|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 1 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | BHP |
| Punkty ECTS | 0 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1. Przedmioty podstawowe wspólne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **mgr Renata Płonecka** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykłady** | **4/4** | **I/1** | **0** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak wymagań wstępnych |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu bhp, ochrony ppoż. ,postępowania w razie wypadku. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | ma wiedzę w zakresie przepisów prawa z zakresu bhp, ochrony przeciwpożarowej oraz udzielania pierwszej pomocy | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi wykorzystać wiedzę z dziedziny bhp, potrafi stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii | K\_U05 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy oraz wykazuje się twórczym myśleniem, jest gotów do respektowania etyki zawodowej oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i ergonomii. | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Obowiązki, prawa i odpowiedzialność Rektora oraz studentów w zakresie bhp. Tryb dochodzenia roszczeń powypadkowych. | 1 | 1 |
| W2 | Ochrona przeciwpożarowa i ogólne zasady posługiwania się sprzętem podręcznym gaśniczym. Zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia. | 2 | 2 |
| W3 | Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej terenem organizowanych przez uczelnię. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 4 | 4 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład informacyjny | - CD  - internet  - komputer  - rzutnik multimedialny |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład |  | P2 – zaliczenie (aktywność studenta) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| Metoda oceny …. | …… |
| W\_01 |  |  |
| W\_02 |  |  |
| W\_03 |  |  |
| U\_01 |  |  |
| U\_02 |  |  |
| U\_03 |  |  |
| K\_01 |  |  |
| K\_02 |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
|  |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **4** | **4** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych |  |  |
| **suma godzin:** | **4** | **4** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **0** | **0** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1.  2. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U.  poz.2090).  2. 2. Kodeks pracy. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | mgr Renata Płonecka |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | rplonecka@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny |
| **Kierunek** | Pedagogika |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Lektorat języka obcego – język angielski** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **1. Przedmioty podstawowe wspólne** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **angielski** |
| **Rok studiów** | **I, II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **mgr Bożena Franków-Czerwonko**  **mgr Wojciech Januchowski**  **mgr Mirosław Kwiatkowski**  **mgr Joanna Polska**  **mgr Grzegorz Surma** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **90/54** | **I, II/1,2,3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posiada podstawową wiedzę, umiejętności z języka angielskiego na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka angielskiego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności wykorzystywania języka angielskiego do rozwoju własnych kompetencji lingwistycznych; student potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.  C3 - Zdobycie przez studenta umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka angielskiego, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.  C4 – Student rozwija świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.  C5 - Student rozwija świadomość przyjmowania postawy otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  C6 - Student rozwija świadomość wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język. | K\_W12 |
| W\_02 | Absolwent zna i rozumie kulturę kraju studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury. | K\_W16 |
| W\_03 | Absolwent zna i rozumie jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka. | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych. | K\_U02 |
| U\_02 | Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności. | K\_U08 |
| U\_03 | Absolwent potrafi przygotować typowe prace pisemne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U19 |
| U\_04 | Absolwent potrafi przygotować wystąpienie ustne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U20 |
| U\_05 | Absolwent potrafi zastosować umiejętności językowe, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U23 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; uczenia się przez całe życie. | K\_K01 |
| K\_02 | Absolwent jest gotów do wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru i języka. | K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
|  | **SEMESTR I** |  |  |
| C1 | Żywienie, gotowanie zdrowy tryb życia, czasy gramatyczne: present simple i continuous | 4 | 2 |
| C2 | Życie rodzinne, przymiotniki związane z osobowością, czas gramatyczny future simple i forma going to. | 6 | 4 |
| C3 | Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu. | 6 | 4 |
| C4 | Sprawdzian. | 2 | 2 |
| C5 | Angielski w praktyce – poznawanie nowych osób, rodziny partnera/ki. 2 | 2 | 1 |
| C6 | Wydawanie i oszczędzanie pieniędzy, czasy gramatyczne: present perfect i past simple. 4 | 2 | 1 |
| C7 | Życiowe zmiany – mocne i słabe przymiotniki, czas gramatyczny present perfect + for/since. 6 | 2 | 1 |
| C8 | Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu. | 2 | 1 |
| C9 | Sprawdzian i zaliczenie semestru pierwszego. | 2 | 2 |
|  | **SEMESTR II** |  |  |
| C10 | Artykuł: wyścig wokół Londynu – stopniowanie przymiotników i przysłówków. Środki transportu, formy podróżowania. | 4 | 2 |
| C11 | Kolokacje związane ze stereotypami: przyimki: a/an, the, lub ich brak | 4 | 2 |
| C12 | Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu. | 2 | 2 |
| C13 | Sprawdzian. | 2 | 2 |
| C14 | Angielski w praktyce – problemowa osoba | 4 | 2 |
| C15 | Porażka i sukces, czasowniki modalne: can, could, be able to | 4 | 2 |
| C16 | Współczesne maniery – język potrzeby do wykonywanie rozmów telefonicznych, czasowniki modalne: must, have to, should. | 4 | 1 |
| C17 | Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu. | 4 | 1 |
| C18 | Sprawdzian i zaliczenie semestru drugiego. | 2 | 2 |
|  | **SEMESTR III** |  |  |
| C19 | Sport i aktywność fizyczna, czasy przeszłe: simple, continuous, perfect. | 5 | 3 |
| C20 | Miłość i związki międzyludzkie , zwroty gramatyczny „used to” | 5 | 2 |
| C21 | Ćwiczenia dodatkowe celem powtórzenia i utrwalenia materiału oraz przygotowanie do sprawdzianu. | 4 | 2 |
| C22 | Sprawdzian. | 2 | 2 |
| C23 | Angielski w praktyce – spotkanie ze starymi znajomymi i przyjaciółmi 2 | 6 | 3 |
| C24 | Słownictwo specjalistyczne dla danego kierunku i specjalizacji. | 6 | 4 |
| C25 | Sprawdzian i zaliczenie semestru trzeciego. | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M3 – Metoda eksponująca  Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej.  M5 – Metoda praktyczna  2. Ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie i analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym  5. Ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi. | - tablica,  - odtwarzacz CD,  - projektor,  - sprzęt multimedialny,  - laptop. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | **F1** - sprawdzian  **F2 –** obserwacja/aktywność | P1 – egzamin |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | |
| **F1** | **F2** | **P1** |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 | **x** | **x** | **x** |
| U\_04 |  | **x** | **x** |
| U\_05 | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  | **x** | **x** |
| K\_02 |  | **x** | **x** |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):  90%– 100% – ocena 5.0  80%– 89% - ocena 4.5  70% – 70% - ocena 4.0  60%– 69% - ocena 3.5  50%– 59% - ocena 3.0  0%– 49% - ocena 2.0 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Egzamin (po 3. semestrze nauki) |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| Czytanie literatury zalecanej/fakultatywnej | 8 | 20 |
| Przygotowanie do zajęć | 32 | 52 |
| Przygotowanie do sprawdzianu | 12 | 14 |
| Przygotowanie do egzaminu | 8 | 10 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Latham–Koenig C., Oxenden C., English File Intermediate - Student’s Book, Multipack A, Oxford University Press 2014.  2. Latham–Koenig C., Oxenden C., English File Intermediate - Workbook, Oxford University Press 2013.  3. Nagrania, video i ćwiczenia interaktywne (English File): <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=pl&selLanguage=pl> |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Latham–Koenig C., Oxenden C., English File Pre-Intermediate - Student’s Book, Multipack A, Oxford  University Press 2014.  2. Latham–Koenig C., Oxenden C., English File Intermediate Plus - Student’s Book, Multipack A, Oxford  University Press 2014.  3. Słowniki polsko-angielski i angielsko-polskie.  4.Materiały autentyczne - czasopisma angielskojęzyczne, fragmenty wybranych tekstów. 5. Murphy, R. 2019. English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge: Cambridge University Press. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko sporządzającego | mgr Julia Nieścioruk |
| Data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| Dane kontaktowe (e-mail) | jniescioruk@ajp.edu.pl |
| Podpis |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny |
| **Kierunek** | Pedagogika |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Lektorat języka obcego – język francuski** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **1. Przedmioty podstawowe wspólne** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **francuski** |
| **Rok studiów** | **I, II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący: mgr Anna Bączkiewicz** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **90/54** | **I, II/1, 2, 3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie języka francuskiego na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka francuskiego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności wykorzystywania języka francuskiego do rozwoju własnych kompetencji lingwistycznych; student potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.  C3 - Zdobycie przez studenta umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka francuskiego, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.  C4 – Student rozwija świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.  C5 - Student rozwija świadomość przyjmowania postawy otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  C6 - Student rozwija świadomość wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język. | K\_W12 |
| W\_02 | Absolwent zna i rozumie kulturę kraju studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury. | K\_W16 |
| W\_03 | Absolwent zna i rozumie jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka. | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych. | K\_U02 |
| U\_02 | Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności. | K\_U08 |
| U\_03 | Absolwent potrafi przygotować typowe prace pisemne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U19 |
| U\_04 | Absolwent potrafi przygotować wystąpienie ustne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U20 |
| U\_05 | Absolwent potrafi zastosować umiejętności językowe, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U23 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; uczenia się przez całe życie. | K\_K01 |
| K\_02 | Absolwent jest gotów do wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru i języka. | K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Zwyczaje żywieniowe Francuzów, zamawianie w restauracji, produkty i zakupy spożywcze; wyrażenia grzecznościowe; rodzajniki określone i nieokreślone, wyrażanie ilości | 10 | 5 |
| C2 | W domu, w biurze, u lekarza – rozmowy telefoniczne prywatne i służbowe, plan pracy; data, godzina; stawianie pytań; dobieranie zakresu języka odpowiednio do sytuacji (prywatne/służbowe) | 6 | 4 |
| C3 | Życie codzienne, praca, rozrywka, czas wolny, rodzina; przeczenie, formy dzierżawcze, czasowniki regularne | 8 | 6 |
| C4 | Urlopy i wakacje, planowanie podróży, rezerwacja hotelu, pocztówka z wakacji; czasowniki nieregularne, przyimki; święta i tradycje we Francji | 8 | 6 |
| C5 | W bibliotece, w banku, na dworcu – załatwianie formalności, proszenie o informacje; typowe dokumenty; czasowniki półposiłkowe, konstrukcje bezokolicznikowe | 4 | 3 |
| C6 | Rodzina, narodziny dziecka; czasowniki zwrotne, czas futur proche | 6 | 3 |
| C7 | Ciało i zdrowie; choroby i leczenie, troska o dobrą formę; tryb rozkazujący, wyrażenia przyimkowe, rodzajniki cząstkowe; organizacja opieki medycznej we Francji | 8 | 4 |
| C8 | Relacje międzyludzkie, zawieranie znajomości, opis charakteru i wyglądu, styl ubierania się; czas passé composé czasowników regularnych, przysłówki | 10 | 5 |
| C9 | Obowiązki domowe, czynności codzienne; czas passé composé czasowników nieregularnych, imiesłów przysłówkowy gérondif | 8 | 5 |
| C10 | Dziedzictwo kulturowe we Francji, charakterystyka głównych regionów historycznych; czas passé composé czasowników zwrotnych; atrakcje turystyczne Francji | 8 | 5 |
| C11 | Mieszkanie, pomieszczenia i meble, ogłoszenia i wynajem; zwrot il faut, miejsce przymiotnika w zdaniu | 8 | 4 |
| C12 | Miasto, instytucje i budynki, lokalizowanie, pytanie o drogę; konstrukcje z przyimkami | 6 | 4 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M3 – Metoda eksponująca  Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacj multimedialnej.  M5 – Metoda praktyczna  2. Ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie i analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym  5. Ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi. | - tablica,  - odtwarzacz CD,  - projektor,  - sprzęt multimedialny,  - laptop; |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | **F1** - sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności)  **F2 –** obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.) | **P1** – egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z przedmiotu itd.) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | |
| **F1** | **F2** | **P1** |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 | **x** |  | **x** |
| U\_04 | **x** | **x** | **x** |
| U\_05 | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  | **x** | **x** |
| K\_02 |  | **x** | **x** |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):**  **90%– 100% – ocena 5.0**  **80%– 89% - ocena 4.5**  **70% – 79% - ocena 4.0**  **60%– 69% - ocena 3.5**  **50%– 59% - ocena 3.0**  **0%– 49% - ocena 2.0** |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Egzamin (po 3. semestrze)** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| Czytanie literatury zalecanej/fakultatywnej | 10 | 22 |
| Przygotowanie do zajęć | 28 | 48 |
| Przygotowanie do sprawdzianu | 12 | 16 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | 10 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Miquel C., *Vite et bien 1*, 2ème édition, CLE International 2018.  2. Roesch R., Rolle-Harold R., *La France au quotidien B1-B2*, PU Grenoble 2020. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Miquel C., *Vocabulaire progressif du français A2-B1*, CLE International 2017. 2. Grégoire M.,Thievenaz O., *Grammaire progressive du français A2-B1*, CLE International 2017. 3. Miquel C., *Communication progressive du français A2-B1*, CLE International 2017.  5. Steele R., *Civilisation progressive du français A2-B1*, CLE International 2017.  6. Materiały autentyczne - czasopisma francuskojęzyczne, fragmenty wybranych tekstów, strony internetowe. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko sporządzającego | mgr Anna Bączkiewicz |
| Data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| Dane kontaktowe (e-mail) | abaczkiewicz@student.ajp.edu.pl |
| Podpis |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny |
| **Kierunek** | Pedagogika |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Lektorat języka obcego – język niemiecki** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **1. Przedmioty podstawowe wspólne** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **niemiecki** |
| **Rok studiów** | **I, II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący: mgr Piotr Kotek** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **90/54** | **I, II/1,2,3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie języka niemieckiego na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka niemieckiego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności wykorzystywania języka niemieckiego do rozwoju własnych kompetencji lingwistycznych; student potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.  C3 - Zdobycie przez studenta umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka niemieckiego, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.  C4 – Student rozwija świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.  C5 - Student rozwija świadomość przyjmowania postawy otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  C6 - Student rozwija świadomość wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język. | K\_W12 |
| W\_02 | Absolwent zna i rozumie kulturę kraju studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury. | K\_W16 |
| W\_03 | Absolwent zna i rozumie jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka. | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych. | K\_U02 |
| U\_02 | Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności. | K\_U08 |
| U\_03 | Absolwent potrafi przygotować typowe prace pisemne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U19 |
| U\_04 | Absolwent potrafi przygotować wystąpienie ustne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U20 |
| U\_05 | Absolwent potrafi zastosować umiejętności językowe, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U23 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; uczenia się przez całe życie. | K\_K01 |
| K\_02 | Absolwent jest gotów do wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru i języka. | K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Kontakty / Relacje międzyludzkie  Autoprezentacja z uwzględnieniem własnych zainteresowań i form spędzania czasu wolnego  Czas przeszły perfekt - powtórzenie | 4 | 2 |
| C2 | Opis osoby z uwzględnieniem informacji dot. jej wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru  Stopniowanie przymiotników i przysłówków | 2 | 1 |
| C3 | Ogłoszenia, wywiady i teksty z zakresu poradnictwa i relacji międzyludzkich | 2 | 1 |
| C4 | Uczucia i emocje; składanie, przyjęcie i odrzucenie zaproszenia/propozycji  Czasowniki modalne | 2 | 1 |
| C5 | Przebieg różnych uroczystości, w tym także w odniesieniu do krajów niemieckojęzycznych | 4 | 3 |
| C6 | Opis danych przedstawionych za pomocą grafiki / zestawień statystycznych | 2 | 1 |
| C7 | Styl życia / Czas wolny  Opis, ocena i porównanie warunków życia | 4 | 2 |
| C8 | List formalny zawierający ofertę, wymagania lub skargę dot. kwestii bytowych; akceptacja lub dezaprobata | 4 | 2 |
| C9 | Warunki najmu lokalu/świadczenia usług  Czas przeszły prosty Präteritum | 2 | 1 |
| C10 | Zjawiska przyrodnicze i katastrofy naturalne | 4 | 2 |
| C11 | Formy organizacji czasu wolnego; przebieg wydarzenia kulturalnego | 2 | 1 |
| C12 | Rekomendowanie wybranego miejsca i sposobu wypoczynku; atrakcje turystyczne; podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie podróży. Zdania przydawkowe | 4 | 3 |
| C13 | Media  Środki masowego przekazu (rodzaje, rola, zalety i wady); audycje radiowe i programy telewizyjne | 6 | 4 |
| C14 | Towary i usługi / Nowoczesne technologie  Rozmowa w wybranym punkcie usługowym, uzyskiwanie informacji na temat wybranego produktu/wybranej usługi | 4 | 2 |
| C15 | Opis danego produktu (cechy i funkcje); zadowolenie i rozczarowanie z usługi lub  z zakupionego produktu.  Strona bierna Passiv Präsens i Passiv Imperfekt | 4 | 2 |
| C16 | Usterka lub wada wybranego produktu; reklamacja w formie ustnej i pisemnej | 4 | 2 |
| C17 | Nowoczesne technologie-wady i zalety  Zdania okolicznikowe celu | 4 | 2 |
| C18 | Zasady działania i obsługi wybranych urządzeń | 4 | 2 |
| C18 | Wokół firmy i pieniądza  Struktura oraz zadania podstawowych działów firmy/przedsiębiorstwa oraz zakres obowiązków na danym stanowisku pracy | 6 | 4 |
| C20 | Korespondencja handlowa (m.in. oferty, zamówienia, upomnienia)  Tryb rozkazujący | 6 | 4 |
| C21 | Negocjacje, wyrażanie opinii na temat warunków płacowych oraz różnych form zarobkowania | 4 | 3 |
| C22 | Tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie  Tryb przypuszczający Konjunktiv II | 4 | 3 |
| C23 | Życie zawodowe  Ścieżka edukacyjna, plany związane z dalszym doskonaleniem i pracą zawodową | 4 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 90 | 54 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | M3 – Metoda eksponująca  Pokaz materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej.  M5 – Metoda praktyczna  2. Ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie i analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym  5. Ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi. | - tablica,  - odtwarzacz CD,  - projektor,  - sprzęt multimedialny,  - laptop. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | **F1** - sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności)  **F2 –** obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, prace domowe itd.) | **P1** – egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z przedmiotu itd.) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | |
| **F1** | **F2** | **P1** |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 | **x** | **x** | **x** |
| U\_04 |  | **x** | **x** |
| U\_05 | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  | **x** | **x** |
| K\_02 |  | **x** | **x** |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Zastosowanie systemu punktowego – oceny według następującej skali (wyrażone w %):  90%– 100% – ocena 5.0  80%– 89% - ocena 4.5  70% – 70% - ocena 4.0  60%– 69% - ocena 3.5  50%– 59% - ocena 3.0  0%– 49% - ocena 2.0 |

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| **Egzamin (po 3. semestrze nauki)** |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| Czytanie literatury zalecanej/fakultatywnej | 11 | 23 |
| Przygotowanie do zajęć | 29 | 49 |
| Przygotowanie do sprawdzianu | 12 | 14 |
| Przygotowanie do egzaminu | 8 | 10 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann, *Schritte International,* Hueber Varlag, Ismaning 2007.  2. Braun-Podeschwa J., Habersack Ch., Pude A., *Menschen B1.1 / B 1.2* Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2014 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Braunert J., Schlenker W., *Unternehmen Deutsch. Aufbaukurs,* LektorKlett Poznań 2009.  2. Gerngroß G., Krenn W., Puchta H., Grammtik kreativ Langenscheidt, Berlin/München/Wien/Zürich/New York 2001.  3. R. Dittrich, E. Frey, *Training Zertifikat Deutsch,* Max Hueber Verlag, Rea, Ismaning 2002.  4. Ch. Fandrych., U. Tallowitz, *Klipp und Klar. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami,* LektorKlett, Poznań 2008  Ponadto: niemieckojęzyczne czasopisma, fragmenty tekstów specjalistycznych, artykuły prasowe,  strony internetowe, słowniki polsko-niemieckie i niemiecko-polskie oraz materiały własne prowadzącego |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko sporządzającego | mgr Piotr Kotek |
| Data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 r. |
| Dane kontaktowe (e-mail) | pkotek@ajp.edu.pl |
| Podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, Znak towarowy  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | Praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Lektorat języka obcego – język rosyjski** |
| **Punkty ECTS** | **6** |
| **Rodzaj zajęć** | **obieralne** |
| **Moduł/specjalizacja** | **1. Przedmioty podstawowe wspólne** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **język rosyjski** |
| **Rok studiów** | **I, II** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **koordynator: dr Joanna Bobin**  **prowadzący: prof. AJP dr Halina Uchto** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30/18**  **30/18**  **30/18** | **I/1**  **I/2**  **II/3** | **6** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Posługiwanie się językiem rosyjskim na poziomie odpowiadającym standardom egzaminacyjnym określonym dla szkół ponadpodstawowych. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę o jednostkach językowych i kategoriach gramatycznych języka rosyjskiego, ich funkcjach i normach umożliwiających odpowiednie użycie języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności wykorzystywania języka rosyjskiego do rozwoju własnych kompetencji lingwistycznych; student potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych.  C3 - Zdobycie przez studenta umiejętności porozumiewania się ze specjalistami i innymi użytkownikami języka rosyjskiego, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.  C4 – Student rozwija świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego.  C5 - Student rozwija świadomość przyjmowania postawy otwartości na współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role.  C6 - Student rozwija świadomość wykazywania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur, otwartości na odmienność kulturową. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie funkcje języka, role komunikacji językowej; społeczne zróżnicowanie języka oraz wpływ czynników społecznych na język. | K\_W12 |
| W\_02 | Absolwent zna i rozumie historię i kulturę kraju studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury. | K\_W16 |
| W\_03 | Absolwent zna i rozumie jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka obcego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka. | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi korzystać ze słowników, gramatyk, tezaurusów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych. | K\_U02 |
| U\_02 | Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności. | K\_U08 |
| U\_03 | Absolwent potrafi przygotować typowe prace pisemne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U19 |
| U\_04 | Absolwent potrafi przygotować wystąpienie ustne w języku obcym z wykorzystaniem różnych źródeł. | K\_U20 |
| U\_05 | Absolwent potrafi zastosować umiejętności językowe, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U23 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; uczenia się przez całe życie. | K\_K01 |
| K\_02 | Absolwent jest gotów do wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; doceniania różnorodności kultur; otwartości na odmienność kulturową i dostrzegania potrzeby znajomości dziedzictwa kulturowego danego obszaru i języka. | K\_K04 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | | |
| **stacjonarnych** | | **niestacjonarnych** |
| **Rok I, semestr 1** | |  | |  |
| Ć 1 | Życie studenckie: uczelnia, zaliczenia, egzaminy. | 2 | | 2 |
| Ć 2 | Mieszkanie: dom studenta, mieszkanie u rodziny, mieszkanie studenckie. | 2 | | 1 |
| Ć 3 | Czas wolny studenta. Wolontariat i praca zarobkowa. | 3 | | 2 |
| Ć 4  Ć 5 | Znajomość języków obcych. Certyfikaty i kursy językowe.  Europejskie Portfolio Językowe (EPJ). | 3 | | 2 |
| Ć 6 | Sport to zdrowie. Aktywny styl życia studenta. | 2 | | 1 |
| Ć 7 | Kluby sportowe i sale treningowe. Sporty ekstremalne. | 2 | | 1 |
| Ć 8 | Powtórka materiału. | 2 | | 2 |
| Ć 9 | Portale internetowe dla studentów. | 2 | | 1 |
| Ć 10 | Reklama w Internecie. Pisanie wiadomości. | 2 | | 1 |
| Ć 11 | Przedmioty, które można kolekcjonować. | 2 | | 1 |
| Ć 12 | Ważne wydarzenia w życiu: określanie czasu. | 2 | | 1 |
| Ć 13 | Wygląd zewnętrzny człowieka: ubiór, cechy charakteru, uczucia, hobby. | 2 | | 1 |
| Ć 14 | Ideał mężczyzny/kobiety; przyjaciela/przyjaciółki. | 2 | | 1 |
| Ć 15 | Powtórka materiału | 2 | | 2 |
| **Razem** | | **30** | | **18** |
| **Rok I, semestr 2** | | | |  |
| Ć 16  Ć 17 | Określanie czasu i dat. Strefy czasowe.  Pisownia liczebników prostych i złożonych. | | 4 | 2 |
| Ć 18  Ć 19 | Instytucje kultury: teatry, kina, filharmonie i opery, ośrodki kultury.  Wydarzenia artystyczne. | | 4 | 2 |
| Ć 20 | Biblioteki, muzea, galerie sztuki. | | 2 | 1 |
| Ć 21  Ć 22 | Księgarnie tradycyjne i internetowe.  Biblioteki tradycyjne i współczesne cyfrowe. | | 4 | 2 |
| Ć 23 | Powtórka materiału | | 2 | 2 |
| Ć 24  Ć 25 | Charakterystyka wybranych miast.  Rozwiązywanie zadań testowych. | | 4 | 2 |
| Ć 26 | Festiwal Białych Nocy w Sankt Petersburgu. | | 2 | 2 |
| Ć 27  Ć 28 | Tajemnicza i mroźna Syberia: kolej transsyberyjska. | | 4 | 2 |
| Ć 29 | Jezioro Bajkał – „błękitne oko Syberii”. | | 2 | 1 |
| Ć 30 | Powtórka materiału. | | 2 | 2 |
| **Razem I rok, semestr 2** | | | **30** | **18** |
| **Suma godzin na I roku** | | | **60** | **36** |
| **Rok II, semestr 3** | | | |  |
| Ć 31  Ć 32 | Święta: państwowe, religijne i inne; życzenia, atrybuty świąteczne i prezenty.  Struktury leksykalno-gramatyczne. | | 4 | 2 |
| Ć 33  Ć 34 | Wybrane ćwiczenia gramatyczne.  Rozwiazywanie zadań testowych (zamkniętych i otwartych). | | 4 | 2 |
| Ć 35 | Rosyjski Ośrodek Nauki i Kultury w Warszawie. | | 2 | 2 |
| Ć 36  Ć 37 | Kulinaria: wybrane, zdrowe przepisy kulinarne.  Wpływ krajów ościennych na bogactwo kuchni polskiej. | | 4 | 2 |
| Ć 38 | Powtórka materiału | | 2 | 2 |
| Ć 39  Ć 40 | Przygoda z kolekcjonowaniem.  Gromadzenie wybranych przedmiotów. | | 4 | 2 |
| Ć 41  Ć 42 | Zakupy. Rodzaje sklepów: hipermarkety, supermarkety, dyskonty, sieci małych sklepów; produkty, prezenty. | | 4 | 2 |
| Ć 43  Ć 44 | Problemy współczesnego świata.  Degradacja środowiska naturalnego. | | 4 | 2 |
| Ć 45 | Powtórka materiału | | 2 | 2 |
| **Suma godzin na II roku** | | | **30** | **18** |
| **Razem liczba godzin ćwiczeń** | | | **90** | **54** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **M1** - Metoda podająca/ objaśnienie, wyjaśnienie  **M2 -** Metoda problemowa  2. metody aktywizujące:  burza mózgów, dyskusja, pytania i odpowiedzi,  wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, konwersacja  **M5** – Metoda praktyczna  1. pokaz, np. prezentacja prac, prezentacja różnych form  wypowiedzi, wypowiedź ustna, prezentacja  tłumaczonych tekstów  5. Ćwiczenia translatorskie i inne:   * ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, * ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, * ćwiczenia ze słownictwa, * ćwiczenia leksykalne, * ćwiczenia stylistyczne, * dialogi. | * tablica, * odtwarzacz CD, * projektor, * sprzęt multimedialny, * laptop, * podręcznik + CD, * słowniki. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | Np. obserwacja podczas zajęć / aktywność  F1– sprawdzian ustny lub pisemny („wejściówka”),  F2 – obserwacja/aktywność; ocena ćwiczeń  wykonywanych podczas zajęć,  F3 – Praca pisemna; formowanie pisemnej  wypowiedzi na wybrany temat,  F4 – wypowiedź/wystąpienie; formowanie  wypowiedzi ustnej na wybrany temat, | P1 – egzamin pisemny; test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | **Ćwiczenia** | | | | |
| **F1** | **F2** | **F3** | **F4** | **P1** |
| W\_01 |  | X |  |  |  |
| W\_02 |  | X |  |  |  |
| W\_03 |  | X | X | X | X |
| U\_01 |  | X |  |  |  |
| U\_02 |  | X |  |  |  |
| U\_03 | X | X | X | X | X |
| U\_04 | X | X | X | X | X |
| U\_05 | X | X | X | X | X |
| K\_01 |  | X |  |  |  |
| K\_02 |  | X |  |  |  |

