



Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

ul. Teatralna 25

66-400 Gorzów Wielkopolski

Nazwa ocenianego kierunku studiów: filologia

1. Poziom/y studiów: I/II stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne/niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
językoznawstwo, literaturoznawstwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
I stopień		
językoznawstwo	91,5	51%
II stopień		
językoznawstwo	61	51%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018, poz. 1818.

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
I stopień			
1.	literaturoznawstwo	88,5	49%
II stopień			
	literaturoznawstwo	59	49%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu: języka niemieckiego/angielskiego.
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagoga specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

1. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny:

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7			
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych,

		na poziomie 4 – poziomy 6-7	inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	miejsce i znaczenie filologii w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej dziedzinie działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W02	podstawową terminologię nauk filologicznych oraz związaną z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W03	terminologię, teorie i metodologię z zakresu dyscyplin językoznawstwa i literaturoznawstwa, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej dziedzinie działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W04	wybrane zakresy językoznawstwa i literaturoznawstwa studiowanego języka; zna główne kierunki rozwoju i najnowsze osiągnięcia w zakresie obranej specjalności	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4, I.5
K_W05	interdyscyplinarne zagadnienia i procesy umożliwiające wykorzystanie znajomości języka w różnych dziedzinach życia, w tym zawodowego	P6U_W P6S_WG/K	U W naucz.	I.4, I.5
K_W06	podstawowe pojęcia z zakresu współczesnego językoznawstwa	P6U_W P6S_WG	U W	I.4
K_W07	znaczenie językoznawstwa i ma wiedzę o specyficznych zastosowaniach nauki o języku, w tym zastosowaniach praktycznych takich jak nauczanie języka czy tłumaczenia	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4
K_W08	w stopniu podstawowym wiedzę na temat literaturoznawstwa, zna i rozumie podstawowe pojęcia i metody analizy i interpretacji tekstu literackiego	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W09	okresy literackie studiowanego obszaru językowego oraz ich wybitnych przedstawicieli; ciągłość i przemiany w literaturze oraz jej powiązania z przemianami w kulturze i znaczenie w życiu społeczeństw	P6U_W P6S_WG	U W	I.5
K_W10	językoznawcze, psychologiczne i glottodydaktyczne pojęcia i teorie dotyczące przyswajania języka pierwszego, drugiego i kolejnych, a także różnice i wzajemne powiązania między nimi oraz zna czynniki wpływające na sukces w przyswajaniu języka obcego	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4
K_W11	funkcję języka, rolę komunikacji językowej; ma świadomość społecznego zróżnicowania języka oraz wpływu czynników społecznych na język; ma podstawową wiedzę o odbiorcach kultury, mediów, działań promocyjno-reklamowych oraz podstawową wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług	P6U_W P6S_WG	U W naucz.	I.4
K_W12	terminologię charakterystyczną dla opisu różnych dziedzin i systemów życia składających się na kulturę	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, I.5
K_W13	w stopniu podstawowym historię i kulturę krajów studiowanego obszaru językowego oraz historyczny kontekst kultury	P6U_W P6S_WG	U W	I.5

K_W14	jednostki językowe i kategorie gramatyczne języka docelowego, ich funkcje i normy umożliwiające odpowiednie użycie języka	P6U_W P6S_WG	U W	1.4
K_W15	w stopniu podstawowym powiązania systemu języka ojczystego i języka swojej specjalności oraz podstawowe techniki mediacji między użytkownikami tych języków	P6U_W P6S_WG	U W	1.4
K_W16	w stopniu podstawowym cele, organizację i funkcjonowanie instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej; ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z tą sferą a także podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_W17	zna zasady pisania prac akademickich, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych; zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego; ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	1.4, 1.5
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wykorzystać język swojej specjalności jako narzędzie rozumienia, ekspresji i komunikacji, w tym ze specjalistami w zakresie dyscyplin filologicznych	P6U_U P6S_UW/K	U W, naucz.	1.4, 1.5,
K_U02	wykorzystać język swojej specjalności do rozwoju kompetencji lingwistycznych – własnych i innych osób; umie korzystać ze słowników, gramatyk, tezausów, TI i innych pomocy w celach samokształceniowych i do rozwiązywania problemów zawodowych; samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej i promocyjno-reklamowej	P6U_U P6S_UW/U	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_U03	wykorzystać wiedzę o teoriach przyswajania języków do uczenia się i nauczania języka obcego; potrafi wykorzystać podstawową wiedzę o odbiorcach języka oraz podstawową wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenę jakości przekazu językowego	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	1.4
K_U04	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów w języku polskim i obcym; posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej w tym na sporządzenie wniosku o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu w sferze wybranej działalności	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_U05	wykorzystać kompetencje językowe do uzyskania bezpośredniego dostępu do zasobów i materiałów w celu zdobycia wiedzy źródłowej o kulturze, literaturze i krajach swej specjalności językowej	P6U_U P6S_UW	U W	1.4, 1.5
K_U06	zastosować podstawową terminologię współczesnego literaturoznawstwa do odczytania, analizy i interpretacji tekstu literackiego	P6U_U P6S_UW/K	U W	1.5
K_U07	wykorzystać elementarne umiejętności badawcze do	P6U_U	U	1.4, 1.5

	<p>prowadzenia na poziomie podstawowym pracy badawczej pod kierunkiem opiekuna naukowego, w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej; potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania; posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz potrzeb odbiorców usług językowych</p>	P6S_UW	W, naucz.	
K_U08	<p>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne w zakresie wybranej specjalizacji, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego</p>	P6U_U P6S_UW	U W naucz.	1.4
K_U09	<p>zastosować podstawowe pojęcia językoznawstwa do analizy różnych typów dyskursu w studiowanym języku</p>	P6U_U P6S_UW	U W	1.4
K_U10	<p>uczestniczyć w dyskusji o języku, literaturze, historii i kulturze krajów obszaru językowego swej specjalności, w języku swej specjalności i w języku polskim</p>	P6U_U P6S_UK	U W	1.4, 1.5
K_U11	<p>rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym; potrafi wykorzystać podstawowa wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej i promocyjno-reklamowej</p>	P6U_U P6S_UW	U W	1.4, 1.5
K_U12	<p>dokonać analizy porównawczej wybranych aspektów kultury rodzimej i kultury języka docelowego; potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności, w szczególności prawa autorskiego, i związane z zarządzaniem własnością intelektualną</p>	P6U_U P6S_UW	U W naucz.	1.4, 1.5
K_U13	<p>zastosować podstawowe techniki mediacji pomiędzy reprezentantami kultury języka ojczystego i języka docelowego</p>	P6U_U P6S_UK	U W	1.4
K_U14	<p>współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role</p>	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	1.4, 1.5
K_U15	<p>przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym swej specjalności, demonstrując umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków, z wykorzystaniem różnych źródeł</p>	P6U_U P6S_UW/K	U W	1.4, 1.5
K_U16	<p>przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku obcym na tematy dotyczące zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych a także różnych źródeł</p>	P6U_U P6S_UW/K	U W	1.4, 1.5
K_U17	<p>analizować różne modele poprawnego użycia języka docelowego i wykorzystać je do konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych</p>	P6U_U P6S_UW/K	U W	1.4
K_U18	<p>zastosować umiejętności językowe: czytania, pisania, słuchania i mówienia w zakresie studiowanego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1</p>	P6U_U P6S_UK	U W, naucz.	1.4, 1.5

	Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
K_U19	zastosować umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U P6S_UK	U W	I.4
K_U20	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U P6S_UU	U W, naucz.	I.4, I.5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	diagnozy posiadanej przez siebie wiedzy i przyswojonych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K02	realizacji różnych założonych celów i odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K03	refleksji nad problematyką etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazanej wiedzy i znaczeń, kieruje się uczciwością i rzetelnością w sytuacjach zawodowych; prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K04	wykazania bezstronności w podejściu do różnorodności językowej; docenia różnorodność kultur; jest otwarty na odmienność kulturową	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	I.4, I.5
K_K05	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i form; świadomego kształtowania własnych upodobań kulturalnych	P6U_K P6S_KR	U W	I.5
K_K06	akceptowania zmiany językowej jako naturalnego procesu w rozwoju języka; docenia wagę językoznawstwa jako istotnego elementu rzetelnego przygotowania merytorycznego do przyszłej pracy zawodowej	P6U_K P6S_KR	U W	I.4
K_K07	refleksji nad wkładem nauk filologicznych w kreowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i zachowanie dziedzictwa Polski i innych kultur świata; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	P6U_K P6S_KR	U W naucz.	I.5
K_K08	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, które predysponują go do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy, turystyce, itp.	P6U_K P6S_KO/R	U W, naucz.	I.4, I.5

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy

	poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębia
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
I.5	literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

2. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny:

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7

symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
K_W01	w pogłębionym stopniu zastosowania praktyczne nauk filologicznych w działalności kulturalnej i medialnej	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, I.5
K_W02	w pogłębionym stopniu teorię, metodologię i terminologię z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego oraz wybranych innych dyscyplin humanistycznych	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, I.5
K_W03	ma szczegółową pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach i tendencjach w zakresie badań literaturoznawczych i językoznawczych	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, I.5
K_W04	zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania oraz problematyzowania dzieł literackich i innych tekstów	P7U_W P7S_WG	U W	I.4, I.5
K_W05	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W P7S_WK	U W naucz.	I.4, I.5
K_W06	w pogłębionym stopniu budowę oraz funkcje instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku (kultury i oświaty) a także cechy i potrzeby ich odbiorców	P7U_W P7S_WG/K	U W naucz.	I.4, I.5
K_W07	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7U_W P7S_WK	U W naucz.	I.4, I.5
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje pochodzące ze źródeł tradycyjnych i korzystając z nowoczesnych technologii, oraz formułować na tej podstawie własne krytyczne sądy	P7U_U P7S_UW	U W naucz.	I.4, I.5
K_U02	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z zakresu nauk filologicznych pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa, lub językoznawstwa stosowanego	P7U_U P7S_UW	U W	I.4, I.5
K_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania	P7U_U P7S_UU	U W	I.4, I.5

	zmierzające do uczenia się przez całe życie i nakierowania innych w tym zakresie		naucz.	
K_U04	kierować pracą zespołu	P7U_U P7S_UO	U W naucz.	I.4, I.5
K_U05	przewodzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury i mediów	P7U_U P7S_UW	U W naucz.	I.4
K_U06	przewodzić debatę, dotyczącą problemów literaturoznawczych i językoznawczych, formułując wnioski oraz tworząc syntetyczne podsumowania poglądów różnych autorów	P7U_U P7S_UK	U W	I.4, I.5
K_U07	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w tym nowoczesnych technologii informacyjnych, ze specjalistami z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz wybranych innych nauk humanistycznych i społecznych, a także z niespecjalistami, popularyzując wiedzę o humanistyce oraz wytworach kultury i jej instytucjach	P7U_U P7S_UK	U W naucz.	I.4, I.5
K_U08	potrafi posługiwać się językiem wybranej specjalności na poziomie C2; oraz posiada umiejętności językowe w zakresie innego języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	U W	I.4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
K_K01	krytycznej oceny odbieranych treści i uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu dyscyplin właściwych dla kierunku	P7U_K P7S_KK	U W naucz.	I.4, I.5
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego	P7U_K P7S_KO	U W naucz.	I.4, I.5
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7U_K P7S_KO	U W naucz.	I.4, I.5
K_K04	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7U_K P7S_KR	U W naucz.	I.4, I.5
K_K05	uczestniczenia w życiu kulturalnym, korzystania z różnych mediów i różnych jego form	P7U_K P7S_KR	U W	I.4, I.5

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
litera K	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
znak _	podkreślnik
litera W	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
litera U	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
litera K	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,

