki retoryczne	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	I.4
K_W11	podstawowe różnice między dziennikarstwem prasowym, radiowym, telewizyjnym i internetowym oraz formy dziennikarskie charakterystyczne dla poszczególnych mediów	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	V.4
K_W12	budowę oraz funkcje wybranych instytucji społecznych (kulturalnych, politycznych, prawnych, ekonomicznych)	P6U_W P6S_WK, P6S_WG/K	U W	V.4
K_W13	funkcjonowanie systemów medialnych w Polsce i na świecie oraz podstawowych mechanizmów komunikowania politycznego	P6U_W P6S_WK, P6S_WG/K	U W	V.4
K_W14	możliwości wykorzystania wiedzy o reklamie, public relations i marketingu w mediach	P6U_W P6S_WG, P6S_WG	U W	V.4
K_W15	zasady i struktury funkcjonowania państwa oraz systemów politycznych w Polsce i na świecie	P6U_W P6S_WK, P6S_WG/K	U W	V.4
K_W16	pojęcia i zasady prawa prasowego, prawa autorskiego oraz ochrony własności intelektualnej	P6U_W P6S_WK, P6S_WK	U W	V.4
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wyszukiwać informacje, dokonywać ich oceny oraz krytycznej analizy	P6U_U P6S_UW	U W	V.4
K_U02	przewodzą podstawowe badania w zakresie komunikacji i nauk o systemie medialnym niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury i mediów	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	I.4, I.5, V.4
K_U03	analizować przyczyny i przebieg procesów politycznych, społecznych i kulturowych	P6U_U	U W	I.4, V.4,

		P6S_UW, P6S_UW		
K_U04	analizować i syntetyzować różne fakty, problemy i procesy historyczne	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	I.4, I.5, V.4
K_U05	wskazać wpływ mediów na zjawiska i procesy polityczne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	I.4, I.5, V.4
K_U06	analizować zjawiska związane z systemem medialnym	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	V.4
K_U07	wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu nauki o mediach oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych do analizowania i interpretowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych)	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	I.4, I.5, V.4
K_U08	poprawnie stosować poznaną terminologię medialną, literaturoznawczą, językoznawczą historyczną, politologiczną, socjologiczną i ekonomiczną	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	I.4, I.5, V.4
K_U09	wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej w języku polskim i wybranym języku obcym jako reprezentant instytucji i organizacji społecznych	P6U_U P6S_UK	U W	I.4, I.5, V.4
K_U10	posługiwać się merytorycznymi argumentami w debacie, przedstawiać i wartościować poglądy innych autorów, a także formułować wnioski	P6U_U P6S_UK	U W	I.4, I.5, V.4
K_U11	stosować zasady retoryki, erystyki, stylistyki i pragmatyki językowej w tworzeniu i prezentowaniu w przestrzeni publicznej określonych treści	P6U_U P6S_UK	U W	I.4
K_U12	przygotować wypowiedzi należące do określonych gatunków dziennikarskich i medialnych zgodnie z normą współczesnego języka polskiego	P6U_U P6S_UK	U W	I.4, V.4
K_U13	zachowywać się zgodnie z zasadami savoir vivre oraz protokołu dyplomatycznego	P6U_U P6S_UK	U W	V.4
K_U14	dobierać metody i narzędzia wykorzystywane w pracy w mediach i z mediami oraz posługiwać się nimi	P6U_U P6S_UW	U W	V.4
K_U15	formułować prognozy w zakresie planowanych działań promocyjno-reklamowych	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	V.4
K_U16	ocenić zgodność tekstu dziennikarskiego z zasadami edytorskimi i normą językową	P6U_U P6S_UW, P6S_UW	U W	I.4, I.5, V.4
K_U17	posługiwać się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w języku polskim i wybranym języku obcym	P6U_U P6S_UW	U W	I.4, V.4
K_U18	posługiwać się wybranym językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W	I.4
K_U19	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	P6U_U P6S_UO	U W	I.4, I.5, V.5
K_U20	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U P6S_UU	U W	I.4, I.5, V.4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				

K_K01	systematycznego dokonywania oceny swojej wiedzy i poziomu umiejętności	P6U_K P6S_KK	U W	I.4, I.5, V.5
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P6U_K P6S_KK	U W	I.4, I.5, V.5
K_K03	przestrzegania zasad etyki zawodowej i norm współżycia społecznego oraz oceny stopnia ich przestrzegania w środowisku zawodowym	P6U_K P6S_KR	U W	V.5
K_K04	postrzegania pracy dziennikarza jako misji publicznej	P6U_K P6S_KR	U W	V.5
K_K05	świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym i korzystania z różnych jego form	P6U_K P6S_KR	U W	I.5

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu kształcenia dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się

K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
I.5	literaturoznawstwo	
V.4	nauki o komunikacji społecznej i mediach	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *filologia* studia pierwszego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*załącznik do Uchwały Nr 34/000/2023 Senatu AJP z dnia 27 czerwca 2023 r.*).

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7			
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny

WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	miejsce i znaczenie filologii w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej dziedzinie działalności dydaktycznej lub translatorskiej, społecznej, kulturalnej	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W02	terminologię nauk filologicznych oraz związaną z wybraną sferą działalności dydaktycznej lub translatorskiej, społecznej, kulturalnej	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W03	terminologię, teorie i metodologię z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wybranych dyscyplin społecznych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej dziedzinie działalności zawodowej i społecznej	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W04	wybrane zakresy językoznawstwa i literaturoznawstwa studiowanego języka; główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia w zakresie obranej specjalności, w tym teorie rozwoju językowego człowieka i uczenia się pierwszego, drugiego i kolejnego języka, wagę językoznawstwa zarówno teoretycznego, jak i stosowanego, sposoby aplikacji teorii językoznawczych do praktyki nauczania, wagę pozamerytorycznych elementów komunikacji (np. mowy ciała)	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W05	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego i społecznego	P6U_W P6S_WG/K	U W naucz.	I.4, I.5
K_W06	rolę nauczyciela języka obcego lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań językowych uczniów oraz potrzebę przygotowania metodycznego i praktycznego	P6U_W P6S_WG/K	U W naucz.	I.4, I.5
K_W07	najważniejsze pojęcia z zakresu współczesnego językoznawstwa	P6U_W P6S_WG	U W	I.4
K_W08	znaczenie językoznawstwa i specyficzne zastosowania nauki o języku, w tym zastosowania praktyczne, takie jak nauczanie języka czy tłumaczenia	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4
K_W09	wybrane zagadnienia literaturoznawcze, m.in. metody analizy i interpretacji tekstu literackiego	P6U_W P6S_WG	U W	I.5

K_W10	okresy literackie studiowanego obszaru językowego oraz ich wybranych przedstawicieli; ciągłość i przemiany w literaturze oraz jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie w życiu społeczeństw	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W11	językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne i glotto-dydaktyczne pojęcia i teorie dotyczące przyswajania języka pierwszego, drugiego i kolejnych, a także różnice i wzajemne powiązania między nimi, czynniki wpływające na sukces w przyswajaniu języka obcego, metody nauczania języków za pomocą odpowiednio dobranych środków dydaktycznych oraz zróżnicowanie sposobów uczenia się i potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4
K_W12	funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język	P6U_W P6S_WG	U W	I.4
K_W13	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin społecznych, które potrafi przełożyć na działania dydaktyczne lub translatorskie, uwarunkowania prowadzonej działalności, w tym metody diagnozowania potrzeb społecznych i oceny jakości usług	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4
K_W14	terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W15	wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin społecznych; podstawy filozofii wychowania i aksjologię pedagogiczną, strukturę i funkcje systemu oświaty, zasady działania instytucji edukacyjnych i kulturalnych wspomagające orientację w obszarze przyszłej działalności zawodowej	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W16	Historię języka i kulturę związaną z językiem krajów studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W17	jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka	P6U_W P6S_WG	U W	I.4
K_W18	powiązania systemu języka ojczystego i języka swojej specjalności, techniki mediacji między użytkownikami tych języków oraz sposoby praktycznego stosowania tej wiedzy w działalności dydaktycznej lub translatorskiej	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4
K_W19	cele, organizację i funkcjonowanie instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej; prawne i ekonomiczne uwarunkowania, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z tą sferą, a także zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, metodykę	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	I.4, I.5

	wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności zawodowej			
K_W20	zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W P6S_WK	U W, na- ucz.	I.4, I.5
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji, komunikacji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym ze specjalistami w zakresie dyscyplin filologicznych; uzasadnić swoje stanowisko, przekonać do własnej racji, formułować i rozwiązywać problemy, w tym problemy typowe dla działalności zawodowej	P6U_U P6S_UW/K	U W, na- ucz.	I.4, I.5,
K_U02	wykorzystać język swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych; samodzielnie planować i realizować typowe projekty związane z wybraną sferą działalności zawodowej, posiada umiejętności organizacyjne	P6U_U P6S_UW/U P6S_UO	U W, na- ucz.	I.4, I.5
K_U03	wykorzystać wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się i nauczania języka obcego; wykorzystać wiedzę o odbiorcach języka oraz metodach diagnozowania ich potrzeb i przeprowadzić ocenę jakości przekazu językowego	P6U_U P6S_UW	U W, na- ucz.	I.4
K_U04	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i obcym, w tym tworzyć i adekwatnie dobierać materiały i środki do zróżnicowanych potrzeb uczniów;	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, na- ucz.	I.4, I.5
K_U05	wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy źródłowej o kulturze, literaturze i krajach swej specjalności językowej	P6U_U	U W	I.4, I.5
K_U06	zastosować terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego, na podstawie tekstu literackiego rozpoznać różnice kulturowe i przynależność dzieła do odrębnego dziedzictwa kulturowego	P6U_U P6S_UW/K	U W	I.5