**9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

**10. Forma zaliczenia zajęć**

|  |
| --- |
| Warunkiem uzyskania zaliczenia semestru/egzaminu końcowego z języka rosyjskiego jest zdobycie minimum 50% punktów możliwych do uzyskania z testu pisemnego.  Procentowa skala ocen zaliczeń i egzaminu końcowego:  100% – 90% ; bardzo dobry  89% – 80% ; dobry+  79% – 70% ; dobry  69% – 60% ; dostateczny+  59% – 50% ; dostateczny  49% – 0% ; niedostateczny  Po I i II semestrze: zaliczenie z oceną (kolokwium pisemne podsumowujące semestr).  Egzamin pisemny ‒ po III semestrze; test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu |

**11. Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **90** | **54** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| przygotowanie do sprawdzianów | 20 | 20 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń | 17 | 26 |
| zapoznanie z literaturą | 13 | 24 |
| Przygotowanie pracy pisemnej / wypowiedzi ustnej | 10 | 26 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

**12. Literatura zajęć**

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. A. Rodimkina, N. Landsman, *Rosja - dzień dzisiejszy. Teksty i ćwiczenia,* Warszawa 2008. 2. *Грамматика без проблем. Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami*, Warszawa 2005. 3. A. Pado, *start.ru2 język rosyjski dla średnio zaawansowanych*, Warszawa 2008. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. B. Chlebda, I. Danecka, T. Milutina, *Skrypt do praktycznej nauki języka rosyjskiego*, cz. 1, Opole 2014. 2. M. Choreva-Kucharska, *Język rosyjski. Rozmawiaj na każdy temat* 2. *Repetytorium tematyczno-leksykalne*, Poznań 2013. 3. Тelepnev, M. Ziomek, *Влюбиться в Россию*, Warszawa 2011. 4. Ś. Ślusarski, I. Tiereszczenko, *Język rosyjski 1 Repetytorium tematyczno-leksykalne*. *Dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko*..., Poznań 2018.    1. Szczęsny, *Jak pisać po rosyjsku listy, kartki, sms-y, e-maile, ogłoszenia*, Warszawa 2008. 5. S. Szczygielska, *Repetytorium tematyczno-leksykalne* 2. Język rosyjski, Poznań 2012. 6. Słowniki dwujęzyczne. Materiały internetowe. |