01, 02 i kolejne	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)	
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
U	charakterystyka uniwersalna	
W	wiedza	
U	umiejętności	
K	kompetencje społeczne	
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3		
P	poziom PRK (6-7)	
S	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
W (wiedza)	G	zakres i głębokość
	K	kontekst
U (umiejętności)	W	wykorzystanie wiedzy
	K	komunikowanie się
	O	organizacja pracy
	U	uczenie się
K (kompetencje społeczne)	K	oceny
	O	odpowiedzialność
	R	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
I.5	literaturoznawstwo	
Oznaczenia uniwersalne		
U	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
W	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
inż.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
naucz.	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Agnieszka A. Niekrewicz	dr hab. / prof. AJP / Dziekan Wydziału Humanistycznego
Jolanta Gebreselassie	dr / adiunkt / Prodzikan Wydziału Humanistycznego
Joanna Bobin	dr / adiunkt / Kierownik Zakładu Języka Angielskiego
Joanna Dubiec-Stach	dr / adiunkt / Kierownik Zakładu Języka Niemieckiego
Renata Nadobnik	dr hab. / prof. AJP
Justyna Kopaniecka	mgr / sekretarz

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	14
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	45
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	58
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	66
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	73
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	75
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	92
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	103
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	105
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	111
Część III. Załączniki	112
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	112
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	123

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Władze Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim:

Rektor – prof. dr hab. Elżbieta Skorupska-Raczyńska

Prorektor ds. Nauki – prof. dr hab. Grzegorz Kucharczyk

Prorektor ds. Kształcenia – dr Przemysław Słowiński

Kanclerz – mgr Roman Gawroniak

21 lipca 1998 r. na mocy rozporządzenia Rady Ministrów utworzono Gorzowską Wyższą Szkołę Zawodową (Dz.U. Nr 98, poz. 618). Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 2 listopada 1999 r. Uczelnia otrzymała nazwę „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Gorzowie Wielkopolskim”. Na mocy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 29 sierpnia 2013 roku (Dz.U. z 2013 r., poz. 1063) do nazwy dodano patrona „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim”. Nastąpiła również zmiana struktury organizacyjnej Uczelni z instytutowej na wydziałową. W dniu 19 maja 2016 r. Prezydent RP podpisał ustawę o utworzeniu Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, która funkcjonuje od 1 września 2016 r.

Obecnie Uczelnia jest jedyną samodzielną uczelnią publiczną w Gorzowie Wielkopolskim. Kształci na 5 wydziałach (W. Administracji i Bezpieczeństwa Narodowego, W. Ekonomiczny, W. Techniczny, Wydział Nauk o Zdrowiu, W. Humanistyczny).

Wydział Humanistyczny jest jednostką wydzieloną na podstawie Regulaminu Organizacyjnego z 30 września 2013 r. W jego ramach funkcjonują następujące katedry i zakłady:

- Katedra Literatury,
- Katedra Współczesnego Języka,
- Katedra Historii Książki i Czasopism,
- Katedra Historii i Komunikacji Religijnej,
- Katedra Stosowanych Badań Społecznych,
- Katedra Edukacji Dziecka,
- Katedra Stylistyki,
- Katedra Teorii Wychowania i Metodologii,
- Zakład Języka Polskiego i Komunikacji Medialnej,
- Zakład Języka Angielskiego,
- Zakład Języka Niemieckiego,
- Zakład Edukacji.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Program studiów na kierunku *filologia* – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, obowiązujący w roku akademickim 2022/23 studentów I roku, został wprowadzony Uchwałą nr 39/000/2022 Senatu AJP z dnia 20 września 2022 r. Na roku II i III obowiązuje program wprowadzony uchwałą nr 19//000/2020 Senatu AJP z 23 czerwca 2020.

Program studiów na kierunku *filologia* – studia drugiego stopnia o profilu praktycznym został wprowadzony Uchwałą nr 40/000/2022 Senatu AJP z dnia 20 września 2022.

1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowane specjalności/specjalizacje.

Uchwałą Nr 42/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016r., zmienioną uchwałą nr 46/000/2020 Senatu AJP z dnia 22.09.2020r. oraz Uchwałą Nr 41/000/2016 Senatu AJP z dnia 22.11.2016 r., zmienionej Uchwałą Nr 66/000/2019 Senatu AJP z dnia 22 października 2019 r., zmienionej Uchwałą Nr 38/000/2022 Senatu AJP z dnia 20.09.2022 r., określona została misja i strategia Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim jako uczelni wypełniającej zadania edukacyjne, obywatelskie, społeczne i kulturotwórcze, zgodne z zapisanymi wartościami i celami. Opisanie w punkcie 3 programu studiów cele wskazują, że prowadzenie kształcenia na kierunku *filologia* sprzyja realizacji tych zadań, przez co kierunek wpisuje się w misję i strategię Uczelni.

Uczelnia w przeszłości prowadziła kształcenie na kierunku *filologia* w zakresie kilku języków nowożytnych i to one stanowiły o różnicach pomiędzy poszczególnymi filologiami. Różny był język stanowiący przedmiot studiów, a także kultura, historia, literatura oraz tradycja językoznawcza i literaturoznawcza związana ze specyficznymi podejściami wykształconymi zarówno w polskim szkolnictwie wyższym, jak i w odpowiednich krajach studiowanego obszaru językowego.

Niniejszy program skupia się na języku obcym i krajach danego obszaru językowego i nawiązuje do tradycji promowanych w obowiązujących wcześniej standardach kształcenia dla kierunku *filologia*, z kultur anglistycznych, germanistycznych oraz polskich uniwersytetów, zwłaszcza UAM, US, UW i UW r, skąd wywodzi się kadra zatrudniona w Uczelni, a także do podejść promowanych przez polskie organizacje skupiające nauczycieli akademickich badających języki nowożytne, takich jak Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Polskie Towarzystwo Lingwistyki Stosowanej lub Stowarzyszenie Germanistów Polskich.

2. *Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.*

Kształcenie na kierunku *filologia* przygotowuje do podjęcia działalności zawodowej w kilku obszarach; przede wszystkim do zawodu nauczyciela języka angielskiego / niemieckiego oraz do zawodu tłumacza. Kształcenie nauczycielskie odbywa się zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli. Kształcenie translatorskie oferuje przygotowanie do zawodu według najnowszych standardów i obejmuje np. przedmiot *technologie informacyjne w pracy tłumacza* (studia II stopnia) czy innowacyjny *projekt translatorski* będący symulacją prawdziwego biura tłumaczeń (filologia w zakresie języka angielskiego). Ponadto kształcenie w zakresie praktycznej nauki języka zakłada uzyskanie kompetencji językowych na poziomie C1 (po studiach I stopnia) i C2 (po studiach II stopnia) ESOKJ, co jest warunkiem sprawnego funkcjonowania w wybranym zawodzie.

3. *Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.*

Otwieranie uczelni na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego jest jednym z celów wskazanych w strategii rozwoju uczelni, w związku z czym zostało zaprezentowane w punkcie 1.1 raportu. Należy podkreślić, że realizacja kształcenia na kierunku filologia wiąże się ściśle z potrzebami szkół, mediów, biur tłumaczeń i instytucji publicznych funkcjonujących na terenie miasta. Program kształcenia odpowiada na potrzeby regionalnego rynku pracy, na którym poszukiwani są nauczyciele języka niemieckiego/angielskiego, tłumacze, pracownicy działów współpracy międzynarodowej w instytucjach publicznych oraz pracownicy różnych branż z dobrą znajomością języka obcego. Koncepcja kształcenia była wielokrotnie dyskutowana i modyfikowana w ramach pracy wydziałowego zespołu ds. programów studiów na kierunku filologia. Członkami zespołu są nauczyciele akademicy prowadzący badania z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, którzy realizują zajęcia na kierunku *filologia*, a także przedstawiciele studentów. W ramach prac zespołu zbierane są opinie interesariuszy zewnętrznych: przedstawicieli szkół, Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego, lokalnych przedsiębiorców.

4. *Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.*

Oferta programowa kierunku studiów *filologia* odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów, zarówno do pracy w szkołach społecznych i językowych, jak i do pracy w instytucjach i urzędach, wydawnictwach, redakcjach, biurach tłumaczeń, środkach masowego przekazu, turystyce, firmach produkcyjnych i innych instytucjach usługowych na stanowiskach wymagających dobrej znajomości języka obcego.

Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej studiów I stopnia są przygotowani do pracy jako nauczyciele języka niemieckiego/angielskiego w szkołach podstawowych, lecz wymogiem niezbędnym do uzyskania kwalifikacji do nauczania języka niemieckiego/angielskiego jest ukończenie studiów drugiego stopnia na kierunku filologia w zakresie języka niemieckiego/angielskiego.

5. *Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.*

Koncepcję kształcenia wyróżnia duży nacisk na kształcenie praktyczne. Oprócz uczestnictwa w zajęciach powiązanych z badaniami naukowymi realizowanymi w jednostce studenci odbywają także praktyki w zakładach pracy zgodnych z wybranym modułem fakultatywnym. Program umożliwia więc zarówno przygotowanie do prowadzenia własnych badań, jak i ułatwia wejście na rynek pracy poprzez zobowiązanie do odbycia praktyk i zatrudnianie nauczycieli akademickich mających doświadczenie praktyczne zdobyte poza szkolnictwem wyższym.

W formułowaniu koncepcji kształcenia wykorzystywane są najlepsze wzorce krajowe i międzynarodowe. Wykorzystanie wzorców krajowych następuje w drodze współpracy WH z innymi uczelniami krajowymi. Wymianie dobrych praktyk w odniesieniu do koncepcji kształcenia służy także przewidziana w Regulaminie studiów (§ 14) możliwość przeniesienia się studenta z innej uczelni oraz możliwość odbycia części studiów w innej uczelni (§ 15), w tym zagranicznej (załącznik do Uchwały Nr 19/000/2019 Senatu AJP z dnia 16 kwietnia 2019 r.).

Wykorzystanie wzorców oraz doświadczeń międzynarodowych w koncepcji kształcenia dla kierunku *filologia* dokonuje się w oparciu o współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, realizowaną w drodze dwustronnej wymiany studentów oraz nauczycieli akademickich z uczelniami partnerskimi z zagranicy. W celu wymiany doświadczeń dydaktycznych Wydział w szczególności wspiera mobilność nauczycieli akademickich, zarówno krótkoterminową, jak i długoterminową. Wykładowcy filologii wyjeżdżali w ostatnich latach m.in. do Uniwersytetu w Ostrawie (Ostravska Univerzita Czechy, Ostrava) i w Namur (Universite de Namur, Belgia), prowadzącego kształcenie na kierunku germanistyki i anglistyki. Dzięki tej współpracy pracownicy AJP mają możliwość poszerzania doświadczeń dydaktycznych i prowadzenia badań związanych z nauczaniem języka niemieckiego/angielskiego jako języka obcego w innych krajach.

Ponadto wykłady gościnne na filologii prowadzą wykładowcy z uczelni zagranicznych, zwłaszcza z Niemiec i Austrii.

Przy opracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku *filologia* uwzględniono wymagania Deklaracji Bolońskiej, tj. m.in. prowadzenie systemu przejrzystych i porównywalnych stopni poprzez wdrożenie suplementu do dyplomu, przyjęcie systemu kształcenia opartego na dwóch poziomach kształcenia, powszechne stosowanie systemu punktów kredytowych (tj. ECTS – European Credit Transfer System). Opracowanie koncepcji kształcenia ocenianego kierunku zgodnie z PRK pozwala na

odniesienie uzyskiwanych przez studentów i absolwentów kwalifikacji do poziomów ERK i poprzez ERK do poziomów kwalifikacji w poszczególnych państwach UE. Koncepcja kształcenia uwzględnia także standardy i wskazówki dot. zapewnienia jakości kształcenia (*Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area*) opracowane przez ENQA.

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program studiów na kierunku *filologia* – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, obowiązujący w roku akademickim 2022/23 studentów I roku, został wprowadzony Uchwałą nr 39/000/2022 Senatu AJP z dnia 20 września 2022 r. Na roku II i III obowiązuje program wprowadzony uchwałą nr 19//000/2020 Senatu AJP z 23 czerwca 2020.