K_U07	wykorzystać elementarne umiejętności badawcze do prowadzenia pracy badawczej pod kierunkiem opiekuna naukowego, w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej; ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności zawodowej i społecznej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania; prowadzić badania niezbędne do opracowania diagnozy potrzeb odbiorców usług językowych	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4, I.5
K_U08	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne w zakresie wybranej specjalizacji, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P6U_U P6S_UU	U W naucz.	I.4
K_U09	rozpoznawać zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów, analizować je z pomocą teorii z dziedzin dydaktyki, psychologii i pedagogiki oraz na tej podstawie wspierać integralny rozwój uczniów	P6U_U P6S_UW	U W naucz.	I.4
K_U10	zastosować najważniejsze pojęcia językoznawstwa do analizy różnych typów dyskursu w studiowanym języku	P6U_U P6S_UW	U W	I.4
K_U11	aplikować pojęcia i teorie językoznawcze do praktycznych zadań wykonywanych przez nauczyciela lub tłumacza	P6U_U P6S_UW	U W naucz.	I.4
K_U12	uczestniczyć w międzykulturowej i interdyscyplinarnej dyskusji o języku, literaturze, historii i kulturze krajów obszaru językowego swej specjalności, w języku swej specjalności i w języku polskim	P6U_U P6S_UK	U W	I.4, I.5
K_U13	w stopniu zadowalającym współdziałać w ramach prac zespołowych, dyskutować o języku w środowisku międzykulturowym i interdyscyplinarnym, przełożyć zdobytą wiedzę teoretyczną na kompetencje praktyczne oraz przygotować się do praktyki zawodu nauczyciela lub tłumacza	P6U_U P6S_UK/O	U W naucz.	I.4, I.5
K_U14	rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P6U_U P6S_UW	U W naucz.	I.4, I.5
K_U15	dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka obcego	P6U_U P6S_UW	U W	I.4, I.5

K_U16	stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej, w szczególności prawa autorskiego, i związane z zarządzaniem własnością intelektualną	P6U_U P6S_UW	U W naucz.	I.4, I.5
K_U17	korzystać z nowych technologii jako technik mediacji pomiędzy reprezentantami kultury języka ojczystego i języka obcego, stosować różnego rodzaju techniki (w tym medialne) do projektowania sposobu nauczania, projektować i realizować programy nauczania również z użyciem tych technik oraz stosować je w praktyce tłumacza	P6U_U P6S_UK P6S_UW	U W naucz.	I.4
K_U18	współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role, motywować uczniów do nauki i pracy, rozwijać ich kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia, uczyć pracy nad własnym rozwojem	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	I.4, I.5
K_U19	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym swej specjalności, demonstrując umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków, z wykorzystaniem różnych źródeł	P6U_U P6S_UW/K	U W	I.4, I.5
K_U20	przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku obcym na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6U_U P6S_UW/K	U W	I.4, I.5
K_U21	analizować różne modele poprawnego użycia języka obcego oraz wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych	P6U_U P6S_UW/K	U W	I.4
K_U22	zastosować umiejętności językowe: czytania, pisania, słuchania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.4, I.5
K_U23	zastosować umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W	I.4
K_U24	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, umiejętnie radzić sobie ze stresem i kształtować odpowiednie poczucie własnej sprawczości	P6U_U P6S_UU	U W, naucz.	I.4, I.5

K_U25	wykorzystać wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej	P6U_U P6S_UU	U W, naucz.	I.4, I.5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	diagnozy posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; uczenia się przez całe życie	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K02	realizacji różnych założonych celów i odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K03	refleksji nad problematyką etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kierowania się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, przyjęcia odpowiedzialności związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela czy tłumacza, przestrzegania etyki zawodowej	P6U_K P6S_KR/K	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K04	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienną kulturę i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru i języka, w tym specyfiki środowiska lokalnego, dostrzegania wagi współpracy między tymi środowiskami	P6U_K P6S_KR/O	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K05	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i form w tym celu również do świadomego kształtowania własnych upodobań kulturalnych; projektowania działań zmierzających do rozwoju środowiska lokalnego, w tym szkół i instytucji oświatowych, udziału w tworzeniu przyjaznych form współpracy z podmiotami społecznymi, w tym specjalistami z różnych dziedzin pokrewnych, ekspertami i przedsiębiorcami, do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk, do rozwiązywania konfliktów i inicjowania dialogu oraz propagowania zasad edukacji włączającej	P6U_K P6S_KR/O/K	U W naucz.	I.4 I.5
K_K06	akceptowania zmiany językowej jako naturalnego procesu w rozwoju języka; doceniania wagi językoznawstwa jako istotnego elementu rzetelnego przygotowania merytorycznego do przyszłej pracy zawodowej	P6U_K P6S_KR	U W naucz.	I.4
K_K07	refleksji nad wkładem nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata; przyjęcia	P6U_K P6S_KR	U W	I.5

	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy		naucz.	
K_K08	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, w pracy w sektorze kultury, oświaty, biurach tłumaczy oraz w budowaniu relacji opartej na zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu edukacji, zarówno między uczniami, jak i rodzicami czy też przełożonymi w pracy nauczyciela i tłumacza	P6U_K P6S_KO/R	U W, naucz.	I.4, I.5

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	Podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	Wiedza	
U	Umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się

K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	Językoznawstwo	
I.5	Literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
naucz.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *filologia* studia drugiego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*załącznik do Uchwały Nr 35/000/2023 Senatu AJP z dnia 27 czerwca 2023 r.*).

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7			
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			

K_W01	w pogłębionym stopniu zastosowania praktyczne nauk filologicznych i społecznych w działalności kulturalnej, społecznej, dydaktycznej lub translatorskiej	P7U_W P7S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W02	w pogłębionym stopniu teorię, metodologię i terminologię z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego oraz wybranych innych dyscyplin humanistycznych i społecznych	P7U_W P7S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W03	współczesne dokonania i tendencje w zakresie badań literaturoznawczych i językoznawczych, w tym językoznawstwa stosowanego, oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, I.5
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania oraz problematyzowania dzieł literackich i innych tekstów	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, I.5
K_W05	w pogłębionym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W P7S_WK	U W naucz.	I.4, I.5
K_W06	w pogłębionym stopniu budowę oraz funkcje instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku, a także cechy i potrzeby ich odbiorców, rolę nauczyciela języka obcego lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań językowych uczniów oraz potrzebę przygotowania metodycznego i praktycznego do zawodu nauczyciela, w tym do wydawania instrukcji	P7U_W P7S_WG/K	U W naucz.	I.4, I.5
K_W07	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7U_W P7S_WK	U W	I.4, I.5
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	w zaawansowanym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz formułować na tej podstawie własne krytyczne sądy	P7U_U P7S_UW	U W naucz.	I.4, I.5
K_U02	formułować i analizować złożone i nietypowe problemy badawcze, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z zakresu nauk filologicznych pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie literaturoznawstwa,	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5

	językoznawstwa; wykorzystać tę wiedzę w praktyce, jak również kontynuować badania teoretyczne			
K_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do uczenia się przez całe życie i nakierowywać innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU	U W naucz.	I.4, I.5
K_U04	kierować pracą zespołu, wydawać instrukcje	P7U_U P7S_UO	U W naucz.	I.4, I.5
K_U05	organizować oraz realizować zadania indywidualne i zespołowe, w tym również zadania interdyscyplinarne	P7U_U P7S_UW/O	U W naucz.	I.4
K_U06	przewodzić skomplikowaną debatę, dotyczącą złożonych problemów literaturoznawczych i językoznawczych oraz z zakresu nauk społecznych, formułując wnioski oraz tworząc syntetyczne podsumowania poglądów różnych autorów	P7U_U P7S_UK	U W	I.4, I.5
K_U07	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w tym nowoczesnych technologii informacyjnych, ze specjalistami z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz wybranych innych nauk humanistycznych i społecznych, a także z niespecjalistami, popularyzując wiedzę o humanistyce	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4, I.5
K_U08	posługiwać się językiem wybranej specjalności na poziomie C2; porozumiewać się w zakresie innego języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	U W	I.4
K_U09	wykorzystywać posiadaną wiedzę z dziedziny językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk społecznych, aby prawidłowo formułować problemy, właściwie dobrać źródła, informacje, metody oraz techniki informacyjno-komunikacyjne związane z językiem	P7U_U P7S_UW	U W naucz.	I.4 I.5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	krytycznej oceny odbieranych treści i uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu dyscyplin właściwych dla kierunku i wybranej specjalności zawodowej	P7U_K P7S_KK	U W	I.4, I.5

K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego (w tym lokalnego)	P7U_K P7S_KO	U W naucz.	I.4, I.5
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, konsolidowania grup interesów i przekładania zdobytej wiedzy teoretycznej na praktykę zawodową	P7U_K P7S_KO	U W naucz.	I.4, I.5
K_K04	odpowiedzialnego pełnienia skomplikowanych ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7U_K P7S_KR	U W naucz.	I.4, I.5
K-K06	odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych w działalności zawodowej w sektorze edukacyjnym i poza sektorem edukacyjnym	P7U_K P7S_KR	U W naucz.	I.4 I.5

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3	
P	poziom PRK (6-7)
U	charakterystyka uniwersalna
W	wiedza
U	umiejętności

K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
I.5	literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *pedagogika* pierwszego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i

kompetencji społecznych (załącznik nr 1 do Uchwały Nr 36/000/2023 Senatu AJP z dnia 27 czerwca 2023 roku).

Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
Symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	zakresy pedagogiki specjalnej, w zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W naucz.	I.4 V.9
K_W02	ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie, szczególnie zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz postulat paradygmatyczności	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W naucz.	I.4 V.9
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, pedagogiki specjalnej, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	I.4 V.9
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W05	klasyczne i współczesne (różne) koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych, po społeczno-kulturowe, oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	V.9

K_W06	Prawidłowości i zakłócenia procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych i modele współpracy pedagogów specjalnych z różnymi środowiskami	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	I.4 V.9
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zna normy, procedury, dobre praktyki w działalności pedagogicznej, zna rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu i kształtowaniu zachowań uczniów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	I.4 V.9
K_W08	różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	I.4
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, również integracyjnej i włączającej, uczenia się i nauczania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności oraz różne uwarunkowania tych procesów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W naucz.	V.9
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, systemu kształcenia specjalnego, zwłaszcza systemów dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu, modelach indywidualizacji lekcji, strategiach nauczania i prowadzeniu badań naukowych i praktycznych (diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie) w odniesieniu do pedagogiki i jej subdyscyplin	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	V.9
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W	V.9
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W15	problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6U_W	U	V.9

		P6S_WG P6S_WK	W, na-ucz.	
K_W16	ma wiedzę merytoryczną i metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem zasobów internetowych, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, w tym organizacji i metodyki, koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W P6S_WG	U W, na-ucz.	I.4 V.9
K_W17	zna zasady udzielania pierwszej pomocy, podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W P6S_WG	U W, na-ucz.	V.9
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery i zasad ochrony własności intelektualnej	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, na-ucz.	V.9
K_W19	zna i rozumie normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, systemy aksjonormatywne	P6U_W P6S_WG P6S_WK	U W, na-ucz.	V.9
K_W20	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasoby efektywnego posługiwania się narzędem mowy	P6U_W P6S_WG	na-ucz.	I.4
K_W21	podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W P6S_WG	na-ucz.	
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U P6S_UW P6S_UK	U W, na-ucz.	I.4 V.9
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U P6S_UW	U W, na-ucz.	V.9
K_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, na-ucz.	V.9

K_U04	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4 V.9
K_U05	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4 V.9
K_U06	dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności dydaktycznej	P6U_U P6S_UK P6S_UU	U W, naucz.	I.4 V.9
K_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4 V.9
K_U09	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4 V.9
K_U10	zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, naucz.	I.4 V.9
K_U11	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.4
K_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne; poprawnie posługiwać się językiem polskim	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.4
K_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.4
K_U14	argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	I.4
K_U15	wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9

		P6S_UO		
K_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W, naucz.	I.4 V.9
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, do ich oceny oraz motywowania uczniów do samokształcenia uczniów, ich kreatywności i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia oraz podejmowania decyzji zawodowych	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W	V.9
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	U W, naucz.	V.9
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U21	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	V.9
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W	V.9
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U P6S_UU	U W naucz.	V.9
K_U24	dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U P6S_UO	U W naucz.	V.9
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U P6S_UO	U W	V.9
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9

		P6S_UO		
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej); udzielać pierwszej pomocy	P6U_U P6S_UW P6S_UO	U W naucz.	V.9
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U P6S_UW P6S_UK	U W	I.4
K_U29	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U P6S_UK	naucz.	I.4
K_U30	pracować z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U P6S_UW P6S_UK P6S_UO	naucz.	V.9
K_U31	odpowiednio organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U P6S_UW P6S_UO	naucz.	V.9
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	V.9
K_K02	rozpoznawania środowiska lokalnego i regionalnego oraz wpływu na funkcjonowanie uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K P6S_KK P6S_KO	U W, naucz	V.9
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, doceniając tradycję i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	V.9

K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6U_K P6S_KK P6S_KR	U W, naucz	V.9
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny zgodny z zasadami i normami	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6U_K P6S_KR	U W, naucz	I.4, V.9
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne również w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia, a także na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P6U_K P6S_KK P6S_KO	U W, naucz.	V.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3	
P	poziom PRK (6-7)
U	charakterystyka uniwersalna
W	wiedza
U	umiejętności
K	kompetencje społeczne
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3	
P	poziom PRK (6-7)

S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
v.9	pedagogika	
I.4	językoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *pedagogika* drugiego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*załącznik do Uchwały Nr 25/000/2020 Senatu AJP z dnia 23 czerwca 2020 r.*).

Symbol efektów uczenia	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk	Oznaczenie stosowanym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk
------------------------	---------------------------	--------------------------------------	---

się dla kierunku		poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
1.	2.	3.	4.	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	ma pogłębioną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, V.9
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	P7U_W P7S_WG, P7S_WK	U W, naucz.	I.4
K_W03	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	P7U_W P7S_WG	U W	I.4
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranych kręgów kulturowych;	P7U_W P7S_WG	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W05	ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych;	P7U_W P7S_WG	U W, naucz.	V.9
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych struktur i instytucji społecznych, o procesach zachodzących w nich zmian, oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach;	P7U_W P7S_WG, P7S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne;	P7U_W P7S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W08	zna, w sposób pogłębiony, wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji;	P7U_W P7S_WG	U W naucz.	I.4, V.9
K_W09	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka;	P7U_W P7S_WG	U W, naucz.	V.9

K_W10	ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą;	P7U_W P7S_WK	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W11	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7U_W P7S_WK	U W	I.4, V.9
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych;	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	P7U_U P7S_UW, P7S_UO	U W, naucz.	V.9
K_U03	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: wyodrębnia tendencje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U04	planuje, realizuje, prawidłowo przewiduje skutki opracowanych samodzielnie, oryginalnych i innowacyjnych projektów obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia edukacyjnego, terapeutycznego i kulturowego;	P7U_U P7S_UO	U W, naucz.	V.9
K_U05	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się;	P7U_U P7S_UO, P7S_UU	U W, naucz.	V.9
K_U06	ma pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych;	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U07	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i etycznymi) w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych (rozwiązywania wybranych problemów) powiązanych ze studiowaną specjalnością;	P7U_U P7S_UO	U W, naucz.	V.9

K_U08	potrafi zaprojektować i wdrożyć innowacyjne sposoby i procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności edukacyjnej, terapeutycznej i kulturowej;	P7U_U P7S_UO	U W	I.4, V.9
K_U09	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych sugestii, popierania je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów kierując się przy tym zasadami etycznymi;	P7U_U P7S_UO, P7S_UW	U W, naucz.	I.4
K_U10	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych;	P7U_U P7S_UW	U W	I.4
K_U11	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych;	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U12	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U P7S_UW	U W, naucz.	I.4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób;	P7U_K P7S_KR	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role;	P7U_K P7S_KO	U W, naucz.	V.9
K_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania;	P7U_K P7S_KK	U W, naucz.	V.9
K_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu;	P7U_K P7S_KR	U W, naucz.	V.9
K_K05	aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy;	P7U_K P7S_KO	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K06	umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	P7U_K P7S_KO	U W, naucz.	V.9

1. Objaśnienie stosowanych skrótów:

1) Symbol efektu kształcenia dla kierunku - kolumna 1:

litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik

litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)

2) uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3:

P = poziom PRK (6-7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza	U = umiejętności	K = kompetencje społeczne
-------------------	-------------------------	----------------------------------

Przykład:

P6U_W = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza,

3) charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia)- kolumna 3:

P = poziom PRK (6-7)

S = charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza	U = umiejętności	K = kompetencje społeczne
G = zakres i głębia	W = wykorzystanie wiedzy	K = oceny
K = kontekst	K = komunikowanie się	O = odpowiedzialność
	O = organizacja pracy	R = rola zawodowa
	U = uczenie się	

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst,

4) dla oznaczenia w kolumnie 4 tabeli dyscypliny naukowej stosuje się właściwy kod dyscypliny określony w *Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej:

Kod dyscypliny:	Nazwa dyscypliny:
I.4	językoznawstwo
V.9	pedagogika

5) dla oznaczenia w kolumnie 4 tabeli uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2, stosuje się literę „U”,

- 6) dla oznaczenia w kolumnie 4 tabeli charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów, stosuje się literę „W”,
- 7) dla oznaczenia w kolumnie 4 tabeli kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie stosuje się skrót „inż.”,
- 8) dla oznaczenia w kolumnie 4 tabeli kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie stosuje się skrót „naucz.”.

Absolwent kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*załącznik do Uchwały Nr 26/000/2020 Senatu AJP z dnia 23 czerwca 2020 r.*).

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7				
Symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	P7S_WG	U, W, naucz.	V.9
K_W02	zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7S_WG	W, naucz.	V.9
K_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK	W, naucz.	V.9
K_W04	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
K_W05	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz	P7S_UW	U,	V.9

	<p>innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi 		W, naucz.	
K_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7S_UW	U, W, naucz.	V.9
K_U03	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	P7S_UW	U, W, naucz.	V.9
K_U04	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę	P7S_UK	U, W, naucz.	V.9
K_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK	U, W, naucz.	V.9
K_U06	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach oraz kierować pracą zespołu	P7S_UO	W, naucz.	V.9
K_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU	U, W, naucz.	V.9
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7S_KK	U, W, naucz.	V.9
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK	W, naucz.	V.9
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO	U, W, naucz.	V.9
K_K04	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	P7S_KR	U, W, naucz.	V.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu kształcenia dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik

litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
v.9	pedagogika	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *turystyka i rekreacja* pierwszego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*Załącznik do Uchwały Nr 32/000/2020 Senatu AJP z dnia 23 czerwca 2020 r.*).

Symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauuczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny
1.	2.	3.	4.
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
K_W01	Posiada zaawansowaną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych w szczególności nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Potrafi określić miejsce turystyki i rekreacji w systemie nauk, zna terminologię, zakres i metody badań różnych aspektów w tym zakresie	P6U_W P6S_WG	U W III.3
K_W02	Ma zaawansowaną wiedzę o zmianach w budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka pod wpływem ukierunkowanych ćwiczeń fizycznych i zabiegów odnowy psychosomatycznej u osób w różnym wieku	P6U_W P6S_WG	U W III.3
K_W03	Zna i rozumie przyczyny i mechanizmy powstawania zaburzeń psychosomatycznych oraz chorób cywilizacyjnych, zna możliwości wykorzystania aktywności fizycznej,	P6U_W P6S_WG	U W III.3
K_W04	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat nowych form turystyki i rekreacji w tym z zakresu turystyki kulinarnej i enoturystyki	P6U_W P6S_WG	U W, III.3
K_W05	Rozumie i diagnozuje styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych i rekreacyjnych człowieka, zna podstawowe uwarunkowania kulturowe, potrzeby i problemy jednostek oraz grup społecznych	P6U_W P6S_WG	U W III.3
K_W06	Rozumie znaczenie problematyki czasu wolnego dla zmian w sferze aktywności fizycznej i społecznej człowieka, oraz modelu konsumpcji i systemu wartości.	P6U_W P6S_WG	U W III.3
K_W07	Zna, diagnozuje i analizuje kulturowe, społeczne, ekonomiczno-gospodarcze i przyrodnicze uwarunkowania aktywności turystycznej i rekreacyjnej	P6U_W P6S_WK, P6S_WG	U W III.3
K_W08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat wzajemnych uwarunkowań kulturowych, społecznych i cywilizacyjnych rozwoju turystyki kulinarnej i enoturystyki	P6U_W P6S_WG	U W III.3
K_W09	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	P6U_W P6S_WG	U W III.3