**13. Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | prof. AJP dr Halina Uchto |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | huchto@ajp.edu.pl |
| Podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Wychowanie fizyczne |
| Punkty ECTS | 0 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1. Przedmioty podstawowe wspólne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | 1 |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | dr Arkadiusz Wołoszyn – koordynator  mgr Izabela Fulko – instruktor  mgr Tomasz Saska - instruktor |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **30** | **I/1** | **0** |
| **ćwiczenia** | **30** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak wymagań wstępnych |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą harmonijnego rozwoju i utrzymania sprawności psychomotorycznej u młodzieży akademickiej  C2 - Rozwinięcie umiejętności doboru odpowiednich form aktywności ruchowej dla całożyciowej dbałości o zdrowie  C3 - Uświadomienie potrzeby i umiejętność współpracy w grupie oraz przestrzegania zasad „ fair play” |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna i rozumie zasady harmonijnego rozwoju i utrzymania sprawności psychomotorycznej osób dorosłych | K\_W03 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi samodzielnie dobrać i doskonalić poznane formy aktywności ruchowej dla całożyciowej dbałości o zdrowie | K\_U26 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Potrafi współpracy w grupie oraz przestrzega zasad „ fair play” | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** |  |
| C1 | Gry zespołowe ( siatkówka, piłka nożna, koszykówka) : gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka podstawowych elementów techniki i taktyki oraz przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna, gra właściwa, zasady fair play | 15 |  |
| C2 | Fitness ( aerobik, callanetiks, stretching, spinning, joga, zumba, UPB – Uda, pośladki, brzuch): teoria treningu fitness, doskonalenie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie ciała, ćwiczenia kształtujące wytrzymałość i siłę, ćwiczenia rozciągające, ćwiczenia relaksujące. Zajęcia przy muzyce. Wpływ zajęć fitness na zdrowie | 15 |  |
| C3 | Nordic Walking ( techniki chodu, naukę rozgrzewki i rozciągania,  specjalistyczne ćwiczenia z kijami, zabawy grupowe z kijami,  sportowe aspekty nordic walking. Wpływ atletyki terenowej na rozwój i utrzymanie sprawności psychomotorycznej człowieka | 10 |  |
| C4 | Trening siłowy : teoria treningu siłowego, doskonalenie siły i wytrzymałości ruchowej poprzez ćwiczenia wzmacniające poszczególne partie mięśniowe z pomocą maszyn ćwiczebnych; nauka obsługi poszczególnych maszyn, zaznajomienie z zasadami BHP obowiązującymi na siłowni, nauka doboru ćwiczeń zgodnych z oczekiwaniami; trening ogólnorozwojowy – obwodowy, trening ukierunkowany na poszczególne partie mięśniowe np. mięśnie ramion, mięśnie klatki piersiowej, mięśnie kończyn dolnych lub mięśnie brzucha | 10 |  |
| C5 | Tenis stołowy, badminton: gry i zabawy oswajające z elementami techniki, nauka elementów techniki, taktyki i przepisów gry; doskonalenie; gra szkolna; gra właściwa pojedyncza i deblowa ; turniej. Umiejętność współpracy w grupie. | 10 |  |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **60** |  |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | Praktyczna M5 – pokaz  Podająca M1 - objaśnienie | Sprzęt sportowy – przyrządy, przybory |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | obserwacja podczas zajęć / aktywność F2 |  |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe** | Ćwiczenia | | | |
| F2 | …… | …. | …. |
| EPW1 | X |  |  |  |
| EPU1 | X |  |  |  |
| EPK1 | X |  |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Świadomy i aktywny udział w zajęciach |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie bez oceny |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** |  |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych |  |  |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **0** |  |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:** |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Przepisy PZKOSZ, PZPN, PZPS, PZTS, PZB 2. Nordic walking dla każdego, Wilanowski A. Bukowy Las 2014 3. Joga. Przewodnik dla początkujących i znawców” wydana przez Centrum Sivananda Yoga Lidell L. 4. „ Światło jogi” B.K.S. Iyengar, Akademia hata – joga 1976 5. „Aerobik czy fitness” Elżbieta Grodzka – Kubiak, AWF Poznań 2002 6. „ Kulturystyka dla każdego” Kruszewski Marek, Lucien Demeills , Siedmiogród 2015 |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Arkadiusz Wołoszyn |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | awoloszyn@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Podstawy filozofii z elementami etyki |
| Punkty ECTS | 6 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1A. Kształcenie ogólne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | Prof. AJP dr hab. Magdalena Jaworska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/1** | **6** |
| **15/8** | **I/2** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/1** |
| **15/8** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Zdobycie wiedzy na temat najważniejszych pojęć filozoficznych, wybranych doktryn i zagadnień filozoficzno-etycznych.  C2 – Nabycie umiejętności analizowania problemów filozoficzno-etycznych oraz pracy zgodnie z zasadami etycznymi.  C3 – Kształtowanie wrażliwości badawczej i etycznej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych podstaw. | K\_W02  K\_W03  K\_W04 |
| W\_02 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz podstaw etyki zawodowej. | K\_W04  K\_W07  K\_W19 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu filozofii i etyki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz dorobku innych dyscyplin. | K\_U07  K\_U14  K\_U20 |
| U\_02 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań zawodowych i rozwiązuje problemy etyczne. | K\_U07  K\_U13  K\_U14  K\_U17  K\_U18  K\_U24 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu filozofii i etyki w codziennych oraz zawodowych sytuacjach. | K\_K01  K\_K04  K\_K05  K\_K06  K\_K08 |
| K\_02 | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań. | K\_K04  K\_K05  K\_K06  K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wykład organizacyjny. Ankieta. | 1 | 1 |
| W2 | Czym jest filozofia?  (wprowadzenie pojęcia filozofia, przedstawienie głównych pojęć i kierunków filozoficznych, przedstawienie podstawowych zagadnień filozoficznych, filozofia jako nauka: działy filozofii). | 4 | 2 |
| W3 | Etyka jako dział filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Filozoficzne podstawy etyki. Działy etyki. | 4 | 2 |
| W4 | Podstawowe pojęcia etyki. Dylematy etyczne. | 2 | 1 |
| W5 | Etyka zawodowa (deontologia). Wartości moralne a profesjonalne – zawodowe kodeksy etyczne. | 3 | 2 |
| W6 | Sofiści (nurty sofistyki, wybrani przedstawiciele). | 3 | 2 |
| W7 | Filozofia Sokratesa (świadectwa o Sokratesie, stanowisko Sokratesa wobec filozofii *physis*, sokratejska etyka i dialektyka, metody nauczania). | 2 | 1 |
| W8 | Platon (nauka o ideach, projekcja państwa idealnego, dowody nieśmiertelności duszy, eschatologia i metempsychoza, platoński model wychowania). | 2 | 1 |
| W9 | Arystoteles (klasyfikacja nauk, nauka o duszy, szczęście jako najwyższy cel człowieka, podział cnót: cnoty etyczne i dianoetyczne, politologiczny aspekt myśli arystotelesowskiej). | 2 | 1 |
| W10 | Greckie szkoły hellenistyczne i praktyczny wymiar filozofii. | 4 | 2 |
| W11 | Grecka filozofia w Bizancjum. Edukacja w Cesarstwie Wschodniorzymskim. | 3 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Analiza tekstu (interpretacja tekstu filozoficznego, rozpoznawanie problemów filozoficznych, wprowadzenie terminologii filozoficznej; czytanie jako filozofowanie). | 10 | 4 |
| C2 | Filozoficzne i etyczne uwarunkowania człowieka; problematyka rozwoju, kształcenia i wychowania człowieka. Relacje między ludźmi. | 5 | 4 |
| C3 | Wiedza jako wartość. Etyczne problemy zawodu pedagoga. | 5 | 3 |
| C4 | Dylematy etyczne współczesnego świata. | 10 | 5 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1, M2 | Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe |
| Ćwiczenia | M5 | Sprzęt multimedialny, książki, artykuły naukowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | **F2** | **P1** |
| Ćwiczenia | **F2,F4** | **P5** |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |
| Metoda oceny F2 | P1 | F2 | F4 | P5 |
| W\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_01 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| K\_02 |  | **X** | **X** | **X** | **X** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ocena 5** – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  **Ocena 4/.4,5** – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  **Ocena 3/3,5** – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się**.** |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **32** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do dyskusji | 20 | 28 |
| przygotowanie do ćwiczeń | 20 | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu | 30 | 30 |
| zapoznanie z literaturą | 20 | 30 |
| **suma godzin:** | **150** | **150** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. A. MacIntyre A., *Krótka historia etyki*, Warszawa 1995.  2. P. Vardy, P. Grosch, *Etyka*, Poznań 1995.  3. M. Vogt, *Historia filozofii dla wszystkich*, Warszawa 2004.  4. B. Tatakis, *Filozofia bizantyjska*, Kraków 2012. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. O. Gigon, *Główne problemy filozofii starożytnej*, Warszawa 1996.  2. W. Jaeger, *Paideia*, Warszawa 2001.  3. J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001.  4. P. Hadot, *Czym jest filozofia starożytna?*, Warszawa 2000. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Magdalena Jaworska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | margda@yahoo.com |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Socjologia ogólna |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1A. Kształcenie ogólne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Paweł Prüfer** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/1** | **3** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Ogólna wiedza o społeczeństwie nabyta w toku kształcenia na poziomie szkoły średniej |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -Przekazanie studentom elementów ogólnej wiedzy socjologicznej w jej historycznym i aktualnym rozwoju.  C2 - Kształtowanie umiejętności socjologicznego rozumienia problemów społecznych i edukacyjnych.  C3 - Doskonalenie warsztatu metodologicznego w zakresie socjologii ogólnej.  C4 - Motywowanie do posługiwania się wiedzą socjologiczną w interpretacji zjawisk życia społecznego.  C5 - Ćwiczenie zespołowych umiejętności analizowania problemów społecznych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Definiuje fundamentalne pojęcia z zakresu socjologii ogólnej. | K\_W06 |
| W\_02 | Przedstawia główne nury teorii socjologicznej. | K\_W07 |
| W\_03 | Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. | K\_W12 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii w celu analizowania i interpretowania problemów społecznych. | K\_U02 |
| U\_02 | Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów analiz funkcjonowania systemów społecznych. | K\_U05 |
| U\_03 | Przedstawia własną koncepcję teoretycznego projektu stosując zasady socjologicznej analizy i interpretacji zjawisk społecznych. | K\_U08 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K\_K01 |
| K\_02 | Jest świadomy istnienia akjonormatywnego wymiaru w prowadzeniu diagnozy rzeczywistości społecznej. | K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Socjologia – nauka o społeczeństwie (osobliwości socjologii). | 2 | 1 |
| W2 | Teoria socjologiczne (cz. I): funkcjonalizm i konflikt. | 2 | 1 |
| W3 | Teorie socjologiczne (cz. II): interakcjonizm symboliczny i wymiana społeczna. | 2 | 1 |
| W4 | Socjalizacja jako proces „wchodzenia” do społeczeństwa. | 2 | 1 |
| W5 | Grupy społeczne – kryteria podziału i rodzaje. | 2 | 1 |
| W6 | Nierówności społeczne i rozwój społeczny. | 2 | 1 |
| W7 | Biurokracja, organizacja formalna i nieformalna. | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Wyobraźnia socjologiczna, pytania socjologiczne, dylematy socjologiczne, wiedza przedsocjologiczna. | 3 | 2 |
| C2 | Globalizacja i zmiana we współczesnym świecie. | 2 | 1 |
| C3 | Socjologiczna diagnoza urbanizmu i życia miejskiego. | 2 | 1 |
| C4 | Stałość i transformacja rodziny oraz związków intymnych. | 2 | 1 |
| C5 | Choroba, niepełnosprawność, zdrowie, ciało. | 2 | 1 |
| C6 | Wykluczenie społeczne, pauperyzacja, bieda. | 2 | 1 |
| C7 | Religia – procesy sekularyzacji i desekularyzacji społeczeństwa. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – Metoda podająca: wykład informacyjny.  M2 – Metoda problemowa: dyskusja dydaktyczna. | projektor, sprzęt multimedialny, tablica. |
| Ćwiczenia | M2 – Metoda problemowa: metody aktywizujące: metoda przypadków (*case study*), pytania i odpowiedzi.  M5 – Metoda praktyczna: ćwiczenia praktyczne – czytanie i analiza tekstu źródłowego, analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów. | projektor, sprzęt multimedialny, tablica. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)** |
| Wykład |  | P1 – Egzamin: pisemny w formie opisowej. |
| Ćwiczenia | F1 – Sprawdzian: sprawdzian ustny w formie opisowej.  F2 – Obserwacja/aktywność: ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć.  F3 – Praca ustna: przygotowanie referatu lub prezentacji. | Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących. |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| P1 |  | F1 | F2 | F3 | …… |
| W\_01 | X |  | X | X | X |  |
| W\_02 | X |  | X | X | X |  |
| W\_03 | X |  | X | X | X |  |
| U\_01 | X |  | X | X | X |  |
| U\_02 | X |  | X | X | X |  |
| U\_03 |  |  |  | X |  |  |
| K\_01 | X |  | X | X | X |  |
| K\_02 |  |  |  | X | x |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu socjologia ogólna.  Ocena 4/.4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się dla przedmiotu socjologia ogólna.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu socjologia ogólna. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **16** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Konsultacje | 10 | 14 |
| Czytanie literatury | 10 | 15 |
| Przygotowanie prezentacji/referatu | 5 | 5 |
| Przygotowanie do sprawdzianu | 10 | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | 10 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  A. Giddens, współpraca P. W. Sutton, *Socjologia*, Wydanie nowe, Warszawa 2012.  P. Sztompka, *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Kraków 2003. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  E. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2006  *Encyklopedia socjologii*, W. Kwaśniewicz i inni (red.), Warszawa 1999-2004.  K. Frysztacki., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009  P. Prüfer, *Metamorfoza społeczeństwa. Zarys teorii maturacjonizmu linearno-cyklicznego*, Warszawa 2020.  P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska M. (red.), *Socjologia codzienności*, Wydawnictwo Znak, Kraków 2008.  P. Sztompka, *Słownik socjologiczny. 1000 pojęć*, Kraków 2020.  P. Sztompka, *Socjologia zmian społecznych*, Kraków 2005. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Paweł Prüfer |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | paweljazz@o2.pl |
| podpis | Paweł Prüfer |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Socjologia edukacji |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1A. Kształcenie ogólne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Paweł Prüfer** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **III/5** | **2** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **III/5** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Ogólna znajomość problematyki socjologicznej, nabyta podczas zajęć z socjologii ogólnej na pierwszym roku studiów oraz tematyki edukacyjno-wychowawczej z zakresu pedagogiki. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Przekazanie wiedzy socjologicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych w kontekście socjologii edukacji.  C2 – Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności rozróżniania odmienności analizy socjologicznej od pedagogicznej w odniesieniu do edukacji.  C3 – Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie.  C4 – Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych struktur i instytucji społecznych, o procesach zachodzących w nich zmian, oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach w kontekście socjologii edukacji. | K\_W06 |
| W\_02 | Zna, w sposób pogłębiony, wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla socjologii edukacji, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji edukacyjnych. | K\_W08 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii edukacji w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych oraz terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. | K\_U02 |
| U\_02 | Posiada pogłębione umiejętności w zakresie obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i kulturowych. | K\_U06 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować  i organizować proces uczenia się innych osób. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Osobliwości socjologii edukacji i socjologii wychowania. | 2 | 1 |
| W2 | Główne problemy socjologii edukacji oraz socjologiczna koncepcja wychowania. | 3 | 1 |
| W3 | Edukacja i wychowanie w perspektywie teorii socjologicznych. | 3 | 2 |
| W3 | Edukacyjne i socjalizacyjne oddziaływanie grup społecznych. | 2 | 1 |
| W4 | Procesy egzogenne i endogenne *w* rodzinie i *wokół* rodziny. | 2 | 1 |
| W5 | Ukryty program nauczania. | 2 | 1 |
| W6 | Wychowawcza i socjalizacyjna wartość socjologii – podsumowanie wykładów. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Poznawanie świata społecznego oraz wartość wiedzy „przedsocjologicznej”. | 3 | 2 |
| C2 | Młodzież jako kategoria socjologiczna. | 2 | 1 |
| C3 | Szkoła i oświata w wyobraźni socjologicznej. | 2 | 1 |
| C4 | Ideologie edukacyjne. | 2 | 1 |
| C5 | Kultura i język jako narzędzie socjalizacji. | 2 | 1 |
| C6 | Media w edukacji – siła oddziaływania edukacyjnego. | 2 | 1 |
| C7 | Rozwój, dojrzewanie, kształtowanie i procesy metamorfozy społeczeństwa. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 - Metoda podająca: wykład informacyjny;  M2 – Metoda problemowa: dyskusja dydaktyczna | projektor, sprzęt multimedialny, tablica. |
| Ćwiczenia | M2 – Metoda problemowa: metody aktywizujące: metoda przypadków (*case study*), pytania i odpowiedzi;  M5 – Metoda praktyczna: ćwiczenia praktyczne - czytanie i analiza tekstu źródłowego, analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów; | projektor, sprzęt multimedialny, tablica. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F) –** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia **(wybór z listy)** |
| Wykład |  | P1 – Egzamin: pisemny w formie opisowej. |
| Ćwiczenia | F1 – Sprawdzian: sprawdzian ustny w formie opisowej.  F2 – Obserwacja/aktywność: ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć.  F3 – Praca ustna: przygotowanie referatu lub prezentacji. | Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących. |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| P1 | …… | F1 | F2 | F3 | …… |
| W\_01 | X |  | X | X | X |  |
| W\_02 | X |  | X | X | X |  |
| U\_01 | X |  | X | X | X |  |
| U\_02 | X |  | X | X | X |  |
| K\_01 |  |  |  | X |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu socjologia edukacji.  Ocena 4/.4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się dla przedmiotu socjologia edukacji.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się dla przedmiotu socjologia edukacji. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **16** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Konsultacje | 2,5 | 4 |
| Czytanie literatury | 2,5 | 10 |
| Przygotowanie prezentacji/referatu | 5 | 10 |
| Przygotowanie do sprawdzianu | 5 | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 5 | 5 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  M. Karkowska, *Socjologia wychowania. Wybrane elementy*, Łódź 2009.  P. Prüfer, *Rekonstrukcja jakości życia. Teoretyczno-praktyczne atuty socjologii*, Toruń 2021. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  F. Znaniecki, *Socjologia wychowania*, tom 1, *Wychowujące społeczeństwo*, Warszawa 2001.  J. Chałasiński, *Społeczeństwo i wychowanie*, Warszawa 1989.  J. Szczepański, *Społeczne uwarunkowania rozwoju oświaty*, Warszawa 1989  M. J. Szymański, *Socjologia edukacji. Zarys problematyki,* Kraków 2013.  R. Meighan, *Socjologia edukacji*, Toruń 1993.  R.B. Woźniak, *Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych*, Koszalin 1998. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Paweł Prüfer |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | paweljazz@o2.pl |
| podpis | Paweł Prüfer |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Historia myśli pedagogicznej |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Marcin Wasilewski** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/16** | **I/1** | **4** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **I/1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak wymagań wstępnych (zakładana jest wstępna wiedza historyczna na poziomie szkoły średniej) |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej najważniejsze nurty myśli pedagogicznej ukształtowane historycznie w Europie.  C2 - Przekazanie wiedzy pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z dyscyplinami filozoficznymi i historycznymi.  C3 - Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i historii. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | zna historycznie ukształtowane w tradycji europejskiej koncepcje wychowania i edukacji | K\_W09 |
| W\_02 | zna historyczne źródła koncepcji nauczania i uczenia się ukształtowane w tradycji europejskiej | K\_W09 |
| W\_03 | ma wiedzę o tradycji i przeobrażeniach systemów pedagogicznych ukształtowanych w Europie | K\_W11 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi używać języka specjalistycznego w zakresie subdyscypliny historia myśli pedagogicznej | K\_U13 |
| U\_02 | potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań | K\_U014 |
| U\_03 | potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały | K\_U011  K\_U012 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką | K\_K04 |
| K\_02 | rozumie etyczny wymiar badań naukowych | K\_K06 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Historia myśli pedagogicznej jako nauka | 3 | 1 |
| W2 | Starożytna myśl pedagogiczna: Pitagoras, Heraklit, Demokryt | 3 | 2 |
| W3 | Starożytna myśl pedagogiczna: sofiści | 3 | 1 |
| W4 | Starożytna myśl pedagogiczna: Platon i Arystoteles | 3 | 1 |
| W5 | Starożytna myśl pedagogiczna: Epikur i stoicy | 3 | 1 |
| W6 | Myśl pedagogiczna chrześcijańskiego antyku i średniowiecza | 3 | 2 |
| W7 | Myśl pedagogiczna epoki renesansu | 3 | 2 |
| W8 | Myśl pedagogiczna w epoce oświecenia | 3 | 2 |
| W9 | Myśl pedagogiczna Herbarta | 3 | 2 |
| W10 | Myśl pedagogiczna Nowego Wychowania | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Myśl pedagogiczna sofistów | 3 | 1 |
| C2 | Myśl pedagogiczna Platona | 3 | 2 |
| C3 | Myśl pedagogiczna Arystotelesa | 3 | 1 |
| C4 | Myśl pedagogiczna Vivesa i Montaigne’a | 3 | 1 |
| C5 | Myśl pedagogiczna Locke’a i Komeńskiego | 3 | 1 |
| C6 | Myśl pedagogiczna Rousseau i Pestalozziego | 3 | 2 |
| C7 | Myśl pedagogiczna Kanta | 3 | 2 |
| C8 | Myśl pedagogiczna Spencera | 3 | 2 |
| C9 | Myśl pedagogiczna Herbarta | 3 | 2 |
| C10 | Myśl pedagogiczna Deweya | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji | projektor; teksty źródłowe |
| Ćwiczenia | analiza tekstu źródłowego; przygotowanie referatu | teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F4 - dyskusja | P1 - egzamin pisemny |
| Ćwiczenia | F2 - obserwacja/aktywność | P2 - kolokwium |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| P1 | F4 | P2 | F2 | …… | …… |
| W\_01 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| W\_02 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| W\_03 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| U\_01 |  |  | **x** |  |  |  |
| U\_02 |  |  | **x** |  |  |  |
| U\_03 |  |  | **x** |  |  |  |
| K\_01 |  |  |  | **x** |  |  |
| K\_02 |  |  |  | **x** |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 1. Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać w I terminie zaliczenia. W terminie II lub w sesji poprawkowej najwyższą oceną jest 4.  2. Zaliczenie nieobecności na zajęciach, kolokwium cząstkowego i zaliczenie ćwiczeń upoważnia studenta do przystąpienia, do kolokwium końcowego.  3. Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie omawiane treści na rozszerzonym poziomie, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad rozwojem własnym samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.  4. Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem, w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.  5. Ocena dostateczna (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **32** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium | 10 | 28 |
| przygotowanie do egzaminu | 20 | 30 |
| wykonanie ćwiczeń | 10 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 20 | 20 |
| **suma godzin:** | **120** | **120** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura do zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa (wskazane przez wykładowcę fragmenty podręczników i źródeł):**  1. S. Wołoszyn (wyb. i oprac.), *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 1: *Od wychowania pierwotnego do końca XVIII stulecia*, wyd. 2 zm., Kielce 1995.  2. S. Wołoszyn (wyb. i oprac.), *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 2: *Pedagogika i szkolnictwo w XIX stuleciu*, wyd. 2 zm., Kielce 1997.  3. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1: *Starożytność*, Kielce 1996.  4. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 2: *Średniowiecze*, Kielce 1997.  5. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 3: *Odrodzenie*, Kielce 1998.  6. M. Wasilewski (wyb. i oprac.), *Chrestomatia pedagogiczna świata starożytnego*, Gorzów Wielkopolski 2023.  7. Cz. Kupisiewicz, I. Wojnar (red.), *Myśliciele – o wychowaniu*, przekł. zbior., t. 1, Warszawa 1996.  8. Cz. Kupisiewicz (red.), *Myśliciele – o wychowaniu*, przekł. zbior., t. 2, Warszawa 2000.  9. S. Sztobryn, *Historia wychowania*, [w:] B. Śliwerski (red.), *Pedagogika*, t. 1: *Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.  10. K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. seria wydawnicza Ossolineum: „Biblioteka Klasyków Pedagogiki. Pisarze Obcy”.  2. T. Pilch (red.), *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. I-VIII, Warszawa 2003 -2010.  3. S. Sztobryn, M. Świtka (oprac.), *Polskie badania nad myślą pedagogiczną w latach 1900-1939. Parerga*,  Gdańsk 2006.  4. B. Suchodolski, W. Okoń (red.), *Z dziejów myśli pedagogicznej. Materiały do studiów*, Warszawa 1958.  5. M. Wasilewski, *Pedagogika grecka od Protagorasa do Posejdoniosa*, Łódź 2017.  6. S. Sztobryn, *Historiografia i historiozofia pedagogiki*, Kraków 2021. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | prof. AJP dr hab. Marcin Wasilewski |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | mwasilewski@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Historia wychowania |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Marcin Wasilewski** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/16** | **I/1** | **4** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **I/1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak wymagań wstępnych (zakładana jest wstępna wiedza historyczna na poziomie szkoły średniej) |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Przekazanie historycznych uwarunkowań wiedzy pedagogicznej.  C2 - Przekazanie wiedzy pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z dyscyplinami historycznymi.  C3 - Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i historii. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | ma wiedzę o tradycji systemów pedagogicznych | K\_W01 |
| W\_02 | zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich społeczne źródła oraz konteksty | K\_W02 |
| W\_03 | zna klasyczne koncepcje rozwoju człowieka | K\_W03 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych | K\_U01 |
| U\_02 | potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań | K\_U02 |
| U\_03 | potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką | K\_K01 |
| K\_02 | rozumie etyczny wymiar badań naukowych | K\_K03 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie. Wychowanie wczesnogreckie | 3 | 1 |
| W2 | Wychowanie starogreckie: przedsokratycy i sofiści; Sokrates, Platon, Izokrates, Arystoteles | 3 | 2 |
| W3 | Wychowanie starorzymskie: Cyceron i Kwintylian | 3 | 1 |
| W4 | Wychowanie wczesnochrześcijańskie: Klemens z Aleksandrii i Augustyn | 3 | 1 |
| W5 | Organizacja kształcenia w antyku | 3 | 1 |
| W6 | Wychowanie w wiekach średnich: reforma karolińska, wychowanie rycerskie, uniwersytety, Tomasz z Akwinu, Gerson | 3 | 2 |
| W7 | Wychowanie wczesnonowożytne: humanizm, Vives, Erasmus, Montaigne, reformacja | 3 | 2 |
| W8 | Wychowanie oświeceniowe: Komeński, Ratke, Locke, Rousseau, Condorcet, Kant, Pestalozzi | 3 | 2 |
| W9 | Wychowanie w XIX wieku: Humboldt, Herbart, Froebel, Marks, Spencer | 3 | 2 |
| W10 | Wychowanie w XX wieku: pedagogika reformy, Montessori, pedagogika waldorfska, Dewey, Petersen, Makarenko, Freire | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Likurg jako organizator wychowania w Sparcie | 3 | 1 |
| C2 | Pedagogika sofistów i wychowanie w Atenach | 3 | 2 |
| C3 | Poglądy pedagogiczne Platona i Arystotelesa | 3 | 1 |
| C4 | Poglądy pedagogiczne Plutarcha i Kwinyliana | 3 | 1 |
| C5 | Reguła zakonu benedyktynów | 3 | 1 |
| C6 | Karol Wielki wobec oświaty i kultury | 3 | 2 |
| C7 | Urządzenie szkół w wiekach średnich | 3 | 2 |
| C8 | Założenie uniwersytetu krakowskiego | 3 | 2 |
| C9 | Poglądy Pedagogiczne Sebastiana Petrycego z Pilzna | 3 | 2 |
| C10 | Komisja Edukacji Narodowej i Izba Edukacji Publicznej | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji | projektor |
| Ćwiczenia | analiza tekstu źródłowego; przygotowanie referatu | teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F4 - dyskusja | P1 - egzamin pisemny |
| Ćwiczenia | F2 - obserwacja/aktywność | P2 - kolokwium |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| P1 | F4 | P2 | F2 | …… | …… |
| W\_01 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| W\_02 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| W\_03 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| U\_01 |  |  | **x** |  |  |  |
| U\_02 |  |  | **x** |  |  |  |
| U\_03 |  |  | **x** |  |  |  |
| K\_01 |  |  |  | **x** |  |  |
| K\_02 |  |  |  | **x** |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena końcowa z wykładu na podstawie egzaminu i udziału w dyskusji w trakcie zajęć. Ocena z ćwiczeń na podstawie kolokwium i wykonywania zadań podczas zajęć. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **32** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium | 10 | 28 |
| przygotowanie do egzaminu | 20 | 30 |
| wykonanie ćwiczeń | 10 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 20 | 20 |
| **suma godzin:** | **120** | **120** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. *Historia wychowania*, red. Ł. Kurdybacha, t. 1-2, Warszawa 1965-1968.  2. *Historia wychowania. Wiek XX*, red. J. Miąso, t. 1-2, Warszawa 1980.  3. S. Wołoszyn (wyb. i oprac.), *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 1-3, Kielce 1995-1998. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. S. Możdżeń (wyb. i oprac.), *Historia wychowania. Wybór źródeł*, cz. 1-3, Kielce 1996-1998.  2. M. Wasilewski (wyb. i oprac.), *Chrestomatia pedagogiczna świata starożytnego*, Gorzów Wielkopolski 2023. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | prof. AJP dr hab. Marcin Wasilewski |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | mwasilewski@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny |
| **Kierunek** | Pedagogika |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Pedagogika ogólna |
| Punkty ECTS | 6 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Nataliya Chahrak** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/1** | **6** |
| **15/8** | **I/2** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/1** |
| **15/8** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: literatury przedmiotu, prezentacji multimedialnych, opracowań.  Umiejętność współpracy w grupie. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – wprowadzenie studentów w terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej;  C2 ‒ wprowadzenie studentów w wybrane ujęcia teoretyczne procesów wychowania i kształcenia;  C3 ‒ zdobycie wiedzy na temat struktury i funkcji systemu oświaty, alternatywnych form edukacji;  C4 ‒ nabywanie wiedzy o roli nauczyciela i koncepcji jego/jej pracy;  C5 ‒ kształtowanie umiejętności wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny; poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;  C6 – nabycie umiejętności obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów;  C7 ‒ rozwinięcie umiejętności interpretowania działalności nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki, charakteryzowania swoistości działania pedagogicznego;  C8 ‒ docenianie znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;  C9 ‒ nabywanie wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;  C10 ‒ budowanie umiejętności pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA**  Absolwent zna i rozumie: | | | |
| W\_01 | terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej; | K\_W01,  K\_W03,  K\_W13 |
| W\_02 | procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu; klasyczne i współczesne teorie, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; | K\_W05,  K\_W15 |
| W\_03 | strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; | K\_W09,  K\_W14 |
| W\_04 | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. | K\_W15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  Absolwent potrafi: | | | |
| U\_01 | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; | K\_U03,  K\_U05 |
| U\_02 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów; | K\_U06,  K\_U18,  K\_U20 |
| U\_03 | interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną. | K\_U04,  K\_U21 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Absolwent jest gotów do: | | | |
| K\_01 | doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; | K\_K01,  K\_K05, |
| K\_02 | nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. | K\_K04,  K\_K08 |
| K\_03 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. | K\_K02,  K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie do zagadnień pedagogiki ogólnej. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu. Rozwój pedagogiki jako nauki. Przedmiot, zadania i funkcji pedagogiki. Subdyscypliny i działy pedagogiki. Miejsce w systemie nauk. Nauki współdziałające z pedagogiką. | 4 | 2 |
| W2 | Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiczne. Charakterystyka elementów teoretycznej wiedzy pedagogicznej (wychowanie, kształcenie, samowychowanie, samokształcenie). | 2 | 1 |
| W3 | Podstawowe metody badań pedagogicznych (etapy postępowania, definicje metody, techniki, narzędzia): sondaż, monografia pedagogiczna, eksperyment, metoda indywidualnych przypadków, socjometria. | 2 | 1 |
| W4 | Główne kierunki i prądy w pedagogice współczesnej. | 2 | 1 |
| W5 | Wyzwania dla pedagogiki w społeczeństwie wiedzy. Pedagogika humanistyczna i pedagogika dialogu wobec współczesnych wyzwań wychowawczych. | 2 | 1 |
| W6 | Teoretyczne koncepcje pedagogiczne a praktyka wychowania. | 3 | 2 |
| W7 | Wychowanie do wartości uniwersalnych. Problematyka urzeczywistniania wartości jako zadanie wychowania i kształcenia. Wychowanie jako kształtowanie postaw. Rola autorytetu w edukacji i wychowaniu. | 4 | 2 |
| W8 | Struktura, organizacja i funkcje systemu oświaty. Szkoła jako instytucja edukacyjna. | 4 | 2 |
| W9 | Nauczyciel jako wzór osobowy. Etyka zawodową nauczyciela. Kompetentności współczesnego nauczyciela. | 3 | 2 |
| W10 | Podmiotowość w relacji nauczyciel – uczeń. Style wychowania i nauczania (demokratyczny, autokratyczny, liberalny etc.). | 4 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki ogólnej. | 2 | 2 |
| C2 | Metody zbierania danych w badaniach pedagogicznych. | 2 | 1 |
| C3 | Współczesne kierunki i prądy pedagogiczne – analiza wybranych nurtów pedagogicznych. | 4 | 2 |
| C4 | Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. | 4 | 1 |
| C5 | Współczesne ujęcia problematyki wychowania. Klasyfikacja metod wychowania. | 3 | 2 |
| C6 | Problematyka wychowawcza szkoły i klasy szkolnej: szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; klasa szkolna i jej specyficzne własności: struktura i normy klasy, przywództwo i wywieranie wpływu, cechy i klimat klasy szkolnej. | 4 | 2 |
| C7 | Nauczanie i uczenie się w klasie. Sytuacje pedagogiczne i trudności wychowawcze – rozwiązywania problemów. | 2 | 1 |
| C8 | Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci. Kompetentny nauczyciel – rozwijanie umiejętności wychowawczych, komunikacyjnych i emocjonalnych nauczyciela. | 4 | 2 |
| C9 | Szkoły wspierające rozwój uczniów i nauczycieli. Reformy oświatowe w Polsce. | 3 | 1 |
| C10 | Kolokwium i zaliczenie ćwiczeń. | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – metoda podająca (wykład informacyjny),  M2 ‒ metoda problemowa (wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji),  M3 – metoda eksponująca (prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej) | projektor,  teksty źródłowe,  filmy |
| Ćwiczenia | M2 ‒ metoda problemowa (burza mózgów, dyskusja dydaktyczna),  M5 ‒ metoda praktyczna (analiza tekstu źródłowego, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, wypowiedz ustna, przygotowanie referatu). | artykuły papiernicze (papier, mazaki),  teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji),  F4 – wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego). | P1 ‒ egzamin pisemny |
| Ćwiczenia | F1 ‒ sprawdzian (ustny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych),  F2 ‒ obserwacja podczas zajęć / aktywność,  F4 ‒ wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat). | P2 ‒ kolokwium pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | | Ćwiczenia | | | |
| F2 | F4 | P1 | F1 | F2 | F4 | P2 |
| W\_01 | x |  | x | x |  | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |  | x | x |
| W\_03 | x | x | x | x |  | x | x |
| W\_04 | x |  | x | x |  | x | x |
| U\_01 |  | x |  | x | x | x | x |
| U\_02 |  | x |  |  | x | x | x |
| U\_03 |  |  |  | x | x | x | x |
| K\_01 |  | x |  |  | x | x |  |
| K\_02 |  |  |  |  | x |  |  |
| K\_03 | x |  |  |  | x |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| na podstawie zadań w trakcie semestru, skala ocen w systemie %  90-100 bdb  80-89 db+  70-79 db  60-69 dst +  50-59 dst  0-49 ndst  Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Ocena 4/.4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną/Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **32** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 20 | 20 |
| przygotowanie do egzaminu | 30 | 30 |
| przygotowanie wypowiedzi / wystąpienia | 15 | 30 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 28 |
| przygotowanie do sprawdzianu | 10 | 10 |