Program studiów na kierunku *filologia* – studia drugiego stopnia o profilu praktycznym został wprowadzony Uchwałą nr 40/000/2022 Senatu AJP z dnia 20 września 2022.

W załącznikach do ww. uchwał wskazano opis zakładanych **efektów uczenia się**. W obydwu programach studiów I stopnia sformułowano 17 efektów w kategorii wiedzy, 20 odnoszących się do umiejętności oraz 8 efektów należących do kompetencji społecznych. W programie studiów na kierunku *filologia* II stopnia o profilu praktycznym, sformułowano 7 efektów w kategorii wiedzy, 8 w kategorii umiejętności oraz 5 odnoszących się do kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się na kierunku *filologia* są zgodne z koncepcją i celami kształcenia zawartymi w misji i strategii rozwoju Uczelni oraz przedmiotem dyscyplin *językoznawstwo* i *literaturoznawstwo*. Szczegółowe efekty uczenia się uwzględniają praktyczny profil kierunku oraz odpowiadają właściwemu poziomowi PRK. Wysoka jakość badań kadry badawczo-dydaktycznej oraz kompetencje praktyków z obszaru przekładu i szkolnictwa gwarantują rzeczywistą weryfikację zakładanych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. System weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się jest odpowiedni i pozwala na ocenę studentów zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym. Efekty uczenia się zostały sformułowane w języku KRK, są spójne i weryfikowalne. Ich zaletą jest to, że obejmują także uniwersalny zestaw tzw. kompetencji miękkich, których oczekuje się na rynku pracy, np. umiejętność współpracy, kreatywnego myślenia, planowania samorozwoju, efektywnej komunikacji z otoczeniem.

Dla każdego przedmiotu opracowano efekty przedmiotowe, które stanowią uszczegółowienie efektów kierunkowych. Spójność między nimi odzwierciedlają sylabusy. Na studiach I stopnia ważnym efektem, realizowanym w ramach większości przedmiotów, jest KW03 – odnoszący się do znajomości terminologii, teorii i metodologii językoznawczej oraz literaturoznawczej. Kluczowe

wydają się również KW05 oraz KW07, dotyczące rozumienia interdyscyplinarnych powiązań zagadnień i procesów, umożliwiającego zastosowanie ich w praktyce. Jest to spójne z praktycznym profilem programu oraz współczesną tendencją do interdyscyplinarności, w tym gotowości do adaptacji na rynku pracy. Z punktu widzenia kształcenia nauczycielskiego kluczowy jest efekt KW10, przewidujący zdobycie wiedzy w zakresie przyswajania i uczenia się oraz nauczania języków obcych. W zakresie umiejętności efektami podstawowymi, tj. powtarzającymi się w programach poszczególnych przedmiotów, są KU01 oraz KU02, odnoszące się do wykorzystania języka swojej specjalności do komunikacji oraz rozwoju kompetencji lingwistycznych własnych i innych osób. Jest to umiejętność istotna niezależnie od wybranego zawodu, ponieważ zakłada efektywne wykorzystanie praktycznej znajomości języka specjalności na odpowiednim poziomie. Poziom docelowy, czyli C1 ESOKJ, określony jest dodatkowo w efekcie KU18. W zakresie kompetencji społecznych kluczowy jest efekt KK01, określający potrzebę autorefleksji, uczenia się przez całe życie i doskonalenia zawodowego; a także KK03 i KK04 wyrażające kształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności. W programie studiów II stopnia kluczowymi efektami w zakresie wiedzy są: KW01, zakładający znajomość zastosowań wiedzy teoretycznej w praktyce zawodowej absolwenta filologii; KW02, odnoszący się do teorii, terminologii, metodologii, osiągnięć i kierunków rozwoju językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz związków nauk filologicznych z innymi dziedzinami i dyscyplinami naukowymi, oraz KW06, zakładający znajomość potrzeb odbiorców działalności zawodowej absolwenta. W zakresie umiejętności za podstawowe należy uznać wyszukiwanie, analizowanie, ocenianie i syntetyzowanie informacji z wykorzystaniem wiedzy z różnych źródeł i przy użyciu nowoczesnych technologii (KU01). Ze względu na przygotowywanie studentów do pracy zawodowej istotny jest również efekt KU02, dotyczący dobierania właściwych metod i narzędzi dla oryginalnego rozwiązania problemów oraz syntetyzowania różnych idei oraz perspektyw. Nie mniej ważny jest efekt KU08, określający praktyczną znajomość języka specjalności na poziomie C2 ESOKJ. W zakresie kompetencji społecznych kluczowe są efekty: KK01, którego istotą jest krytyczna ocena odbieranych treści, oraz KK04, odnoszący się do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej.

7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

nie dotyczy

8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku *filologia* I stopnia pozwala na **przygotowanie do zawodu nauczyciela** zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela z 6 kwietnia 2021 (tekst jedn. Dz.U. z 12 maja 2021, poz. 890). Spełnienie wymagań ilustruje poniższa tabela.

Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
1.	Przedmioty modułu: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Pedagogika ogólna	w	30	18	2
		Wprowadzenie do psychologii	w	30	18	2
		Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	3
		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	w	30	18	1
		Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	3
		Elementy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/30	9/18	2
2.	Przedmioty modułu: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Dydaktyka ogólna	ćw.	30	18	4
		Dydaktyka języka niemieckiego/angielskiego	ćw.	90	54	7
		Projekt edukacyjny	ćw.	90	54	7
Razem:			435	261	31	

Moduł nauczycielski proponowany studentom filologii II stopnia pozwala na uzupełnienie kwalifikacji nauczycielskich osobom, które posiadają przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Spełnienie wymagań zawartych w przywołanym rozporządzeniu ilustruje poniższa tabela.

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Pedagogika ogólna	w.	45	27	3
2.	Psychologia ogólna	w.	45	27	3
3.	Pedagogika do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3
4.	Psychologia do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3
5.	Podstawy dydaktyki	ćw.	30	18	3
6.	Dydaktyka języka obcego	ćw.	90	54	7
7.	Materiały dydaktyczne w nauce języka obcego	ćw.	30	18	3
8.	Wiedza o akwizycji języków	ćw.	30	18	2
9.	Projekt edukacyjny	ćw.	60	36	4
Razem:			390	234	31

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1. przyporządkowanie kierunku do dyscyplin: kulturoznawstwo i historia	W obecnym programie wprowadzono korektę przyporządkowania kierunku do dyscyplin.
2. uporządkowanie i ujednoczenie dokumentacji związanej z programem kształcenia	Po wizytacji ZO Polskiej Komisji Akredytacyjnej uporządkowano i ujednoczono dokumentację związaną z programem kształcenia
3. wyodrębnienie efektów kształcenia dla modułów specjalizacyjnych	W obecnym programie wyodrębniono z efektów kierunkowych efekty specjalizacyjne, precyzując w ten sposób kwalifikacje absolwentów
4. niespójność dot. poziomu w obrębie karty PNJN – praca z tekstem	Błędy w karcie przedmiotu <i>PNJN-praca z tekstem</i> wynikały z przeoczenia, przeprowadzono korektę tej karty przedmiotu
5. udział aktywizujących form zajęć i metod dydaktycznych nie potwierdzony przez hospitacje ZO	Niektóre hospitacje zajęć dydaktycznych nie potwierdziły znacznego udziału aktywizujących form zajęć i wykorzystania metod dydaktycznych sprzyjających autonomizacji studentów, lecz wynikało to z bardzo małej liczby studentów obecnych, oraz częściowo z ich nieprzygotowania do zajęć. Również fakt hospitacji mógł działać deprymująco zarówno na studentów, jak i na wykładowców. Po przeanalizowaniu uwag Polskiej Komisji Akredytacyjnej przeprowadzono z kadrą kierunku filologicznego szkolenie o charakterze przypomnienia metod dydaktycznych
6. obecność modułu <i>praktyki</i> w tabelce nr 4 Raportu samooceny (powiązanie badań prowadzonych przez wykładowców z treściami zajęć w poszczególnych modułach)	Moduł <i>Praktyki</i> pojawia się w tabeli nr 4 Raportu samooceny dla specjalności język angielski jako jeden z modułów zajęć powiązanych z badaniami prowadzonymi przez wykładowców, ponieważ dr Magdalena Witkowska, specjalizująca się w lingwistyce stosowanej, prowadzi badania nad refleksyjnością nauczycieli oraz kandydatów na nauczycieli; jej badania obejmują także studentów filologii podczas praktyki nauczycielskiej.
7. dostosowanie efektów specjalności nauczycielskiej do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	W obecnym programie filologii dostosowano efekty specjalności nauczycielskiej do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
8. uwzględnienie w programie studiów liczby punktów ECTS, którą student musi uzyskać w	W obecnym programie filologii uwzględniono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszaru nauk społecznych oraz

ramach zajęć z obszaru nauk społecznych oraz liczby punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego	liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego
9. poszerzenie oferty przedmiotów wybieralnych o moduły dostępne w ofercie ogólnouczelnianej	W obecnym programie filologii poszerzono ofertę przedmiotów wybieralnych o moduły dostępne w ofercie ogólnouczelnianej poprzez wprowadzenie do programów studiów dwóch wykładów ogólnowidziałowych
10. organizacja zajęć dydaktycznych w niedogodnych, w opinii studentów, godzinach	W obecnych planach zajęć uwzględniono zastrzeżenia studentów do godzin realizowanych zajęć. Zajęcia dla studentów stacjonarnych oraz studentów stacjonarnych 26+ prowadzone są w większości osobno
11. brak programu dla wybitnych studentów	Wybitny student może studiować według indywidualnej organizacji studiów. Studia według indywidualnego planu i programu studiów odbywają się pod opieką naukową tutora, wyznaczonego przez Dziekana
12. zmiana poziomu języka specjalności z C1 na B2+	Realizowano do tej pory poziom wskazany w <i>Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17.01.2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> oraz w <i>Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki.</i> Mimo tego utworzono zespół do badań nad poziomem realizowanym. Po przeanalizowaniu wyników nie zostały przeprowadzone zmiany.
13. brak wspólnych studiów z uczelniami zagranicznymi	Na Wydziale prowadzi się rozszerzoną współpracę z uczelniami zagranicznymi, bazując na programie Erasmus. Oferta jest studentom przedstawiona na dniach adaptacyjnych, na zajęciach w ciągu semestru poprzez koordynatora programu Erasmus i również poprzez organizowane spotkania ze studentami wracającymi z wyjazdów zagranicznych.
14. wprowadzenie standaryzacji i wdrożenie systemu sprawdzania oraz oceniania efektów	Wprowadzono standaryzację i wdrożono system sprawdzania oraz oceniania efektów kształcenia oraz procedur służących zapewnianiu ich

kształcenia oraz procedur służących zapewnieniu ich porównywalności	porównywalności poprzez udokumentowanie zasad oceniania oraz ustalenie wytycznych do zawartości teczek z pracami etapowymi.
15. wprowadzenie funkcji koordynatora modułu i usprawnienie komunikacji między osobami koordynującymi specjalności: język niemiecki i język angielski	Wprowadzono funkcję koordynatora modułu oraz wyznaczono osoby koordynujące specjalności: język niemiecki i język angielski, w celu usprawnienia komunikacji między obiema specjalnościami

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. *Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.*

Dobór treści realizowanych w ramach programu kształcenia na kierunku *filologia* w pełni wykorzystuje interdyscyplinarność współczesnego językoznawstwa i literaturoznawstwa, pozwala na połączenie nauk o literaturze i języku z wiedzą ogólnohumanistyczną i społeczną, tj. dotyczącą kultury, historii, filozofii, psychologii, pedagogiki etc. Nadrzędnym elementem programu kształcenia są efekty uczenia się. Na ich podstawie przeprowadzono dobór modułów i składających się na nie przedmiotów, określono wymiar godzinowy i zakres treści poszczególnych form zajęć. Treści kształcenia zostały zawarte w kartach poszczególnych przedmiotów oraz powiązane z zakładanymi efektami uczenia. Poszczególne przedmioty są prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych realizujących badania w danej dyscyplinie, a często także dodatkowo związane z problematyką zajęć. Problematyka badawcza prowadzona przez naszych pracowników, z jaką zapoznają się studenci *filologii* I i II stopnia, to m.in.: kształtowanie kompetencji informacyjnych u studentów przekładu, refleksyjność kandydatów na nauczycieli języka angielskiego, pragmatyka i pragmatystyka dialogów fikcyjnych, literatura i kultura (krajów studiowanego obszaru językowego oraz pogranicza), leksykografia, frazeologia, lingwistyka tekstu.