K_W10	Zna aktualne regulacje prawne dotyczące organizacji imprez turystycznych i rekreacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń występujących w środowisku wodnym i górskim	P6U_W P6S_WG	U W	III.3
K_W11	Zna sposoby finansowania podejmowanych przedsięwzięć turystycznych i rekreacyjnych z wykorzystaniem źródeł prywatnych i publicznych, zgodnie z normami prawnymi	P7U_W P7S_WK	U W	I.4, V.9
K_W12	Potrafi ocenić ekonomiczne i organizacyjne warunki prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej oraz przedsiębiorstw i instytucji non-profit świadczących usługi turystyczne i rekreacyjne	P6U_W P6S_WG	U W	III.3
K_W13	Zna aktualne regulacje prawne dotyczące organizacji imprez turystycznych i rekreacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń występujących w środowisku wodnym i górskim	P6U_W P6S_WG	U W	III.3
UMIĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	Posiada i potrafi wykorzystać w praktyce podstawowe umiejętności ruchowe w wybranych obszarach aktywności fizycznej o charakterze sportowo rekreacyjnym pozwalające na pełnienie roli rekreanta i organizatora turystyki	P6U_U P6SU_W	U W	III.3
K_U02	Potrafi projektować imprezy turystyczne i planować zajęcia rekreacyjne w sposób uwzględniający ich zdrowotne i wychowawcze funkcje	P6U_U P6S_UO	U W	III.3
K_U03	Umie posługiwać się nowoczesnymi metodami i technikami diagnostyki i monitoringu aktywności, sprawności i wydolności fizycznej, pozwalającymi oceniać wpływ aktywności rekreacyjnej na zdrowie człowieka	P6U_U P6SU_W	U W	III.3
K_U04	Potrafi proponować nowe formy rekreacyjnej aktywności ruchowej uwzględniając postęp wiedzy i zmiany zachowań społecznych	P6U_U P6S_UO, P6S_UU	U W	III.3
K_U05	Potrafi zaprezentować produkt turystyczny oparty na wyrobach kulinarnych i winiarskich na poziomie lokalnych producentów	P6U_U P6SU_W	U W	III.3
K_U06	Potrafi wykorzystać w praktyce prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej związanej z różnymi formami turystyki i rekreacji	P6U_U P6S_UO	U W	III.3
K_U07	Potrafi zaplanować i zorganizować imprezy z zakresu turystyki kulinarnej i enoturystyki w sposób uwzględniający ich wartości edukacyjne i zdrowotne	P6U_U P6S_UO	U W	III.3
K_U08	Potrafi samodzielnie i w zespole przygotować projekt z zakresu zagospodarowania turystycznorekreacyjnego, umie wykorzystać lokalne walory przyrodnicze dla uatrakcyjnienia oferty turystycznej	P6U_U P6S_UO	U W	III.3
K_U09	Potrafi dobrać lub stworzyć odpowiednie narzędzia przeprowadzenia badań empirycznych z zakresu turystyki i rekreacji i dokonać ich statystycznego opisu oraz merytorycznej interpretacji	P6U_U P6SU_W	U W	III.3
K_U10	Posiada umiejętność planowania i realizacji pracy badawczej w zakresie turystyki i rekreacji i prezentacji jej wyników w formie raportu, artykułu czy ekspertyzy	P6U_U P6S_UO	U W	III.3

K_U11	Potrafi posługiwać się specjalistycznymi programami wspomagającymi prowadzenie przedsiębiorstwa turystycznego, w tym centralnymi systemami rezerwacji i innymi programami wspierającymi e-biznes	P6U_U P6S_UK	U W	III.3
K_U12	Potrafi tworzyć innowacyjne lub modyfikować istniejące sposoby obsługi turysty w zakresie hotelarstwa, gastronomii i rekreacji w oparciu o nowe technologie i możliwości komunikacyjne	P6U_U P6S_UK, P6S_UU	U W	III.3
K_U13	Potrafi analizować informacje rynkowe i przewidywać koniunkturę na usługi turystyczne i rekreacyjne określonego rodzaju, w perspektywie krótko i długoczasowej	P6U_U P6SU_W, P6S_UU	U W	III.3
K_U14	Potrafi zorganizować przedsiębiorstwo turystyczne lub rekreacyjne oraz zapewnić jego finansowanie z wykorzystaniem dostępnych źródeł prywatnych i publicznych oraz właściwych form prawnych	P6U_U P6S_UO	U W	III.3
K_U15	Potrafi posługiwać się specjalistycznymi programami informatycznymi wspomagającymi prowadzenie przedsiębiorstwa turystycznego, w tym programami wspierającymi e-biznes	P6U_U P6S_UK	U W	III.3
K_U16	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wykazuje biegłość w posługiwaniu się językiem obcym niezbędną do wykonywania aktualnych zadań z zakresu turystyki i rekreacji	P6U_U P6S_UK, P6S_UW	U W	III.3
K_U17	Posiada umiejętności planowania i organizowania pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej oraz potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U P6S_UO	U W	III.3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i inspirowanie do uczenia się innych. Samodzielnie poszerza posiadaną wiedzę, także w zakresie wykraczającym poza profil studiów oraz nabytych umiejętności	P6U_K P6S_KK	U W	III.3
K_K02	Potrafi pracować indywidualnie i zespołowo, pełnić role kierownicze a także funkcjonować jako szeregowy pracownik w firmie	P6U_K P6S_KR, P6S_KO	U W	III.3
K_K03	Potrafi przewidywać skutki swojej aktywności i działalności na etapie podejmowania decyzji	P6U_K P6S_KK	U W	III.3
K_K04	Dostrzega i rozwiązuje problemy etyczne związane z własną pracą, szczególnie dotyczące możliwości naruszenia dobra wspólnego lub dóbr osobistych innych osób	P6U_K P6S_KR	U W	III.3
K_K05	Reprezentuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną, jest wzorem zachowań prozdrowotnych	P6U_K P6S_KO	U W	III.3
K_K06	Aktywnie uczestniczy w promocji i zachowaniu dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata, wspiera działania na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów ziemi	P6U_K P6S_KR, P6S_KO	U W	III.3

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu kształcenia dla kierunku - kolumna 1		
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe	
znak _	podkreślnik	
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza	
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,	
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,	
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
III.3	nauki o kulturze fizycznej	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Absolwent kierunku *turystyka i rekreacja* drugiego stopnia na Wydziale Humanistycznym powinien osiągnąć następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (*Załącznik do Uchwały Nr 33/000/2020 Senatu AJP z dnia 23 czerwca 2020 r.*).

Symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub naukowych wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
1.	2.	3.	4.	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	w pogłębionym stopniu zna zmiany zachodzące w budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka pod wpływem ukierunkowanych ćwiczeń fizycznych i zabiegów intensyfikujących wypoczynek i odnowę psychosomatyczną	P7U_W P7S_WG	U W	III.3
K_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat wzajemnych uwarunkowań kulturowych, społecznych i cywilizacyjnych na wielkość, kierunki i formy ruchu turystycznego oraz aktywności rekreacyjnej	P7U_W P7S_WK	U W	III.3
K_W03	wykorzystuje sposoby i metody zarządzania czasem wolnym dla zmian w sferze aktywności fizycznej i społecznej człowieka, zmian modelu konsumpcji i systemu wartości	P7U_W P7S_WK	U W	III.3
K_W04	rozumie przyczyny i mechanizmy powstawania obciążeń i zaburzeń psychosomatycznych, podaje analizie możliwości wykorzystywania aktywności fizycznej dla ich ograniczania lub eliminowania	P7U_W P7S_WG	U W,	III.3
K_W05	zna regulacje prawne w zakresie aktywności turystycznej i rekreacyjnej i analizuje ich wpływ na możliwości podejmowania działalności i ochronę interesów osób uczestniczących w zorganizowanych formach tej aktywności	P7U_W P7S_WK	U W	III.3
K_W06	ma pogłębioną wiedzę z zakresu analizy warunków otoczenia funkcjonowania przedsiębiorstw oraz instytucji non profit świadczących usługi turystyczne i rekreacyjne w działalności gospodarczej i społecznej. Posiada wiedzę z zakresu pozyskiwania i analizy danych statystycznych	P7U_W P7S_WG	U W	III.3
K_W07	wykazuje się wiedzą na temat gospodarowania przestrzenią i zagospodarowania terenów cennych dla turystyki i rekreacji ze względu na wartości przyrodnicze, kulturowe lub funkcjonalne w działalności gospodarczej i społecznej	P7U_W P7S_WK	U W	III.3

K_W08	rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnych, regionalnych i innych interesariuszy	P7U_W P7S_WK	U W	III.3
K_W09	posiada wiedzę na temat nowych form turystyki i rekreacji, w tym z zakresu turystyki kulinarnej i enoturystyki	P7U_W P7S_WG	U W	III.3
UMIĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	potrafi prowadzić własną działalność gospodarczą i/lub zarządzać przedsiębiorstwem turystycznym lub rekreacyjnym. Potrafi zarządzać zasobami ludzkimi	P7U_U P7S_UK	U W	III.3
K_U02	gromadząc niezbędne zasoby, potrafi zorganizować i poprowadzić podmioty działające w sferze turystyki i rekreacji. Potrafi dokonać analizy i ocenić ekonomiczne i organizacyjne warunki prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej oraz przedsiębiorstw i instytucji non-profit świadczących usługi turystyczne i rekreacyjne	P7U_U P7S_UK	U W	III.3
K_U03	potrafi przeprowadzić, pod względem organizacyjnym przedsięwzięcie inwestycyjne w zakresie turystyki i rekreacji (w tym eventów). Potrafi zorganizować przedsiębiorstwo turystyczne lub rekreacyjne, event kulinarny oraz zapewnić jego finansowanie z wykorzystaniem dostępnych źródeł prywatnych i publicznych oraz właściwych form prawnych	P7U_U P7S_UK	U W	III.3
K_U04	potrafi wykorzystać wiedzę na temat działania instytucji międzynarodowych i krajowych, państwowych, samorządowych i gospodarczych w zakresie tworzenia warunków rozwoju turystyki i rekreacji w działaniach typu gospodarczego i społecznego	P7U_U P7S_UW	U W	III.3
K_U05	potrafi organizować imprezy turystyczne i rekreacyjne, eventy kulinarne oraz planować zajęcia rekreacyjne w sposób uwzględniający ich wartości edukacyjne. Potrafi zintegrować zespół uczestników imprezy turystycznej, zajęć rekreacyjnych dla wspólnego przedsięwzięcia, uwzględniając różnice społeczne lub kulturowe	P7U_U P7S_UK, P7S_UO	U W	III.3
K_U06	potrafi posługiwać się specjalistycznymi programami wspomagającymi prowadzenie przedsiębiorstwa turystycznego, w tym centralnymi systemami rezerwacji i innymi programami wspierającymi e-biznes	P7U_U P7S_UW	U W	III.3
K_U07	wykazuje umiejętność krytycznej analizy i selekcji informacji pochodzących z wielu źródeł, wyciągania wniosków oraz formułowania sądów	P7U_U P7S_UW	U W	III.3
K_U08	w prowadzeniu działalności gospodarczej potrafi wykorzystywać zarówno źródła wtórne jak i pierwotne w celu diagnozy sytuacji rynkowej oraz prognozowanie przyszłych trendów	P7U_U P7S_UK	U W	III.3
K_U09	potrafi, uwzględniając wybrane parametry fizyczne, prognozować wpływ zajęć i zabiegów	P7U_U P7S_UO	U W	III.3