|  | 150 | 150 |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **6** | **6** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Dembiński M., Pedagogiczne tworzenie istoty ludzkiej, Poznań 2013.  2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2003.  3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2005.  4. Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków: Impuls, 2010.  5. Nowak M. Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.  6. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków: Impuls, 2012.  7. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Impuls, 2015. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Buk-Cegiełka M. (2013). Pedagogika Montessori – elementy teorii i praktyki. Roczniki pedagogiczne, 5(41), No. 2: 161-181. 2. Cichocki A., Nauczyciele jako twórcy edukacyjnego klimatu klasy szkolnej / Dziecko w zmieniającej się przestrzeni życia. Obrazy dzieciństwa, pod red. Jadwigi Izdebskiej i Joanny Szymanowskiej, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok 2009. 3. Gutek G.L. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003. 4. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. 5. Myszkowska-Litwy M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011. 6. Orłowska M., Marzec B. Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza 2017. 7. Ostrowska U. (2017). Aksjologia pedagogiczna − subdyscyplina naukowa pedagogiki (in statu nascendi). *Roczniki pedagogiczne*, 9(45), No. 2: 11-30. DOI: http://dx.doi.org/10.18290/rped.2017.9.2-2 8. Szelewa D., Polakowski M., Sadura P., Obidniak D. Polski system edukacji – czego możemy się nauczyć?Warszawa 2018. 9. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, podstawy nauk o wychowaniu, t. I, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006. 10. Zielińska-Czopek M. Autokraci czy demokraci? Nauczycielskie kierowanie pracą klasy szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Nataliya Chahrak |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | nchahrak@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny |
| **Kierunek** | Pedagogika |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Pedagogika społeczna |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Nataliya Chahrak** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **II/3** | **3** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **II/3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza ogólna z zakresu nauk społecznych i humanistycznych.  Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: literatury przedmiotu, prezentacji multimedialnych, opracowań. Umiejętność współpracy w grupie. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorię, nurty pedagogiki społecznej oraz metodologię, pozwalającej na zrozumienie tej dyscypliny i jej powiązań z innymi dyscyplinami stanowiącymi podstawę działalności społeczno-pedagogicznej;  C2 ‒ rozszerzenie dotychczasowej wiedzy o kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności;  C3 ‒ nabycie wiedzy o podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, normy, procedury, dobre praktyki w działalności pedagogicznej oraz rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu i kształtowaniu zachowań uczniów.  C4 ‒ nabycie umiejętności obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, zjawisk społecznych pod względem ich wpływu na wychowanie dzieci i młodzieży oraz umiejętności projektowania, organizowania, realizowania i ewaluowania działalności pedagogicznej w odniesieniu do grup i jednostek;  C5 ‒ przygotowanie do efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym;  C6 ‒ nabycie umiejętności rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;  C7 ‒ rozwinięcie umiejętności rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;  C8 ‒ nabycie umiejętności porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;  C9 ‒ rozwinięcie umiejętności pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA**  Absolwent zna i rozumie: | | | |
| W\_01 | terminologię, teorię, nurty metodologię pedagogiki społecznej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, historycznymi, społeczno-kulturowymi, biologicznymi i psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności społeczno-pedagogicznej; | K\_W01, K\_W02,  K\_W05, K\_W13 |
| W\_02 | kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; | K\_W03, K\_W06, K\_W10 |
| W\_03 | podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zna normy, procedury, dobre praktyki w działalności pedagogicznej, zna rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu i kształtowaniu zachowań uczniów. | K\_W06, K\_W07, K\_W10, K\_W15 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  Absolwent potrafi: | | | |
| U\_01 | obserwować, analizować i diagnozować problemy edukacyjne, motywy ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektować, organizować, realizować i ewaluować działalność pedagogiczną w odniesieniu do grup i jednostek; analizować zjawiska społeczne pod względem ich wpływu na wychowanie dzieci i młodzieży; | K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U18, K\_U19 |
| U\_02 | efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem; | K\_U04, K\_U05, K\_U15, K\_U24,  K\_U30 |
| U\_03 | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów. | K\_U17, K\_U24 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Absolwent jest gotów do: | | | |
| K\_01 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk; | K\_K02, K\_K07 |
| K\_02 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi; | K\_K04, K\_K05, |
| K\_03 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. | K\_K07, K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Pedagogika społeczna: status naukowy i obszar zainteresowań, podstawowe pojęcia i definicje. | 2 | 1 |
| W2 | Środowisko życia człowieka i środowisko wychowawcze. Typologia środowisk wychowawczych. Rodzina, szkoła i środowisko lokalne – możliwości współdziałania, integracja oddziaływań pedagogicznych szkoły i rodziny. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym. Zagrożenia społeczne dzieci i młodzieży w obrębie interakcji społecznych. Dystans społeczny. | 2 | 1 |
| W3 | Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych:  Rodzina, jej struktura i funkcje. Znaczenie rodziny dla jednostki i społeczeństwa w świecie współczesnym. Rodzina w obliczu zagrożeń współczesnego świata. Problemy dezorganizacja i przemiany funkcji rodziny. Alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie. | 2 | 1 |
| W4 | Grupa rówieśnicza – organizacja, struktura i funkcje. Grupy nieformalne i formalne. Młodzież w sytuacji zmian społeczno-kulturowych – problemy, zagrożenia i wyzwania.  Środowisko wychowawcze szkoły. Agresja, nękanie, przemoc w szkole.  Rola nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu i kształtowaniu zachowań uczniów. | 2 | 1 |
| W5 | Środowisko lokalne – pojęcie, struktura i funkcje. Charakterystyka wybranych środowisk lokalnych – miasto, wieś. Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym – możliwości, bariery, propozycje. | 1 | 1 |
| W6 | Uchodźcy i migranci – aspekty prawne i społeczne. Najważniejsze aspekty pracy w środowisku międzykulturowym – formy i mechanizmy pomocy. Integracja uchodźców w Polsce. Działania na rzecz dzieci uchodźców. | 2 | 1 |
| W7 | Metody pracy społeczno-wychowawczej (indywidualnych przypadków, grupowa w pracy socjalnej, organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturalna, ustawiczne kształcenie, poradnictwo w teorii i praktyce). | 2 | 1 |
| W8 | Pedagogika społeczna wobec największych wyzwań teraźniejszości:  Ubóstwo, bezdomność, głód – definicje, obszary i dynamika zjawisk;  Bezrobocie – definicja, obszar, dynamika zjawiska, uwarunkowania;  Agresja i nietolerancja jako zagrożenie ładu społecznego.  Asocjalność i samotność.  Społeczeństwo starzejące się – problemy i wyzwania. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Pedagogika społeczna: wymiar humanistyczny, społeczno-kulturowy i aksjologiczny.  Wyjaśnienie znaczenia kluczowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej (środowisko wychowawcze, siły społeczne, kapitał ludzki, kapitał społeczny, zaufanie, opieka, pomoc, wsparcie, profilaktyka, ratownictwo, służba społeczna). | 2 | 2 |
| C2 | Prekursory pedagogiki społecznej oraz rozwój i główni przedstawiciele tej dyscypliny w Polsce. | 2 | 1 |
| C3 | Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych.  Podstawowe środowiska wychowawcze w procesie zmiany społecznej. Wielokulturowość wyzwaniem dla współczesnej edukacji. | 2 | 1 |
| C4 | Zjawiska społeczne i ich wpływ na wychowanie dzieci i młodzieży. Problemy socjalizacji dzieci i młodzieży we współczesnym społeczeństwie. Wykluczenie społeczne. | 2 | 1 |
| C5 | Czas wolny ‒ szanse i zagrożenia dla rozwoju dzieci i młodzieży.  Zjawisko cyberprzemocy: charakterystyka, skala i działania profilaktyczne.  Wpływ mediów na wychowanie, socjalizację i rozwój dzieci i młodzieży. | 3 | 2 |
| C6 | Podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako środowisko kształtowania systemu wartości i postaw. Problemy współczesnej rodziny, trudności wychowawcze. | 2 | 1 |
| C7 | Kierunki przemian środowiska wychowawczego szkoły. Szkoła środowiskowa czy elitarna. Szkoła jako środowisko wielokulturowe.  Agresja, przymus i przemoc w szkole ‒ rozpoznawanie, diagnoza i rozwiązywanie konfliktów. Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w klasie.  Problemy komunikacji między nauczycielem a uczniami i rodzicami; problemy dzieci i młodzieży w grupach rówieśniczych. | 4 | 2 |
| C8 | Dziecko chore (przewlekle) w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym – opieka, wsparcie, formy i zasady pomocy. | 2 | 1 |
| C9 | Współpraca szkoły i rodziny w wychowaniu i socjalizacji dzieci.  Rola kontraktu profilaktycznego pomiędzy szkołą a uczniem i jego rodzicami. | 4 | 2 |
| C10 | Teoretyczne i praktyczne modele pracy społecznej. Etyczne aspekty działania nauczyciela, pedagoga, wychowawcy. | 2 | 1 |
| C11 | Prezentacja / wypowiedz dłuższa na wybrany przez studenta/studentkę temat. | 4 | 1 |
| C12 | Kolokwium pisemny. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – metoda podająca (wykład informacyjny),  M2 ‒ metoda problemowa (wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji),  M3 – metoda eksponująca (prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej). | projektor,  teksty źródłowe,  filmy |
| Ćwiczenia | M2 ‒ metoda problemowa (burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne),  M5 ‒ metoda praktyczna (analiza tekstu źródłowego, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, wypowiedz ustna, przygotowanie prezentacji). | artykuły papiernicze (papier, mazaki),  teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji),  F4 – wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego). | P1 – egzamin pisemny |
| Ćwiczenia | F1 ‒ sprawdzian (ustny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych),  F2 ‒ obserwacja podczas zajęć / aktywność,  F4 ‒ wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej / prezentacji na wybrany temat). | P2 ‒ kolokwium pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | | Ćwiczenia | | | |
| F2 | F4 | P1 | F1 | F2 | F4 | P2 |
| W\_01 | x | x | x | x | x | x | x |
| W\_02 | x | x | x |  | x | x | x |
| W\_03 | x | x | x |  | x | x | x |
| U\_01 | x | x | x |  | x | x | x |
| U\_02 |  | x |  |  |  | x | x |
| U\_03 | x |  |  |  | x |  |  |
| K\_01 |  |  |  |  | x |  |  |
| K\_02 |  |  |  |  | x |  |  |
| K\_03 |  |  |  |  | x |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Wykład  Metody oceniania (sprawdzania efektów):  Egzamin pisemny z treści wykładu i literatury obowiązkowej.  Kryteria oceniania:  Student zalicza przedmiot, gdy otrzymał pozytywną ocenę za pracę pisemną obejmującej treści zajęć i literatury obowiązkowej (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 40, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 20 punktów). Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie oraz wykazane treści rozszerzone i dopełniające.  Ocenę ustala się według następujących kryteriów:  36-40 punktów – bardzo dobry (5)  32-35 punktów – dobry plus (4,5)  28-31 punktów – dobry (4)  24-27 punktów – dostateczny plus (3,5)  20-23 punktów – dostateczny (3)  19 punktów i mniej – niedostateczny (2)  Ćwiczenia  Metody oceniania (sprawdzania efektów):  Kolokwium pisemny z treści ćwiczeń.  Wykonanie i omówienie prezentacji.  Analiza tekstu naukowego.  Kryteria oceniania:  Student zalicza przedmiot, gdy:  a) uczestniczył w ćwiczeniach – obecność na zajęciach jest bezwzględnie obowiązkowa i warunkuje przystąpienie studenta do kolokwium. Nie dopuszcza się nieobecności nieusprawiedliwionej. Każda nieobecność musi być obowiązkowo usprawiedliwiona (np. zwolnienie lekarskie);  b) otrzymał pozytywną ocenę na podstawie wyniku kolokwium pisemnego obejmującego treści zajęć (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);  c) uzyskał pozytywną ocenę za przygotowanie i omówienie prezentacji (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);  d) uzyskał pozytywną ocenę za analizę tekstu naukowego (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 10, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 5 punktów).  Student może w sumie uzyskać maksymalnie 50 punktów. Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie w ćwiczenia, sumienność i systematyczność pracy. Do zaliczenia semestru wymagane jest 25 punktów, które ustala się według następujących kryteriów:  45-50 punktów – bardzo dobry (5)  40-44 punktów – dobry plus (4,5)  35-39 punktów – dobry (4)  30-34 punktów – dostateczny plus (3,5)  25-29 punktów – dostateczny (3)  24 punktów i mniej – niedostateczny (2)  **Ostateczna ocena za egzamin** w skali ocen w systemie %  90-100 bdb (5)  80-89 db+ (4,5)  70-79 db (4)  60-69 dst + (3,5)  50-59 dst (3)  0-49 ndst (2)  Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Egzamin poprawkowy – praca pisemna / kolokwium ‒ odbywa się według planu. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 8 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 10 |
| przygotowanie wypowiedzi / prezentacji | 5 | 10 |
| czytanie tekstu naukowego | 5 | 3 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 20 |
|  | 75 | 75 |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   * + - 1. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Kraków 2014.       2. Kawula S., Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro, Toruń 2012.       3. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. I-II, Warszawa 2006.       4. Wroczyński R., Pedagogika społeczna, Warszawa 1985. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Flis J. Dębski M. Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym. Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi. Fundacja UNAWEZA, Warszawa 2023. https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym\_-Raport-final.pdf 2. Grudzijewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Część 1, 2, 3. Warszawa 2016. 3. Kłos A., Tomaszewska K., Bezrobocie jako zjawisko społeczne stanowiące zagrożenie dla kształtowania się   rynku pracy w Polsce, *Społeczeństwo. Edukacja. Język* 2, 2014: 187‒198.   1. Kokociński M., Rola grupy rówieśniczej w procesie socjalizacji młodzieży, Poznań: Wydawnictwo Wyższej   Szkoły Komunikacji i Zarządzania 2011.   1. Melosik Z., Edukacja a stratyfikacja społeczna, w: Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik   akademicki, t. 2. Warszawa 2004, s. 328‒366.   1. Sroczyński W., Problem prekursorów pedagogiki społecznej w procesie kształtowania się tej dyscypliny pedagogicznej, *Pedagogika społeczna*, 3(77), 2020: 15‒34. 2. Śliwa S., Profilaktyka pedagogiczna, Opole 2015. 3. Węgrzynowska J., Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w klasie, Warszawa 2021. 4. Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Nataliya Chahrak (Natalia Czahrak) |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | nchahrak@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **Dr Aneta Baranowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **Stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **II/3** | **3** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **II/3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu „Pedagogika ogólna” oraz „Teoretyczne podstawy wychowania”/”Teoria i praktyka wychowania”. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zdobycie wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć, celów i zadań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz jej relacji z innymi subdyscyplinami pedagogiki.  C2 - Rozszerzenie wiedzy na temat obecnych i historycznych poglądów na proces wychowania i opieki w rodzinie oraz w wybranych instytucjach.  C3 - Rozwinięcie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz krytycznej analizy stanowisk dotyczących sposób wychowania i opieki nad dzieckiem i rodziną.  C4 - Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwijania swojego warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student zna podstawowe pojęcia, cele i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz jej związek z innymi subdyscyplinami pedagogiki. | K\_W01;  K\_W13 |
| W\_02 | Student zna obecne i historyczne poglądy na proces wychowania i opieki w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym; potrafi wskazać prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i ich osiągnięcia w zakresie opieki i wychowania. | K\_W05;  K\_W09 |
| W\_03 | Student charakteryzuje sposoby realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie oraz instytucjach/placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także konsekwencje nieprawidłowego wypełniania tych funkcji. | K\_W07;  K\_W10 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi projektować pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając indywidualne potrzeby opiekuńcze wychowanków. | K\_U03;  K\_U015;  K\_U017 |
| U\_02 | Student krytycznie analizuje istniejące koncepcje wychowania i opieki nad dzieckiem i rodziną oraz prezentuje własne poglądy na temat procesu wychowania i opieki w rodzinie oraz środowiskach instytucjonalnych. | K\_U14 |
| U\_03 | Student potrafi docenić i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli i instytucji wychowawczych i opiekuńczych | K\_U25 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student ma poczucie odpowiedzialności za rzetelne wykonywanie czynności opiekuńczo-wychowawczych, rozwija swój warsztat pracy opiekuna-wychowawcy. | K\_K01;  K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Pojęcie, cele, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. | 2 | 1 |
| W2 | Relacja pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z innymi subdyscyplinami pedagogiki. | 2 | 1 |
| W3 | Opieka – pojęcie, rodzaje, zakres, struktura, funkcje. | 2 | 1 |
| W4 | Wychowanie – pojęcie, cechy, funkcje. | 2 | 1 |
| W5 | Wychowanie opiekuńcze i wychowanie przez opiekę. | 1 | 1 |
| W6 | Geneza i rozwój działalności opiekuńczo-wychowawczej w Polsce i na świecie. Wybitni polscy i zagraniczni opiekunowie i wychowawcy oraz ich poglądy na wychowanie i opiekę. | 4 | 2 |
| W7 | Opieka nad dzieckiem i rodziną w dobie współczesnej. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | **15** | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Podmioty opieki i wychowania oraz ich problemy. | 2 | 1 |
| C2 | Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i ich diagnozowanie. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. | 2 | 1 |
| C3 | Opiekuńczo-wychowawcza funkcja rodziny. | 3 | 2 |
| C4 | Instytucje uzupełniające funkcje rodziny. | 4 | 2 |
| C5 | Instytucje wsparcia rodziny i interwencji kryzysowej. | 4 | 2 |
| C6 | Placówki wsparcia dziennego. | 4 | 2 |
| C7 | Instytucje pieczy zastępczej. | 4 | 2 |
| C8 | Instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością, niedostosowane społecznie oraz starsze. | 3 | 2 |
| C9 | Zjawisko sieroctwa społecznego wśród dzieci i młodzieży oraz jego kompensacja. | 2 | 1 |
| C10 | Sylwetka opiekuna-wychowawcy – specjalizacja, kompetencje, obowiązki, uprawnienia. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | **30** | **16** |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych. | Projektor, komputer, tablica, kreda. |
| Ćwiczenia | Analiza tekstu źródłowego i naukowego, prezentacja prac, dyskusja, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, prezentacja materiału audiowizualnego. | Projektor, komputer, tablica, kreda, film, nagrania płytowe, tekst źródłowy i naukowy, białe kartki papieru, flamastry, długopisy. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność. | P1: egzamin pisemny. |
| Ćwiczenia | F2: obserwacja podczas zajęć/aktywność;  F4: wypowiedź/wystąpienie (opis prezentacji multimedialnej);  F5: ćwiczenia praktyczne. | P5: wystąpienie/rozmowa (prezentacja). |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| F2 | P1 | F2 | F4 | F5 | P5 |
| W\_01 | + | + |  |  |  |  |
| W\_02 | + | + |  |  |  |  |
| W\_03 | + | + | + | + | + | + |
| U\_01 |  |  | + | + | + | + |
| U\_02 |  |  | + | + | + | + |
| U\_03 | + |  | + |  |  | + |
| K\_01 |  | + | + | + | + | + |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **P1: egzamin:**  Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Sposób wyliczania oceny z egzaminu:  100%-91% poprawnych odpowiedzi – ocena 5  90%-81% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5  80%-71% poprawnych odpowiedzi – ocena 4  70%-61% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5  60%-51% poprawnych odpowiedzi – ocena 3  **P5: wystąpienie/rozmowa (prezentacja):**  Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Przygotowana przez niego/nią prezentacja nie zawiera błędów i braków.  Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się. Przygotowana przez niego/nią prezentacja zawiera drobne błędy i/lub niewielkie braki.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. Przygotowana przez niego/nią prezentacja zawiera różne błędy i/lub braki. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| przygotowanie do ćwiczeń praktycznych na zajęciach | 5 | 5 |
| przygotowanie wypowiedzi/wystąpienia/prezentacji | 5 | 5 |
| zapoznanie z literaturą przedmiotu | 10 | 26 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie.* Cz. 1-2, Olsztyn 2000.  2. Kolankiewicz M., *Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i teraźniejszość*, Warszawa 2022.  3. Krajewska B., *Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą. Założenia i rzeczywistość wybranych instytucji*, Warszawa 2018.  4. Przygoda A., *Wybrane problemy współczesnej rodziny*, Toruń 2019.  5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej [Dz. U. 2011 Nr 149 poz. 887]. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Albański L., Gola S., *Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej*, Jelenia Góra 2013.  2. Brągiel J., Badora S., *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.  3. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo – wychowawczej*, Zielona Góra 2004. 4. Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Opole 2015.5. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2012.6. Łuczyński A., Gumińska-Sagan I., *Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań*, Lublin 2016. 7. Olearczyk T., *Sieroctwo i osamotnienie. Pedagogiczne problemy kryzysu współczesnej rodziny*, Kraków 2007.  8. Rozenbajgier M., *Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia*, Kraków 2019.  9. Urbaniak-Zając D., *W poszukiwaniu teorii działania profesjonalnego pedagogów*, Kraków 2016. 10. Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J., *Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży*, Warszawa 2023. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Aneta Baranowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | [abaranowska@ajp.edu.pl](mailto:abaranowska@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Psychologia ogólna |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr Dorota Skrocka** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/16** | **I/1** | **4** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Wiedza humanistyczna i społeczna zdobyta na wcześniejszych etapach edukacji. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Przekazanie wiedzy psychologicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli psychologicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki psychologii oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności psychologicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań.  C2 - Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji psychologicznych na bazie dorobku psychologii i innych dyscyplin.  C3 - Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksji psychologicznej na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane pojęcia z zakresu psychologii oraz źródła ich zastosowania i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi. | K\_W01 |
| W\_02 | Absolwent zna i rozumie jakie jest zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu psychologii w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W02 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z psychologii– formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_U03 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z psychologii, ponieważ posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie w problematykę psychologii jako nauki o człowieku- krótki rys historyczny. | 2 | 1 |
| W2 | Przedstawienie psychologii w jej znaczeniu potocznym i naukowym oraz jej znaczenie w codziennym doświadczeniu człowieka. | 2 | 1 |
| W3 | Omówienie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi oraz przedstawienie stosowanych w jej obrębie metod badawczych. | 2 | 1 |
| W4 | Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych – psychoanaliza i behawioryzm. | 4 | 2 |
| W5 | Wskazanie wybranych kierunków psychologicznych – psychologia poznawcza i psychologia humanistyczna. | 4 | 2 |
| W6 | Przedstawienie zagadnień dotyczących myślenia i inteligencji w kontekście rozwiązywania problemów. | 2 | 2 |
| W7 | Przedstawienie mechanizmów pamięci i uczenia się. | 2 | 1 |
| W8 | Przedstawienie zagadnień dotyczących emocji i ich regulacyjnego charakteru. | 2 | 1 |
| W9 | Przedstawienie zagadnień dotyczących motywacji w kontekście procesu uczenia się. | 2 | 1 |
| W10 | Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości i jej elementów. | 2 | 1 |
| W11 | Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości dojrzałej. Kryteria wg G. Allporta. | 2 | 1 |
| W12 | Omówienie zjawiska kryzysu rozumianego jako szansa i okazja do zmian. | 2 | 1 |
| W13 | Przedstawienie zjawiska stresu i Syndromu Wypalenia Zawodowego w kontekście pracy nauczyciela. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Wprowadzenie do przedmiotu; omówienie treści programu oraz kryterium zaliczeń. Przedstawienie psychologii w znaczeniu potocznym i naukowym oraz jej znaczenia w codziennym doświadczeniu człowieka. | 2 | 1 |
| C2 | Główne kierunki badań w psychologii; historia rozwoju psychologii; prekursorzy kierunku. | 2 | 1 |
| C3 | Psychologia ogólna: emocje; ich charakterystyka; rola emocji w życiu człowieka. | 2 | 1 |
| C4 | Psychologia ogólna: procesy poznawcze; pamięć, myślenie; techniki zapamiętywania i uczenia się. | 2 | 1 |
| C5 | Grupa społeczna; konformizm; facilitacja i próżniactwo społeczne; konflikt, współpraca; atrakcyjność interpersonalna. | 2 | 1 |
| C6 | Postawy: kształtowanie się postaw; postawy a osobowość; zmiana postaw. | 2 | 1 |
| C7 | Komunikacja interpersonalna: komunikacja pozawerbalna; problemy atrybucji; najważniejsze mechanizmy wywierania wpływu. | 2 | 1 |
| C8 | Zaliczenie ćwiczeń. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 wykład połączony z dyskusją |  |
| Ćwiczenia | M5 prezentacja wybranych zagadnień | zgodnie z decyzją studentów |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja/aktywność w czasie dyskusji | P1 egzamin / test |
| Ćwiczenia | F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja / obserwacja podczas zajęć / aktywność | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | |
| F2 | P1 | F4 | P3 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** |  | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** |  | **x** | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ocena 5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  **Ocena 4/.4,5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  **Ocena 3/3,5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do egzaminu | 27 | 36 |
| przygotowanie do realizacji zajęć: wykonanie ćwiczeń, prezentacji | 8 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 20 | 30 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. 1. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk 2003.  2. Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 2000. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Lewis M., Haviland – Jenes J. M. (red.) Psychologia emocji, Gdańsk 2005.  2. Zimbardo Ph., Psychologia i życie, Warszawa 2002. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Dorota Skrocka |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | dskrocka@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Psychologia rozwojowa |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr Dorota Skrocka** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/16** | **I/2** | **4** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczony przedmiot: psychologia ogólna |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą psychologii rozwojowej oraz wskazanie jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.  C2 - Kształtowanie umiejętności dostrzegania prawidłowości rozwojowych wynikających z ich sekwencyjności oraz analizowanie czynników sprzyjających tendencjom progresywnym.  C3 - Kształcenie umiejętności postrzegania rozwoju, jako procesu trwającego całe życie. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne (różne) koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych, po społeczno-kulturowe, oraz ich wartości aplikacyjne. | K\_W05 |
| W\_02 | Absolwent zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na rozwój człowieka. | K\_W10 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z psychologii rozwojowej w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) i problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. | K\_U03 |
| U\_02 | Absolwent, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej z psychologii rozwojowej, potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej. | K\_U06 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Absolwent jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej. | K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Przedstawienie kontekstu historycznego naukowych badań nad rozwojem dziecka/ Przestawienie zasad rozwoju i zmian rozwojowych jako konsekwencji spożytkowania potencjału genetycznego. | 2 | 1 |
| W2 | Sekwencje zmian rozwojowych. | 2 | 1 |
| W3 | Charakterystyka funkcjonowania i właściwości psychicznych dzieci w danym okresie rozwojowym. | 2 | 2 |
| W4 | Omówienie powiązania psychologii rozwojowej z psychologią dziecka. Odkrywanie natury dziecka -istota dzieciństwa. | 2 | 1 |
| W5 | Spostrzeganie dziecka -perspektywa historyczna | 2 | 1 |
| W6 | Spostrzeganie dziecka – perspektywa kulturowa | 2 | 1 |
| W7 | Spostrzeganie dziecka - orientacja indywidualistyczna i kolektywistyczna. | 2 | 1 |
| W8 | Tworzenie związków- typy rodzin a rozwój dziecka. | 2 | 1 |
| W9 | Rozwój ról płciowych i różnice międzypłciowe. | 2 | 1 |
| W10 | Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka - teoria J. Piageta. | 2 | 1 |
| W11 | Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka - teoria J. Brunera. | 2 | 1 |
| W12 | Omówienie zasad rozwoju poznawczego dziecka - L. Wygotskiego. | 2 | 1 |
| W13 | Omówienie zasad rozwoju emocjonalnego dziecka. | 2 | 1 |
| W14 | Omówienie zasad rozwoju społecznego dziecka. | 2 | 1 |
| W15 | Potrzeby rozwojowe uczniów. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Wprowadzenie w problematykę oraz zadania psychologii rozwojowej. Omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu. | 2 | 1 |
| C2 | Analiza poszczególnych faz rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem okresu prenatalnego. | 2 | 1 |
| C3 | Omówienie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych okresach rozwoju. | 2 | 1 |
| C4 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – rozwój fizyczny. | 2 | 1 |
| C5 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych - funkcja intelektualna. | 2 | 1 |
| C6 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych –funkcja emocjonalna. | 2 | 1 |
| C7 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja społeczna. | 2 | 1 |
| C8 | Analiza poszczególnych funkcji rozwojowych – funkcja moralna. | 2 | 1 |
| C9 | Przedstawienie mechanizmów dotyczących rozwoju osobowości. | 2 | 1 |
| C10 | Omówienie zasad rozwoju w okresie wczesnego dzieciństwa. | 2 | 1 |
| C11 | Omówienie zasad rozwoju w okresie średniego dzieciństwa. | 2 | 1 |
| C12 | Omówienie zasad rozwoju w okresie adolescencji. | 2 | 1 |
| C13 | Czynniki utrudniające prawidłowy rozwój – czynniki endogenne  i egzogenne. | 2 | 2 |
| C14 | Środowiska wychowawcze odpowiedzialne za prawidłowy rozwój. | 2 | 1 |
| C15 | Podsumowanie i zaliczenie ćwiczeń. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 wykład połączony z dyskusją |  |
| Ćwiczenia | M5 prezentacja wybranych zagadnień | zgodnie z decyzją studentów |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja/aktywność w czasie dyskusji | P1 egzamin / test |
| Ćwiczenia | F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja / obserwacja podczas zajęć / aktywność | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | |
| F2 | P1 | F4 | P3 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** |  | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** |  | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** |  | **x** | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ocena 5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  **Ocena 4/.4,5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  **Ocena 3/3,5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **60** | **32** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do egzaminu | 20 | 30 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie prezentacji | 5 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 23 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1.Harwas-Napierała, Trempała J.,(red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2003.  2.Matczak A., Zarys *psychologii rozwoju*, Warszawa 2003.  3. Schaffer H. R., *Psychologia dziecka*, Warszawa 2012.  4. Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań 2004. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Erikson E. H., *Dzieciństwo i społeczeństwo*, Poznań 1997. 2. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 1996. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Dorota Skrocka |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | dskrocka@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Psychologia wychowawcza |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr Dorota Skrocka** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **II/3** | **3** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **II/3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty: psychologia ogólna i psychologia rozwojowa |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą psychologii wychowawczej oraz wskazanie jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.  C2 - Kształtowanie umiejętności dostrzegania oraz analizowanie prawidłowości wychowawczych będących konsekwencją wpływów środowiskowych.  C3 - Kształcenie umiejętności postrzegania wychowania jako zadania charakterystycznego dla danej grupy społecznej i kulturowej. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Absolwent ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | K\_W03 |
| W\_02 | Absolwent zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności, zna normy, procedury, dobre praktyki w działalności pedagogicznej, zna rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu i kształtowaniu zachowań uczniów. | K\_W07 |
| W\_03 | Absolwent zna różne koncepcje wychowania i edukacji , również integracyjnej i włączającej, uczenia się i nauczania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności oraz różne uwarunkowania tych procesów. | K\_W09 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Absolwent, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się. | K\_U05 |
| U\_02 | Absolwent, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi diagnozować problemy wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej. | K\_U06 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Absolwent postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny zgodny z zasadami i normami. | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Omówienie powiązania psychologii rozwojowej z psychologią dziecka i psychologią wychowawczą. Wprowadzenie do psychologii wychowawczej. | 2 | 1 |
| W2 | Przegląd teorii psychologicznych w zastosowaniu do wychowania dzieci i młodzieży. | 3 | 2 |
| W3 | Zdrowie psychiczne wychowanka jako cel wychowawczy. | 2 | 1 |
| W4 | Empatia jako narzędzie i cel wychowania. | 2 | 1 |
| W5 | Metodyka pracy z uczniem agresywnym i niedostosowanym społecznie. | 2 | 1 |
| W6 | Współpraca rodziców i nauczycieli. | 2 | 1 |
| W7 | Trudności wychowawcze (rodzaje, przyczyny, środki zaradcze). | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Wprowadzenie w problematykę oraz zadania psychologii wychowawczej. Przedstawienie jej wzajemnych powiązań z psychologią rozwojową. Omówienie kryteriów zaliczenia przedmiotu. | 2 | 1 |
| C2 | Cele wychowawcze/planowanie rozwoju dziecka. | 2 | 1 |
| C3 | Wychowanie „tradycyjne”, czy „awangardowe”- próba dyskusji. | 2 | 1 |
| C4 | Wychowanie a manipulacja. | 2 | 1 |
| C5 | Przedstawienie zagadnień dotyczących motywacji w kontekście procesu uczenia się. | 2 | 1 |
| C6 | Przedstawienie zagadnień dotyczących osobowości dojrzałej jako celu wychowania . Kryteria wg G. Allporta. | 2 | 1 |
| C7 | Omówienie zjawiska kryzysu rozumianego jako szansa i okazja do zmian. Znaczenie porażek w doświadczeniu wychowanka. | 2 | 1 |
| C8 | Omówienie zjawiska agresji i możliwości jej przeciwdziałania. Praca z uczniem agresywnym. | 2 | 1 |
| C9 | Rozwód i jego skutki dla rozwoju dziecka/Śmierć osób znaczących a rozwój dziecka. | 2 | 1 |
| C10 | Dziecko niepełnosprawne -jego sytuacja w środowisku rodzinnym i szkolnym. | 2 | 1 |
| C11 | Nieśmiałość jako problem wychowawczy. | 2 | 1 |
| C12 | Dziecko zdolne – możliwe problemy. | 2 | 1 |
| C13 | Być wychowawcą – zadania nauczyciela; współpraca z rodzicami. | 2 | 1 |
| C14 | Współczesne zagrożenia (uzależnienia; niechęć do zdobywania wiedzy; pornografia). | 2 | 2 |
| C15 | Podsumowanie i zaliczenie ćwiczeń | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 wykład połączony z dyskusją |  |
| Ćwiczenia | M5 prezentacja wybranych zagadnień | zgodnie z decyzją studentów |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja/aktywność w czasie dyskusji | P2 – kolokwium (ustne, podsumowujące przedmiot i wiedzę), |
| Ćwiczenia | F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja / obserwacja podczas zajęć / aktywność | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | |
| F2 | P2 | F4 | P3 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ocena 5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  **Ocena 4/.4,5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  **Ocena 3/3,5 –** student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego | 10 | 21 |