Studenci *filologii* I stopnia uczestniczą w lektoratach wybranego języka obcego (angielski, niemiecki, francuski lub rosyjski) w wymiarze 90 godzin (6 punktów ECTS). Przedmiot ten kończy się egzaminem po trzecim semestrze. Studenci II stopnia uczestniczą w pierwszym semestrze studiów w wybranych lektoratach (30 godz.), które kończą się uzyskaniem zaliczenia z oceną. Programy

studiów zakładają uzyskanie przez absolwentów znajomości języka obcego na poziomie B2 (I stopień) i B2+ (II stopień) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Poniżej zamieszczono przykłady powiązań treści realizowanych w ramach przedmiotów z kierunkowymi efektami kształcenia.

Nazwa przedmiotu: **Tłumaczenia pisemne**

Poziom studiów: I stopień

Powiązanie efektów sformułowanych dla przedmiotu z kierunkowymi

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Posiada ogólną i w pewnych wybranych zakresach szczegółową wiedzę na temat badań kontrastywnych wykorzystywanych w tłumaczeniu	K_W05
W_02	Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interkulturowej oraz warunków jakie muszą być spełnione by tłumaczenie było adekwatne	K_W11
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi stosować pojęcia z przekładoznawstwa w praktyce w zakresie tłumaczeń pisemnych	K_U01
U_02	Posiada umiejętność pisemnego tłumaczenia tekstów o tematyce ogólnej i prostszych tekstów specjalistycznych (język biznesu, ekonomii i prawa)	K_U17
U_03	Potrafi trafnie dobrać styl tłumaczenia w zależności od sytuacji oraz cech i typu tłumaczonego tekstu	K_U12
U_04	Potrafi zorganizować warsztat pracy tłumacza oraz stosować narzędzia wspomagające pracę tłumacza; potrafi korzystać z różnego rodzaju słowników oraz innych pomocy, w tym narzędzi TI, w celu wyszukania informacji koniecznych do przetłumaczenia tekstu	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu translatoryki i umiejętności tłumaczeniowych; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego	K_K01
K_02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej	K_K06
K_03	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru tłumaczenia (w przypadku wprowadzenia w błąd).	K_K03

Treści dostosowane do efektów uczenia się (na przykładzie języka angielskiego):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Tłumaczenie właściwe różnych typów tekstów pisemnych	30	18
C2	Retranslacja	4	3
C3	Porównanie gotowych przekładów z tekstami wyjściowymi	4	2
C4	Ćwiczenia wzbogacające słownictwo (przekład elementów kulturowych, nazw geograficznych)	6	4

C5	Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji (zasoby internetowe przydatne w pracy tłumacza)	6	4
C6	Analiza tłumaczeniowa - odnajdywanie terminów, analiza terminów w kontekście	6	3
C7	Ćwiczenia w parafrazowaniu tekstów	4	2
	Razem liczba godzin ćwiczeń	60	36

Nazwa przedmiotu: **Dydaktyka języka obcego**

Poziom studiów: II stopień

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie podstawę programową nauczania języków obcych w szkole ponadpodstawowej,	K_W02, K_W06
W_02	ma pogłębioną wiedzę szczegółową w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka angielskiego (<i>lub: języka niemieckiego</i>),	K_W02, K_W03
W_03	ma pogłębioną wiedzę na temat różnic indywidualnych oraz wynikających z nich potrzeb w zakresie kształcenia językowego.	K_W03, K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent posiada pogłębione umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w praktyce zawodowej,	K_U01, K_U03 K_U06, K_U08
U_02	posiada umiejętność samodzielnego dokonywania diagnozy potrzeb językowych uczniów, formułowania wniosków i wdrażania odpowiednich działań,	K_U02 K_U03
U_03	potrafi samodzielnie kierować procesami nauczania i uczenia się języka,	K_U03, K_U04 K_U07
U_04	potrafi projektować i twórczo wykorzystywać dostępne materiały, środki i techniki pracy dydaktycznej,	K_U01, K_U03 K_U07, K_U08
U_05	potrafi krytycznie analizować i interpretować oraz korzystać z materiałów źródłowych dostępnych w fachowej literaturze,	K_U01, K_U03 K_U06, K_U07, K_U08
U_06	posiada pogłębione umiejętności analizy i auto-analizowania działań zawodowych, wskazuje na obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i chętnie wdraża działania innowacyjne.	K_U02, K_U03 K_U06, K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent ma zwiększoną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności nauczycielskich; rozumie potrzebę i wyraża gotowość ciągłego rozwoju zawodowego,	K_K04
K_02	ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega dylematy i działa na rzecz ich rozwiązania,	K_K01, K_K04
K_03	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru oceniania uczniów,	K_K04

Treści dostosowane do efektów uczenia się (na przykładzie języka angielskiego):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	Semestr 2: Charakterystyka uczących się (młodzieży i dorosłych) oraz procesu nauczania ich jęz. obcego. Podejścia, metody i techniki w nauczaniu języka. Nauczanie umiejętności receptywnych jęz. obcego: słuchania i czytania ze zrozumieniem. Nauczanie umiejętności produktywnych jęz. obcego - nauczanie pisania.	30	18
C2	Semestr 3: Nauczanie umiejętności produktywnych jęz. obcego – nauczanie mówienia oraz wymowy. Nauczanie słownictwa i gramatyki. Rola błędów w uczeniu się jęz. obcych i techniki ich poprawiania. Kultura i literatura na lekcjach jęz. obcego.	30	18
C3	Semestr 4: Podstawa programowa a program nauczania i rozkład materiału. Analiza potrzeb i projektowanie kursu. Planowanie lekcji. Pojęcie heterogeniczności klasy. Dyscyplina w klasie. Testowanie i ocenianie: ocenianie kształtujące i sumujące, ocena i samoocena. Autonomia ucznia. Rozwój zawodowy nauczyciela.	30	18
Razem liczba godzin ćwiczeń		90	54

2. *Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

Dobór metod kształcenia stosowanych na kierunku *filologia* I i II stopnia zależy od rodzaju przedmiotu (wykład, ćwiczenia, laboratorium), charakteru treści i zakładanych celów. Pozwala to osiągnąć projektowane efekty uczenia się i umożliwia studentom rozwijanie umiejętności praktycznych, a także przygotowuje do pracy zawodowej, w tym do posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi. Zakres tematyczny zajęć i metody realizacji zadań mają ścisły związek z kierunkowymi efektami uczenia się i umożliwiają przekazanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz określonych kompetencji.

Dla ułatwienia pracy nauczycielom akademickim sporządzono listę metod dydaktycznych wykorzystywanych na Wydziale Humanistycznym. Projektując programy przedmiotu, wykładowcy wybierają metody dostosowane do specyfiki przedmiotu i informacje o nich umieszczają w sylabusach. Poniżej tabela zawierająca pełny przegląd metod wykorzystywanych na Wydziale Humanistycznym AJP, w tym na kierunku *filologia*.

M1 - Metoda podająca, np.:
wykład informacyjny, referat, objaśnienie, wyjaśnienie, elementy wykładu, miniwykład.
M2 – Metoda problemowa, np.:
<ol style="list-style-type: none"> 1. wykład problemowy, wykład interaktywny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, wykład z elementami dyskusji, wykład problemowy połączony z dyskusją, wykład połączony z dyskusją panelową, wykład analityczny, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, rozmowy ze świadkami historii; 2. metody aktywizujące: metoda przypadków, np. analiza przypadku (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne, np. symulacja danej sytuacji, symulacja lekcji (obserwowanie lekcji prowadzonej przez studenta); gry decyzyjne; gry psychologiczne; seminarium; dyskusja dydaktyczna, np. związana z wykładem, śnieżna kula, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię socjologiczną, rozmowa sterowana, dyskusja, debata, debata inscenizowana, pytania i odpowiedzi, konwersacja, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk, dyskusja kierowana.
M3 – Metoda eksponująca, np.:
prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej, ekspozycja w galerii (wycieczka), pomiar;
M4 – Metoda programowana, np.:
wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych, wykład słowno-graficzny z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca na materiale przekazów medialnych.
M5 – Metoda praktyczna, np.:
<ol style="list-style-type: none"> 1. pokaz, np. prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja różnych form wypowiedzi, prezentacja pisemnych interpretacji, przegląd literatury przedmiotu, przegląd słowników i pomocy dydaktycznych, wygłoszenie referatu przez studenta, ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, prezentacja tłumaczonych tekstów; 2. ćwiczenia przedmiotowe, np. czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych, analiza tekstu gwarowego w postaci dźwiękowej i transkrybowanej, analiza referatów, analiza radiowych i telewizyjnych programów informacyjnych i publicystycznych, analiza zawartości portali internetowych, analiza tekstów staropolskich, analiza (także porównawcza) tekstów teoretycznych oraz wariantów gatunków informacyjnych, publicystycznych oraz medialnych, analiza materiałów dydaktycznych Akademii Telewizyjnej TVP, analiza tekstów i przykładów, analiza zdań, analiza kontekstów, analiza artykułów, raportów, analiza porównawcza, analiza dokumentacji z praktyki, analiza narzędzi diagnostycznych, analiza dokumentacji medycznej, analiza próbek nagrań, analiza tekstów autentycznych w odniesieniu do omawianych kategorii, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, analiza tekstu wzorcowego, omówienie konspektu lekcji, omówienie lekcji lub fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta, ćwiczenia redakcyjne, pisanie konspektów lekcji, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne, kwerendy biblioteczne, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, nauczanie fragmentaryczne i całościowe, ćwiczenia pamięci, prowadzenie lekcji, sesje treningowe, kwerenda, czytanie, kreowanie materiału samokształceniowego, kreowanie materiału dydaktycznego, praca własna z zalecaną literaturą, praca z mapą, analiza treści mediów, analiza studium przypadku, analiza tekstów z czasopism; 3. ćwiczenia laboratoryjne, np. ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; 4. ćwiczenia produkcyjne, np. przygotowanie prezentacji, przygotowanie referatu; 5. ćwiczenia translatorskie i inne, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, tłumaczenia zdań i tekstów, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, tłumaczenie właściwe z

komentarzem, tłumaczenie a vista, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, ćwiczenia stylistyczne, tłumaczenie ustne i pisemne tekstów o tematyce ogólnej i specjalistycznej, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi, tworzenie reguł wymowy na podstawie odsłuchów, przekładanie zapisu API na tradycyjny, dostosowanie intonacji do rodzajów wypowiedzi, tłumaczenie pisemne/ustne tekstów o tematyce ogólnej oraz utworów literackich, filmów i piosenek, tłumaczenie pisemne tekstów specjalistycznych, analiza tłumaczonych dokumentów, obserwacja tłumaczenia ustnego;

6. metoda projektów, np. projekt, projekt terapeutyczny, projekt tłumaczeniowy, miniprojekt.