	określonego rodzaju i intensywności na organizm człowieka, w różnych etapach jego rozwoju			
K_U10	posiada specjalistyczne umiejętności w wybranym obszarze aktywności związanej z turystyką lub rekreacją oraz umiejętności w zakresie kierowania i realizowania zajęć rekreacyjnych i turystycznym w tym enoturystyki, szczególnie wymagających współpracy zespołu specjalistów o wyższych niż podstawowe umiejętności metodyczne i techniczne ze szczególnym uwzględnieniem zasad bhp	7U_U P7S_UW	U W	III.3
K_U11	potrafi tworzyć innowacyjne lub modyfikować istniejące formy imprez lub usług turystycznych i rekreacyjnych, także w oparciu o nowe technologie i możliwości komunikacyjne	P7U_U P7S_UW	U W	III.3
K_U12	ma umiejętności językowe na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	U W	III.3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	reprezentuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną, ze szczególnym uwzględnieniem aktywnego wypoczynku	P7U_U P7S_KR	U W	III.3
K_K02	dostrzega konieczność doskonalenia wiedzy i umiejętności związanych z turystyką aktywną. Śledzi nowe trendy związane z zachowaniami rekreacyjnymi. Promuje rozwój turystyki i rekreacji	P7U_U P7S_KR	U W	III.3
K_K03	postępuje etycznie mając na uwadze możliwość naruszenie dobra wspólnego lub dóbr osobistych	P7U_U P7S_KK	U W	III.3
K_K04	angażuje się do pracy indywidualnej i zespołowej. Podejmuje się złożonych zadań zawodowych, w dziedzinie w której się specjalizuje	P7U_U P7S_KK	U W	III.3
K_K05	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U P7S_KK	U W	III.3
K_K06	aktywnie uczestniczy w promocji przedsiębiorczości i zachowaniu dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata. Promuje przedsiębiorczość	P 7U_U P7S_KK, P7S_KR, P7S_KO	U W	III.3

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu kształcenia dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3	

P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
III.3	nauki o kulturze fizycznej	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

II. SYSTEM ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ KSZTAŁCENIA NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM AKADEMII IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

1. System zarządzania jakością kształcenia w Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

1.1. Misja i strategia rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Misja i strategia rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża zostały przyjęte odpowiednio uchwałą nr 42/000/2016 Senatu AJP z dnia 22 listopada 2016 r. w sprawie określenia misji Akademii im. Jakuba z Paradyża (zmienionej uchwałą nr 46/000/2020 Senatu AJP z dnia 22 września 2020 r.) oraz uchwałą nr 41/000/2016 Senatu AJP z dnia 22 listopada 2016 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża na lata 2016-2025 (zmienionej uchwałą Nr 66/000/2019 Senatu AJP z dnia 22 października 2019 r., Uchwałą nr 38/000/2022 Senatu AJP z dnia 30 września 2022 r. oraz Uchwałą Nr 54/000/2023 Senatu AJP z dnia 26 września 2023 r.

Misją Uczelni jest kierowanie się w swojej działalności edukacyjnej, obywatelskiej, społecznej i kulturotwórczej wartościami i celami akademickimi: kształtowaniem przywiązania do ojczystego języka, kultury, ziemi ojczystej, regionu, historii, dziedzictwa kulturowego; humanizmu; przygotowaniem do życia w społeczeństwie obywatelskim; ochrony przyrody oraz środowiska lokalnego i globalnego; wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, szczególnie kompetencjami związane z etosem nauki, a także związanymi z etosem pracy; przygotowaniem do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji, przemieszania się kultur, nacji, systemów wartości; akceptacją standardów i norm międzynarodowych, szczególnie tych, które służą wzajemnemu porozumiewaniu się, współpracy, w tym realizacji standardów zawartych w Strategii Lizbońskiej; otwarciem na postęp naukowy i techniczny; poszanowaniem wartości zawartych w kodeksach etyki zawodowej pracowników nauki; rozpoznawaniem potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy; reagowanie na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze Polski oraz województwa i regionu.

Misją nadrzędną Akademii im. Jakuba z Paradyża, zwaną dalej AJP, jest:

- 1) rozwój badań naukowych,
- 2) rozwój kadry naukowej,
- 3) podnoszenie jakości kształcenia,

- 4) poszerzanie i dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego i globalnego rynku pracy,
- 5) rozbudowywanie i unowocześnianie bazy naukowo-dydaktycznej

AJP jako uczelnia wyższa wypełnia misję edukacyjną, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą zgodnie z następującymi wartościami i celami:

- 1) własne poczucie narodowe (m.in. kształtowanie przywiązania do ojczystego języka, kultury, ziemi ojczystej, regionu, historii, dziedzictwa kulturowego),
- 2) szeroko rozumiany humanizm,
- 3) przygotowanie do życia w społeczeństwie obywatelskim,
- 4) ochrona przyrody oraz środowiska lokalnego i globalnego,
- 5) wiedza i umiejętności zawodowe, szczególnie kompetencje związane z etosem nauki, a także związane z etosem pracy,
- 6) przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji, przemieszania się kultur, nacji, systemów wartości,
- 7) akceptacja standardów i norm międzynarodowych, szczególnie tych, które służą wzajemnemu porozumiewaniu się, współpracy, w tym realizacji standardów zawartych w Strategii Lizbońskiej,
- 8) otwarcie na postęp naukowy i techniczny,
- 9) poszanowanie wartości zawartych w kodeksach etyki zawodowej pracowników nauki,
- 10) rozpoznawanie potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy,
- 11) reagowanie na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze Polski oraz województwa i regionu.

1.2. Polityka jakości kształcenia Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Politykę jakości kształcenia w Akademii im. Jakuba z Paradyża wprowadzono Uchwałą Nr 61/000/2016 Senatu AJP z dnia 20 grudnia 2016 r. ws. Polityki Jakości Kształcenia w Akademii im. Jakuba z Paradyża (zmieniona Uchwałą nr 47/000/2020 Senatu Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 22 września 2020 r.). Aktualnie tę politykę, w tym obowiązujący na AJP system monitorowania i weryfikacji postępów studentów reguluje Zarządzenie NR 128/0101/2019 Rektora AJP z dnia 1 października 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zarządzenie nr 128/0101/2024 Rektora AJP z dnia 1 października 2024

r. w sprawie Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. System ten został skonstruowany z myślą o zapewnieniu rzetelności, wiarygodności i porównywalności wyników sprawdzania i oceniania oraz faktycznej możliwości ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W ramach tego systemu następuje, między innymi, weryfikacja organizacji i warunków realizacji zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia oraz osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; opracowywanie metod doskonalenia programów studiów, analiza warunków i trybu rekrutacji na studia, analiza jakości procesu kształcenia, badanie kariery zawodowej absolwentów i opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej oraz analiza dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy.

Stałe doskonalenie jakości kształcenia, będącej głównym elementem polityki otwartości AJP na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego jest, obok rozwoju kadry, badań naukowych oraz prac rozwojowych, zasadniczym elementem działania i wyraża się w przyjętej misji i strategii AJP. Zasadniczym celem Polityki Jakości Kształcenia jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak aby absolwenci AJP posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie oraz byli przygotowani do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań zmieniającego się rynku pracy.

Projakościowa działalność AJP obejmuje przede wszystkim:

- ciągłe doskonalenie na prowadzonych kierunkach programów studiów,
- poszerzanie/aktualizacja i dostosowywanie oferty edukacyjnej zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami rynku pracy,
- zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry akademickiej, w tym zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry,
- promowanie rozwoju kadry naukowej,
- rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych oraz wyjazdów kadry i studentów do partnerskich uczelni zagranicznych,
- monitorowanie i analizę procesu kształcenia, w tym weryfikację i walidację efektów uczenia się, ocenę jakości programów studiów, ocenę jakości metod i warunków prowadzenia zajęć,
- cykliczne badania jakości kształcenia wśród studentów,
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów,

- włączenie studentów i interesariuszy zewnętrznych w budowanie programów studiów i ocenę jakości kształcenia w AJP,
- stałe modernizowanie infrastruktury dydaktycznej.
- kultywowanie etosu uczeń – mistrz.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej AJP, tj. władze, nauczyciele akademicy, pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi oraz studenci i słuchacze.

W trosce o najwyższą jakość kształcenia stworzony został Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). System Zapewnienia Jakości Kształcenia AJP działa w oparciu o powołane wyżej Zarządzenie nr 77/0101/2019 Rektora AJP z dnia 1 października 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zarządzenie nr 130/0101/2024 Rektora Akademii Im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 1 października 2024 r. w sprawie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowych zespołów ds. programów studiów na Wydziale Humanistycznym.

Celem USZJK jest w szczególności: podnoszenie poziomu kształcenia studentów; podnoszenie rangi pracy dydaktycznej i inicjowanie działań zmierzających do samodoskonalenia i samokształcenia nauczycieli akademickich oraz stymulowanie ciągłego podnoszenia jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Działaniem Systemu objęci są pracownicy Uczelni oraz studenci studiujący na wszystkich poziomach i formach studiów.

Zakres działania USZJK obejmuje w szczególności:

- 1) opracowanie metod weryfikacji programów kształcenia, w tym: organizacji i warunków realizacji zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- 2) opracowania metod doskonalenia programów kształcenia,
- 3) analizę warunków i trybu rekrutacji na studia,
- 4) opracowane procedur zapobiegania i wykrywania plagiatów,
- 5) analizę jakości procesu kształcenia,
- 6) sprawdzanie i opracowanie metod doskonalenia jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego,

- 7) badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej,
- 8) analiza na kierunkach studiów o profilu praktycznym dostosowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy,
- 9) doskonalenie kadry dydaktycznej w zakresie umiejętności pedagogicznych i wiedzy merytorycznej,
- 10) monitorowanie mobilności studentów i nauczycieli akademickich.