| przygotowanie do realizacji zajęć: wykonanie prezentacji | 5 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 20 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. M. Przetacznikowa M., Włodarski Z., *Psychologia wychowawcza*, Warszawa 2002. 2. PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA Numer tematyczny ZDOLNOŚCI Tom L (LXIV) PW nr (lipiec-grudzień) WYDAWNICTWO AKADEMII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ Warszawa 2015 3. Włodarski Z., *Człowiek jako wychowawca i nauczyciel*, Warszawa 1992. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Erikson E. H., *Dzieciństwo i społeczeństwo*, Poznań 1997. 2. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Gdańsk 1996. 3. Gara J*., Człowiek i wychowanie : implikacje pedagogiczne antropologii filozoficznej Maxa Schelera oraz analogie z wybranymi koncepcjami psychologicznymi*, Warszawa 2007. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Dorota Skrocka |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | dskrocka@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Teoretyczne podstawy wychowania |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Nataliya Chahrak** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/16** | **I/2** | **3** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: literatury przedmiotu, prezentacji multimedialnych, opracowań. Umiejętność współpracy w grupie. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 ‒ rozszerzenie dotychczasowej wiedzy o filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności odniesienia je do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;  C2 ‒ zdobycie wiedzy na temat wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego; C3 ‒ wprowadzenie studentów w specyfiki i procesy zachodzące w środowiskach wychowawczych;  C4 ‒ rozszerzenie dotychczasowej wiedzy o rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;  C5 ‒ rozwinięcie umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy teoretycznej w sposób refleksyjny i krytyczny, konstruowania rozbudowanej ustnej i pisemnej wypowiedzi dotyczącej różnych zagadnień pedagogicznych;  C6 ‒ nabycie umiejętności budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;  C7 ‒ budowanie umiejętności projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;  C8 ‒ rozwinięcie umiejętności stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA**  Absolwent zna i rozumie: | | | |
| W\_01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; | K\_W03,  K\_W05 |
| W\_02 | zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące, a także podstawy dialogu międzykulturowego; | K\_W09,  K\_W10,  K\_W15 |
| W\_03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | K\_W03 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  Absolwent potrafi: | | | |
| U\_01 | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; | K\_U03,  K\_U05,  K\_U06 |
| U\_02 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania; | K\_U15,  K\_U18 |
| U\_03 | dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych i wychowawczych; | K\_U25 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Absolwent jest gotów do: | | | |
| K\_01 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | K\_K02,  K\_K05 |
| K\_02 | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | K\_K04 |
| K\_03 | stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka. | K\_K05,  K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin. | 2 | 1 |
| W2 | Przegląd głównych kierunków i prądów w pedagogice współczesnej. | 2 | 1 |
| W3 | Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Ewolucja pojęcia „wychowanie”. | 2 | 1 |
| W4 | Różne ujęcia definicyjne wychowania w rozumieniu polskich pedagogów. Współczesne ujęcia i modele wychowania. | 2 | 1 |
| W5 | Cele, wartości i ideały wychowania. Style wychowania. | 4 | 2 |
| W6 | Proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika. | 2 | 1 |
| W7 | Technologia wychowania: zasady i formy wychowania, metody, techniki i środki wychowania. | 2 | 1 |
| W8 | Dziedziny wychowania. | 2 | 1 |
| W9 | Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. | 2 | 1 |
| W10 | Główne środowiska wychowawcę. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. Podmiotowość wychowania. Trudności wychowawcze. | 4 | 2 |
| W11 | Wychowanie wielokulturowe w społeczeństwie obywatelskim. Wychowanie do odpowiedzialnej wolności. | 2 | 2 |
| W12 | Dłuższa wypowiedz ustna na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego. | 4 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Ogólna charakterystyka teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej: wyjaśnienie podstawowych pojęć, celów, zadań wychowania i metod badawczych.  Pojęcie wychowania i jego właściwości:   1. Etymologia pojęcia „wychowanie”, 2. Różnorodność definicji „wychowanie” – porównanie; 3. Klasyfikacje definicji wychowania; 4. Cechy procesu wychowania. | 2 | 1 |
| C2 | Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze:   1. Pojęcie środowisko wychowawcze i jego podział, 2. Funkcje i typy rodziny, 3. Style wychowania, 4. Postawy rodzicielskie wg Marii Ziemskiej i ich wpływ na wychowanie, 5. Rola środowiska rodzinnego w życiu dziecka, 6. Przemiany współczesnej rodziny. | 4 | 2 |
| C3 | Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze:   1. Formy pracy wychowawczej, 2. Metody oddziaływań wychowawczych, 3. Style kierowania wychowawczego, 4. Klasa szkolna jako środowisko wielokulturowe ‒ podstawy dialogu międzykulturowego, 5. Omówienie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci w różnych ujęciach. | 4 | 2 |
| C4 | Nauczyciel jako kreator środowiska wychowawczego:  osobowość i autorytet nauczyciela-wychowawcy; funkcje i zadania nauczyciela w ujęciu H. Kwiatkowskiej; kompetencje i kwalifikacje nauczyciela w ujęciu R. Kwaśnicy; społeczne role nauczyciela w szkole; akceptacja i podmiotowe traktowanie dzieci. | 2 | 1 |
| C5 | Warunki efektywności i skuteczności procesu wychowania. Trudności wychowawcze, ich przyczyny, objawy, a także klasyfikacja uczniów trudnych. Rozwiązywania trudności wychowawczych. | 2 | 1 |
| C6 | Test zaliczeniowy. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – metoda podająca (wykład informacyjny),  M2 ‒ metoda problemowa (wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji),  M3 – metoda eksponująca (prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej) | projektor,  teksty źródłowe,  materiały audiowizualne |
| Ćwiczenia | M2 ‒ metoda problemowa (burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne),  M5 ‒ metoda praktyczna (analiza tekstu źródłowego, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, wypowiedz ustna, przygotowanie referatu). | artykuły papiernicze (papier, mazaki),  teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji),  F4 – wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego). | P1 ‒ egzamin pisemny |
| Ćwiczenia | F1 ‒ sprawdzian (ustny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych),  F2 ‒ obserwacja podczas zajęć/ aktywność,  F4 ‒ wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat). | P3 ‒ ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | | Ćwiczenia | | | |
| F2 | F4 | P1 | F1 | F2 | F4 | P2 |
| W\_01 | x | x | x | x |  | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |  | x | x |
| W\_03 | x | x | x | x |  | x | x |
| U\_01 | x | x | x | x | x | x | x |
| U\_02 |  | x |  |  | x |  | x |
| U\_03 |  | x |  |  | x | x |  |
| K\_01 | x |  |  |  | x |  |  |
| K\_02 |  | x |  |  | x |  |  |
| K\_03 | x |  |  |  | x |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Wykład**  Metody oceniania (sprawdzania efektów):  Egzamin pisemny z treści wykładu i literatury obowiązkowej.  *Kryteria oceniania*:  Student zalicza przedmiot, gdy:   1. uczestniczył w zajęciach – obecność na zajęciach jest bezwzględnie obowiązkowa i warunkuje przystąpienie studenta do egzaminu. Nie dopuszcza się nieobecności nieusprawiedliwionej. Każda nieobecność musi być obowiązkowo usprawiedliwiona (np. zwolnienie lekarskie); 2. uzyskał pozytywną ocenę za prezentację wybranego tekstu specjalistycznego lub wypowiedź ustną na wybrany temat; 3. otrzymał pozytywną ocenę za pracę pisemną (egzamin) obejmującej treści zajęć i literatury obowiązkowej (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 40, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 20 punktów). Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie oraz wykazane treści rozszerzone i dopełniające.   Ocenę za pracę pisemną ustala się według następujących kryteriów:  36-40 punktów – bardzo dobry (5)  32-35 punktów – dobry plus (4,5)  28-31 punktów – dobry (4)  24-27 punktów – dostateczny plus (3,5)  20-23 punktów – dostateczny (3)  19 punktów i mniej – niedostateczny (2)  Ćwiczenia  **Metody oceniania (sprawdzania efektów):**   1. **sprawdzian (test) z treści ćwiczeń.** 2. **wykonanie i omówienie prezentacji.** 3. **analiza tekstu naukowego.**   ***Kryteria oceniania*:**  **Student zalicza przedmiot, gdy:**  **a) uczestniczył w ćwiczeniach – obecność na zajęciach jest bezwzględnie obowiązkowa i warunkuje przystąpienie studenta do kolokwium. Nie dopuszcza się nieobecności nieusprawiedliwionej. Każda nieobecność musi być obowiązkowo usprawiedliwiona (np. zwolnienie lekarskie);**  **b) otrzymał pozytywną ocenę na podstawie wyniku testu pisemnego obejmującego treści zajęć (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);**  **c) uzyskał pozytywną ocenę za przygotowanie i omówienie prezentacji/dłuższej wypowiedzi ustnej (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 20, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 10 punktów);**  **d) uzyskał pozytywną ocenę za analizę tekstu naukowego (maksymalna liczba punktów do zdobycia ‒ 10, do uzyskania pozytywnej oceny wymagane jest przynajmniej 5 punktów).**  **Student może w sumie uzyskać maksymalnie 50 punktów. Wykładowca może jednorazowo przyznać studentowi maksymalnie 5 punktów za jego bieżące zaangażowanie w ćwiczenia, sumienność i systematyczność pracy. Do zaliczenia semestru wymagane jest 25 punktów, które ustala się według następujących kryteriów:**  **45-50 punktów – bardzo dobry (5)**  **40-44 punktów – dobry plus (4,5)**  **35-39 punktów – dobry (4)**  **30-34 punktów – dostateczny plus (3,5)**  **25-29 punktów – dostateczny (3)**  **24 punktów i mniej – niedostateczny (2)**  **Na podstawie zadań w trakcie semestru, skala ocen w systemie %**  **90-100 bdb**  **80-89 db+**  **70-79 db**  **60-69 dst +**  **50-59 dst**  **0-49 ndst**  **Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.**  **Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.**  **Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.**  **Test zaliczeniowy studenci piszą na ostatnim zajęciu (ćwiczenia). Egzamin odbywa się w trakcie sesji egzaminacyjnej (według planu), egzamin poprawkowy – w trakcie sesji poprawkowej (według planu).** |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 10 | 10 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 16 |
| przygotowanie wypowiedzi / wystąpienia | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków: Impuls, 2010. 2. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. 3. Sowiński A. J., Szkice do teorii wychowania kreatywnego, Kraków: Impuls, 2013. 4. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków: Impuls, 2012. 5. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Impuls, 2015. 6. de Tchorzewski Andrzej M. Wstęp do teorii wychowania, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, 2018. 7. Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: Teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Buk-Cegiełka M. (2013). Pedagogika Montessori – elementy teorii i praktyki. *Roczniki pedagogiczne*, 5(41), No. 2: 161-181. 2. Cichocki A., Nauczyciele jako twórcy edukacyjnego klimatu klasy szkolnej / Dziecko w zmieniającej się przestrzeni życia. Obrazy dzieciństwa, pod red. Jadwigi Izdebskiej i Joanny Szymanowskiej, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok 2009. 3. Gurniewicz J., Teoria wychowania. Wybrane problemy, Olsztyn 2007. 4. Gutek G.L. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003. 5. Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania, Bydgoszcz 2006. 6. Muszyński H. Socjalizacja i wychowanie. W poszukiwaniu genezy wychowania (perspektywa ewolucyjna). *Kultura – Społeczeństwo – Edukacja,* 2(22), 7‒54. https://doi.org/10.14746/kse.2022.22.01 7. Myszkowska-Litwy M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011. 8. Orłowska M., Marzec B. Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza   2017.   1. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, podstawy nauk o wychowaniu, t. I, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006. 2. Zielińska-Czopek M. Autokraci czy demokraci? Nauczycielskie kierowanie pracą klasy szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Nataliya Chahrak |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | nchahrak@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Teoria i praktyka wychowania |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Nataliya Chahrak** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **30/16** | **I/2** | **3** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: literatury przedmiotu, prezentacji multimedialnych, opracowań. Umiejętność współpracy w grupie. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 ‒ rozszerzenie dotychczasowej wiedzy o filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności odniesienia je do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;  C2 ‒ zdobycie wiedzy na temat wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego; C3 ‒ wprowadzenie studentów w specyfiki i procesy zachodzące w środowiskach wychowawczych;  C4 ‒ rozszerzenie dotychczasowej wiedzy o rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;  C5 ‒ rozwinięcie umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy teoretycznej w sposób refleksyjny i krytyczny, konstruowania rozbudowanej ustnej i pisemnej wypowiedzi dotyczącej różnych zagadnień pedagogicznych;  C6 ‒ nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, przygotowanie do analizowania ich skuteczności oraz modyfikowania działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania;  C7 ‒ nabycie umiejętności budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;  C8 ‒ budowanie umiejętności projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;  C9 ‒ rozwinięcie umiejętności stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA**  Absolwent zna i rozumie: | | | |
| W\_01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; | K\_W03,  K\_W05 |
| W\_02 | zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące, a także podstawy dialogu międzykulturowego; | K\_W09,  K\_W10,  K\_W15 |
| W\_03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | K\_W03 |
| **UMIEJĘTNOŚCI**  Absolwent potrafi: | | | |
| U\_01 | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; | K\_U03,  K\_U05,  K\_U06 |
| U\_02 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne; | K\_U05 |
| U\_03 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania; | K\_U15,  K\_U18 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Absolwent jest gotów do: | | | |
| K\_01 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | K\_K02,  K\_K05 |
| K\_02 | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | K\_K04 |
| K\_03 | stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka. | K\_K05,  K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna ‒ status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin. | 2 | 1 |
| W2 | Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Ewolucja pojęcia „wychowanie”. Różne ujęcia definicyjne wychowania w rozumieniu polskich pedagogów. Współczesne ujęcia i modele wychowania. | 4 | 2 |
| W3 | Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. | 2 | 1 |
| W4 | Wychowanie wielokulturowe w społeczeństwie obywatelskim. Wychowania do odpowiedzialnej wolności. | 2 | 1 |
| W5 | Cele, wartości i ideały wychowania. | 4 | 2 |
| W6 | Proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika. | 2 | 1 |
| W7 | Technologia wychowania: zasady i formy wychowania, metody, techniki i środki wychowania. | 4 | 2 |
| W8 | Dziedziny wychowania. | 3 | 2 |
| W9 | Główne środowiska wychowawcę. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. Podmiotowość wychowania. Trudności wychowawcze. | 4 | 2 |
| W10 | Dłuższa wypowiedz ustna na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego. | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 30 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Ogólna charakterystyka teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej: wyjaśnienie podstawowych pojęć, celów, zadań wychowania i metod badawczych.  Pojęcie wychowania i jego właściwości:   1. Etymologia pojęcia „wychowanie”, 2. Różnorodność definicji „wychowanie” – porównanie; 3. Klasyfikacje definicji wychowania; 4. Cechy procesu wychowania. | 3 | 1 |
| C2 | Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze:   1. Pojęcie środowisko wychowawcze i jego podział, 2. Funkcje i typy rodziny, 3. Style wychowania, 4. Postawy rodzicielskie wg Marii Ziemskiej i ich wpływ na wychowanie, 5. Rola środowiska rodzinnego w życiu dziecka, 6. Przemiany współczesnej rodziny. | 3 | 2 |
| C3 | Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze:   1. Formy pracy wychowawczej, 2. Metody oddziaływań wychowawczych, 3. Style kierowania wychowawczego, 4. Klasa szkolna jako środowisko wielokulturowe ‒ podstawy dialogu międzykulturowego, 5. Omówienie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci w różnych ujęciach. | 4 | 2 |
| C4 | Nauczyciel jako kreator środowiska wychowawczego:  osobowość i autorytet nauczyciela-wychowawcy; funkcje i zadania nauczyciela w ujęciu H. Kwiatkowskiej; kompetencje i kwalifikacje nauczyciela w ujęciu R. Kwaśnicy; społeczne role nauczyciela w szkole; akceptacja i podmiotowe traktowanie dzieci. | 2 | 1 |
| C5 | Warunki efektywności i skuteczności procesu wychowania. Trudności wychowawcze, ich przyczyny, objawy, a także klasyfikacja uczniów trudnych. Rozwiązywania trudności wychowawczych. | 2 | 1 |
| C6 | Kolokwium zaliczeniowy. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – metoda podająca (wykład informacyjny),  M2 ‒ metoda problemowa (wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji),  M3 – metoda eksponująca (prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej) | projektor,  teksty źródłowe,  filmy |
| Ćwiczenia | M2 ‒ metoda problemowa (burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne),  M5 ‒ metoda praktyczna (analiza tekstu źródłowego, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, wypowiedz ustna, przygotowanie referatu). | artykuły papiernicze (papier, mazaki),  teksty źródłowe |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 – obserwacja/aktywność (udział w dyskusji),  F4 – wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego). | P1 ‒ egzamin pisemny |
| Ćwiczenia | F1 ‒ sprawdzian (ustny, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych),  F2 ‒ obserwacja podczas zajęć / aktywność,  F4 ‒ wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat). | P2 ‒ kolokwium pisemny |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | | Ćwiczenia | | | |
| F2 | F4 | P1 | F1 | F2 | F4 | P2 |
| W\_01 | x | x | x | x |  | x | x |
| W\_02 | x | x | x | x |  | x | x |
| W\_03 | x | x | x | x |  | x | x |
| U\_01 | x | x | x | x | x | x | x |
| U\_02 |  | x |  |  | x |  | x |
| U\_03 |  |  |  |  | x |  | x |
| K\_01 | x |  |  |  | x |  |  |
| K\_02 |  | x |  |  | x |  |  |
| K\_03 | x |  |  |  | x |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| na podstawie zadań w trakcie semestru, skala ocen w systemie %  90-100 bdb  80-89 db+  70-79 db  60-69 dst +  50-59 dst  0-49 ndst  Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Ocena 4/4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 10 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 14 |
| przygotowanie do sprawdzaniu | 5 | 10 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 10 |
| przygotowanie wypowiedzi / wystąpienia | 5 | 7 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków: Impuls, 2010. 2. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. 3. Sowiński A. J., Szkice do teorii wychowania kreatywnego, Kraków: Impuls, 2013. 4. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków: Impuls, 2012. 5. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Impuls, 2015. 6. de Tchorzewski Andrzej M. Wstęp do teorii wychowania, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, 2018. 7. Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: Teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Buk-Cegiełka M. (2013). Pedagogika Montessori – elementy teorii i praktyki. *Roczniki pedagogiczne*, 5(41), No. 2: 161-181. 2. Cichocki A., Nauczyciele jako twórcy edukacyjnego klimatu klasy szkolnej / Dziecko w zmieniającej się przestrzeni życia. Obrazy dzieciństwa, pod red. Jadwigi Izdebskiej i Joanny Szymanowskiej, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok 2009. 3. Gurniewicz J., Teoria wychowania. Wybrane problemy, Olsztyn 2007. 4. Gutek G.L. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003. 5. Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania, Bydgoszcz 2006. 6. Muszyński H. Socjalizacja i wychowanie. W poszukiwaniu genezy wychowania (perspektywa ewolucyjna). *Kultura – Społeczeństwo – Edukacja,* 2(22), 7‒54. https://doi.org/10.14746/kse.2022.22.01 7. Myszkowska-Litwy M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011. 8. Orłowska M., Marzec B. Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza   2017.   1. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, podstawy nauk o wychowaniu, t. I, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006. 2. Zielińska-Czopek M. Autokraci czy demokraci? Nauczycielskie kierowanie pracą klasy szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Nataliya Chahrak |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | nchahrak@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | C1 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Biomedyczne podstawy rozwoju |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | dr Anna Bezulska |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **Stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/1** | **4** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **I/1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu biologii (poziom podstawowy) |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę na temat biomedycznych podstaw rozwoju człowieka  C2 – Zdobycie wiedzy na temat zaburzeń rozwoju wieku dziecięcego  C3 – Nabycie umiejętności rozpoznawania zaburzeń rozwoju  np. wprowadzenie studentów w…, podniesienie poziomu języka…, przygotowanie do korzystania…, rozszerzenie dotychczasowej wiedzy…, zdobycie wiedzy na temat…, rozwinięcie umiejętności…, nabycie umiejętności…, itp. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zdobycie wiedzy na temat biologicznych i medycznych kontekstów procesów uczenia się | K\_W03 |
| W\_02 | Zna i rozumie klasyczne i współczesne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych, po społeczno-kulturowe, oraz ich wartości aplikacyjne | K\_W05 |
| W\_03 | Zna zasady udzielania pierwszej pomocy, podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi diagnozować problemy rozwojowe i pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej | K\_U06 |
| U\_02 | Opracowania podstawowych narzędzi diagnostycznych oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | K\_U09 |
| U\_03 | Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej | K\_U20 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | K\_K01 |
| K\_02 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie do przedmiotu. Terminologia z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka. Fazy rozwojowe w ujęciu ontogenetycznym. | 2 | 1 |
| W2 | Podstawy genetyki. Znaczenie obciążenia genetycznego na rozwój dziecka. | 2 | 1 |
| W3 | Podstawy cytologii. Budowa, rodzaje i rozwój komórek. Rodzaje receptorów i ich znaczenie w rozwoju funkcji poznawczych. | 2 | 1 |
| W4 | Podstawy kardiologii. Budowa i funkcje układu krwionośnego w okresie rozwoju. | 2 | 1 |
| W5 | Budowa i funkcje układu oddechowego. Rozpoznawanie dysfunkcji układu oddechowego w okresie rozwoju dziecka. | 2 | 1 |
| W6 | Rozwój motoryczny dziecka. | 2 | 1 |
| W7 | Budowa i funkcje układu nerwowego.  Wpływ hormonów na zaburzenia rozwoju u dzieci. | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych i ich znaczenie na prawidłowy rozwój organizmu człowieka. | 4 | 2 |
| C2 | Choroby genetyczne a rozwój dziecka. | 4 | 2 |
| C3 | Rola percepcji w rozwoju dziecka. | 4 | 2 |
| C4 | Patofizjologia rozwoju układu krwionośnego u dzieci. | 4 | 2 |
| C5 | Patofizjologia rozwoju układu oddechowego u dzieci. | 4 | 2 |
| C6 | Choroby układu ruchu i ich wpływ na rozwój motoryki u dzieci. | 4 | 2 |
| C7 | Dysfunkcje układu nerwowego a rozwój dziecka. | 4 | 2 |
| C8 | Zaliczenie ćwiczeń. | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1, M2, M3 | projektor |
| Ćwiczenia | M3, M5, analiza studium przypadku | materiały źródłowe, opisy przypadków |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | udział w wykładach | P1 egzamin pisemny |
| Ćwiczenia | aktywność podczas zajęć | P3 |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| Metoda oceny …. | P1 | F1 | F2 | F3 | P3 |
| W\_01 |  | x | **-** | x | x | x |
| W\_02 |  | x | x | x | x | x |
| W\_03 |  | x | x | x | x | x |
| U\_01 |  | x | x | x | x | x |
| U\_02 |  | x | x | x | x | x |
| U\_03 |  | x | x | x | x | x |
| K\_01 |  | x | x | x | x | x |
| K\_02 |  | x | x | x | x | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena końcowa z zaliczenia ćwiczeń to suma zdobytych ocen cząstkowych z kolokwium, projektów, aktywności i obecności na zajęciach.  Ocena końcowa z wykładu to ocena z egzaminu pisemnego.  Ocena końcowa z przedmiotu to suma oceny z ćwiczeń i egzaminu w wykładów.  1. Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać w I terminie zaliczenia. W terminie II lub w sesji poprawkowej najwyższą oceną jest 4.  2. Zaliczenie nieobecności na zajęciach, kolokwium cząstkowego i zaliczenie ćwiczeń upoważnia studenta do przystąpienia, do kolokwium końcowego.  3. Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie omawiane treści na rozszerzonym poziomie, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad rozwojem własnym samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.  4. Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem, w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.  5. Ocena dostateczny (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| - Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 15 | 15 |
| przygotowanie do egzaminu | 15 | 26 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 10 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 20 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Wiśniewska M. Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki. Wyd. Difin, 2021. 2. Malinowski A. Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004. 3. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Warszawa 2010. 4. Traczyk W. Fizjologia człowieka w zarysie, PZWL, Warszawa 2022. 5. Jaczewski A. (red.). Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2001. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Mięsowicz I. (red.). Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do   dorosłości, 2001.   1. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.). Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej,   Toruń 2006.   1. Michajlik A., Ramotowski W. Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2023. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Anna Bezulska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | abezulska@gmail.com |
| podpis | *Anna Bezulska* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | C.2. |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Diagnoza i terapia pedagogiczna |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **dr Anna Lis-Zaldivar** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **III/5** | **4** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **III/5** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Pozytywne zaliczenie przedmiotów: psychologia rozwojowa, podstawy pedagogiki specjalnej, biomedyczne podstawy rozwoju, teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Absolwent zna i posługuje się specjalistyczną terminologią, rozumie proces diagnozy i terapii, jako element wspierania ucznia ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi. (C\_W1, C\_W2)  C2 -Absolwent jest przygotowany do pogłębiania wiedzy z zakresu diagnozowania, metod, środków terapii pedagogicznej, celem osiągnięcia wysokiej skuteczność w pracy. (C\_U1, C\_U2)  C3 – Absolwent cechuje się pogłębioną refleksyjnością na problemy uczniów i prowadzenie skutecznej terapii. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student potrafi scharakteryzować diagnozę i terapię pedagogiczną. Cele, zakres, oddziaływanie. | K\_W03 |
| W\_02 | Student potrafi dobrać techniki diagnostyczne i terapeutyczne w konkretnych pedagogicznych przypadkach. | K\_W04  K\_W12  K\_W16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić diagnozę pedagogiczną, opracować terapię. | K\_U03  K\_U05  K\_U06  K\_U15 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest zdolny do refleksji nad samym sobą i sytuacją, zdarzeniem pedagogicznym. | K-K01  K\_K04  K-K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Zajęcia organizacyjne. Diagnoza, diagnoza pedagogiczna- pojęcia, cele, zadania, obszar. Ustalenia teoretyczne. | 2 | 1 |
| W2 | Proces uczenia się, jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Dojrzałość/ gotowość szkolna. | 2 | 1 |
| W3 | Podstawowe techniki w diagnostyce pedagogicznej: obserwacja, wywiad- rozmowa, analiza dokumentacji i twórczości dziecka, testy, próby diagnostyczne. Metody socjometryczne, sondażu diagnostycznego. Rysunek dziecka. | 4 | 2 |
| W4 | Zaburzenia i dysfunkcje u dzieci i młodzieży. | 2 | 1 |
| W5 | Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, jako specyficzne trudności szkolne. | 3 | 2 |
|  | Kolokwium | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Zasady postępowania diagnostyczno- terapeutycznego. | 2 | 1 |
| C2 | Diagnozowanie uczniów i ich środowiska szkolnego. | 2 | 0,5 |
| C3 | Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów. | 2 | 0,5 |
| C4 | Rysunek dziecka, jako element diagnozy pedagogicznej. | 2 | 1 |
| C5 | Rozpoznawanie i identyfikacja trudności edukacyjnych. | 2 | 1 |
| C6 | Terapia pedagogiczna ukierunkowana na rozwijanie analizatora wzrokowego i orientacji przestrzennej. | 2 | 2 |
| C7 | Terapia pedagogiczna ukierunkowana na rozwijanie analizatora kinestetyczno- ruchowego. | 2 | 1 |
| C8 | Terapia pedagogiczna ukierunkowana na rozwijanie analizatora słuchowego. | 2 | 2 |
| C9 | Diagnozowanie dysleksji, dysgrafii, dysortografii. | 2 | 2 |
| C10 | Założenia i działania ukierunkowane na profilaktykę specyficznych trudności w uczeniu się. | 2 | 1 |
| C11 | Rozbudzanie motywacji uczniów do nauki. | 2 | 1 |
| C12  C13 | Opracowanie programów terapii pedagogicznej. | 6 | 2 |
| C14 | Zaliczenie | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład informacyjny, wykład problemowy | Laptop, projektor |
| Ćwiczenia | Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach. | Laptop, Projektor. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład |  | P2 Kolokwium pisemne lub ustne |
| Ćwiczenia | F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność  F4 wypowiedź/ wystąpienie  F5 ćwiczenia praktyczne | P2 kolokwium  P5 wystąpienie/ rozmowa |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | | |
| P2 | …… | F2 | F4 | F5 | P2 | P5 |
| W\_01 | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  |  | **x** | **x** | **x** |  | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 1. Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać tylko w pierwszym terminie. W drugim terminie najwyższą oceną jest ocena dobra (4), w sesji poprawkowej ocena dostateczna (3). 2. Zaliczenie nieobecności (niezależnie od przyczyn) oraz cząstkowych prac (np. wystąpień) uprawnia studenta do możliwości przystąpienia do końcowego zaliczenia przedmiotu. Na zajęciach 1 nieobecność niezależnie od powodów jest dopuszczalna: 1 z ćwiczeń, 1 z wykładów. 3. Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie na rozszerzonym poziomie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje. 4. Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje w wybranych zagadnieniach. 5. Ocena dostateczna (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, stara się wykazać etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje w wybranych zagadnieniach. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 20 | 30 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 25 | 26 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 20 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Bogdanowicz M.,(1994), O dysleksji: czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu, Lubin. 2. Górniewicz E., (2000), Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Toruń. 3. Krasowicz – Kupis G., (2001), Język, czytanie, dysleksja, Lublin. 4. Skałbania B. (2007), Terapia pedagogiczna uczniów dyslektycznych w teorii i praktyce, Radom. 5. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń B., Terapia pedagogiczna w zarysie, Warszawa 2015. 6. Skorek E.M. (red), (2004), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Kraków. 7. młodszym wieku szkolnym), Siedlce. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Balejko A., Zińczuk M., Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce,Białystok 2006. 2. Gąsowska T., Pietrzak – Stępkowska Z., (1994), Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu. 3. Kaja B., (1995), Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz. 4. Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno - kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty., Toruń 2011, 5. Jastrząb J, Diagnoza nauczycielska. Narzędzie pomiaru pedagogicznego, Dysleksja. Biuletyn Polskiego Towarzystwa Dysleksji 2012 nr 1(12) |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Anna Lis-Zaldivar |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | zaldivar@wp.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Diagnoza w arteterapii |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | Obieralny |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **mgr Marta Wawrzyniak** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **III/5** | **4** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **III/5** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów: Pedagogika specjalna; Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej . |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie studenta w zakres teoretycznej wiedzy obejmujący diagnostykę działalności pedagogiczno-terapeutycznej z wykorzystaniem arteterapii, realizowaną w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych  CU – Przygotowanie studenta do realizacji podstawowych umiejętności niezbędnych do projektowania, organizowania, realizowania praktycznych działań związanych z zastosowaniem wybranych metod, form i technik stosowanych w diagnozie arteterapii, w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.  CK- Przygotowanie studenta do przekonaniem o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej podczas przeprowadzania i omawiania wyników diagnozy . |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy pedagogicznej, cele, etapy, zasady pracy, a także dobiera oraz charakteryzuje podstawowe techniki działań diagnostycznych wykorzystywane w arteterapii | K\_W12  K\_W10 |
| W\_02 | Student tłumaczy miejsce i rolę diagnozy w arteterapii oraz objaśnia znaczenie osoby terapeuty w działaniach terapeutycznych | K\_W07 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej w celu zaplanowania i realizacji działań diagnostycznych w arteterapii. | K\_U06 |
| U\_02 | Podejmuje współpracę w zespole, który przygotowuje projekt diagnozy poprzez działania arteterapii w pracy z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi | K\_U21 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student odznacza się odpowiedzialnością w projektowaniu i wykonaniu działań diagnostycznych w arteterapii , podczas których zachowuje się w sposób profesjonalny w oparciu o zasady etyki zawodowej. | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Diagnoza pedagogiczna: cele, etapy, zasady pracy, metody i techniki badawcze. | 2 | 1 |
| W2 | Badania procesu terapeutycznego i jego efektów wg. A.Gilroy | 1 | 1 |
| W3 | Projekcja w terapii ekspresyjnej - Testy projekcyjne | 2 | 1 |
| W4 | Emocje dziecka, zachowanie w sytuacjach trudnych, zachowania agresywne, jako element diagnozy pedagogicznej. | 2 | 1 |
| W5 | Przegląd badań na temat twórczości plastycznej dziecka | 2 | 1 |
| W6 | Diagnostyka w terapii przez sztuki plastyczne – psychologiczne testy rysunkowe stosowane w terapii przez sztukę | 2 | 1 |
| W7 | Rola kontaktu psychoterapeutycznego w działaniach diagnostycznych i terapeutycznych. | 2 | 1 |
| W8 | Kolokwium | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1  C2 | Miejsce i rola diagnozy arteterapii w działaniach terapii pedagogicznej: Pojęcie i ogólne założenia terapii pedagogicznej. Zasady terapii pedagogicznej a zasady arteterapeutyczne. Poziomy w pracy arteterapeutycznej (manualny, wyobrażeniowy, kinestetyczny, emocjonalny, sensomotoryczny, podświadomy). | 4 | 2 |
| C3 | Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych | 2 | 1 |
| C4  C5 | Rozmowa, wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji dziecka, analiza twórczości dziecka, jako metody i techniki diagnostyczne w pedagogice. | 4 | 2 |
| C6 | Rysunek jako narzędzie diagnostyczne w pedagogice i psychologii  Okresy i fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka | 2 | 1 |
| C7  C8 | Rysunek w przestrzeni terapeutycznej (analiza elementów graficznych, symbolika barw, symbolika przestrzeni, analiza proporcji, aspekt treściowy interpretacji, wskaźniki zaburzeń emocjonalnych –  projekcja konfliktów). | 4 | 2 |
| C9  C10 | Osobowość terapeuty (umiejętności oraz cechy indywidualne niezbędne do prowadzenia zajęć – techniki samorozwoju).  Znaczenie osoby terapeuty w działaniach arteterapeutycznych | 4 | 2 |
| C11 | Wywiad narracyjny i kwestionariusze wywiadu stosowane w jakościowych badaniach dramy kreatywnej. | 2 | 1 |
| C12  C13  C14 | Studium przypadku w badaniach nad twórczością (analizy przypadku- obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna). | 6 | 3 |
| C15 | Kolokwium | 2 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład informacyjny | Sprzęt multimedialny |
| Ćwiczenia | analiza tekstu źródłowego, analiza artykułów z czasopism fachowych, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, prezentacje, praca w grupach | wykorzystywane w trakcie ćwiczeń: projektor, sprzęt multimedialny  muzyka terapeutyczna, artykuły papiernicze i plastyczne (brystole, markery, farby, bibuła, kredki, kleje, nożyczki, masa solna, itp.) |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 –obserwacja/aktywność podczas zajęć | P2 – kolokwium |
| Ćwiczenia | F1- kolokwium cząstkowe  F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność  F4 – dyskusja, omówienie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących  P4 – projekt scenariusza działań diagnostycznych w arteterapii |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |  |
| F2 | P2 | F1 | F2 | F4 | P3 | P4 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 |  | **x** | **x** | **x** |  |  | **x** |
| U\_02 |  |  |  | **x** | **x** |  | **x** |
| K\_01 |  |  |  | **x** | **x** |  | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Wykład: Studenci otrzymują ocenę końcową z wykładów, która jest podsumowaniem wszystkich aktywności realizowanych podczas zajęć. Na ocenę podsumowującą składają się oceny z: aktywności podczas wykładu i kolokwium pisemnego z zakresu omówionych treści programu.  Ćwiczenia: Studenci otrzymują ocenę końcową z ćwiczeń, która jest podsumowaniem wszystkich aktywności realizowanych podczas zajęć. Na ocenę podsumowującą składają się oceny z: aktywności podczas zajęć, przygotowanego scenariusza działań diagnostyki arteterapeutycznej, kolokwium pisemnego pomocy. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Konsultacje | 5 | 6 |