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

W procesie kształcenia studenci *filologii* i pracownicy badawczo-dydaktyczni mają możliwość wykorzystania platformy e-learningowej EIS funkcjonującej w AJP. Ponadto mają dostęp do aplikacji pakietu Office 365. W początkowym okresie pandemii, tzn. w semestrze letnim 2019/2020, zajęcia na kierunku *filologia* były prowadzone za pomocą różnych narzędzi komunikacji, głównie Skype, Discord i Zoom. Od roku akademickiego 2020/21 ujednolicono zasady prowadzenia zajęć na odległość i zaczęto wykorzystywać do tego celu aplikację MS Teams. Zajęcia odbywały się w czasie rzeczywistym, w formie synchronicznego kontaktu ze studentami, w terminach ustalonych w planie zajęć. Wszyscy pracownicy Wydziału wzięli udział w szkoleniach z obsługi platformy e-learningowej oraz możliwości oferowanych przez aplikację MS Teams. W okresie pandemii szkolenia odbywały się w formie zdalnej, natomiast po poprawie sytuacji epidemicznej również w kontakcie bezpośrednim. W formie zdalnej zorganizowano także szkolenia dla studentów. Ponadto w celu udzielania pomocy w zakresie organizacji procesu kształcenia w trybie zdalnym na Wydziale Humanistycznym powołano koordynatora ds. kształcenia zdalnego, który służył pomocą zarówno wykładowcom, jak i studentom. Uczelnia zapewniła pracownikom dostęp do szerokopasmowego Internetu w jej siedzibie. Pracownicy mogli korzystać z sieci w pokoju służbowym lub sali dydaktycznej wcześniej zarezerwowanej w Dziale Administracyjnym.

Po powrocie do kształcenia w formie stacjonarnej aplikacja MS Teams pozostała narzędziem do prowadzenia indywidualnych konsultacji oraz przekazywania materiałów dla studentów. W roku akademickim 2022/23 kontynuowane jest prowadzenie za jej pomocą zajęć lektoratowych oraz wybranych konsultacji. Komunikację uzupełnia system eHMS, który wykorzystywany jest do przekazywania informacji natury ogólnej, dotyczących np. organizacji zajęć czy planowanych przedsięwzięć.

Kształcenie na odległość wynika z rozwiązań specjalnych wprowadzonych w okresie pandemii, nie zostało zaplanowane w programie studiów.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Potrzeby studentów mają realny wpływ na przebieg kształcenia. Student może odbywać studia – za zgodą Dziekana – według indywidualnej organizacji. To rozwiązanie pozwala na łączenie studiów z pracą zawodową czy wychowaniem dzieci oraz ich kontynuowanie mimo problemów zdrowotnych, a także na studiowanie na dwóch kierunkach czy uprawianie sportu wyczynowego. Indywidualna organizacja studiów polega na ustaleniu innych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych niż wynikające z programu studiów lub organizacji roku akademickiego albo zwolnieniu za zgodą prowadzącego z udziału w zajęciach w wymiarze nie większym niż 50% czasu.

Wydział zapewnia studentom niepełnosprawnym kompleksowe wsparcie w zakresie dostosowania warunków i realizacji procesu dydaktycznego do rodzaju niepełnosprawności, przewidziane zgodnie z § 11 ust. 2 Regulaminu Studiów. Wsparcie to może polegać na włączaniu do pomocy osób trzecich (np. asystenta studenta niepełnosprawnego, tłumacza języka migowego itp.), stosowaniu dodatkowych urządzeń (np. komputera, pętli indukcyjnej), umożliwieniu nagrywania zajęć, przekazywaniu materiałów dydaktycznych w dodatkowej formie (np. elektronicznej lub z powiększoną czcionką), przedłużeniu czasu trwania zaliczeń i egzaminów oraz sesji, stosowaniu arkuszy egzaminacyjnych zapisanych powiększoną czcionką, zmianie formy zaliczeń lub egzaminów na formę alternatywną, dostosowaną do specyficznych potrzeb osoby niepełnosprawnej, organizowaniu alternatywnych zajęć z wychowania fizycznego. Działania te pozostają w ścisłym związku z kompetencjami Rady Niepełnosprawnych Studentów oraz Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych.

AJP realizuje od 1 października 2020 do 31 października 2023 projekt pt. „Akademia równych szans – zwiększenie dostępności Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim”. W jego ramach zatrudniono psychologa, konsultanta edukacyjnego i konsultanta ds. rekrutacji, prowadzone są szkolenia z zakresu zwiększania świadomości dot. różnych niepełnosprawności oraz szkolenia dot. zdrowia psychicznego. Ponadto tworzone są procedury na rzecz równych szans osób z niepełnosprawnościami w dostępie do kształcenia i badań naukowych.

Organizowane są także konferencje i warsztaty dla studentów i pracowników AJP podnoszące świadomość związaną z niepełnosprawnością i obecnością osób z niepełnosprawnością w Uczelni, a także wzmacniające umiejętności i kompetencje prospołeczne studentów z niepełnosprawnością. Wspomniana grupa studentów ma także możliwość uczestniczenia w obozach naukowych. Zastosowane wsparcie pozwala studentom z niepełnosprawnościami na osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów przy jednoczesnym zachowaniu najwyższej jakości kształcenia.

Istotnym elementem procesu indywidualizacji kształcenia są konsultacje prowadzone przez wykładowców w wymiarze jednej godziny dydaktycznej tygodniowo. Pozwalają one na uzupełnienie

zaległości, ale także na poszerzanie zainteresowań pod kierunkiem wybranego wykładowcy. Dzięki temu budowana i podtrzymywana jest relacja Mistrz – Uczeń.

Na poziomie programu kształcenia indywidualizacji służy możliwość wyboru jednego z dwóch modułów fakultatywnych, seminarium licencjackiego i magisterskiego, lektoratu języka obcego, rodzaju zajęć w ramach wychowania fizycznego. Dodatkowo na studiach I stopnia student może wybrać wykład ogólnowydziałowy.

4. *Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.*

Kształcenie na kierunkach *filologia* I i II stopnia odbywa się w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Studia I stopnia – realizowane w ciągu 6 semestrów – obejmują pięć modułów obowiązkowych (*interdyscyplinary; praktyczna nauka języka niemieckiego/angielskiego; wiedza o języku i komunikacji; wiedza o literaturze i kulturze; seminarium dyplomowe*) oraz jeden moduł fakultatywny spośród następujących: *kształcenie w zakresie nauczycielskim; kształcenie w zakresie translatorskim.*

Każdy sylabus zawiera informacje o liczbie tzw. godzin kontaktowych (wykład, ćwiczenia, laboratorium, seminarium + konsultacje) oraz godzin niekontaktowych (przygotowanie do egzaminu/zaliczenia, przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, pisanie prac itp.). Przyjmuje się, że 1 ECTS to 25-30 h nakładu pracy studenta.

Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS dotyczące programu studiów na kierunku *filologia* I stopnia

Wyszczególnienie			Liczba punktów ECTS/liczba godzin	
			stacjonarne	niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie			6	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie			180	
Łączna liczba godzin zajęć na kierunku filologia w zakresie:	języka angielskiego/niemieckiego	specjalizacja nauczycielska	2239	1311
		specjalizacja translatorska	2179	1275
	języka angielskiego/niemieckiego od podstaw	specjalizacja nauczycielska	2479	1455
		specjalizacja translatorska	2419	1419
Łączna liczba punktów ECTS,	języka	specjalizacja	95	58

jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	angielskiego/ niemieckiego	nauczycielska		
		specjalizacja translatorska	125	89
	języka angielskiego/ niemieckiego od podstaw	specjalizacja nauczycielska	105	63
		specjalizacja translatorska	135	88
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			142	
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne			5	
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	specjalizacja nauczycielska		150 godz. 18 ECTS	
	specjalizacja translatorska		960 godz. 32 ECTS	
Liczba godzin zajęć, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy tylko studiów stacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)			60 godz.	
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy			19	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru			64	

Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS dotyczące programu studiów na kierunku *filologia* II stopnia

Wyszczególnienie	Liczba punktów ECTS/liczba godzin		
	stacjonarne	Niestacjonarne	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4		
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120		
Łączna liczba godzin zajęć	1004	604	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	specjalizacja nauczycielska	61	37
	specjalizacja translatorska	74	51
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	specjalizacja nauczycielska		62
	specjalizacja translatorska		65
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5		
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać	specjalizacja nauczycielska		150 godz. 13 ECTS

w ramach tych praktyk	specjalizacja translatorska	480 godz. 16 ECTS
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy		30
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru		70

Studia I stopnia

Moduły kształtujące umiejętności praktyczne

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Filologia w zakresie języka niemieckiego / w zakresie języka angielskiego:

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	PNJN/A - konwersacje	ćw.	195	117	12
2.	PNJN/A – czytanie i mówienie	ćw.	210	126	15
3.	PNJN/A - pisanie	ćw.	180	108	14
4.	PNJN/A - gramatyka praktyczna	ćw.	240	144	15
5.	PNJN/A - fonetyka praktyczna	lab.	60	36	4
6.	Wstęp do językoznawstwa	w	30	18	2
7.	Wstęp do językoznawstwa germańskiego (JN) Wstęp do językoznawstwa angielskiego (JA)	w	30	18	2
8.	Gramatyka opisowa	ćw.	90	54	6
9.	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	ćw.	20	12	1
10.	Wiedza o akwizycji i nauce języków (psycholingwistyka) (JN) Wiedza o akwizycji i nauce języków (JA)	ćw.	30	18	2
11.	Gramatyka kontrastywna	ćw.	45	27	3
12.	Wstęp do literaturoznawstwa	w	30	18	2

13.	Historia krajów niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia krajów angielskiego obszaru językowego (JA)	ćw.	45	27	3	
14.	Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego (JN) Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego (JA)	ćw.	60	36	4	
15.	Historia literatury niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia literatury angielskiej (JA)	ćw.	90	54	6	
16.	Literatura pogranicza (JN) Historia literatury amerykańskiej (JA)	ćw.	30	18	2	
17.	Przedmioty modułu Specjalizacja nauczycielska	Pedagogika ogólna	w	30	18	2
		Wprowadzenie do psychologii	w	30	18	2
		Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	3
		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	w	30	18	1
		Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	3
		Elementy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/30	9/18	2
		Dydaktyka ogólna	ćw.	30	18	4
		Dydaktyka języka niemieckiego/angielskiego	ćw.	90	54	7
		Projekt edukacyjny	ćw.	90	54	7
		Praktyka		150	150	18
18.	Przedmioty modułu: Specjalizacja translatorska	Podstawy translatoryki	ćw.	30	18	2
		Tłumaczenia pisemne	ćw.	60	36	3
		Tłumaczenia ustne	ćw.	75	45	4
		Tłumaczenie tekstów fachowych (JN) Rozumienie tekstów fachowych (JA)	ćw.	60	36	3
		Metajęzyk biznesu (JN) Stylistyka dla tłumaczy (JA)	ćw.	60	36	2
		Projekt translatorski	ćw.	90	54	3

		Praktyka		960	960	32
Razem:			specjalizacja nauczycielska	1970	1242	142
			specjalizacja translatorska	2720	2016	

Filologia w zakresie języka niemieckiego od podstaw / w zakresie języka angielskiego od podstaw:

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	PNJN/A – konwersacje	ćw.	105	63	7
2.	PNJN/A – czytanie i mówienie	ćw.	120	72	8
3.	PNJN/A – pisanie	ćw.	120	72	9
4.	PNJN/A - gramatyka praktyczna	ćw.	270	162	14
5.	PNJN/A - fonetyka praktyczna	lab.	60	36	4
6.	PNJN/A – sprawności zintegrowane 1	ćw.	150	90	6
7.	PNJN/A – sprawności zintegrowane 2	ćw.	150	90	6
8.	PNJN/A – sprawności zintegrowane 3	ćw.	150	90	6
9.	Wstęp do językoznawstwa	w	30	18	2
10.	Wstęp do językoznawstwa germańskiego (JN) Wstęp do językoznawstwa angielskiego (JA)	w	30	18	2
11.	Gramatyka opisowa	ćw.	90	54	6
12.	Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	ćw.	20	12	1
13.	Wiedza o akwizycji i nauce języków (psycholingwistyka) (JN) Wiedza o akwizycji i nauce języków (JA)	ćw.	30	18	2
14.	Gramatyka kontrastywna	ćw.	45	27	3
15.	Wstęp do literaturoznawstwa	w	30	18	2
16.	Historia krajów niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia krajów angielskiego obszaru językowego (JA)	ćw.	45	27	3