Strukturę organizacyjną USZJK tworzą m. in.:

- Prorektor ds. Studenckich,
- Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, zwany dalej UZJK,
- Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, zwany dalej WZJK,
- Wydziałowe Zespoły ds. Programów Studiów, zwany dalej WZPS.
- Zespół ds. Monitoringu Kariery Zawodowej Absolwentów.

2. System zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

2.1. Misja i strategia rozwoju Wydziału Humanistycznego Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

2.1.1. Misja WH

Rozwojowi współczesnego społeczeństwa towarzyszy wzrost popytu na wykształcenie na wysokim poziomie, konieczność specjalizacji i coraz większa świadomość znaczenia wykształcenia dla przyszłości. We wszystkich krajach członkowskich Unii Europejskiej występują podobne wyzwania dotyczące organizacji, jakości i dostępu do edukacji, rozwoju zawodowego kadr lub perspektyw zatrudnienia absolwentów. To zadania, przed którymi stoi również Akademia im. Jakuba z Paradyża aspirująca do pełnienia wiodącej roli edukacyjnej w regionie.

Misja oraz Strategia Uczelni stanowią osie, wokół których koncentrują się zadania poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni. Wydział Humanistyczny stanowi podstawową jednostkę organizacyjną Akademii im. Jakuba z Paradyża. Z tych względów kształcenie na Wydziale jest ściśle związane z misją Uczelni.

2.1.2. Strategia rozwoju WH

Strategia Rozwoju Wydziału wpisuje się w Strategię Rozwoju Akademii im. Jakuba z Paradyża realizującej cele edukacyjno-badawcze służące tworzeniu jej wizerunku jako Uczelni nowoczesnej, ściśle powiązanej z życiem społecznym i kulturalnym regionu oraz realizującej ambitne plany i zadania edukacyjne i naukowe.

Wydział stawia na rozwój oferty kształcenia, pracowników, zaplecza dydaktyczno-naukowego oraz internacjonalizację. Kształci i rozwija umiejętności, które pozwalają podejmować pracę w wyuczonym zawodzie, a także kontynuować studia w uczelniach akademickich w Polsce i Europie.

Kształcenie na Wydziale odbywa się z zachowaniem misji i zasad Akademii im. Jakuba z Paradyża – dążenia do prawdy, otwartości na wiedzę i nowe idee oraz poszanowaniu godności człowieka i szacunku dla tożsamości historyczno-kulturowej regionów oraz państw.

Nadrzędnym celem Wydziału jest prowadzenie działań zmierzających do podniesienia poziomu edukacji oraz dbałość o wysoką jakość kształcenia, skorelowaną z edukacyjną przestrzenią europejską. Celowi nadrzędnemu mają służyć zwłaszcza działania zmierzające do realizacji wyznaczonych celów strategicznych, nakreślonych w Strategii Rozwoju Uczelni, zbieżnych ze Strategią Rozwoju Województwa Lubuskiego ukierunkowanych na przygotowywania należycie wykształconej kadry zawodowej na potrzeby rynku pracy oraz rozwój naukowy Uczelni.

Wydział współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi. Od roku 2017 na Wydziale funkcjonuje Konwent Wydziału, którego członkami są przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

We wszystkich obszarach działania Wydziału podejmowane są wysiłki na rzecz właściwej organizacji rozwoju naukowego oraz doskonalenia dydaktyki, w tym:

- dbałości o odpowiednie warunki prowadzenia pracy naukowej,
- zwiększenia liczby organizowanych na Wydziale konferencji naukowych,
- tworzenia specjalistycznych katedr koordynujących badania naukowe,
- zaangażowania Wydziału w przedsięwzięcia o charakterze ogólnouczelnianym – prace w uczelnianych komisjach czy zespołach i współpraca w obszarze nauki i dydaktyki z innymi wydziałami Uczelni,
- udziału pracowników naukowych i dydaktycznych Wydziału w konferencjach naukowych o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym,

- rozwoju poziomu informatyzacji Wydziału.

2.2. Cele strategiczne WH

Celem kształcenia na WH jest przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego i profesjonalnego pełnienia funkcji społecznych i publicznych związanych z prowadzonymi przez Wydział kierunkami studiów. Kształcenie na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale realizuje cele edukacyjne i rozwojowe wspólnym wysiłkiem pracowników naukowych i dydaktycznych, studentów oraz pracowników administracyjnych.

Podstawowym zadaniem Wydziału jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr, tworzenie warunków do prowadzenia działalności naukowo-dydaktycznej oraz prowadzenie badań naukowych w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, w szczególności w dyscyplinach: językoznawstwo i pedagogika.

Jednostkami organizacyjnymi Wydziału są katedry, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia kadry naukowej i dydaktycznej związane z określoną dyscypliną naukową, przygotowują kandydatów do samodzielnej pracy naukowej i dydaktycznej oraz prowadzą badania naukowe. Równolegle na Wydziale działają zakłady, które organizują i prowadzą prace w zakresie kształcenia studentów związane z określoną dyscypliną naukową lub przedmiotem nauczania.

2.3. Cele i zadania szczegółowe WH

2.3.1. Cele w zakresie podnoszenia poziomu kształcenia i dydaktyki

Wydział powinien stać się istotnym ośrodkiem naukowym i edukacyjnym, prowadzić szeroką akcję promocyjną i dbać o swój wizerunek, a także integrować się z instytucjami edukacyjnymi, samorządowymi, społecznymi, mediami itd. m.in. poprzez organizację konferencji naukowych czy innych wspólnych przedsięwzięć naukowo-dydaktycznych.

Cele w zakresie kształcenia i dydaktyki Wydziału są realizowane w szczególności przez:

- doskonalenie jakości kształcenia poprzez konsekwentne wdrażanie wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniającego m.in. monitorowanie standardów akademickich, którego weryfikacją zajmuje się wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia, ocenę procesu nauczania – okresową ocenę pracowników dydaktycznych, a także ocenę jakości warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,

- zapewnienie ustawicznego rozwijania kwalifikacji ogólnych i zawodowych absolwentów,
- dostosowanie i profilowanie oferty edukacyjnej w sposób zwiększający szanse zatrudnienia na rynku pracy,
- stałe monitorowanie sytuacji absolwentów na rynku pracy i dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb tego rynku,
- przygotowywanie programów studiów, które zakładają kształcenie uwzględniające potrzeby otoczenia,
- podnoszenie poziomu infrastruktury (lepszego wyposażenia sal wykładowych w środki techniczne do prezentacji multimedialnej, wyposażenia w odpowiedni sprzęt i środki techniczne pokoi naukowych, pracowni wydziałowych);
- wdrażanie systemu motywacyjnego kadry dydaktycznej.
- utrzymanie systemu oceny jakości prac dyplomowych, opartego na dwóch filarach - kontroli antyplagiatowej oraz kontroli zgodności prac ze standardami dyplomowania,
- współpracę z pełnomocnikiem ds. osób niepełnosprawnych w celu optymalizacji warunków studiowania dla osób z niepełnosprawnością,
- pogłębianie więzi z absolwentami Wydziału poprzez propagowanie ich osiągnięć zawodowych i wspieranie w dalszych etapach ścieżki rozwoju zawodowego.

2.3.2. Cele w zakresie rozwoju kadry naukowej i dydaktycznej

Działania i przedsięwzięcia Wydziału w zakresie rozwoju kadry naukowej i dydaktycznej są realizowane w szczególności przez:

- utrzymanie wysokiego poziomu, a także jego doskonalenie w zakresie badań naukowych oraz efektywności wykorzystywania tych badań,
- poprawienie finansowania badań naukowych, szczególnie przez aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych,
- wspomaganie rozwoju kadry w zakresie uzyskiwania stopni doktora i doktora habilitowanego,
- wspieranie działań pracowników i studentów w zakresie badań i edukacji, odpowiadającej na zapotrzebowanie w regionie oraz kraju,
- pozyskiwanie kadry naukowej pracującej na pierwszym etapie, co wzmacnia zaplecze kadrowe Wydziału w zakresie przyszłych działań i przedsięwzięć,

- rozwijanie systemu motywacyjnego dla niesamodzielných pracowników Wydziału w ramach programu nakierowanego na aktywizację młodej kadry, którego podstawy zostały już określone we właściwej uchwale Rady Wydziału,
- wspieranie badań naukowych podejmowanych przez pracowników Wydziału, poprzez między innymi refundowanie i współfinansowanie wyjazdów służbowych do bibliotek oraz na konferencje naukowe lub realizowanie projektów współfinansowanych z grantów, środków Unii Europejskiej lub innych źródeł finansowania,
- organizację wykładów, konferencji i seminariów naukowych,
- wydawanie wydziałowego czasopisma.

2.3.3. Cele w zakresie współpracy oraz promocji edukacji i nauki

Współpraca krajowa i międzynarodowa powinna być realizowana poprzez zainicjowanie i podtrzymywanie współpracy z podmiotami zagranicznymi, zarówno w sferze wymiany naukowej, podejmowania wspólnych badań, organizację konferencji, seminariów, debat, wymian studenckich.

W zakresie oddziaływania na środowisko zewnętrzne Wydział powinien koncentrować się na:

- promocji oferty naukowej i dydaktycznej Wydziału,
- poprawianiu efektywności finansowania dydaktyki i nauki,
- rozszerzeniu współpracy krajowej i międzynarodowej.

W zakresie promowania nauki i kształcenia oferowanego na Wydziale należy:

- promować wyróżniających się pracowników naukowych oraz zespoły badawcze,
- aktywnie i efektywnie wpływać na otoczenie poprzez inicjowanie kampanii informacyjnej w zakresie nowej oferty dydaktycznej i osiągnięć naukowych,
- dokonywać analizy zapotrzebowania społecznego na usługi badawcze i edukacyjne Wydziału.

Współpraca Wydziału z otoczeniem powinna być realizowana poprzez:

- aktywny udział w życiu społecznym o zasięgu regionalnym i krajowym,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami podmiotów związanych z ofertą edukacyjną Wydziału.