| Czytanie literatury | 10 | 2 |
| Sporządzenie scenariusza działań diagnostyki arteterapeutycznej | 10 | 10 |
| Przygotowanie referatu problemowego z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej | 10 | 10 |
| Przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń | 10 | 15 |
| Przygotowanie do kolokwium z wykładów | 10 | 15 |
| **suma godzin:** | **100** | **100** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Braun-Gałkowska M., Rysunek projekcyjny, WAM, Kraków 2016. 2. Karolak W., Rysunek w arteterapii, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2005. 3. Oster D. G., Gould P., Rysunek w psychoterapii, tł. A. Kacmajor, M. Kacmajor, GWP, Gdańsk 1999. 4. Gawda B. ,Możliwości diagnozowania trudności emocjonalnych dzieci w wybranych graficznych metodach projekcyjnych [w:] B.Kostrubiec , B.Mirucka, (red.) Rysunek projekcyjny w badaniu siebie, Lublin 2004. 5. Krasoń K, L.Konieczna-Nowak (2016), Sztuka Terapia Poznanie, Warszawa: PWN. 6. Binnebessel J., Wykorzystanie analizy rysunku dziecięcego w pracy pedagogicznej. w: Jutrzyna W (red.). Sztuka w życiu i edukacji osób niepełnosprawnych. Wybrane zagadnienia. Warszawa 2003. 7. Słysz, A., Rysunek jako technika diagnostyczno-terapeutyczna. w: Ł. Kaczmarek, A. Słysz, E. Soroko (red.), Od systemu terapeutycznego do interwencji, Poznań 2006. 8. Stańko, M. (2011)Zastosowanie metody case study w arteterapii. w: A. Kuczyńska, M. Czub (red.). Terapia w służbie sztuki. Sztuka w służbie terapii. Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Oleś P. K., Wprowadzenie do psychologii osobowości, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011. 2. Malchiodi C.A (2014), Arteterapia , część VI , Gdańsk : Harmonia Universalis. 3. Wysocka, *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*, Impuls Kraków, 2013. 4. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006. 5. W. Szulc, *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Difin, Warszawa 2011. 6. O. Handford, W. Karolak, *Mandala w arteterapii*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Marta Wawrzyniak |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | wawrzyniakmarta@wp.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Dydaktyka ogólna |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **II/4** | **3** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **II/4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i wychowania. Wiedza z zakresu procesu uczenia się. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Przekazanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów edukacyjnych systemu edukacji oraz prawidłowości i zakłóceń procesu nauczania – uczenia się. (C\_W2)  C2 – Przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych. (C\_W3)  C3 – Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności edukacyjnej w odniesieniu do grup i jednostek. (C\_U1)  C4 – Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację. (C\_K1) |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, uczenia się i nauczania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności oraz różne uwarunkowania tych procesów. | K\_W09 |
| W\_02 | Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu, modelach indywidualizacji lekcji, strategiach nauczania w odniesieniu do pedagogiki i jej subdyscyplin. | K\_W12 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki i problemów edukacyjnych. | K\_U03 |
| U\_02 | Student potrafi na odstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznawać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób uczących się. | K\_U05 |
| U\_03 | Student potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | K\_U13 |
| U\_04 | Student potrafi wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. | K\_U15 |
| U\_05 | Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. | K\_U16 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest gotów do rozpoznawania środowiska lokalnego i regionalnego oraz wpływu na funkcjonowanie uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. | K\_K02 |
| K\_02 | Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne również w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia. | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie w problematykę zagadnień przedmiotu dydaktyka ogólna. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. | 2 | 1 |
| W2 | Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki, jej przedmiot i zadania. Podstawowe pojęcia dydaktyki. | 2 | 1 |
| W3 | Charakterystyka wybranych systemów dydaktycznych i ich współczesne wykorzystanie. | 2 | 1 |
| W4 | Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. Taksonomia celów kształcenia. | 2 | 1 |
| W5 | Treści nauczania. Wybrane teorie doboru treści kształcenia | 2 | 1 |
| W6 | Ocenianie szkolne. Rodzaje i funkcje oceny. Niepowodzenia szkolne – rodzaje, przyczyny, możliwości pomocy dziecku. | 2 | 1 |
| W7 | Test jako jedna z form sprawdzania osiągnięć szkolnych. Przygotowanie testu i jego składniki poprawnej budowy. | 2 | 1 |
| W8 | Podsumowanie przedmiotu. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Zajęcia wprowadzające. Omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń i przygotowania do egzaminu. Wprowadzenie w zagadnienia dydaktyki ogólnej. | 2 | 1 |
| C2 | Główne składniki procesu kształcenia. | 2 | 1 |
| C3 | Metody kształcenia – ich klasyfikacja i dobór. | 2 | 1 |
| C4 | Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności – część 1 | 2 | 1 |
| C5 | Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności – część 2 | 2 | 1 |
| C6 | Środki dydaktyczne i ich praktyczne wykorzystanie podczas lekcji. | 2 | 1 |
| C7 | Zasady kształcenia – przykładowy dobór. | 2 | 1 |
| C8 | Tok podający i poszukujący lekcji – praktyczne wykorzystanie. | 2 | 1 |
| C9 | Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja, jej typy i budowa. | 2 | 1 |
| C10 | Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 2 | 1 |
| C11 | Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym. | 2 | 1 |
| C12 | Ocena opisowa w ocenianiu uczniów – pisanie przykładowej oceny. | 2 | 1 |
| C13 | Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Praca nauczyciela w klasie wielokulturowej. Profilaktyka i interwencja w przypadku zachowań zakłócających zajęcia. | 2 | 1 |
| C14 | Kolokwium | 2 | 2 |
| C15 | Zaliczenie przedmiotu. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – wykład informacyjny | Projektor, laptop, prezentacje |
| Ćwiczenia | M2 – praca w grupach, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna  M5 – metoda praktyczna | Projektor, laptop, prezentacje |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F3- obserwacja podczas zajęć/aktywność | P1- egzamin ustny |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności  F2 – sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności  F3 – obserwacja podczas zajęć/ aktywność | P2 - praca pisemna |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | |
| F3 | P1 | F1 | F2 | F3 | P2 |
| W\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| U\_01 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_03 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_04 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_05 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  |  | **X** | **X** |  |  |
| K\_02 |  |  | **X** | **X** |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Wykład:** przedmiotem oceny jest odpowiedź na trzy wylosowane pytania z zestawu 76 pytań obejmujących swoim zakresem treści z wykładów i ćwiczeń. Na ocenę bdb student musi odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania, podać konstruktywne przykłady rozwiązań. Na ocenę db-db+ student potrafi odpowiedzieć na trzy wylosowane pytania, zdefiniować pojęcia i określić ich zakres i omówić zagadnienie na konkretnych przykładach. Na ocenę dst-dst+ student zna podstawowe definicje, potrafi podać przykłady przytaczane w pytaniach.  **Ćwiczenia:**  Przedmiotem oceny jest aktywność studenta podczas zajęć, jego przygotowanie do podejmowanych wyzwań, oraz obecność na zajęciach. Zaliczenie zajęć w postaci kolokwium końcowego. Na ocenę dostateczna student musi uzyskać co najmniej 51% punktów. Skala ocen: 51%-59% - ocena dst, 60%-69% - ocena dst+, 70%-79% - ocena db, 80%-89% - ocena db+, 90%-100% - ocena bdb. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Egzamin ustny** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 10 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń, | 10 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 16 |
| przygotowanie pracy pisemnej | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **90** | **90** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, 2004  2. Cz. Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki*, 2005  3. Cz. Kupisiewicz, *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, 2012  4. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, 2007  5. B. Niemierko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, 1991  6. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, 2003  7. J. Półturzycki, *Dydaktyka dla nauczycieli*, 2002 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1.F. Bereźnicki, *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, 2004  2.F. Bereźnicki, *Podstawy dydaktyki*, 2007  3.K. Denek, *Ku dobrej edukacji*, 2005  4. S. Dylak, *Wprowadzenie do konstruowania programów nauczania*, 2000  5. H. Komorowska, *O programach prawie wszystko*, 1999  6. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t. 1-2, 2004  7. B. A. Orłowska, *Krótka powtórka z dydaktyki ogólnej*, 2005  8. B. A. Orłowska, A. Olczak, *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dziecka – wybrane zagadnienia*  Artykuły w czasopismach pedagogicznych i literatura bieżąca dodatkowo zalecana przez prowadzących. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | borlowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Teoretyczne podstawy kształcenia |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **II/4** | **3** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **II/4** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i wychowania. Wiedza z zakresu procesu uczenia się. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Przekazanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów edukacyjnych systemu edukacji oraz prawidłowości i zakłóceń procesu nauczania – uczenia się. (C\_W2)  C2 – Przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych. (C\_W3)  C3 – Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności edukacyjnej w odniesieniu do grup i jednostek. (C\_U1)  C4 – Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację. (C\_K1) |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, uczenia się i nauczania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności oraz różne uwarunkowania tych procesów. | K\_W09 |
| W\_02 | Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu, modelach indywidualizacji lekcji, strategiach nauczania w odniesieniu do pedagogiki i jej subdyscyplin. | K\_W12 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki i problemów edukacyjnych. | K\_U03 |
| U\_02 | Student potrafi na odstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznawać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób uczących się. | K\_U05 |
| U\_03 | Student potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | K\_U13 |
| U\_04 | Student potrafi wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. | K\_U15 |
| U\_05 | Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. | K\_U16 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest gotów do rozpoznawania środowiska lokalnego i regionalnego oraz wpływu na funkcjonowanie uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. | K\_K02 |
| K\_02 | Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne również w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia. | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie w problematykę zagadnień przedmiotu Teoretyczne podstawy kształcenia. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. | 2 | 1 |
| W2 | Teoria kształcenia jako subdyscyplina pedagogiki, jej przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia. | 2 | 1 |
| W3 | Charakterystyka wybranych systemów dydaktycznych i ich współczesne wykorzystanie. | 2 | 1 |
| W4 | Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. Taksonomia celów kształcenia. | 2 | 1 |
| W5 | Treści nauczania – ich dobór. Wybrane teorie doboru treści kształcenia | 2 | 1 |
| W6 | Ocenianie szkolne. Rodzaje i funkcje oceny. Niepowodzenia szkolne – rodzaje, przyczyny, możliwości pomocy dziecku. | 2 | 1 |
| W7 | Test jako jedna z form sprawdzania osiągnięć szkolnych. Przygotowanie testu i jego składniki poprawnej budowy. | 2 | 1 |
| W8 | Podsumowanie przedmiotu. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Zajęcia wprowadzające. Omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń i przygotowania do egzaminu. Wprowadzenie w zagadnienia Teoretycznych podstaw kształcenia. | 2 | 1 |
| C2 | Główne składniki procesu kształcenia. | 2 | 1 |
| C3 | Metody kształcenia – ich klasyfikacja i dobór. | 2 | 1 |
| C4 | Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności – część 1 | 2 | 1 |
| C5 | Metody aktywne w edukacji – przykłady i kształtowane umiejętności – część 2 | 2 | 1 |
| C6 | Środki dydaktyczne i ich praktyczne wykorzystanie podczas zajęć. | 2 | 1 |
| C7 | Zasady kształcenia, ich przykładowy dobór. | 2 | 1 |
| C8 | Tok podający i poszukujący lekcji – praktyczne wykorzystanie. | 2 | 1 |
| C9 | Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja, jej typy i budowa. | 2 | 1 |
| C10 | Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 2 | 1 |
| C11 | Praca z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych (w tym również z uczniem szczególnie uzdolnionym, z niepełnosprawnościami i różnymi deficytami). | 2 | 1 |
| C12 | Ocenianie uczniów. Prace nad napisaniem przykładowej oceny. | 2 | 1 |
| C13 | Przygotowanie testu dydaktycznego w praktyce. | 2 | 1 |
| C14 | Kolokwium | 2 | 2 |
| C15 | Zaliczenie przedmiotu. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – wykład informacyjny | Projektor, laptop, prezentacje |
| Ćwiczenia | M2 – praca w grupach, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna  M5 – metoda praktyczna | Projektor, laptop, prezentacje |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F3- obserwacja podczas zajęć/aktywność | P1- egzamin ustny |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności  F2 – sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności  F3 – obserwacja podczas zajęć/ aktywność | P2 - praca pisemna |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| F3 | P1 | F1 | F2 | F3 | P2 |
| W\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| U\_01 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_03 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_04 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_05 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  |  | **X** | **X** |  |  |
| K\_02 |  |  | **X** | **X** |  |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Wykład:** przedmiotem oceny jest odpowiedź na trzy wylosowane pytania z zestawu 76 pytań obejmujących swoim zakresem treści z wykładów i ćwiczeń. Na ocenę bdb student musi odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania, podać konstruktywne przykłady rozwiązań. Na ocenę db-db+ student potrafi odpowiedzieć na trzy wylosowane pytania, zdefiniować pojęcia i określić ich zakres i omówić zagadnienie na konkretnych przykładach. Na ocenę dst-dst+ student zna podstawowe definicje, potrafi podać przykłady przytaczane w pytaniach.  **Ćwiczenia:**  Przedmiotem oceny jest aktywność studenta podczas zajęć, jego przygotowanie do podejmowanych wyzwań, oraz obecność na zajęciach. Zaliczenie zajęć w postaci kolokwium końcowego. Na ocenę dostateczna student musi uzyskać co najmniej 51% punktów. Skala ocen: 51%-59% - ocena dst, 60%-69% - ocena dst+, 70%-79% - ocena db, 80%-89% - ocena db+, 90%-100% - ocena bdb. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Egzamin ustny |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 10 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń, | 10 | 15 |
| zapoznanie z literaturą | 15 | 16 |
| Przygotowanie pracy pisemnej | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **90** | **90** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. K. Kruszewski, K. Konarzewski, *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, 2004  2. Cz. Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki*, 2005  3. Cz. Kupisiewicz, *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, 2012  4. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, 2007  5. B. Niemierko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, 1991  6. W. Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, 2003  7. J. Półturzycki, *Dydaktyka dla nauczycieli*, 2002 |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1.F. Bereźnicki, *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, 2004  2.F. Bereźnicki, *Podstawy dydaktyki*, 2007  3.K. Denek, *Ku dobrej edukacji*, 2005  4. S. Dylak, *Wprowadzenie do konstruowania programów nauczania*, 2000  5. H. Komorowska, *O programach prawie wszystko*, 1999  6. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t. 1-2, 2004  7. B. A. Orłowska, *Krótka powtórka z dydaktyki ogólnej*, 2005  8. B. A. Orłowska, A. Olczak, *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dziecka – wybrane zagadnienia*  Artykuły w czasopismach pedagogicznych i literatura bieżąca dodatkowo zalecana przez prowadzących. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | borlowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Edukacja regionalna i międzykulturowa |
| Punkty ECTS | 4 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I i II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **prof. AJP dr hab. Beata A. Orłowska** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/2** | **4** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/2** |
| **15/8** | **II/3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza społeczno-kulturowymi, historycznymi stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań (C\_W1).  C2 – Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej (C\_U2).  C3 – Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych (C\_K1). |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice międzykulturowej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnej dyscypliny | K\_W01 |
| W\_02 | Student ma zaawansowaną wiedze na temat edukacji, oraz uniwersalnych, społeczno-kulturowych kontekstów tych procesów. | K\_W03 |
| W\_03 | Student zna prawidłowości i zakłócenia procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz sposobów tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych. | K\_W06 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. | K\_U015 |
| U\_02 | Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań. | K\_U16 |
| U\_03 | Student potrafi pracować z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | K\_U30 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest gotów do rozpoznawania środowiska lokalnego i regionalnego oraz wpływu na funkcjonowanie uczniów, posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K\_K02 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. | 2 | 1 |
| W2 | Język a kultura i środowisko. Różnice międzykulturowe i komunikacja interpersonalna. | 2 | 1 |
| W3 | Mniejszości narodowe i etniczne w kontekście edukacji regionalnej i międzykulturowej. | 2 | 1 |
| W4 | Prawa mniejszości narodowych i etnicznych ze szczególnym uwzględnieniem dostępu do edukacji. | 2 | 1 |
| W5 | Ziemia lubuska jako tygiel kulturowy. Wybitni przedstawiciele wielokulturowego środowiska w województwie lubskim. | 3 | 2 |
| W6 | Osoby dwujęzyczne w środowisku szkolnym. | 2 | 1 |
| W7 | Rola i znaczenie odmienności kulturowej i językowej w procesie diagnozy trudności szkolnych – wybrane zagadnienia | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. | 2 | 1 |
| C2 | Poszukiwanie korzeni kulturowych. | 2 | 1 |
| C3 | Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce i na świecie. | 2 | 1 |
| C4 | O stereotypie kulturowym – czyli jak widzimy innych. | 2 | 1 |
| C5 | Tożsamość społeczna i kulturowa uczniów bilingwalnych. | 2 | 1 |
| C6 | Przygotowanie nauczyciela do pracy w zespole różnorodnym kulturowo. | 2 | 1 |
| C7 | Kim jestem we współczesnym świecie … kultura lokalna, regionalna, światowa a diagnoza uczniów. | 2 | 1 |
| C8 | Korzenie tożsamości osobistej i społecznej. | 2 | 1 |
| C9 | Edukacja regionalna na pograniczach. | 2 | 1 |
| C10 | Edukacja wielokulturowa i międzykulturowa. | 2 | 1 |
| C11 | Kompetencje międzykulturowe nauczycieli. | 2 | 1 |
| C12 | Praca z klasą wielokulturową. | 2 | 1 |
| C13 | Problemy w grupie wielokulturowej i wielojęzycznej – jak pomóc dziecku, rodzinie i nauczycielowi? | 2 | 1 |
| C14-15 | Praktykowanie edukacji regionalnej - prezentacja i omówienie projektów zaliczeniowych. | 4 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1 – wykład informacyjny  M4 – wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego | Laptop, projektor, prezentacje |
| Ćwiczenia | M2 – praca w grupach, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna  M5 – metoda praktyczna | Laptop, projektor, prezentacje |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F3- obserwacja w trakcie zajęć/aktywność | P1 - egzamin ustny |
| Ćwiczenia | F1 – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności.  F2 – sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności  F3 – obserwacja podczas zajęć, aktywność | P2 - praca pisemna/projekt/referat |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| F3 | P1 | F1 | F2 | F3 | P2 |
| W\_01 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| W\_03 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_01 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| U\_03 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  |  | **X** |  | **X** | **X** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **WYKŁAD:** w ramach egzaminu student odpowiada na trzy pytania problemowe. Na ocenę pozytywną (dostateczną) student musi odpowiedzieć w pełni na półtora pytania. Na ocenę dobrą - na dwa pytania. Na ocenę bardzo dobrą na trzy pytania. Wypowiedź powinna być wyczerpująca i wskazywać na opanowanie zagadnienia i pełne, swobodne omawianie problemów.  **ĆWICZENIA:** student powinien wykazać się aktywnością podczas zajęć w wymiarze co najmniej 60%. Gdzie 60%-70% - ocena dostateczna, 71%-80% - ocena dobra, 81%-90%- ocena dobra plus, 91%-100% ocena bardzo dobra. Dodatkowo student/studenci przygotowują na zaliczenie projekty regionalne, które są prezentowane przed cała grupą i omawiane na kończących zajęciach. Ocena za projekt jest średnią ocen wykładowcy i studentów. Ocena końcowa jest wypadkową ocen za aktywność podczas zajęć i średniej ocen za projekt. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie zaliczenia z oceną z wykładu | 10 | 15 |
| przygotowanie do realizacji projektu | 10 | 10 |
| przygotowanie do realizacji ćwiczeń, | 20 | 30 |
| zapoznanie z literaturą | 20 | 26 |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej na zaliczenie | 15 | 15 |
| **suma godzin:** | **120** | **120** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **4** | **4** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Edukacja regionalna, red. Nauk. A. W. Brzezińska, A. Hulewska, J. Słomska, Warszawa 2006.  2. J. Nikitorowicz, Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009  3. J. Nikitorowicz, Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej, Gdańsk 2005.  Inne publikacje na bieżąco zalecane przez prowadzącego na zajęciach, artykuły w czasopismach edukacyjnych. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Gorzów miastem wielu kultur, red. B.A. Orłowska, P. Krzyżanowski, Gorzów Wielkopolski 2014.  2. Mniejszości regionu pogranicza polsko-niemieckiego, Separacja – Adaptacja-Integracja-Asymilacja, pod red. B.A. Orłowskiej, K. Wasilewskiego, Gorzów Wielkopolski 2012. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr hab. prof. AJP Beata A. Orłowska |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | borlowska@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Emisja głosu i ergonomia |
| Punkty ECTS | 1 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | mgr Joanna Lenart |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/2** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Wyposażenie w podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządu mowy.  C2 - Wykształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy.  C3 - Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Absolwent zna podstawową terminologię z zakresu anatomii i fizjologii aparatu mowy | K\_W20 |
| W\_02 | Ma podstawową wiedzę na temat medycznych, psychologicznych, akustycznych i fonetycznych aspektów emisji głosu | K\_W20 |
| W\_03 | Ma podstawową wiedzę na temat powiązania emisji głosu z kulturą żywego słowa | K­\_W20 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii i fizjologii aparatu głosowego w procesie kształtowania prawidłowych odruchów w mowie | K\_U29 |
| U\_02 | Potrafi świadomie posługiwać się głosem, stosując techniki prawidłowej emisji głosu oraz zasady higieny głosu | K\_U29 |
| U\_03 | Potrafi wykorzystywać w swoich wypowiedziach właściwe środki foniczne, stosować obowiązujące zasady wymowy i normy ortofoniczne | K\_U29  K\_U12 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego | K\_K01 |
| K\_02 | Potrafi skutecznie wypowiadać się; ma świadomość wpływu formy i jakości wypowiedzi na tworzenie wizerunku mówcy | K\_K01  K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Fizyczne i psychologiczne aspekty emisji głosu. | 3 | 2 |
| C2 | Prawidłowy oddech podstawą emisji głosu. | 7 | 5 |
| C3 | Rezonans. | 4 | 2 |
| C4 | Fonacja i artykulacja. | 6 | 4 |
| C5 | Wybrane normy ortofoniczne. Wymowa, ekspresja i wyrazistość słowa. | 7 | 3 |
| C6 | Choroby narządu głosowego. Higiena głosu. | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 18 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | **Metody nauczania:**  **M1** - wykład informacyjny, objaśnienie, miniwykłak  **M5** - ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, działania praktyczne, sesje treningowe, ćwiczenie mówienia  **M2** – dyskusja dydaktyczna, mapa myśli, rozmowa na temat doświadczeń w czasie ćwiczeń. | DYKTAFON, KOC, PODUSZKA, SKAKANKA, |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | **F5** – ćwiczenia praktyczne (realizacja ćwiczeń wykonywanych przez studenta na zajęciach, zgodnie z instrukcją prowadzącego oraz ćwiczeń przygotowywanych samodzielnie, relacja z ćwiczeń wykonywanych samodzielnie w domu).  **F2** – obserwacja/aktywność (ocena zadań wykonywanych w trakcie ćwiczeń i w domu), | **P3** – ocena podsumowująca z aktywnej obecności na zajęciach  **P5** – wystąpienie i rozmowa (prezentacja, recytacja i interpretacja tekstu) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | |
| F5 | F2 | P2 | P5 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  | **x** |  | **x** |
| K\_02 |  | **x** |  | **x** |
| K\_03 |  | **x** |  | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład, których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dostateczny**  **dostateczny plus**  **3/3,5** | **dobry**  **dobry plus**  **4/4,5** | **bardzo dobry**  **5** |
| Student w pewnym stopniu zdaje sobie sprawę ze zjawisk związanych z aparatem mowy, funkcjami mowy, zjawiskami fonetycznymi | Student dobrze zna podstawowe zagadnienia z zakresu emisji głosu | Student ma świadomość i bardzo dobrze zna zasady operowania głosem, bardzo dobrze zna teorie na ten temat i potrafi wykorzystywać ja w praktyce. |
| Student w pewnym stopniu wykonuje ćwiczenia z zakresu emisji głosu | Student dobrze wykonuje ćwiczenia | Student ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę, poprawnie wykonuje ćwiczenia z zakresu emisji głosu, wykazuje się dużą orientacją w literaturze przedmiotu. |
| Student widzi swoje niedostatki i zdaje sobie sprawę z potrzeby poszerzania wiedzy. | Student zdaje sobie sprawę z potrzeby dokształcania. | Student wykazuje się dużą samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań, jest świadomy potrzeby poszerzania swojej wiedzy swoich wychowanków |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **Na studiach stacjonarnych** | **Na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **15** | **8** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Ćwiczenia indywidualne | 10 | 10 |
| Czytanie literatury/oglądanie dokumentów o głosie | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **30** | **28** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   * 1. Śliwińska – Kowalska Mariola, *Głos narzędziem pracy*, Instytut Medycyny Pracy, Łódź 1999.   2. Tarasiewicz Bogumiła, *Mówię i śpiewam świadomie*, Universitas, Kraków 2003.   3. Walczak-Deleżyńska Mieczysława, *Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych*, Wrocław 2004. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Górska Maria, *Zaopiekuj się swoim głosem*, WOMP, Gorzów Wlkp. 2. Łastik Aneta, *Poznaj swój głos*, Studio Emka, Warszawa 2006 3. Sobierajska Halina, *Uczymy się śpiewać*, PZWSZ, Warszawa 1972 4. Toczyska Bogumiła, *Jak wyglądasz słowem*, Gdańsk 2004 5. Toczyska Bogumiła, *Sarabanda w chaszczach*, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk 1997 6. Toczyska Bogumiła, *Łamańce z dedykacją*, Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk 7. Toczyska Bogumiła, *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Centrum Edukacji Teatralnej, Gdańska1994 8. Wojtyński Czesław, *Emisja głosu*, PZWSZ, Warszawa 1970 9. Zalewska-Kręcicka Maria, *Głos i jego zaburzenia*, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów Śpiewu, Wrocław 2004. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Joanna Lenart |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jginda@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Kultura języka polskiego |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **Dr Maria Maczel, prof. AJP** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/2** | **3** |
| **ćwiczenia** | **30/16** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Wiedza o języku polskim na poziomie określonym w podstawie programowej szkoły ponadpodstawowej |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Rozszerzenie dotychczasowej wiedzy teoretycznej z zakresu kultury języka i obowiązującej normy językowej.  C2 - Rozwijanie umiejętności analizy i oceny zjawisk językowych.  C3 - Doskonalenie poprawności i sprawności językowej.  C4 - Uświadomienie potrzeby samokształcenia i samodzielnego poszukiwania rozwiązań kwestii językowych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna podstawową terminologię z zakresu kultury języka polskiego. | K\_W01 |
| W\_02 | Zdobywa wiedzę o zróżnicowaniu i tendencjach rozwojowych polszczyzny. | K\_W02 |
| W\_03 | Poznaje najważniejsze zasady normatywne. | K\_W02 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Umie interpretować zjawiska współczesnej polszczyzny na jej różnych poziomach (Fonetycznym, morfologicznym, stylistycznym). | K\_U01 |
| U\_02 | Umie oceniać innowacje językowe, rozpoznawać błędy. | K\_U02 |
| U\_03 | Doskonali umiejętność korzystania ze słowników, publikacji poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku. | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Efektywnie ocenia własną pracę i stopień jej zaawansowania. | K\_K01 |
| K\_02 | Rozumie potrzebę rozwijania sprawności językowej. | K\_K03 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Język jako wartość – podstawa tożsamości narodowej, miara bogactwa kultury. Funkcje języka. | 2 | 1 |
| W2 | Kultura języka – przedmiot badań. Składniki kultury języka. | 2 | 1 |
| W3 | Podstawowe terminy kultury języka. Norma językowa i jej zróżnicowanie. | 2 | 1 |
| W4 | Kryteria poprawności językowej. Postawy Polaków wobec języka. | 2 | 1 |
| W5 | Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Odmiany języka i style  współczesnej polszczyzny. | 2 | 1 |
| W6 | Charakterystyczne zjawiska, procesy, tendencje rozwojowe we  współczesnej polszczyźnie. Czynniki wpływające na język. | 2 | 2 |
| W7 | Estetyka słowa i etyka wypowiedzi. Brutalizacja języka  publicznego. | 2 | 1 |
| W8 | Wybrane zagadnienia dotyczące grzeczności językowej. | 1 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Zajęcia organizacyjne. Literatura przedmiotu, omówienie tematyki  zajęć i zakresu wymagań. Rozumienie terminu kultura języka.  Składniki kultury języka. | 2 | 1 |
| C2 | Poradnictwo językowe w Polsce . Prezentacja wybranych publikacji  normatywnych (m. in. słowników poprawnościowych). | 2 | 1 |
| C3 | Podstawowe pojęcie teoretyczne z zakresu kultury języka (norma i  jej zróżnicowanie, uzus, system). | 2 | 1 |
| C4 | Innowacje językowe, błędy językowe – ich klasyfikacje. | 2 | 1 |
| C5 | Ocena nowych elementów w języku. Kryteria poprawnościowe. | 2 | 1 |
| C6 | Poprawność w zakresie wymowy. | 2 | 2 |
| C7 | Poprawność leksykalna. Leksyka współczesnej polszczyzny. | 2 | 1 |
| C8 | Sposoby wzbogacania języka. Neologizmy słowotwórcze, neosemantyzmy, neofrazeologizmy – ich ocena. | 2 | 2 |
| C9 | Zapożyczenia z języków obcych. Zasady posługiwanie się wyrazami  obcego pochodzenia. | 2 | 1 |
| C10 | Zjawisko mody językowej. | 2 | 1 |
| C11 | Frazeologia. Właściwe użycia frazeologizmów. Zmiany w zasobie  frazeologicznym polszczyzny. | 2 | 1 |
| C12 | Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu fleksji rzeczownika (m. in. odmiana nazwisk, nazw miejscowości) i  czasownika. | 2 | 2 |
| C13 | Wybrane zagadnienia poprawnościowe z zakresu składni i stylistyki. | 2 | 1 |
| C14 | Wybrane zagadnienia dotyczące poprawności w zakresie ortografii  i interpunkcji. | 2 | 1 |
| C15 | Próba opisu i oceny współczesnej polszczyzny | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M1, M2 - wykład informacyjny, konwersacyjny, metoda  problemowa z elementami dyskusji. | Fragmenty prac naukowych,  popularno-naukowych. |
| Ćwiczenia | M5 – ćwiczenia przedmiotowe: analiza materiału językowego (programów radiowych, telewizyjnych, tekstów prasowych, portali internetowych i in.); prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, słowników normatywnych, analiza fragmentów tekstów naukowych, popularnonaukowych. | Słowniki normatywne, publikacje  naukowe i popularnonaukowe, źródła internetowe. Możliwe wykorzystanie sprzętu multimedialnego do prezentacji referowanych zagadnień. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F2 obserwacja/aktywność | P2 rozmowa podsumowująca przedmiot |
| Ćwiczenia | F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność  F4 dyskusja, formułowanie dłuższych  wypowiedzi na wybrany temat,  prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego. | P3 ocena powstała na podstawie ocen formujących uzyskanych w semestrze. |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | |
| F2 | P2 | F2 | F4 | P3 | …… |
| W\_01 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| W\_02 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| W\_03 | **x** | **x** |  |  |  |  |
| U\_01 |  |  | **x** | **x** | **x** |  |
| U\_02 |  |  | **x** | **x** | **x** |  |
| U\_03 |  |  | **x** | **x** | **x** |  |
| K\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
| K\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 1. Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać w I terminie zaliczenia. W terminie II lub w sesji poprawkowej najwyższą oceną jest 4.  2. Zaliczenie nieobecności na zajęciach, kolokwium cząstkowego i zaliczenie ćwiczeń upoważnia studenta do przystąpienia, do kolokwium końcowego.  3. Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie omawiane treści na rozszerzonym poziomie, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad rozwojem własnym samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.  4. Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem, w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje.  5. Ocena dostateczny (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością i wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem w wybranych aspektach samodzielnie poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych |  |  |
| przygotowanie do egzaminu |  |  |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 20 |  |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 21 |
| Przygotowanie do rozmowy podsumowującej |  | 30 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. *Formy* *i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, pod red. K. Musiołek-Kłosińskiej, Warszawa 2013.  2. A. Markowski, *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2005.  3. H. Jadacka, *Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia*, Warszawa 2005.  4. T. Karpowicz, *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009.  5. J. Miodek, *Kultura języka w teorii i praktyce*, Wrocław 1983.  6. J. Miodek, *O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny*, Wrocław 1996.  7. W. Pisarek, *Słowa między ludźmi*, Warszawa 1985.  8.*Polszczyzna płata nam figle. Poradnik językowy dla każdego*, pod red. J. Podrackiego, Warszawa 1993.  9. Słowniki normatywne – *Nowy słownik poprawnej polszczyzny*, pod red. A. Markowskiego; *Nowy słownik ortograficzny*, pod red. E. Polańskiego. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. D. Buttler, H. Kurkowska, H. Satkiewicz, *Kultura języka polskiego*, cz. I, warszawa 1971, cz. II, Warszawa 1982.  2. S. Bąba, B. Walczak, *Na końcu języka. Poradnik leksykalno-gramatyczny*, Poznań 1992.  3. M. Bugajski, *Językoznawstwo normatywne*, Warszawa 1993.  4. A. Cegieła, A. Markowski, *Z polszczyzną za pan brat*, Warszawa 1982.  5*. Język polski. Poradnik Andrzeja Markowskiego*, Warszawa 2003.  6. B. Klebanowska, W. Kochański, A. markowski, O dobrej i złej polszczyźnie, Warszawa 1985.  7. Współczesny język polski, pod red. J. Bartmińskiego, Lublin 2001.  (oraz różne publikacje popularnonaukowe – J, Miodka, j. Bralczyka, A. Markowskiego, E. Kołodziejek i in.) |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Prof. AJP dr Maria Maczel |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06. 2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | mariamaczel@wp.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 7 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Media w edukacji i terapii |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | dr Anna Bielewicz-Dubiec |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **laboratoria** | **30** | **III/5** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Ukończenie semestrów I-IV |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Wprowadzenie studentów w edukacje medialną, ewolucję mediów oraz specyfikę ich zastosowania w naukach pedagogicznych  C2 – Przygotowanie studentów do refleksyjnego i bezpiecznego korzystania z mediów  C3 – Zdobycie wiedzy na temat metod pracy z mediami w edukacji i terapii pedagogicznej  C4 - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz rozumienia specyfiki oddziaływania konkretnych mediów oraz przekazów zawartych w różnych komunikatach medialnych  C5 - Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do stosowania nowych mediów w procesie edukacji i terapii pedagogicznej |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student posługuje się prawidłową terminologią związaną z edukacją i terapią medialną, wskazuje najważniejsze etapy rozwoju mediów masowych | K\_W01, K\_W08 |