17.	Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego (JN) Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego (JA)	ćw.	60	36	4	
18.	Historia literatury niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia literatury angielskiej (JA)	ćw.	90	54	6	
19.	Literatura pogranicza (JN) Historia literatury amerykańskiej (JA)	ćw.	30	18	2	
20.	Przedmioty modułu fakultatywnego Specjalizacja nauczycielska	Pedagogika ogólna	w	30	18	2
		Wprowadzenie do psychologii	w	30	18	2
		Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	3
		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	w	30	18	1
		Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	3
		Elementy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/30	9/18	2
		Dydaktyka ogólna	ćw.	30	18	4
		Dydaktyka języka niemieckiego/angielskiego	ćw.	90	54	7
		Projekt edukacyjny	ćw.	90	54	7
		Praktyka		150	150	18
21.	Przedmioty modułu: Specjalizacja translatorska	Podstawy translatoryki	ćw.	30	18	2
		Tłumaczenia pisemne	ćw.	60	36	3
		Tłumaczenia ustne	ćw.	75	45	4
		Tłumaczenie tekstów fachowych (JN) Rozumienie tekstów fachowych (JA)	ćw.	60	36	3
		Metajęzyk biznesu (JN) Stylistyka dla tłumaczy (JA)	ćw.	60	36	2
		Projekt translatorski	ćw.	90	54	3
		Praktyka		960	960	32
Razem:		specjalizacja nauczycielska	1970	1386	142	

	specjalizacja translatorska	2720	2160	
--	-----------------------------	------	------	--

Studia II stopnia

Moduły kształtujące umiejętności praktyczne

Program studiów dla kierunku o profilu praktycznym obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
1.	PNJN/A 1- sprawności zintegrowane	ćw.	120	72	12	
2.	PNJN/A 2- sprawności zintegrowane	ćw.	120	72	12	
3.	PNJN/A 3- sprawności zintegrowane	ćw.	120	72	13	
4.	Przedmioty kierunkowe: specjalizacja translatorska	Wstęp do translatoryki praktycznej	ćw.	30	18	2
		Translatoryka tekstów popularnych	ćw.	30	18	2
		Translatoryka tekstów ekonomiczno-prawnych	ćw.	60	36	6
		Translatoryka tekstów literackich	ćw.	30	18	2
		Technologie informacyjne w pracy tłumacza	lab.	30	18	2
		Translatoryka specjalistyczna języka niemieckiego (JN) Translatoryka specjalistyczna języka angielskiego (JA)	ćw.	60	36	4
		Komunikacja interpersonalna	ćw.	30	18	2
		Tłumaczenia ustne	ćw.	30	18	2
		Stylistyka dla tłumaczy	ćw.	30	18	2
		Projekt translatorski	ćw.	60	36	4
5.	kierunkowe: specjalizacja nauczycielska	Pedagogika do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3
		Psychologia do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3

		Podstawy dydaktyki	ćw.	30	18	3
		Dydaktyka języka obcego	ćw.	30	18	7
		Materiały dydaktyczne w nauce języka obcego	ćw.	30	18	3
		Wiedza o akwizycji języków	ćw.	30	18	2
		Projekt edukacyjny	ćw.	60	36	4
Razem:			specjalizacja nauczycielska	600	360	62
			specjalizacja translatorska	750	450	65

Studia I stopnia

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30%:

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
			stacjonarne	niestacjonarne		
1.	Lektorat języka obcego	ćw.	90	54	6	
2.	Seminarium dyplomowe	ćw.	90	54	9	
3.	Moduł obieralny:	specjalizacja nauczycielska	w/ ćw.	135/300	81/180	31
		specjalizacja translatorska	ćw.	375	225	17
4.	Praktyka	specjalizacja nauczycielska		150	150	18
		specjalizacja translatorska		960	960	32
Razem:		specjalizacja nauczycielska		765	519	64
		specjalizacja translatorska		1515	1293	

Studia II stopnia

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30%:

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			stacjonarne	niestacjonarne	
1.	Moduł obieralny: kształcenie nauczycielskie / translatorskie	wykt./ćw./lab.	390	234	44
2.	Seminarium magisterskie	sem.	120	72	20
3.	Moduł fakultety	wykt.	60	36	4

4.	Lektorat języka obcego	ćw.	30	18	2
Razem:			630	378	72

Podsumowując, należy zauważyć, że czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony punktami ECTS niezbędny do ukończenia studiów, jak i nakład pracy wymagany do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach konkretnych zajęć (godziny kontaktowe z nauczycielem oraz czas na pracę własną studenta) umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS uzyskiwana przez studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

5. *Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogram zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).*

Zajęcia dydaktyczne na kierunku *filologia* prowadzone są w formie wykładów (obowiązkowych i do wyboru – ogólnowydziałowych i monograficznych) oraz ćwiczeń, laboratoriów i seminariów. Formy zostały dostosowane do treści i efektów uczenia się projektowanych w ramach danego przedmiotu.

Realizacja programu studiów z uwzględnieniem różnych form zajęć (studia stacjonarne I i II stopnia)

Studia stacjonarne

Poziom studiów	Forma studiów	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	% udział ECTS
I stopień – filologia nauczycielska	stacjonarne	Wykłady	314	156	86,7
		Ćwiczenia	1835		
		Laboratoria	90	6	3,3
		Praktyki	150	18	10
I stopień – filologia translatorska	stacjonarne	Wykłady	179	142	78,9
		Ćwiczenia	1910		
		Laboratoria	90	6	3,3
		Praktyki	960	32	17,8
I stopień –	stacjonarne	Wykłady	314	156	86,7

filologia od podstaw nauczycielska		Ćwiczenia	2075		
		Laboratoria	90	6	3,3
		Praktyki	150	18	10
I stopień – filologia od podstaw translatorska	stacjonarne	Wykłady	179	142	78,9
		Ćwiczenia	2150		
		laboratoria	90	6	3,3
		Praktyki	960	32	17,8
II stopień – filologia nauczycielska	stacjonarne	Wykłady	194	87	72,5
		Ćwiczenia	690		
		Laboratorium	0		
		seminaria	120	20	16,7
		Praktyki	150	13	10,8
II stopień – filologia translatorska	stacjonarne	Wykłady	104	82	68,3
		Ćwiczenia	750		
		laboratorium	30	2	1,7
		seminarium	120	20	16,7
		Praktyki	480	16	13,3

Studia niestacjonarne

Poziom studiów	Forma studiów	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	% udział ECTS
I stopień – filologia nauczycielska	niestacjonarne	Wykłady	192	156	86,7
		Ćwiczenia	1065		
		Laboratoria	54	6	3,3
		Praktyki	150	18	10
I stopień – filologia translatorska	niestacjonarne	Wykłady	111	142	78,9
		Ćwiczenia	1110		
		Laboratoria	54	6	3,3
		Praktyki	960	32	17,8
I stopień – filologia od podstaw	niestacjonarne	Wykłady	192	156	86,7
		Ćwiczenia	1209		

nauczycielska		Laboratoria	54	6	3,3
		Praktyki	150	18	10
I stopień – filologia od podstaw translatorska	niestacjonarne	Wykłady	106	142	78,9
		Ćwiczenia	1259		
		laboratoria	54	6	3,3
		Praktyki	960	32	17,8
II stopień – filologia nauczycielska	niestacjonarne	Wykłady	118	87	72,5
		Ćwiczenia	414		
		Laboratorium	0		
		seminaria	72	20	16,7
		Praktyki	150	13	10,8
II stopień – filologia translatorska	niestacjonarne	Wykłady	64	82	68,3
		Ćwiczenia	450		
		laboratorium	18	2	1,7
		seminarium	72	20	16,7
		Praktyki	480	16	13,3

Harmonogram zajęć jest przygotowywany przez sekretariat Wydziału Humanistycznego po konsultacji z pracownikiem prowadzącym zajęcia. Jest układany tak, by pozwolić studentom na efektywne wykorzystanie czasu.

Wszystkie zajęcia odbywają się w budynkach uczelni mieszczących się przy ulicy Teatralnej 25, które są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci mają zapewnione komfortowe warunki studiowania i indywidualne podejście nauczycieli akademickich.

6. *Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.*

Studia I stopnia

Praktyka zawodowa w przypadku wyboru modułu specjalizacji nauczycielskiej realizowana jest w wymiarze 150 godzin (Standardy kształcenia nauczycieli) jako:

- 1) praktyka psychologiczno-pedagogiczna - 30 godzin
- 2) praktyka dydaktyczna – 120 godzin

Praktyka dyplomowa w przypadku wyboru modułu nienauczycielskiego realizowana jest w wymiarze 960 godzin.

Studia II stopnia

Praktyka zawodowa w przypadku wyboru modułu kształcenia nauczycielskiego realizowana jest w wymiarze 150 godzin i 13 punktów ECTS (Standardy kształcenia nauczycieli) jako:

- 1) praktyka psychologiczno-pedagogiczna – 30 godzin,
- 2) praktyka dydaktyczna – 120 godzin.

Praktyka dyplomowa w przypadku wyboru modułu nienauczycielskiego realizowana jest w wymiarze 480 godzin i 16 punktów ECTS.

Podstawą zaliczenia każdej formy praktyki zawodowej jest pozytywna ocena praktyki wystawiona przez opiekuna ze strony Uczelni, na podstawie informacji zebranych od opiekuna ze strony szkoły (mentora), placówki lub zakładu pracy oraz złożenia u opiekuna praktyki ze strony Uczelni wymaganej dokumentacji praktyki. Zaliczenia praktyki i wpisu do indeksu studenta dokonuje opiekun praktyki ze strony Uczelni.

Podstawą realizacji praktyki jest porozumienie zawierane między Uczelnią a zakładem pracy. Student odbywa praktykę na podstawie skierowania otrzymanego z Uczelni. Praktyka może odbywać się poza granicami kraju. W przypadku studentów, którzy samodzielnie dokonają wyboru miejsca praktyki, podstawą wydania skierowania i realizacji praktyki jest pisemne oświadczenie pracodawcy, iż wyraża zgodę na przyjęcie studenta na praktykę. W takiej sytuacji możliwe jest również podpisanie indywidualnego porozumienia z zakładem pracy w sprawie przyjęcia danego studenta na praktykę. Przebieg praktyki dokumentowany jest przez studenta w sposób określony w instrukcji praktyki.

Praktyki zawodowe na kierunku filologia realizowane są zgodnie z Regulaminem praktyk. Regulamin określa ogólne zasady organizacji praktyki zawodowej, w tym cele i formy praktyki, miejsce i czas trwania, warunki zaliczenia oraz obowiązki studentów i opiekunów praktyk. Szczegółowe zasady organizacji praktyk, w tym szczegółowe cele, program, terminy i miejsca odbywania praktyk oraz ich dokumentację określają instrukcje, odrębne dla wybranego modułu kształcenia.

7. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebność grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

nie dotyczy

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku *filologia* I stopnia pozwala na **przygotowanie do zawodu nauczyciela** zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela z 6 kwietnia 2021 (tekst jedn. Dz.U. z 12 maja 2021, poz. 890), ale zgodnie z przepisami prawa warunkiem niezbędnym do uzyskania pełnych kwalifikacji nauczycielskich jest ukończenie studiów filologicznych II stopnia na specjalności nauczycielskiej.

Spełnienie wymagań ilustruje poniższa tabela.

Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela:

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
1.	Przedmioty modułu: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Pedagogika ogólna	w	30	18	2
		Wprowadzenie do psychologii	w	30	18	2
		Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	3
		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	w	30	18	1
		Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	3
		Elementy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/30	9/18	2
2.	Przedmioty modułu: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Dydaktyka ogólna	ćw.	30	18	4
		Dydaktyka języka niemieckiego/angielskiego	ćw.	90	54	7
		Projekt edukacyjny	ćw.	90	54	7
Razem:			435	261	31	

Moduł nauczycielski proponowany studentom filologii II stopnia pozwala na uzupełnienie kwalifikacji nauczycielskich osobom, które ukończyły ten moduł na studiach I stopnia. Spełnienie wymagań zawartych w przywołanym rozporządzeniu ilustruje poniższa tabela.