2.3.4. Cele w zakresie dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy i standardów UE

Najważniejsze działania i przedsięwzięcia Wydziału w tym zakresie są realizowane przez:

- przekształcanie programów studiów w możliwym zakresie w celu uzyskania oferty edukacyjnej przystosowanej do potrzeb regionalnego rynku pracy,
- przygotowanie, otwieranie i realizacja nowych kierunków studiów podyplomowych,
- reagowanie na potrzeby rynku pracy zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych.

2.3.5 Analiza SWAT

Analiza mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń Wydziału Humanistycznego Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Dla określenia celów strategicznych Wydziału została przeprowadzona analiza mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń Wydziału Humanistycznego, której wyniki zawiera poniższa tabela.

Tabela 1. Analiza mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń Wydziału Humanistycznego Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none">– dynamicznie rozwijająca się kadra naukowo-dydaktyczna (liczne publikacje, badania naukowe),– stabilność zatrudnienia,– kompetentna kadra naukowa, dydaktyczna i administracyjna,– bogata infrastruktura, sale wykładowe wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne,– funkcjonowanie Biblioteki WH oraz Medioteki Goethe-Institut,– bogata oferta kierunków i specjalności, uwzględniająca potrzeby rynku, w tym studiów podyplomowych,– możliwość kształcenia różnych grup wiekowych (bezpłatne studia 26+),– wypracowana partnerska współpraca z innymi uczelniami i instytucjami kultury i edukacji w kraju i za granicą,– funkcjonowanie kół naukowych,– działalność towarzystw naukowych (TMJP i TL im. A. Mickiewicza),– bardzo dobra rola opiniotwórcza w regionie,– międzynarodowe i ogólnopolskie konferencje naukowe w obszarach badań prowadzonych przez kadrę naukową,– otwartość na inicjatywy studentów,	<ul style="list-style-type: none">– mała aktywność naukowa studentów (konkursy, publikacje, konferencje studenckie),– niski wskaźnik wymiany międzynarodowej studentów,– malejący nabór na studia,– brak oferty kształcenia na odległość,– brak dostępu do starszych wydawnictw naukowych,– brak możliwości zaoferowania studentom dużej liczby zajęć fakultatywnych ze względu na małą liczebność grup

<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział pracowników badawczo-dydaktycznych w wykładach na uniwersytetach trzeciego wieku oraz w innych placówkach oświatowo-wychowawczych i instytucjach państwowych, - pozytywne oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej, - systematyczne monitorowanie jakości zajęć dydaktycznych i pracy naukowej, - procedury dotyczące funkcjonowania systemu jakości kształcenia, - klarowna misja Uczelni, - dobrze układająca się współpraca z otoczeniem oświatowym, kulturalnym i medialnym, - podtrzymywanie relacji mistrz – uczeń w kontaktach między wykładowcami a studentami, - świadomość konieczności dokonywania systematycznych zmian 	
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie kierunków i specjalności prowadzonych na Wydziale (nauczycieli, tłumaczy, dziennikarzy), - uzyskanie praw do doktoryzowania i habilitowania z zakresu językoznawstwa i pedagogiki, - wprowadzenie nowych kierunków studiów będących odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy, - wdrażanie innowacyjnych technik kształcenia, - rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym technik umożliwiających nauczanie na odległość, - wspieranie działalności Wydziału przez władze Uczelni i Miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> - niż demograficzny, - odpływ części kandydatów na studia do większych ośrodków akademickich, - niski poziom wyników egzaminów maturalnych kandydatów na studia, - bogata oferta kierunków w innych ośrodkach akademickich, - niewystarczająca atrakcyjność kariery akademickiej, - podejmowanie pracy zawodowej przez coraz większą liczbę studentów utrudniające pełne zaangażowanie w proces studiowania (duża liczba wniosków o indywidualną organizację studiów), - malejące zainteresowanie wykonywaniem zawodu nauczyciela skutkujące brakiem kandydatów na kierunki nauczycielskie, - mała dynamika rozwoju regionu, - niż demograficzny.

2.3.6 Cele strategiczne WH

Cel strategiczny 1. Rozwój kadry, badań naukowych oraz prac rozwojowych

Cel szczegółowy	Miernik	Osoba odpowiedzialna	Termin
pozyskiwanie pierwszoetatowej kadry naukowo-dydaktycznej w dyscyplinach <i>językoznawstwo</i> i <i>pedagogika</i>	liczba samodzielnych pracowników naukowych	Rektor AJP, Dziekan WH	cały czas
podniesienie poziomu badań naukowych	publikacje w Wydawnictwie AJP oraz punktowanych wydawnictwach zewnętrznych i czasopiśmie	Kierownik Działu Wydawnictw, przewodniczący zespołów naukowych dyscyplin	na bieżąco; weryfikacja po roku kalendarzowym
wspieranie badań naukowych podejmowanych przez pracowników WH – zarówno dotyczących wybranych dyscyplin nauki, jak i interdyscyplinarnych	liczba wniosków grantowych	przewodniczący zespołów naukowych dyscyplin	cały czas
organizowanie wykładów otwartych prezentujących dokonania naukowo-badawcze pracowników	wykłady otwarte na Uczelni i poza nią	Dziekan WH, kierownicy katedr i zakładów	cały czas
powiązanie badań naukowych z procesem dydaktycznym	przedmioty, których programy oparte są na badaniach własnych pracowników	kierownicy zakładów, WZJK i WZPS	cały czas

stworzenie warunków organizacyjnych do rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej	dofinansowanie badań i rozwoju naukowego	Rektor AJP	cały czas
pozyskiwanie zewnętrznych źródeł finansowania na badania i rozwój	projekty unijne, granty, programy	kierownicy katedr, przewodniczący zespołów naukowych dyscyplin i sekcji	cały czas
motywowanie pracowników do rozwoju naukowego oraz pracy na rzecz WH	realizacja systemu motywacyjnego nagród i wyróżnień	Dziekan WH, Rektor AJP	weryfikacja po roku kalendarzowym
organizowanie międzynarodowych i ogólnopolskich konferencji oraz seminariów naukowych	konferencje organizowane lub współorganizowane przez AJP	Dziekan WH, przewodniczący zespołów naukowych dyscyplin i sekcji	na bieżąco
finansowanie udziału pracowników w konferencjach naukowych oraz publikacji w punktowanych wydawnictwach	czynny udział w konferencjach oraz publikacje	Rektor AJP	na bieżąco
uzyskanie praw do doktoryzowania z zakresu językoznawstwa i pedagogiki	uruchomienie Szkoły Doktorskiej	Rektor AJP	w trakcie procedowania

Cel strategiczny 2. Otwartość na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego

Cel szczegółowy	Miernik	Osoba odpowiedzialna	Termin
dostosowanie programów studiów do potrzeb regionalnego rynku pracy poprzez badania rynku pracy	współpraca z placówkami kulturalnymi i oświatowymi oraz mediami regionu	kierownicy zakładów	na bieżąco
wzmacnianie współpracy Wydziału z pracodawcami poprzez powołanie Wydziałowego Konwentu	działania interesariuszy zewnętrznych tworzących Konwent Wydziałowy	Dziekan WH, Przewodniczący Konwentu	na bieżąco
poszerzenie zakresu współpracy z władzami miasta i regionu, środowiskiem lokalnym oraz innymi uczelniami wyższymi	działania podejmowane we współpracy z władzami miasta, regionu, środowiskiem lokalnym, innymi uczelniami wyższymi	Rektor AJP, Dziekan WH, Przewodniczący Konwentu WH	na bieżąco
prowadzenie wspólnych studiów w ramach współpracy WH z partnerami z ośrodków zagranicznych	funkcjonowanie kierunków pozwalających na uzyskanie dyplomu dwóch uczelni	Prodziekan WH	na bieżąco
promocja WH skierowana do szkół ponadpodstawowych, przedsiębiorstw, jednostek samorządowych i biznesowych	działania promocyjne służące kreowaniu pozytywnego wizerunku AJP w środowisku	Dział Promocji, Prodziekan WH, kierownicy zakładów	na bieżąco

2.4. Plan rozwoju WH na lata 2016-2025 w związku z ustawą przekształceniową

Zgodnie z postanowieniem ustawy powołującej AJP w ciągu trzech lat od powstania AJP była zobowiązana wypełnić warunki określone w tej ustawie, w szczególności w art. 3 ust. 5 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym w zw. z art. 7

ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o utworzeniu Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. Obowiązki te realizowane były i są przede wszystkim na WH, m.in. przez rozwój badań naukowych z zakresu językoznawstwa i pedagogiki.

Programy studiów są modyfikowane w celu skorelowania prowadzonych na Wydziale kierunków i przedmiotów z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych.

Od roku akademickiego 2016/2017 kierunki *pedagogika, filologia, komunikacja medialna i społeczne* oraz *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* obejmują profil praktyczny, zapewniający większą partycypację studentów w praktyce oraz ściślejszą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W związku z realizowanymi zadaniami naukowymi i dydaktycznymi podejmowane są prace organizacyjne, których celem jest rozwój naukowy kadry WH. Aktywność naukowa pracowników AJP nie ogranicza się do prowadzenia badań indywidualnych. Pracownicy kadry naukowej i naukowo-dydaktycznej Wydziału mają obowiązek prowadzenia badań naukowych w ramach powołanych na wydziale jednostek oraz możliwość tworzenia pracowni lub zespołów badawczych, udziału w konferencjach, sympozjach, szkoleniach, programach naukowych lub badaniach interdyscyplinarnych.

Zmiany programowe, kadrowe i organizacyjne, realizowane na WH mają na celu dopasowanie oferty edukacyjnej i profilu kształcenia jednostki do potrzeb środowiska lokalnego i rynku pracy. Służą temu przede wszystkim coraz ściślejsza współpraca z interesariuszami (sformalizowana ostatecznie w ramach Konwentu Wydziałowego) i docelowy wybór profilu praktycznego – oczekiwanego przez lokalnych pracodawców.

Rozwojowi badań naukowych oraz poprawie jakości dydaktyki służy zmiana struktury organizacyjnej Wydziału i powołanie nowych katedr. Dowodem rozwoju naukowego jednostki jest stale rosnąca liczba organizowanych przez Wydział konferencji o charakterze międzynarodowym i ogólnopolskim.

Przeprowadzone i planowane zmiany, a także realizowane przedsięwzięcia, zmierzają do uprządkowania i skorelowania obu prowadzonych w jednostce kierunków, zapewnienia większej jakości, komplementarności i atrakcyjności oferty edukacyjnej oraz poszerzenia zakresu kompetencji zawodowych i społecznych absolwentów. W perspektywie wskazanych zmian kierunki prowadzone na Wydziale mają otrzymać treści lepiej skorelowane z potrzebami rynku pracy.