| W\_02 | Student zna i ocenia metody oraz środki służące nowomedialnemu wspomaganiu planowania procesu nauczania – uczenia się i terapii | K\_W16 |
| W\_03 | Student wyjaśnia w jaki sposób bezpiecznie i refleksyjnie korzystać z nowych mediów, w tym z Internetu | K\_W 19 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student dostrzega i wyjaśnia mechanizmy oddziaływania mediów na odbiorców | K\_U01, K\_U28 |
| U\_02 | Student wymienia oraz wprowadza do podejmowanych przez siebie działań edukacyjno-wychowawczych oraz terapeutycznych nowomedialne środki i metody pracy | K\_U03, K\_U16, |
| U\_03 | Student ma świadomość nieustających zmian zachodzących w przestrzeni mediów i jest gotowy do samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu nowomedialnego wspomagania różnych procesów związanych z edukacją, wychowaniem i terapią, kierując się przy tym zasadami etyki | K\_U07, K\_U26 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student bierze odpowiedzialność za wzbogacanie swojego warsztatu, wybiera adekwatne do podejmowanych przez siebie działań nowomedialne metody i środki dydaktyczne | K\_K05, K\_K08 |
| K\_02 | Student współpracuje w grupie, także w grupie funkcjonującej w przestrzeni nowych mediów | K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści laboratoriów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| L1 | Podstawowe pojęcia, definicje i cele technologii kształcenia | 3 | 1 |
| L2 | Prasa i jej ewolucja | 2 | 1 |
| L3 | Radio i jego ewolucja | 2 | 1 |
| L4 | Telewizja i jej ewolucja | 2 | 1 |
| L5 | Internet i jego ewolucja | 3 | 2 |
| L6 | Smartfon oraz aplikacje i ich ewolucja | 3 | 2 |
| L7 | Kompetencje medialne współczesnego uczestnika procesu kształcenia | 3 | 2 |
| L8 | Nowoczesne metody organizowania procesu edukacji i terapii pedagogicznej | 4 | 2 |
| L9 | Pedagogiczna i psychologiczna ocena komunikatów medialnych | 2 | 1 |
| L10 | Nowomedialne wspomaganie procesu edukacji i terapii pedagogicznej | 4 | 2 |
| L11 | Zasady etyki związane z korzystaniem z nowych mediów w projektowaniu i realizacji procesów edukacyjno-wychowawczych oraz terapeutycznych | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin laboratoriów** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Laboratoria | M2 - wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji  M5 – pokaz, ćwiczenia przedmiotowe | Komputer, projektor, smartfon, wybrane aplikacje |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Laboratoria | F2 – obserwacja, aktywność  F4 - wypowiedź  F5 - ćwiczenia praktyczne | P4 – praca pisemna, projekt |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Laboratoria | | | |
| F2 | F4 | F5 | P4 |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_02 | **x** | **x** | **x** |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ocena ustalona na podstawie aktywności, poszczególnych form zaliczeń cząstkowych oraz projektu:**  **50% - 59% ocena 3,0**  **60% - 69% ocena 3,5**  **70% - 79% ocena 4,0**  **80% - 89% ocena 4,5**  **90% - 100% ocena 5,0** |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **16** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 10 | 10 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 10 | 14 |
| zapoznanie z literaturą | 10 | 20 |
| Przygotowanie pracy końcowosemestralnej (projekt) | 15 | 15 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Edukacja medialna: nowa generacja pytań i obszarów badawczych / [red. nauk. Marek Sokołowski]. - Olsztyn: Oficyna Wydawnicza "Kastalia", 2004.  2. Scenariusze zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej / pod red. Wacława Strykowskiego. - Wyd. 2. - Poznań: Wydawnictwo Naukowe, 2009.  3. Nowoczesne technologie w pedagogice specjalnej / redakcja naukowa: Anna Skoczek, Anna Piestrzyńska. - Kraków: Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2016. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Media w edukacji / Janusz Gajda. - Wyd. 5. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005.  2. Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego / red. nauk, Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. - Warszawa: Difin, 2014.  3. Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły / Tomasz Huk. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.  4. Terapia pedagogiczna –wprowadzenie / Stankowski A „ Chowanna”, t.1(32), Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, 2009.  5. Terapia Pedagogiczna, scenariusze zajęć / Florkiewicz. V, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2012. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Anna Bielewicz-Dubiec |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | [Abielewicz-dubiec@ajp.edu.pl](mailto:Abielewicz-dubiec@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | HUMANISTCZNY | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Ochrona własności intelektualnej |
| Punkty ECTS | 1 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe/obieralne |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | Mgr Marcin Szott |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **Stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/1** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Brak |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 -Przekazanie wiedzy prawniczej, pozwalającej na rozumienie problematyki ochrony własności  intelektualnej.  C2 -Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności  i kompetencji prawniczych na bazie dorobku nauk prawnych, przy wykorzystaniu różnych kanałów,  metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności prawniczej  oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji,  komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów.  C3 - Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie  o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych  i zespołowych profesjonalnych działań prawniczych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Zna i rozumie, w stopniu zaawansowanym, system nauk prawnych, ich metodologię oraz wzajemne relacje, a także usytuowanie ochrony własności intelektualnej w tym systemie. | K\_W02 |
| W\_02 | Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne. | K\_W19 |
| W\_03 | Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery i zasad ochrony własności intelektualnej. | K\_W18 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Potrafi używać języka prawniczego charakterystycznego dla ochrony własności intelektualnej i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | K\_U13 |
| U\_02 | Potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań wywołujących skutki prawne | K\_U14 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny zgodny z zasadami i normami. | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Źródła ochrony własności intelektualnej, konwencje międzynarodowe,  autorskie prawo wspólnotowe (dyrektywy). | 2 | 1 |
| W2 | Pojęcie oraz kategorie utworów, podmiot i przedmiot ochrony - utwór jako rezultat twórczości autora, autorskie prawa osobiste - tzw. autorskie dobra osobiste. | 2 | 1 |
| W3 | Autorskie prawa majątkowe - rozwiązywanie i omawianie konkretnych  przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego. | 2 | 1 |
| W4 | Ograniczenia treści autorskich praw majątkowych oraz regulacje  szczególne, zasada wolności kontraktowej i jej ograniczenia, zwalczanie  nieuczciwej konkurencji. | 2 | 1 |
| W5 | Ochrona projektów wynalazczych – pojęcie i zasady ochrony wynalazków,  wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, topografii układów  scalonych, racjonalizacja, prawa wyłączne i ich zakres – patent, prawo  ochronne, prawo z rejestracji. | 2 | 1 |
| W6 | Ochrona oznaczeń i innych dóbr – pojęcie i zasady ochrony znaków  towarowych, oznaczenia geograficzne, produkty regionalne, nowe  odmiany roślin i nowe rasy zwierząt. | 2 | 1 |
| W7 | Plagiat, piractwo oraz odpowiedzialność cywilnoprawna, karna  i administracyjna z tytułu naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych  oraz własności przemysłowej - rozwiązywanie i omawianie konkretnych  przypadków prawnych, będących przedmiotem rozstrzygnięcia np.: sądu lub innego organu administracyjnego. | 3 | 2 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | M2 – wykład konwersatoryjny, wykład problemowy  połączony z dyskusją.  M5 – pokaz, czytanie, analiza i praca z tekstem  źródłowym; | Laptop, projektor, rzutnik, Internet,  tekst ustawy o prawie autorskim  i prawach pokrewnych. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, sprawdzian  F2 – obserwacja/aktywność (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, | P3 – ocena podsumowująca. powstała  na podstawie ocen formułujących,  uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | |  |
| F1 | F2 | P3 |
| W\_01 | **X** |  | **X** |
| W\_02 | **X** | **X** | **X** |
| W\_O3 |  | **X** | **X** |
| U\_01 | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 |  | **X** | **X** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| **Zaliczenie z oceną** |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **15** | **8** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 4 | 10 |
| konsultacje | 1 | 1 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 6 |
| **suma godzin:** | **25** | **25** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1231,  ze zm.) |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. G. Michniewicz, *Ochrona własności intelektualnej* – *podręcznik*, Wydanie 3, C.H. Beck 2016. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego |  |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) |  |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Wydział Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Pierwsza pomoc przedmedyczna |
| Punkty ECTS | 1 |
| Rodzaj zajęć | obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | Dr Joanna Kupczyk |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/2** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Podstawowe pojęcia anatomiczne i fizjologiczne, aby zrozumieć mechanizmy i skutki urazów czy chorób. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| **C1** - Przekazanie kompleksowej wiedzy uzupełnionej o terminologię i praktyki z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Zrozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z dyscyplinami medycznymi, w tym z pierwszą pomocą przedmedyczną, stanowiących podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań.  **C2 -** Przekazanie wiedzy, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej, z akcentem na pierwszą pomoc przedmedyczną jako istotny element procesów rozwoju, socjalizacji i edukacji. Omówienie roli instytucji edukacyjnych i opiekuńczych w zapewnianiu podstawowych umiejętności z zakresu pierwszej pomocy oraz w kształtowaniu postaw prozdrowotnych.  C3 – Kształtowanie samodzielności i etycznego działania w kontekście pierwszej pomocy, rozwijanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, w kontekście pierwszej pomocy przedmedycznej. Umożliwia to studentom dostrzeżenie i analizowanie dylematów etycznych we własnych działaniach medycznych oraz przewidywanie skutków podejmowanych działań w kontekście pierwszej pomocy przedmedycznej.  C4 - Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy, podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | K\_W17 |
| W\_02 | Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty , rozpoznaje stany zagrożenia zdrowia i życia | K\_W04 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | K\_U09 |
| U\_02 | Student potrafi wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | K\_U15 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny zgodny z zasadami i normami | K\_K05 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
|  | 1. Wstęp do pierwszej pomocy przedmedycznej. Działania praktyczne: znajomość zestawu pierwszej pomocy i jego elementów. 2. Zasady bezpieczeństwa i ocena sytuacji. Działania praktyczne: symulacja sytuacji awaryjnych i procedur bezpieczeństwa. 3. Podstawowe funkcje życiowe i ich monitoring. Działania praktyczne: nauka pomiaru ciśnienia krwi i oddechu. 4. Zabezpieczenie drożności dróg oddechowych. Działania praktyczne: techniki odwracania i udrażniania dróg oddechowych. 5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Działania praktyczne: trening RKO na fantomach. Wykorzystanie AED 6. Urazy kończyn i unieruchamianie. Działania praktyczne: nauka opatrywania i unieruchamiania kończyn. 7. Zadławienia i zakrztuszenia. Działania praktyczne: techniki zwalczania zadławień. 8. Opieka nad osobami z zaburzeniami logopedycznymi. Działania praktyczne: komunikacja niewerbalna w sytuacjach awaryjnych. 9. Oparzenia i przegrzanie organizmu. Działania praktyczne: nauka schładzania i opatrywania oparzeń. 10. Hipotermia i zagrożenia zimą. Działania praktyczne: nauka postępowania i opieki nad osobą z hipotermią. 11. Zasady postępowania przy krwotokach. Działania praktyczne: uczenie się zatrzymywania krwotoków i opatrywania ran. 12. Zaburzenia neurologiczne i ich rozpoznawanie. Działania praktyczne: symulacje i scenariusze zaburzeń neurologicznych. 13. Alergie i anafilaksja. Działania praktyczne: zastosowanie adrenaliny w pierwszej pomocy 14. Podsumowanie i ćwiczenia integracyjne. Działania praktyczne: symulacja różnych scenariuszy awaryjnych, testowanie zdobytych umiejętności. |  |  |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | Pokaz slajdów, zajęcia praktyczne | Rzutnik, projektor, fantomy, środki opatrunkowe, trenażery AED |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)** | **Ocena podsumowująca (P)** |
| Ćwiczenia | F2 -obserwacja podczas zajęć / aktywność  przygotowanie do zajęć - ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, - obserwacja pracy w grupach  F5- ćwiczenia praktyczne  F6- zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki) | P2 - praca pisemna/test |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Ćwiczenia | | | | |
| F2 | F5 | F6 | P2 |  |
| W\_01 | x |  |  | x |  |
| W\_02 | x |  |  | x |  |
| U\_01 |  |  |  | x |  |
| U\_02 |  | x | x | x |  |
| K\_01 | x |  |  | x |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Elementy oceny   1. Kolokwia lub testy - będą stanowić 55% oceny końcowej. Testy mogą być zarówno pisemne, jak i praktyczne, obejmujące wiedzę z zakresu pierwszej pomocy. 2. Ćwiczenia praktyczne - składają się na 30% oceny i są oceniane przez instruktora podczas zajęć. Sprawdzana jest umiejętność prawidłowego wykonywania podstawowych procedur ratunkowych. 3. Udział w zajęciach i aktywność na zajęciach - 15% oceny końcowej. Obejmuje to zarówno obecność, jak i jakość udziału w dyskusjach oraz ćwiczeniach praktycznych.   Skala oceny  Ocena końcowa jest sumą wszystkich punktów uzyskanych z wymienionych elementów i jest przeliczana na skalę procentową, a następnie na tradycyjną skalę ocen akademickich.   * 90-100%: 5.0 (bardzo dobry) * 80-89%: 4.5 (dobry plus) * 70-79%: 4.0 (dobry) * 60-69%: 3.5 (dostateczny plus) * 50-59%: 3.0 (dostateczny) * Poniżej 50%: 2.0 (niedostateczny)   Wszystkie elementy oceny są obowiązkowe i brak jednego z nich może wpłynąć na brak możliwości uzyskania pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| - zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **15** | **8** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 7 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 6 | 8 |
| zapoznanie z literaturą | 4 | 7 |
| **suma godzin:** | **30** | **30** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. Goniewicz M. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów. PZWL Wydawnictwo lekarskie. Warszawa 2023 2. Buchfelder A, Buchfelder M. Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL Wydawnictwo lekarskie. Warszawa 2021 |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | *dr Joanna Kupczyk* |
| data sporządzenia / aktualizacji | 2023-06-22 |
| dane kontaktowe (e-mail) | jkupczyk@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Podstawy logopedii |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **dr Jolanta Gebreselassie, mgr Marta Urban-Sigłowy** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/1** | **3** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/1** |
| **15/8** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza językoznawcza na poziomie szkoły średniej. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 - Zdobycie wiedzy logopedycznej, obejmującej podstawową terminologię oraz rodzaje zaburzeń kompetencji językowych i komunikacyjnych, pozwalającej na rozumienie specyfiki pracy terapeuty  C2 - Nabycie podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do diagnozowania problemów z zakresu zaburzeń umiejętności językowych oraz wypracowania podstawowych strategii działań praktycznych  C3 - Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy związane z ograniczeniem możliwości komunikacji i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w logopedii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K\_W01 |
| W\_02 | Absolwent zna i rozumie prawidłowości i zakłócenia procesów komunikowania językowego i modele współpracy terapeutów z różnymi środowiskami | K\_W06 |
| W\_03 | Absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy | K\_W20 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki | K\_U03 |
| U\_02 | Absolwent potrafi wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności terapeutycznej | K\_U15 |
| U\_03 | Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | K\_U29 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Absolwent jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K\_K07 |
| K\_02 | Absolwent jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania terapeutyczne , w tym na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty | K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Logopedia jako nauka teoretyczna i praktyczna. Teorie wyjaśniające uwarunkowania rozwoju mowy. Wielopiętrowość mowy | 3 | 2 |
| W2 | Rozwój mowy i kształtowanie się artykulacji | 2 | 1 |
| W3 | Klasyfikacje zaburzeń mowy. | 1 | 1 |
| W4 | Dyslalia | 3 | 1 |
| W5 | Dysglosja- diagnoza i terapia logopedyczna rynolalii | 2 | 2 |
| W6 | Postępowanie logopedyczne w przypadkach oligofazji | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin wykładów** | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Ogólna metodyka diagnozy logopedycznej | 4 | 2 |
| C2 | Metodyka terapii logopedycznej w zaburzeniach artykulacyjnych | 6 | 4 |
| C3 | SORM i NORM. Postępowanie logopedyczne w przypadku opóźnionego rozwoju mowy | 4 | 2 |
| C4 | Dysglosja - mowa zastępcza u pacjentów po laryngektomii | 2 | 1 |
| C5 | Jąkanie. Diagnoza i terapia jąkania- przykłady ćwiczeń | 4 | 2 |
| C6 | Postępowanie logopedyczne w przypadku zaburzeń dyzartrycznych | 2 | 1 |
| C7 | Wczesna interwencja logopedyczna | 4 | 2 |
| C8 | Charakterystyka metod komunikacyjnych w AAC | 2 | 1 |
|  | Powtórzenie i utrwalenie materiału | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład informacyjny | projektor |
| Ćwiczenia | pokaz prezentacji multimedialnej  ćwiczenia z elementami prezentacji  analiza narzędzi diagnostycznych | projektor  testy diagnostyczne  pomoce terapeutyczne |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład | F1**-** sprawdzian | P1- egzamin |
| Ćwiczenia | F1- kolokwium cząstkowe  F2- obserwacja podczas zajęć / aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć)  F4- opis prezentacji multimedialnej | P3- ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | | |
| F1 | P1 | F1 | F2 | F4 | P3 | |
| W\_01 | **x** | **x** | **x** |  |  | | **x** |
| W\_02 | **x** |  |  | **x** | **x** | | **x** |
| W\_03 | **x** | **x** | **x** | **x** |  | |  |
| U\_01 |  | **x** |  | **x** |  | |  |
| U\_02 |  | **x** |  | **x** | **x** | |  |
| U\_03 |  |  |  | **x** | **x** | |  |
| K\_01 |  |  |  | **x** |  | |  |
| K\_02 |  |  |  | **x** |  | | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ćwiczenia:**  Obecność na zajęciach  Aktywne uczestnictwo w zajęciach - obserwacja pracy studentki/ta, bieżąca informacja zwrotna.  Realizacja zadań praktycznych indywidualnych i grupowych.  Sposób zaliczenia:  - oddanie w terminie zadań praktycznych,  Kolokwium pisemne z następującymi wynikami:  Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2.0) gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę (3.0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę dobrą (4.0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5.0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się, i uzyskuje od 90 do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  **Wykład:**  Warunkiem zaliczenia wykładu jest zaliczenie ćwiczeń.  Kolokwium końcowe z następującymi wynikami:  Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2.0) gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę (3.0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę dobrą (4.0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych.  Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5.0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się, i uzyskuje od 90 do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną/Egzamin |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 8 | 10 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| przygotowanie prezentacji | 5 | 6 |
| przygotowanie praktycznych ćwiczeń | 4 | 5 |
| zapoznanie z literaturą | 3 | 15 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, (red:) T.Gałkowski, G.Jastrzębowska, Tom 1-2, Opole 2017.  Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, (red:) S.Grabias, J.Panasiuk, T.Woźniak, Lublin 2015.  Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, (red:) S.Grabias, M.Kurkowski, Lublin 2014. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  Pluta-Wojciechowska D., Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń, Bytom 2019.  Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.  Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka, (red:) R.Piotrowicz, Warszawa 2014.  Biomedyczne podstawy logopedii, (w:)S.Milewski, J.Kuczkowski, K.Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2018.  Skorek M.E., Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001.  Minczakiewicz E.M., Mowa-rozwój-zaburzenia-terapia, Kraków 1997.  Sołtys-Chmielowicz A., Zaburzenia artykulacji, Kraków 2016.  Cieszyńska J, Metody wywoływania głosek, Kraków 2012.  Michalak-Widera, Miłe uszom dźwięki. Usprawnianie narządów mowy i ćwiczenia prawidłowego wymawiania głosek, Katowice 2007.  Mowa i rozwój a zaburzenia. Teoria i praktyka logopedyczna, (red:) M.Bitniok, Dąbrowa Górnicza 2015.  Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2018.  Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2007.  **Kurkowski Z.M., Audiogenne uwarunkowania zaburzeń komunikacji językowej,Lublin 2013.**  Gebreselassie J., Założenia (nie tylko) teoretyczne profilaktyki zaburzeń głosu dziecięcego (w:) Edukacja artystyczna. Nowe wyzwania.(red.)L.Kataryńczuk-Mania, Zielona Góra 2016.  Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, (red:) J.Błeszyński, Kraków 2008.  Winczura B., Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych, Kraków 2018.  Autyzm i AAC, Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, (red:) B.B.Kaczmarek, A.Wojciechowska, Kraków 2015.  Grycman M., Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacyjnymi, Kraków 2014.  Wprowadzenie do neurologopedii, (red.)A.Obrębowski, Poznań 2018. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Jolanta Gebreselassie, mgr Marta Urban- Sigłowy |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | [murban-siglowy@ajp.edu.pl](mailto:murban-siglowy@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | C.11 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Podstawy pedagogiki specjalnej |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I ,II |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | **dr Anna M. Lis-Zaldivar** |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **wykład** | **15/8** | **I/1** | **3** |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **I/1** |
| **15/8** | **I/2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Dopełnienie formalnych obowiązków wynikających z uzyskania statusu studenta Akademii im. Jakuba z Paradyża, m.in. ślubowania. |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Wprowadzenie studentów w zagadnienia pozwalające zrozumieć zagadnienie niepełnosprawności w kontekstach społecznych i edukacyjnych (C\_W1, C\_W2).  C2 – kształtowanie umiejętności uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy, samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności pracy w zespole (C\_U2, C\_U3).  C3 – Kształtowanie refleksyjności na problemy innych, wrażliwości społecznej, postaw prospołecznych szczególnie w odniesieniu do dzieci i osób z niepełnosprawnością (C\_K1)  np. wprowadzenie studentów w…, podniesienie poziomu języka…, przygotowanie do korzystania…, rozszerzenie dotychczasowej wiedzy…, zdobycie wiedzy na temat…, rozwinięcie umiejętności…, nabycie umiejętności…, itp. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Absolwent zna rys historyczny i współczesne przeobrażenia, zakresy, terminologię oraz normy etyczne pedagogiki specjalnej | K\_W11  K\_W19 |
| W\_02 | Absolwent ma wiedzę przygotowującą do praktyki w obszarze nauczania i terapii (w tym w koncepcjach nauczania integracyjnego i włączającego) dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania, problemów, potrzeb, oczekiwań. | K\_W03  K\_W04  K\_W09  K\_W15  K-W16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i rozwiązywania praktycznych problemów edukacyjnych, społecznych uczniów i osób z niepełnosprawnościami | K\_U03  K\_U05,  K\_U06  K\_U12  K\_U14  K\_U15  K\_U17  K\_U20 |
| U\_02 | Absolwent posiada umiejętność samooceny własnych możliwości i konieczność doskonalenie się zawodowego wraz z przestrzeganiem etyki zawodowej. | K\_U18  K\_U23 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Absolwent jest gotów do weryfikacji własnej wiedzy, konieczności ciągłego doskonalenia się, docenia dorobek naukowy w zakresie pedagogiki specjalnej | K\_K01  K\_K03 |
| K\_02 | Absolwent wybiera etyczne rozwiązania pedagogicznych wyzwań w zakresie działań na rzecz uczniów z niepełnosprawnościami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K\_K04  K\_K05  K\_K08 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści wykładów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Zajęcia organizacyjne, przestawienie założeń, tematyki i warunków zaliczenia przedmiotu. Omówienie historycznych aspektów i współczesnych wyzwań pedagogiki specjalnej i osób z niepełnosprawnością. | 2 | 0,5 |
| W2 | Niepełnosprawność związanej z wadami słuchu. | 2 | 1,5 |
| W3 | Różne sposoby komunikowania się: daktylografia, komunikacja alternatywna i wspomagająca, metoda fonogestów, system języka migowego, PJM. | 2 | 1 |
| W4 | Niepełnosprawność intelektualna różnego stopnia. | 4 | 2 |
| W5 | Spektrum autyzmu. | 2 | 1 |
| W6 | Niepełnosprawność związane z wadami wzroku oraz niepełnosprawności sprzężone. | 2 | 1 |
| W7 | Kolokwium zaliczeniowe. | 1 | 1 |
|  |  | 15 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| C1 | Segregacja- integracja- autonomia, jako różne poziomy współżycia osób sprawnych i niepełnosprawnych. Wykorzystanie wiedzy w praktyce pedagogicznej. | 2 | 1 |
| C2 | Postawy rodziców wobec niepełnosprawności dziecka. Dylematy wychowawczo- edukacyjne. Wykorzystanie wiedzy w praktyce pedagogicznej. | 2 | 1 |
| C3 | Zakres diagnozy funkcjonalnej, metody, narzędzia stosowane w diagnozowaniu w pedagogice specjalnej. | 2 | 1 |
| C4 | Określanie stopnia i rodzaju niedosłuchu na podstawie badań audiometrycznych oraz rozwój mowy i myślenia dzieci z wadą słuchu. | 2 | 1 |
| C5 | Metody rehabilitacji dzieci z wadą słuchu. Praktyczne zastosowania. | 2 | 1 |
| C6 | Przystosowanie tekstu literackiego do możliwości uczniów z wadą słuchu na określonym poziomie. Kreowanie pracy nad tekstem dla uczniów z wadą słuchu oraz z opóźnionym rozwojem mowy. Zalecenia do pracy i komunikowania się z uczniem i osobami z wada słuchu. | 2 | 1 |
| C7 | Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną. Zasady pracy, terapii, postępowania, współdziałania. | 2 | 1 |
| C8 | Kolokwium zaliczeniowe | 1 | 1 |
| C9 | Powtórzenie materiału. | 1 | 0,5 |
| C10 | Zasady diagnozy i terapii u uczniów i osób z wadą słuchu | 2 | 1 |
| C11 | Zasady diagnozy i terapii u uczniów i osób z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami ze spectrum autyzmu. | 2 | 1 |
| C12 | Podstawowe zagadnienia z zakresu tyflologopedii. | 1 | 0,5 |
| C13 | System edukacji i wsparcia uczniów z różnymi niepełnosprawnościami, w tym sprzężonymi oraz ze spektrum autyzmu. Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne. | 3 | 2 |
| C14 | System edukacji i wsparcia uczniów z różnymi niepełnosprawnościami, w tym sprzężonymi oraz ze spektrum autyzmu. Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne. | 2 | 1 |
| C15 | Wzajemne relacje i działania środowisk na rzecz osób z niepełnosprawnością. Przedstawienie wybranych osób z niepełnosprawnością, które odniosły sukces zawodowy, rodzinny, osobisty. | 2 | 1 |
| C16 | Zaliczenie przedmiotu. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Wykład | wykład informacyjny, wykłąd problemowy | projektor |
| Ćwiczenia | Burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa, praca w grupach. | Projektor, pomoce dydaktyczne. |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Wykład |  | P2 Kolokwium pisemne lub ustne |
| Ćwiczenia | F2 obserwacja podczas zajęć / aktywność  F4 wypowiedź/ wystąpienie  F5 ćwiczenia praktyczne | P2 kolokwium  P5 wystąpienie/ rozmowa |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Wykład | | Ćwiczenia | | | | |
| Metoda oceny P2 | …… | F2 | F4 | F5 | P2 | P5 |
| W\_01 | **x** |  | **x** | **x** | **x** |  | **x** |
| W\_02 | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_01 |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| U\_02 |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| K\_01 |  |  | **x** | **x** | **x** |  | **x** |
| K\_02 |  |  | **x** | **x** | **x** |  | **x** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| 1. Ocenę bardzo dobrą (5) można uzyskać tylko w pierwszym terminie. W drugim terminie najwyższą oceną jest ocena dobra (4), w sesji poprawkowej ocena dostateczna (3). 2. Zaliczenie nieobecności (niezależnie od przyczyn) oraz cząstkowych prac (np. wystąpień) uprawnia studenta do możliwości przystąpienia do końcowego zaliczenia przedmiotu. Na zajęciach 1 nieobecność niezależnie od powodów jest dopuszczalna: 1 z ćwiczeń, 1 z wykładów. 3. Ocena bardzo dobra (5): student zna i rozumie na rozszerzonym poziomie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Potrafi skutecznie pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje. 4. Ocena dobra (4): student zna i rozumie omawiane treści, wykazuje się etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Stara się pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje w wybranych zagadnieniach. 5. Ocena dostateczna (3): student częściowo zna i rozumie omawiane treści, stara się wykazać etyką zawodową, refleksyjnością, wrażliwością społeczną. Fragmentarycznie stara się pracować nad własnym rozwojem poszerzając wiedzę, umiejętności i kompetencje w wybranych zagadnieniach. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **45** | **24** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 15 | 25 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 10 | 18 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 8 |
| **suma godzin:** | **75** | **75** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**   1. A. Clarke, A. D. B. Clarke, *Upośledzenie umysłowe. Nowe poglądy.* PWN, Warszawa 1969. 2. W. Dykcik, *pedagogika specjalna,* Wydawnictwo Naukowe WAM, Poznań 2001. 3. R.Gardian- Miałkowska, E.Weremczuk, M.Przybysz-Zaremba, *Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania,* Wydawnictwo Adam Marszałek 2020. 4. M.Konopczyński, *Pedagogika resocjalizacyjna w stronę działań kreujących*, Impuls 2014.   *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli,* MEN 2010. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. . Eckert, *Przygotowanie dzieci z wadą słuchu do nauki szkolnej,* WSiP, Warszawa 1986. 2. Z. Gajdzica (red.), *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej,* Impuls, Kraków 2013. 3. M. Góralówna, B. Hołyńska, *Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu,* PZWL, Warszawa 4. E. Kulesza, *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego- diagnoza i wspomaganie. Studia empiryczne,* Wydawnictwo APS, Warszawa 2004. 5. M.Mikołajczyk, *Wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu,* Difin 2023. 6. S. Olszewski, K. Parys, *Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej.* Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016. 7. B. Orłowska, P. Prüfer (red.), *Edukacja i niepełnosprawność w wyobraźni socjopedagogicznej,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2013. 8. A. Rakowska, *Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi. Analiza wybranych interakcji komunikacyjnych,* Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000. 9. I.Rudek, *Od niechęci do akceptacji : o wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych*, Impuls, Kraków 2008. 10. B. Szczygieł, *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. 11. H. Siwek, *Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej,* WSiP, Warszawa 1995. 12. D. Umiastowska, J. Gebreselassie (red.), *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- implikacje dydaktyczne i wychowawcze,* Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża, Gorzów Wielkopolski 2014. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Anna Lis-Zaldivar |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | zaldivar@wp.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obraz zawierający godło, symbol, logo, krąg  Opis wygenerowany automatycznie | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 12 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Podstawy przedsiębiorczości |
| Punkty ECTS | 1 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | III |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | dr Magdalena Zając |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **Stacjonarna/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **III/6** | **1** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – Przekazanie wiedzy na temat istoty przedsiębiorczości jako postawy, procesu i czynnika decydującego o konkurencyjności jednostek, społeczeństwa i gospodarek.  C2 – Inspiracja i wspomaganie w poszukiwaniu przedsiębiorczych szans rozwoju.  C3 – Kształtowanie umiejętności w zakresie realizacji przedsiębiorczych aktywności biznesowych i społecznych. |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student, który zaliczył przedmiot zna pojęcia i definicje z zakresu przedsiębiorczości. | K\_W01 |
| W\_02 | Student, który zaliczył przedmiot zna rolę i znaczenie innowacji w działaniach przedsiębiorczych oraz techniki analizy otoczenia służące generowaniu pomysłów adekwatnych do potrzeb. | K\_W02 |
| W\_03 | Student, który zaliczył przedmiot charakteryzuje metody i narzędzia pomocne w kreowaniu różnych form przedsiębiorczości. | K\_W03 |
| W\_04 | Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery i zasad ochrony własności intelektualnej | K\_W18 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| U\_01 | Student, który zaliczył przedmiot potrafi przygotować biznesplan oceniając ryzyko przedsięwzięcia, wybrać odpowiednią formę organizacyjną oraz źródła finansowania. | K\_U01 |
| U\_02 | Student, który zaliczył przedmiot potrafi identyfikować własne cechy indywidualne kluczowe dla procesu podejmowania optymalnych decyzji w zarządzaniu wzrostem i rozwojem instytucji lub firmy, którą prowadzi lub jest w której jest zatrudniony. | K\_U02 |
| U\_03 | Student, który zaliczył przedmiot potrafi analizować tendencje na rynku pracy i popyt na określone kompetencje lub usługi. | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student, który zaliczył przedmiot jest przygotowany do realizacji powierzonych zadań w ramach podziału pracy w zespole, zdobywania i doskonalenia swojej wiedzy oraz umiejętności związanych z przedsiębiorczością. | K\_K01 |
| K\_02 | Student, który zaliczył przedmiot ma umiejętność podejmowania działań innowacyjnych i przedsiębiorczych zgodnie z potrzebami rynku. | K\_K02 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Pojęcie przedsiębiorczości: typy przedsiębiorczości i organizacji przedsiębiorczych, intraprzedsiębiorczość. | 2 | 1 |
| W2 | Cechy osoby przedsiębiorczej oraz przedsiębiorcza orientacja. Specyfika przedsiębiorczego zarządzania. | 1 | 1 |
| W3 | Przedsiębiorczość jako proces: identyfikacja i ocena szans, planowanie przedsięwzięć, inkubacja pomysłu. | 2 | 1 |
| W4 | Wybrane modele rozwoju firm; zasoby i kompetencje w różnych fazach rozwoju, diagnoza potencjału wzrostowego. | 2 | 1 |
| W5 | Wsparcie instytucjonalne działań przedsiębiorczych; infrastruktura wspierająca przedsiębiorczość. | 2 | 1 |
| W6 | Wybrane problemy zarządzania małymi i średnimi przedsiębiorstwami. | 2 | 1 |
| W7 | Ekosystem przedsiębiorczości; obszary i formy; powiązania między firmami w ramach sieci, klastrów, systemów innowacji. | 2 | 1 |
| W8 | Polityka promocji i rozwoju przedsiębiorstw. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | analiza zawartości portali internetowych, analiza artykułów, raportów, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, praca własna z zaleconą literaturą, metoda projektów, ćwiczenia laboratoryjne, | komputer z dostępem do internetu, projektor multimedialny, tablica, |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,  stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje  osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F2 – aktywność podczas zajęć  F3 – wystąpienie | P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | ćwiczenia | | |
| F2 | F3 | P3 |
| W\_01 | x |  | x |
| W\_02 | x |  | x |
| W\_03 | x | x | x |
| W\_O4 | x | x |  |
| U\_01 | x |  | x |
| U\_02 | x |  | x |
| U\_03 | x | x | x |
| K\_01 | x |  | x |
| K\_02 | x |  | x |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Ocena 4/.4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli  akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **15** | **8** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| Konsultacje | 1 | 1 |
| Przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń, | 8 | 12 |
| Zapoznanie z literaturą | 6 | 9 |
| **suma godzin:** | 30 | 30 |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:**  (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  1. Rachwał T. (red.), Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych: Obszary: Przedsiębiorczość jako kompetencja kluczowa, Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych w edukacji, Doświadczenia międzynarodowe w zakresie kształtowania kompetencji przedsiębiorczych, Warszawa 2019.  2. Makieła Z. J., Stuss. M. M., (red.) Przedsiębiorczość i zarządzanie innowacjami: wiedza, technologia, konkurencja, przedsiębiorstwo , Warszawa 2018.  3. Kuciński K. (red.) Przedsiębiorczość a rozwój regionalny w Polsce, Warszawa 2010.  4. Gudkova S., Rozwój małych przedsiębiorstw: wiedza, sieci osobistych powiązań, proces uczenia się, Warszawa 2008. |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**  1. Edvinsson L., Malone M.S., Kapitał intelektualny, Warszawa 2001.  2. Kobyliński W., Podstawy współczesnego zarządzania, Warszawa 2005.  3. Klimek S., Przedsiębiorczość kobiet w Polsce i jej wpływ na rozwój gospodarczy w kraju, Warszawa 2020.  4. Drucker. P. F. Natchnienie i fart czyli innowacja i przedsiębiorczość, Warszawa 2004. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Magdalena Zając |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | mzajac@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 12 |