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	

1.	Pedagogika ogólna	w.	45	27	3
2.	Psychologia ogólna	w.	45	27	3
3.	Pedagogika do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3
4.	Psychologia do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3
5.	Podstawy dydaktyki	ćw.	30	18	3
6.	Dydaktyka języka obcego	ćw.	90	54	7
7.	Materiały dydaktyczne w nauce języka obcego	ćw.	30	18	3
8.	Wiedza o akwizycji języków	ćw.	30	18	2
9.	Projekt edukacyjny	ćw.	60	36	4
Razem:			390	234	31

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Uwagi dotyczące kryterium 2 zostały ujęte w tabeli pod kryterium 1 (koncepcja kształcenia i program stanowiły w 2016 jedno kryterium).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. *Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.*

Zasady i procedury rekrutacji studentów oraz liczby miejsc na kierunku są określane uchwałami Senatu. Mają one charakter przejrzysty, nie zawierają postanowień o charakterze dyskryminującym i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów. Informacje o rekrutacji są powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni. Warunki rekrutacji na I rok studiów w roku 2022/23 są określone w Uchwale nr 29/000/2021 Senatu AJP z dnia 22 czerwca 2021 w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2022/2023. Do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia dopuszcza się wyłącznie osobę, która posiada: świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu

maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 19 ust. 2 pkt 2-3 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, ze zm.); świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w wyżej cytowanej ustawie Prawo oświatowe; świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia; świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

Postępowanie rekrutacyjne na studia przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, przyjmując kandydatów w ramach limitu przyjęć określonego przez Senat. Komisja sporządza protokoły z postępowania rekrutacyjnego i listy przyjętych odrębnie dla studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku *filologia* – profil praktyczny powinien legitymować się pozytywnymi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów określonych w uchwale rekrutacyjnej. Oczekuje się, że kandydat posiada już pewien poziom znajomości języka obcego, zbliżony do poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W przypadku filologii w zakresie języka niemieckiego od podstaw lub filologii w zakresie języka angielskiego od podstaw student rozpoczyna naukę języka od poziomu zerowego. Do postępowania rekrutacyjnego na studia drugiego stopnia dopuszcza się osobę posiadającą tytuł magistra, licencjata, inżyniera lub równorzędny, w tym osobę posiadającą dyplom uzyskany za granicą. Studia na filologii II stopnia może podjąć kandydat posiadający kwalifikacje oraz kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na tym kierunku. Kandydaci, którzy posiadają tytuł zawodowy licencjat/inżynier, przyjmowani są na kierunek *filologia* na podstawie oceny z dyplomu. Oczekuje się, że kandydat posiada już poziom znajomości języka obcego zbliżony do poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Decyzję w sprawie przyjęcia na studia cudzoziemców podejmuje Rektor. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Informację o wyniku kwalifikacji na studia kandydat otrzymuje za pośrednictwem systemu rejestracji elektronicznej oraz pisemnie pocztą tradycyjną. Od decyzji Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej w sprawie odmowy przyjęcia na studia służy odwołanie do Rektora w terminie 14 dni od daty otrzymania decyzji o nieprzyjęciu na studia. Decyzja Rektora jest ostateczna.

2. *Zasady, warunki i tryb warunków i uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.*

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się reguluje uchwała nr 77/000/2019 Senatu AJP z dnia 17 grudnia 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się i przyjęcia na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się w Akademii im. Jakuba z Paradyża, zmieniona uchwałą nr 2/000/2021 Senatu AJP z dnia 16 lutego 2021 r. (załącznik nr 3.3).

Warunki, których spełnienie prowadzi do potwierdzenia efektów uczenia się, określa w szczególności § 3 wskazanej uchwały. Procedurę składania i rozpatrywania wniosku - § 5 i § 6 uchwały. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Liczbę studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy mogą zostać przyjęci na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, ustala Rektor AJP. Liczba ta nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów przyjętych na dany kierunek, poziom i profil kształcenia. Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza wydziałowa komisja powołana przez Rektora na wniosek Dziekana.

W przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia efekty uczenia się mogą być potwierdzone osobie mającej co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego i następujące dokumenty: świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 69 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższy i nauce, a także osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie. W przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia efekty uczenia się mogą być potwierdzone osobie posiadającej dyplom ukończenia studiów i kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia. W przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia I lub II stopnia efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów II stopnia albo jednolitych studiów magisterskich.

Decyzje w sprawach przenoszenia studentów z innych uczelni podejmuje Rektor AJP, wskazując semestr, na który może nastąpić przyjęcie z innej uczelni oraz wyznacza różnice programowe i termin ich wyrównania. Przenoszenie zajęć zaliczonych przez studenta w innej jednostce odbywa się z uwzględnieniem, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25 godzin pracy, przy czym liczba ta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę. Student otrzymuje w jednostce

przyjmującej taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w tej jednostce. Decyzje w tym zakresie podejmuje Dziekan WH po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej albo poza uczelnią macierzystą. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, Dziekan Wydziału przyjmującego uwzględnia efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej macierzystej uczelni albo poza uczelnią macierzystą w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na którym student studiuje. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej albo poza uczelnią macierzystą, w tym w uczelniach zagranicznych, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Odmowa przyjęcia na studia albo odmowa przeniesienia studenta z innej uczelni lub odmowa przeniesienia zajęć wymagają wydania decyzji administracyjnej. Od decyzji Dziekana służy odwołanie do Rektora. Od decyzji Rektora służy wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy lub bezpośrednio skarga do sądu administracyjnego w trybie art. 52 § 2 ustawy z dnia 30 sierpnia 2002 r. – Prawo o postępowaniu przed sądami administracyjnymi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2325).

Student może odbyć część studiów w innej uczelni, także zagranicznej, w ramach umów dwustronnych zawartych przez AJP. Przenoszenie zajęć zaliczonych w uczelni zagranicznej odbywa się zgodnie z podpisanym porozumieniem o zajęciach i wykazem zaliczeń.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Wnioskodawca może uzyskać potwierdzenie posiadanych efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów i zaliczenie przedmiotu/ów, jeśli przedstawił certyfikaty, dyplomy lub inne zaświadczenia dokumentujące uczestnictwo w kursach i szkoleniach, w których nakład pracy poniesiony przez wnioskodawcę jest zbliżony do nakładu pracy niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się z przedmiotu, o zaliczenie którego ubiega się wnioskodawca, a ponadto istnieje zbieżność programu kursów i szkoleń z zakresem tematycznym wskazanym w opisie przedmiotu, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca.

Wnioskodawca może również uzyskać uznanie efektów uczenia się niezorganizowanego instytucjonalnie, realizowanego w sposób i metodami zwiększającymi zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i zaliczenie przedmiotu/ów, jeżeli: przedstawił dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie doświadczeń życiowych i zawodowych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie przedmiotu, o zaliczenie którego się ubiega; przedstawił dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie zdobytych doświadczeń

podczas wolontariatu i aktywności w organizacjach społecznych, które są zbieżne z efektami uczenia się wskazanymi w opisie przedmiotu, o zaliczenie którego się ubiega; zdał egzamin sprawdzający przeprowadzany przez komisję wydziałową powołaną przez Rektora.

W ciągu ostatnich sześciu lat zgłosiła się jedna osoba, która prosiła o potwierdzenie efektów uczenia się dla specjalności w zakresie języka angielskiego zdobytych poza systemem studiów (2019). Komisja w składzie: dr Paulina Kłos-Czerwińska, mgr Wojciech Januchowski i mgr Joanna Polska, po zapoznaniu się z przedłożoną dokumentacją, postanowiła uznać uzyskane efekty uczenia się w zakresie wnioskowanych przedmiotów.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie 180 pkt ECTS. Warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie 120 pkt ECTS.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 34/0101/2021 Rektora Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 20 maja 2021 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża.

Praca dyplomowa pozwala na weryfikację umiejętności posługiwania się przez studenta wiedzą nabytą w trakcie studiów, nawiązującą do efektów uczenia się oraz wykorzystania literatury przedmiotu. Ponadto praca powinna potwierdzać umiejętność konstruowania spójnego, logicznego tekstu pisanego językiem właściwym dla danej specjalności. Student, wybierając seminarium, dokonuje wyboru dyscypliny (literaturoznawstwo lub językoznawstwo), której będzie dotyczyć jego praca dyplomowa, przy czym istnieje również możliwość przygotowania pracy interdyscyplinarnej.

Praca licencjacka prezentuje wiedzę i umiejętności studenta w danej dyscyplinie, zorientowane na rozwiązywanie konkretnych problemów teoretycznych, praktycznych lub syntetyczną prezentację wiedzy. Praca magisterska prezentuje wiedzę studenta w danej dyscyplinie nauki, obejmując krytyczne rozumienie teorii i zasad jej stosowania, a także wykazuje, że student posiada umiejętności niezbędne do rozwiązywania zaawansowanych problemów ze sfery teorii lub praktyki oraz umiejętność tworzenia tekstu problemowego.

Praca dyplomowa jest przygotowywana przez studenta samodzielnie, pod kierunkiem naukowym promotora. W zależności od tematu praca dyplomowa może mieć charakter teoretyczny, empiryczny

lub przeglądowy. Temat pracy dyplomowej ustala promotor, a następnie zatwierdza go Kolegium Dziekańskie. W przypadku pracy dyplomowej o charakterze interdyscyplinarnym wymagana jest również zgoda Dziekana. Promotorem pracy może być wyłącznie nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy co najmniej doktora, zatrudniony w Akademii im. Jakuba z Paradyża. Promotor sprawuje kontrolę samodzielności przygotowania pracy przez studenta przy wykorzystaniu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Tematyka prac dyplomowych jest różnorodna, odzwierciedla zainteresowania i osiągnięcia badawcze wykładowców prowadzących seminaria. Wyboru grupy seminaryjnej studenci dokonują samodzielnie na podstawie własnych preferencji i zainteresowań.

Praca dyplomowa podlega ocenie promotora oraz recenzenta (wyznaczanego przez Dziekana spośród osób mających stopień naukowy co najmniej doktora). Zanim praca zostanie poddana merytorycznej ocenie, podlega sprawdzeniu przez kierunkowego koordynatora pod względem spełnienia standardów pisania prac dyplomowych, a następnie samodzielność pracy jest weryfikowana w JSA.

Egzamin dyplomowy ma formę ustną i jest składany przed komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący, recenzent i promotor. Student przedstawia najważniejsze ustalenia zawarte w pracy oraz odpowiada na jedno pytanie recenzenta dotyczące treści pracy, dwa pytania promotora związane z wiedzą nabytą podczas studiów oraz jedno pytanie przewodniczącego odnoszące się do zagadnień poruszanych w pracy. Komisja sporządza protokół z egzaminu, w którym zapisuje pytania egzaminacyjne, oceny odpowiedzi udzielonych na egzaminie, ocenę pracy, średnią ocenę ze studiów oraz ocenę końcową, która zostaje zapisana w dyplomie ukończenia studiów. Do protokołu dołącza się recenzje pracy sporządzone przez promotora i recenzenta. Analiza ocen egzaminów dyplomowych na *filologii* I i II stopnia potwierdza zdecydowaną przewagę ocen bardzo dobrych i dobrych.