3. Polityka zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Polityka jakości kształcenia WH Akademii im. Jakuba z Paradyża pozostaje zgodna z polityką jakości kształcenia Akademii im. Jakuba z Paradyża, omówioną wyżej w punkcie 1.2 Tytułu II Księgi.

W ramach polityki jakości kształcenia Wydział Humanistyczny dąży do doskonalenia jakości kształcenia na realizowanych kierunkach studiów, w celu wyposażenia studentów i absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie oraz przygotowania studentów i absolwentów do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań zmieniającego się rynku pracy.

Wydział Humanistyczny szczególną wagę przykładają do podnoszenia poziomu kształcenia studentów, podnoszenia rangi pracy dydaktycznej i inicjowania działań zmierzających do samodoskonalenia i samokształcenia nauczycieli akademickich oraz stymulowania ciągłego podnoszenia jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale.

Projakościowe działania Wydziału Humanistycznego w szczególności obejmują:

- dążenie do tworzenia odpowiednich warunków do kształcenia studentów na najwyższym poziomie,
- udostępnianie wiedzy odpowiadającej obecnemu stanowi wiedzy w poszczególnych obszarach, dziedzinach i dyscyplinach nauki przy wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych,
- dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych tendencji rozwojowych społeczeństwa i potrzeb rynku pracy,
- tworzenie odpowiednich warunków do rozwoju merytorycznego i dydaktycznego pracowników naukowo-dydaktycznych,
- prowadzenie badań naukowych zgodnie z najnowszymi trendami rozwoju nauki, w tym w odpowiedzi na inicjatywy i potrzeby lokalnych środowiska,
- współpracę z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowo-badawczymi oraz akademickimi,
- doskonalenie systemu zarządzania jakością kształcenia,

- włączanie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w system zapewnienia jakości kształcenia.

Monitorowaniu efektów praktyk służy karta studenckiej praktyki zawodowej. Karta praktyki zawodowej stanowi poświadczenie odbycia przez studenta praktyki, zawiera opinię osoby nadzorującej przebieg praktyki studenckiej oraz samoocenę praktyki dokonaną przez studenta (samoocena nie dotyczy studentów realizujących praktykę w ramach wykonywanej pracy). Pracodawcy wypełniają także ankietę dotyczącą oceny efektów kształcenia dla każdego kierunku i poziomu kształcenia w celu weryfikacji spełnienia przez studentów efektów kształcenia przewidzianych w karcie przedmiotu. Stanowi to ważny aspekt polityki jakości kształcenia WH.

3.1. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża (dalej jako WZJK) wykonuje zadania określone w Zrządzeniu nr 77/0101/2019 Rektora AJP z dnia 1 października 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz w § 2 Zarządzenia Rektora AJP nr 130/0101/2024 z dnia 1 października 2024 r. w sprawie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowych zespołów ds. programów studiów na Wydziale Humanistycznym.

W kadencji 2024-2028 w skład WZJK wchodzi:

prof. AJP dr Maria Maczel – przewodnicząca;

dr Renata Janicka-Szyszko – wiceprzewodnicząca;

mgr Agnieszka Dykas – sekretarz;

dr hab. Renata Nadobnik;

dr Aneta Baranowska;

dr Joanna Kupczyk;

dr Bożena Majewicz;

dr Urszula Paradowska;

prof. AJP dr Arkadiusz Wołoszyn;

mgr Ewa Szałas – pracownik ds. jakości kształcenia;

Rozalia Piwkowicz – przedstawicielka studentów.

Do zadań WZJK na Wydziale Humanistycznym należą:

- 1) monitorowanie i analiza jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale;
- 2) podejmowanie działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia;
- 3) przeprowadzanie ewaluacji jakości kształcenia;
- 4) analiza wyników ankietyzacji jako elementu mechanizmów monitorujących jakość kształcenia;
- 5) monitorowanie wyników weryfikacji samodzielności i okresowej oceny jakości prac dyplomowych;
- 6) analiza wykorzystywania nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia, w tym analiza doboru narzędzi które służą do weryfikacji efektów uczenia się w celu zapewnienia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się;
- 7) nadzorowanie i analiza prac Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów, o których mowa w § 4 cyt. Zarządzenia, w celu wyciągnięcia wniosków dla podniesienia jakości kształcenia;
- 8) analiza opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych odnośnie do systemu zapewniania jakości kształcenia;
- 9) analiza zasobów bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia;
- 10) wdrażanie w wydziałach opracowane przez UZJK procedur służących zapewnieniu jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów;
- 11) przedstawianie dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na wydziale i monitorowanie tych działań;
- 12) przedstawianie corocznych sprawozdań z efektów działania systemu zapewniania jakości kształcenia na wydziale.

3.2. Wydziałowe Zespoły ds. Programów Studiów na Wydziale Humanistycznym Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Wydziałowe Zespoły ds. Programów Kształcenia na Wydziale Humanistycznym wykonują zadania określone w Zrządzeniu nr 77/0101/2019 Rektora AJP z dnia 1

października 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz § 4 Zarządzenia Rektora AJP nr 130/0101/2024 z dnia 1 października 2024 r. w sprawie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowych zespołów ds. programów studiów na Wydziale Humanistycznym.

W skład Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów na kierunku *filologia* w kadencji 2024-2028 wchodzi:

- 1) dr hab. Renata Nadobnik – przewodniczący;
- 2) dr Urszula Paradowska – wiceprzewodnicząca;
- 3) mgr Julia Nieścioruk – sekretarz;
- 4) dr hab. Wojciech Klepuszewski;
- 5) dr hab. Igor Panasiuk;
- 6) dr Paulina Kłos-Czerwińska;
- 7) dr Magdalena Witkowska;
- 8) Martyna Ambrożuk – przedstawicielka studentów;
- 9) Katarzyna Bożek – przedstawicielka studentów;
- 10) Anna Brandt – przedstawicielka studentów.

W skład Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów na kierunku *filologia polska* w kadencji 2024-2028 wchodzi:

- 1) prof. dr hab. Elżbieta Skorupska-Raczyńska – przewodnicząca;
- 2) dr hab. Agnieszka Niekrewicz – wiceprzewodnicząca;
- 3) dr Renata Janicka-Szysko – sekretarz;
- 4) dr hab. Lechosław Jocz;
- 5) dr hab. Arkadiusz Kalin;
- 6) dr hab. Piotr Kładoczny;
- 7) dr hab. Włodzimierz Moch;
- 8) dr hab. Joanna Rychter;
- 9) dr hab. Katarzyna Taborska;
- 10) prof. dr Maria Maczel;
- 11) dr Joanna Rutkowska;

- 12) Izabela Zawadzka – przedstawicielka studentów;
- 13) Piotr Tutko – przedstawiciel studentów.

W skład Wydziałowego Zespołu ds. Programów Kształcenia na kierunku *komunikacja medialna i społeczna* w kadencji 2024-2028 wchodzi:

- 1) prof. AJP dr hab. Agnieszka Niekrewicz – przewodnicząca;
- 2) dr Renata Janicka-Szysko – wiceprzewodnicząca;
- 3) dr Wojciech Kuska – sekretarz;
- 4) dr hab. Piotr Kładoczny;
- 5) dr hab. Katarzyna Taborska;
- 6) dr Arkadiusz Kalin;
- 7) Paulina Czerniak – przedstawicielka studentów.

W skład Wydziałowego Zespołu ds. Programów Kształcenia na kierunku *pedagogika* oraz *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w kadencji 2024-2028 wchodzi:

- 1) prof. dr hab. Urszula Ostrowska – przewodnicząca;
- 2) dr Bożena Majewicz – wiceprzewodnicząca;
- 3) dr Aneta Baranowska – sekretarz;
- 4) prof. AJP dr hab. Ewa Ryś;
- 5) prof. AJP dr hab. Beata Orłowska
- 5) prof. AJP dr hab. Marcin Wasilewski;
- 6) dr Jolanta Gebreselassie;
- 8) dr Ewa Koprowiak;
- 9) dr Anna Lis-Zaldivar;
- 10) dr Joanna Ziemkowska;
- 11) Rozalia Piwkowicz – przedstawicielka studentów;
- 12) Aleksandra Wąsowicz – przedstawicielka studentów.

W skład Wydziałowego Zespołu ds. Programów Kształcenia na kierunku *turystyka i rekreacja* w kadencji 2024-2028 wchodzi:

- 1) prof. AJP dr Arkadiusz Wołoszyn – przewodniczący;

- 2) dr Joanna Kupczyk – wiceprzewodnicząca;
- 3) dr Anna Bezulska – sekretarz;
- 4) dr Sabina Ren;
- 5) Zofia Dębicka – przedstawicielka studentów.

Do zadań Wydziałowych Zespołów ds. Programów Studiów na Wydziale Humanistycznym należą:

- 1) analiza programów studiów i ich opisów w postaci efektów uczenia się zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji;
- 2) szczegółowy przegląd programów, w tym m.in. zwracanie uwagi na poprawne oszacowanie godzin kontaktowych i właściwe przypisanie im punktów ECTS w programie studiów, oraz szczegółowa analiza karty przedmiotów w tym zakresie;
- 3) weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studenta;
- 4) szczegółowy przegląd prac etapowych, w tym na tej podstawie poszerzanie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia;
- 5) dbanie o prawidłowe stosowanie systemu akumulacji i transferu punktów (ECTS);
- 6) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelację z kierunkiem studiów;
- 7) ocenianie wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi efektów praktyk;
- 8) przedkładanie dziekanowi oceny efektów uczenia się, która stanowi podstawę doskonalenia programu studiów.

III.WYKAZ PROCEDUR WYDZIAŁOWEGO SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

1. Procedura dyplomowania
2. Procedura opracowania sylabusu przedmiotu
3. Procedura planowania działalności dydaktycznej
4. Procedura przeprowadzania egzaminów i zaliczeń
5. Procedura ankietyzacji
6. Procedura wyboru przedmiotu lub modułu obieralnego
7. Procedura odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych

8. Procedura przyznawania indywidualnej organizacji studiów
9. Procedura wydawania przez dziekana decyzji w indywidualnych sprawach studenckich

Sporządziła: dr Jolanta Gebreselassie

Zatwierdziła: dr hab. Agnieszka Niekrewicz prof. AJP