1. **Informacje ogólneK A R T A Z A J Ę Ć**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa zajęć** | **Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej** |
| **Punkty ECTS** | **1** |
| **Rodzaj zajęć** | **Obowiązkowe** |
| **Moduł/specjalizacja** | **1C. Wsparcie warsztatu pedagoga** |
| **Język, w którym prowadzone są zajęcia** | **Język polski** |
| **Rok studiów** | **III** |
| **Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia** | **dr Magdalena Zając** |

1. **Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **ćwiczenia** | **15/8** | **III/6** | **1** |

1. **Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**
2. **Cele kształcenia**

C1 – Rozszerzenie wiedzy na temat idei planowania kariery zawodowej w procesie rozwoju zawodowego.

C2 – Rozwinięcie umiejętności identyfikowania cech indywidualnych istotnych w planowaniu kariery zawodowej.

C3 – Zdobycie wiedzy na temat metod i narzędzi planowania kariery

1. **Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | |
| W\_01 | Student, który zaliczył przedmiot potrafi zdefiniować czym jest rozwój zawodowy i kariera zawodowa. | K\_W01 |
| W\_02 | Student, który zaliczył przedmiot identyfikuje cechy indywidualne istotne w planowaniu kariery zawodowej. | K\_W02 |
| W\_03 | Student, który zaliczył przedmiot charakteryzuje metody i narzędzia pomocne w planowaniu kariery zawodowej. | K\_W03 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| U\_01 | Student, który zaliczył przedmiot potrafi planować własna karierę zawodową. | K\_U01 |
| U\_02 | Student, który zaliczył przedmiot potrafi identyfikować własne cechy indywidualne kluczowe dla procesu planowania kariery zawodowej. | K\_U02 |
| U\_03 | Student, który zaliczył przedmiot potrafi analizować tendencje na rynku pracy i popyt na określone kompetencje. | K\_U04 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| K\_01 | Student, który zaliczył przedmiot jest przygotowany do podejmowania refleksji nad własnym procesem rozwoju. | K\_K01 |
| K\_02 | Student, który zaliczył przedmiot ma umiejętność podejmowania działań poszerzających własne kompetencje zgodnie z potrzebami rynku pracy. | K\_K03 |

1. **Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści ćwiczeń** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| W1 | Rozwój zawodowy i planowanie kariery zawodowej na tle zadań rozwojowych. | 2 | 1 |
| W2 | Praca i potrzeby związane z pracą. | 1 | 1 |
| W3 | Potencjał, predyspozycje zawodowe i inne cechy indywidualne. | 2 | 1 |
| W4 | Motywacja do rozwoju i doskonalenia zawodowego, metody rozwoju zawodowego. | 2 | 1 |
| W5 | CV, list motywacyjny, portfolio, E-portfolio, narzędzia elektroniczne. | 2 | 1 |
| W6 | Wiedza o rynku pracy. Kompetencje zawodowe niezbędne na współczesnym rynku pracy. | 2 | 1 |
| W7 | Coaching i mentoring w planowaniu i rozwoju kariery zawodowej. | 2 | 1 |
| W8 | Typy i modele kariery zawodowej. Zarządzanie karierą zawodową. | 2 | 1 |
|  | **Razem liczba godzin ćwiczeń** | 15 | 8 |

1. **Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Ćwiczenia | analiza zawartości portali internetowych, analiza artykułów, raportów, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, praca własna z zaleconą literaturą, metoda projektów, ćwiczenia laboratoryjne - doskonalące obsługę programów, | komputer z dostępem do internetu, projektor multimedialny, tablica, |

1. **Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**
   1. **Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach**

zajęć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi,  stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje  osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Ćwiczenia | F2 – aktywność podczas zajęć  F3 – wystąpienie | P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formułujących, uzyskanych w semestrze |

* 1. **Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | ćwiczenia | | |
| F2 | F3 | P3 |
| W\_01 | x |  | x |
| W\_02 | x |  | x |
| W\_03 | x | x | x |
| U\_01 | x |  | x |
| U\_02 | x |  | x |
| U\_03 | x | x | x |
| K\_01 | x |  | x |
| K\_02 | x |  | x |

1. **Opis sposobu ustalania oceny końcowej** (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i

zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Ocena 4/.4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

1. **Forma zaliczenia zajęć**

Zaliczenie z oceną

1. **Obciążenie pracą studenta** (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli  akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **15** | **8** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | |
| Konsultacje | 1 | 1 |
| Przygotowanie do realizacji zajęć, wykonanie ćwiczeń, | 8 | 12 |
| Zapoznanie z literaturą | 6 | 9 |
| **suma godzin:** | 30 | 30 |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:**  (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **1** | **1** |

1. **Literatura zajęć**

**Literatura zalecana / fakultatywna:**

1. Clutterbuck D., Równowaga między życiem zawodowym a rozwojem osobistym: przewodnika dla specjalistów do spraw personalnych, Kraków 2005,

2. Miś A., Koncepcja rozwoju kariery zawodowej w organizacji, Kraków 2007.

3. Żukowska J., Metody oceny form rozwoju kompetencji pracowników, Warszawa 2023.

4. Solecki S., Grzesik A. (red.), Zawód, praca, kariera,: wybrane aspekty szkolnego systemu doradztwa zawodowego wobec wyzwań europejskiego rynku pracy, Rzeszów 2005.

**Literatura obowiązkowa:**

1. Paszkowska-Rogacz A. , Psychologiczne podstawy wyboru zawodu: przegląd koncepcji teoretycznych, Warszawa 2003.

2. Hebda P., Madejski J., Zawód z pasją: nauka, praca, kariera, Bielsko-Biała 2004.

3. Szałkowski A. (red.), Rozwój pracowników. Przesłanki, cele, instrumenty, Warszawa 2002.

4. Suchar M., Kariera i rozwój zawodowy, Gdańsk 2003.

1. **Informacje dodatkowe**

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Magdalena Zając |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023r. |
| dane kontaktowe (e-mail) | mzajac@ajp.edu.pl |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna/niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | | 13 |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Technologie informacyjne |
| Punkty ECTS | 2 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | dr Anna Bielewicz-Dubiec |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **laboratoria** | **30/16** | **I/1** | **2** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
| Student zna podstawy obsługi komputera, korzystania z programów komputerowych, wykonuje operacje na plikach i folderach |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C1 – zdobycie wiedzy na temat podstaw obsługi komputera i jego podstawowego oprogramowania użytkowego  C2 – zdobycie wiedzy na temat korzystania z podstawowych oprogramowan edytorskich  C3 - przygotowanie do korzystania z technik komputerowych stosowanych do dokumentowania i prezentowania wyników rozwiązywanych zadań  C4 – rozwiniecie umiejętności uczenia się przez całe życie w zmieniającej się rzeczywistości technologicznej |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student ma elementarną wiedzę z zakresu podstaw informatyki obejmującą przetwarzanie informacji. | K\_W16 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student przygotowuje dokumenty wykorzystując narzędzia informatyczne do gromadzenia, analizowania, porządkowania i przetwarzania informacji. | K\_U07 |
| U\_02 | Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację z wynikami realizacji zadania. | K\_U16 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student dobiera narzędzia informatyczne do rozwiązywania zadań  z uwzględnieniem dynamiki zmian w rozwoju technologii | K\_K01 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści laboratoriów** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| L1 | Edytorskie techniki przekazywania informacji. Tworzenie różnorodnych dokumentów wykorzystujących zaawansowane funkcje edytora. | 6 | 4 |
| L2 | Praca z długim tekstem (tworzenie automatycznych spisów treści, wstawianie przypisów, konspekty, recenzje, sekcje, kolumny). | 6 | 3 |
| L3 | Projektowanie arkusza kalkulacyjnego, projektowanie formuł z wykorzystaniem funkcji wbudowanych, graficzna prezentacja danych. | 4 | 2 |
| L4 | Zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego (funkcje logiczne, matematyczne, statystyczne). | 4 | 2 |
| L5 | Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do projektowania jednotabelarycznej bazy danych. Wykorzystanie narzędzi arkusza do porządkowania, filtrowania i wyszukiwania informacji. Analiza danych. Zasady pozyskiwania i wykorzystania informacji pozyskanych przez Internet. | 4 | 2 |
| L6 | Grafika prezentacyjna. Przygotowanie prezentacji na dowolny temat związany z kierunkiem studiów z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji oraz Internetu. Prezentacja przygotowanego materiału połączona z wystąpieniem publicznym. | 6 | 3 |
|  | **Razem liczba godzin laboratoriów** | 30 | 16 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Laboratoria | M1 - objaśnienia, wyjaśnienia, elementy wykładu  M3 – pokaz materiału audiowizualnego  M5 - ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich, ćwiczenia doskonalące umiejętność selekcjonowania, grupowania i przedstawiania zgromadzonych informacji, przygotowanie prezentacji | Projektor, komputer |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Laboratoria | **F2 -** ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć  **F5** - ćwiczenia sprawdzające umiejętności, rozwiązywanie zadań przy komputerze | **P3 –** ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Laboratoria | | |
| F2 | F5 | P3 |
| W\_01 | **X** |  | **X** |
| U\_01 | **X** | **X** | **X** |
| U\_02 | **X** | **X** | **X** |
| K\_01 | **X** | **X** | **X** |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| **Ocena ustalona na podstawie poszczególnych form zaliczeń cząstkowych:**  **50% - 59% ocena 3,0**  **60% - 69% ocena 3,5**  **70% - 79% ocena 4,0**  **80% - 89% ocena 4,5**  **90% - 100% ocena 5,0** |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **16** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| przygotowanie do kolokwium zaliczeniowych | 5 | 6 |
| przygotowanie do egzaminu | 5 | 10 |
| przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń, | 5 | 8 |
| zapoznanie z literaturą | 5 | 10 |
| **suma godzin:** | **50** | **50** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **2** | **2** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura zalecana / fakultatywna:**   1. Kopertowska M., *Przetwarzanie tekstów*, PWN, Warszawa 2007. 2. Kopertowska M., *Arkusze kalkulacyjne*, PWN, Warszawa 2007. 3. Kopertowska M., *Grafika menedżerska i prezentacyjna*, PWN, Warszawa 2007. 4. Czuczwara J., Błaszczak E., *Arkusz kalkulacyjny od podstaw. Przewodnik do ćwiczeń*, Gorzów Wielkopolski 2009. 5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, PWN, Warszawa 2007. 6. Nowakowski Z., *Użytkowanie komputerów*, PWN, Warszawa 2007. 7. Bremer A., Sławik M., *Abc użytkownika komputera*, VIDEOGRAF II, 2004. |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | dr Anna Bielewicz-Dubiec |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | a[bielewicz-dubiec@ajp.edu.pl](mailto:Abielewicz-dubiec@ajp.edu.pl) |
| podpis |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Wydział** | Humanistyczny | |
| **Kierunek** | Pedagogika | |
| **Poziom studiów** | pierwszego stopnia | |
| **Forma studiów** | stacjonarna i niestacjonarna | |
| **Profil studiów** | praktyczny | |
| **Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)** | | |  |

**KARTA ZAJĘĆ**

**1. Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa zajęć | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna |
| Punkty ECTS | 3 |
| Rodzaj zajęć | Obowiązkowe |
| Moduł/specjalizacja | 1C. Wsparcie warsztatu pedagoga |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Język polski |
| Rok studiów | I |
| Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia | mgr Lidia Nogal-Faber |

**2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin**  **stacjonarne/niestacjonarne** | **Rok studiów/semestr** | **Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów) |
| **praktyka** | **30** | **1/2** | **3** |

**3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć**

|  |
| --- |
|  |

**4. Cele kształcenia**

|  |
| --- |
| C\_W3Zapoznanie studentów z organizacją pracy szkoły, placówki systemu oświaty, warsztatem pracy pedagoga, psychologa, nauczyciela, formami i metodami wychowania i nauczania.  C\_U1Kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie  z wychowankami.  C\_K2 Weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela (wychowawcy). |

**5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektu uczenia się** | **Opis efektu uczenia się** | **Odniesienie do efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | |
| W\_01 | Student zna i rozumie: zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej lub placówki oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. | K\_W07 |
| W\_02 | Student zna i rozumie: organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. | K\_W07 |
| W\_03 | Student zna i rozumie: zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom  w szkole i poza nią. | K\_W17 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| U\_01 | Student potrafi: wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje  i przeprowadza zajęcia wychowawcze. | K\_U01 |
| U\_02 | Student potrafi: wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez (opiekuna praktyk), nauczycieli przedmiotów. | K\_U02 |
| U\_03 | Student potrafi: wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. | K\_U02 |
| U\_04 | Student potrafi: wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych (opiekuna praktyk) nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. | K\_U02 |
| U\_05 | Student potrafi: zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. | K\_U16  K\_U23 |
| U\_06 | Student potrafi: analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia  w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje  i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | K\_U05 |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| K\_01 | Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | K\_K07 |

**6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć** (zgodnie z programem studiów):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści praktyki** | **Liczba godzin na studiach** | |
| **stacjonarnych** | **niestacjonarnych** |
| 1 | Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana,  w szczególności z:   * zasadami bhp, * strukturą organizacyjną, statutem i planem pracy szkoły, * programem wychowawczo-profilaktycznym oraz programem doradztwa zawodowego, * zadaniami i obowiązkami nauczyciela, pedagoga, psychologa, rady pedagogicznej * prowadzoną dokumentacją (także elektroniczną), obiegiem dokumentów. | 5 | 5 |
| 2 | Obserwacja:   * czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk  i nauczycieli, * pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, * pracy uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) podczas zajęć: edukacyjnych, w świetlicy szkolnej, korekcyjno-kompensacyjnych itp. * zorganizowanej i spontanicznej aktywności formalnych  i nieformalnych grup dzieci, * pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.   Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Omówienie bieżących problemów i doświadczeń. | 15 | 15 |
| 3 | Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki  i podejmowanie (pod opieką opiekuna) działań wychowawczych w trakcie:   * dyżurów na przerwach międzylekcyjnych, * zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, * uroczystości szkolnych.   Przygotowanie konspektu zajęć wychowawczych (2 godz.) i ich realizacja pod kierunkiem opiekuna praktyk.  Omówienie praktyki. | 10 | 10 |
|  | **Razem liczba godzin** | 30 | 30 |

**7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne (wybór z listy)** | **Środki dydaktyczne** |
| Praktyka | objaśnianie, wykład informacyjny, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk, analiza dokumentacji, analiza przypadku, pisanie i omówienie konspektu zajęć, obserwowanie studenta podczas pracy z wychowankami | teksty źródłowe, środki techniczne |

**8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

**8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena formująca (F)**  **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)** | **Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)** |
| Praktyka | F2 – obserwacja/aktywność F6 – zaliczenie praktyk | P6 - dokumentacja praktyki (karta praktyki zawodowej, dziennik praktyk, konspekt zajęć wychowawczych) |

**8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x”)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektu** | Metody oceny  Praktyka | | | |
| F2 | F6 | P6 | …. |
| W\_01 | x | x | x |  |
| W\_02 | x | x | x |  |
| W\_03 | x | x | x |  |
| U\_01 | x | x | x |  |
| U\_02 | x | x | x |  |
| U\_03 | x | x | x |  |
| U\_04 | x | x | x |  |
| U\_05 | x | x | x |  |
| U\_06 | x | x | x |  |
| K\_01 | x | x | x |  |

# 9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną na podstawie przeprowadzonej rozmowy i przedstawionych dokumentów:  karty praktyki zawodowej, dziennika praktyk, konspektu zajęć.  Ocena 5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się.  Ocena 4/.4,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w sposób wystarczająco zgodny z założonymi celami kształceni i efektami uczenia się.  Ocena 3/3,5 – dowodzi, że student/ka wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi nie w pełni odpowiadającymi założonym celom kształcenia i efektom uczenia się. |

10. Forma zaliczenia zajęć

|  |
| --- |
| Zaliczenie z oceną |

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności studenta** | **Liczba godzin** | |
| **na studiach stacjonarnych** | **na studiach niestacjonarnych** |
| **Godziny kontaktowe studenta (w ramach zajęć):** | | | |
| liczba godzin pracy studenta z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **30** | **30** |
| **Praca własna studenta (indywidualna praca studenta związana z zajęciami):** | | | |
| Przygotowanie dokumentacji wymaganej w ramach odbywania praktyki | 10 | 10 |
| Przygotowanie konspektu zajęć, środków dydaktycznych | 5 | 5 |
| Konsultacje z uczelnianym opiekunem praktyk | 5 | 5 |
| Czytanie literatury | 20 | 20 |
| **suma godzin:** | **70** | **70** |
| **liczba pkt ECTS przypisana do zajęć:** (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta) | **3** | **3** |

12. Literatura zajęć

|  |
| --- |
| **Literatura obowiązkowa:**  Z zakresu (modułu): przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym oraz dokumentacja z przebiegu nauczania obowiązująca w placówce, w której student odbywa praktykę i inna wskazana przez opiekuna w placówce |

13. Informacje dodatkowe

|  |  |
| --- | --- |
| imię i nazwisko sporządzającego | Lidia Nogal-Faber |
| data sporządzenia / aktualizacji | 22.06.2023 |
| dane kontaktowe (e-mail) | Lid-nog@tlen.pl |
| podpis | Lidia Nogal-Faber |