5. *Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.*

Monitorowanie i ocena nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów *filologii* I i II stopnia odbywa się systematycznie poprzez analizę efektów uczenia się studentów, a także analizę uzyskanych informacji na temat przyczyn rezygnacji studentów oraz ich odsiewu. Analiz dokonuje Kolegium Dziekańskie oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Prowadzone analizy pozwalają na poprawę jakości kształcenia i atrakcyjności studiów. Z badania odsiewu studentów w ostatnich 3 latach wynika, że najwięcej osób rezygnuje ze studiów po pierwszym roku. By zapobiegać rezygnacjom ze studiów, pracownicy Wydziału podejmują szereg działań, mających na celu m.in. pomoc w adaptacji do środowiska akademickiego oraz proponują

rozwiązania pozwalające na kontynuację studiów mimo problemów zdrowotnych, rodzinnych czy zawodowych (np. indywidualną organizację studiów). Ponadto, aby zapobiec rezygnacjom, po okresie nauki zdalnej w szkołach ponadpodstawowych spowodowanej pandemią Uczelnia zaoferowała studentom pierwszego roku nieodpłatne kursy pozwalające na wyrównanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach. Kolejnym przykładem działania prewencyjnego jest stosowanie tzw. testu poziomującego (*placement test*) na początku studiów na specjalności w zakresie języka angielskiego, dzięki któremu można zaplanować np. nadrobienie braków lub szersze powtórki dla całych grup lub wybranych osób.

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Podstawą programu studiów są efekty uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sposoby osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku *filologia* I i II stopnia zostały uszczegółowione w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

Stwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się musi podlegać weryfikacji na każdym etapie. Weryfikacja ta jest wieloaspektowa i wielokierunkowa. Przebieg weryfikacji następuje na podstawie różnego rodzaju sprawdzianów – zarówno ustnych, jak i pisemnych oraz w formie sprawdzianów praktycznych umiejętności. Dokonując weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, uwzględnia się również obserwację i aktywność studenta, jego przygotowanie do zajęć, jak również wykonywanie przez niego określonych zadań. W trakcie całego procesu kształcenia student jest zobligowany także do wykonywania różnego rodzaju prac pisemnych na podane tematy. Ważnym wyznacznikiem osiągniętych efektów uczenia się jest formułowanie wypowiedzi ustnych. Dodatkowym sposobem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są m.in. ćwiczenia praktyczne i praktyka. Inne formy sprawdzania efektów uczenia się to m.in. egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje czy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Wykorzystywana różnorodność form weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia daje szansę na wnikliwą ocenę ich osiągnięcia.

Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty w Wydziale Humanistycznym system metod oceniania przedstawiony poniżej. Podział na ocenę formującą i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym		
Metody formujące	F1	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	F2	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych)

		podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	F3	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	F4	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	F5	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	F6	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
Metody podsumowujące	P1	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	P2	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	P3	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	P4	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	P5	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)
	P6	dokumentacja praktyki
	P7	ocena pracy dyplomowej
	P8	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się”. Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadania:

- 1) wypełnianie i ocena karty zajęć (sylabusów),
- 2) zaliczenie zajęć przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych zajęć),
- 3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),

4) obrona pracy dyplomowej (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego).

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się			
Lp.	Zadanie	Mierniki ilościowe	Mierniki jakościowe
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/modułów	1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr.	1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiatowy.	1. Dostosowanie pytań na egzaminie dyplomowym do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów.	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

7. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się dobierane są przez autorów poszczególnych kart przedmiotów w taki sposób, by pozwalały na zweryfikowanie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w programie studiów. W ramach systemu obowiązującego na Wydziale funkcjonują dwa rodzaje ocen: formujące oraz podsumowujące – ich wykaz umieszczono w poprzednim punkcie.

Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie dokumentacji ilustrującej przebieg praktyki złożonej w aktach osobowych studenta. Opiekun praktyki dokonuje oceny osiągniętych efektów uczenia się na podstawie dziennika praktyki, arkusza obserwacyjnego, konspektów zajęć, opinii mentora i szkoły (instytucji), w której student odbywa praktykę, refleksji i samooceny; a także w przypadku praktyki metodycznej na podstawie ustnego zaliczenia – omówienia przeprowadzonej lekcji (szczegółowe informacje są zawarte w instrukcjach praktyk).

Prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, prace projektowe oraz inne materiały stanowiące potwierdzenie zdobytych przez studenta założonych w programie efektów uczenia się są składane i archiwizowane zgodnie z Zarządzeniem Nr 76/0101/2019 Rektora AJP z dnia 1 października 2019 r. w sprawie dokumentacji zaliczeń i egzaminów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich w AJP.

Poniżej przykłady powiązania metod oceniania z zakładanymi efektami uczenia się.

Nazwa przedmiotu: Praktyczna nauka języka angielskiego – fonetyka praktyczna

Forma zajęć: laboratoria

Poziom studiów: I stopień

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Laboratoria	F1 - sprawdzian pisemny umiejętności F2 - sprawdzian ustny umiejętności F3 - obserwacja podczas zajęć	P1 - egzamin PNJA

Symbol efektu	Laboratoria			
	F1x4	F2x8	F3	P1
W_01	X			
W_02	X			
U_01		X		X
U_02		X		
U_03		X		X
U_03		X		
U_04		X		
U_05		X		
K_01	X	X	X	

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna (specjalność w zakresie języka angielskiego)

Forma zajęć: ćwiczenia

Poziom studiów: I stopień

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 – sprawdziany (testy) F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji), F3 – projekt (tworzenie banku materiałów dydaktycznych) F4 – wypowiedź/wystąpienie (przedstawienie i omówienie zagadnień, pokaz i omówienie prezentacji multimedialnej)	P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

Symbol efektu	Ćwiczenia				
	F1	F2	F3	F4	P3
W_01		X	X	X	X
W_02	X	X	X	X	X
W_03	X	X	X	X	X
U_01	X	X	X	X	X
U_02		X	X		X
U_03			X	X	X
K_01		X			X
K_02		X			X

Nazwa przedmiotu: gramatyka opisowa (specjalność w zakresie języka niemieckiego)

Forma zajęć: ćwiczenia

Poziom studiów: I stopień

Forma zajęć	Ocena formująca (F) – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy (wybór z listy)	Ocena podsumowująca (P) – podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się (wybór z listy)
Ćwiczenia	F1 - sprawdzian pisemny F2 - obserwacja / aktywność	P3 - ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

Symbol efektu	Ćwiczenia		
	F1	F2	P3
W_01	X	X	X
W_02	X	X	X
U_01	X	X	X
K_01		X	

8. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.*

nie dotyczy

9. *Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Sposoby sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli zawarte są w sylabusach właściwych przedmiotów. Podobnie jak w przypadku innych przedmiotów stosowane jest ocenianie formujące i podsumowujące. Na studiach I stopnia przedmioty *Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Dydaktyka języka angielskiego / niemieckiego* oraz *Projekt edukacyjny* kończą się egzaminem, z pozostałych przedmiotów student otrzymuje zaliczenie z oceną. Studenci specjalności nauczycielskich nie tylko są oceniani, ale także uczą się umiejętności oceniania innych, a także dokonywania samooceny własnego warsztatu nauczycielskiego, co jest wyszczególnione w treściach i sposobach zaliczenia takich przedmiotów, jak *Dydaktyka języka angielskiego / niemieckiego* czy *Praktyka*.

1. *Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.*

Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych skorelowana jest z kierunkiem studiów i powiązana z treściami realizowanymi w ramach poszczególnych zajęć. Wszystkie wytyczne dotyczące wymagań związanych z pracami przedstawiane są na pierwszych zajęciach oraz opisane w kartach zajęć. Mogą to być np. prace pisemne ujęte w sylabusie zajęć *Praktyczna nauka języka angielskiego / niemieckiego – pisanie*, projekt translatorski, praca pisemna jako kolokwium zaliczeniowe. Tematy prac wynikają z treści zajęć, oceniane są według podanych wcześniej kryteriów, a także udostępniane studentom do wglądu po ocenie.

2. *Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).*

W zależności od tematu praca dyplomowa może mieć charakter teoretyczny, empiryczny lub przeglądowy. Temat pracy dyplomowej ustala promotor, a następnie zatwierdza go kolegium dziekańskie. Tematyka prac dyplomowych jest różnorodna, odzwierciedla zainteresowania i osiągnięcia badawcze wykładowców prowadzących seminaria. Na *filologii* w zakresie języka angielskiego, prace dyplomowe licencjackie oraz magisterskie specjalizacji nauczycielskiej oparte są

na samodzielnie przeprowadzonym (podczas praktyki), tzw. badaniu w działaniu (*action research*). Część teoretyczną stanowi przegląd literatury w zakresie podjętego tematu zgodnego z tematyką seminarium, a część empiryczną – opis i analiza wybranego działania dydaktycznego służącego podniesieniu efektywności nauczania w danej grupie (klasie). Prace z zakresu językoznawstwa (translatoryka, pragmatyka, semantyka i in.) oparte są na analizach tekstów w celu zilustrowania (potwierdzenia) podjętego założenia badawczego. Wszystkie prace mają wymiar praktyczny i weryfikują osiągnięcie przez studentów umiejętności praktycznych.

3. *Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych).*

Prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, prace projektowe oraz inne materiały stanowiące potwierdzenie zdobytych przez studenta założonych w programie efektów uczenia się są składane i archiwizowane zgodnie z Zarządzeniem Nr 76/0101/2019 Rektora AJP z dnia 1 października 2019 r. w sprawie dokumentacji zaliczeń i egzaminów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich w AJP. Na kierunku *filologia* efekty uczenia się dokumentowane są w formie prac egzaminacyjnych, prac etapowych, dzienników i sprawozdań z praktyk, testów, prac dyplomowych i protokołów egzaminów dyplomowych oraz protokołów części ustnej egzaminu PNJ.

Prace składane są w opisanych teczkach w sekretariacie Wydziału Humanistycznego i przechowywane przez rok.

4. *Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Śledzenie losów absolwentów pozwala stwierdzić, że absolwenci kierunku stanowią większość czynnych nauczycieli na terenie miasta oraz okolicznych mniejszych miejscowości. Niejednokrotnie dyrektorzy szkół zgłaszają bezpośrednio władzom Wydziału zapotrzebowanie i prośby o rozpropagowanie wśród studentów specjalizacji nauczycielskiej informacji o wolnych miejscach pracy. Z rozmów prywatnych wynika, że są bardzo dobrze przygotowani do pracy, a w kolejnych latach zasilają także grono mentorów przyjmujących studentów na praktykę. Studenci oraz absolwenci stanowią także część kadry lokalnych szkół językowych. Ponadto absolwenci studiów I stopnia są przygotowani do podjęcia studiów II stopnia, zarówno w AJP, jak i na innych uczelniach. W bieżącym roku studia II stopnia podjęły 22 osoby, z czego 18 to absolwenci filologii I stopnia AJP.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

W roku akademickim 2022/23 zajęcia na studiach I i II stopnia na kierunku *filologia* są prowadzone przez 45 osób, w tym: 13 samodzielnych nauczycieli akademickich, 18 doktorów, 14 magistrów. Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzą aktywną działalność naukową i popularyzatorską, a wielu pracowników łączy pracę w Uczelni z działalnością zawodową, co stanowi wartość dodaną w procesie dydaktycznym na kierunku praktycznym, jakim jest filologia.

Ponadto dr Rafał Piechocki ukończył studia podyplomowe w zakresie *nauczania języka polskiego jako obcego* (Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Wydział Polonistyki 2017 r.), prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik ukończyła studia podyplomowe na kierunkach *informatyka w dydaktyce* (PWSZ Gorzów Wlkp. 1999 r.), *multiplikator nauczycieli języka niemieckiego* (Dillinger Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen/Niemcy 2000 r.), *pomiar dydaktyczny i ocenianie szkolne* (Uniwersytet Gdański 2004 r.), dr Anna Bielewicz-Dubiec ukończyła studia podyplomowe z *matematyki i informatyki* (2022), mgr Joanna Polska – studia podyplomowe w zakresie *Neurodydaktyki z elementami tutoring i mentoringu*.

Wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość za pomocą platformy MS Teams i jej aplikacji. Pracownicy pogłębiali wiedzę i umiejętności również na dodatkowych szkoleniach, np. mgr Bożena Franków-Czerwonko: *Dysk Google i praca w chmurze*, *Narzędziownik nauczyciela*, *Organizacja i prowadzenie zajęć online*, *Get ready to teach speaking and receptive skills online (General English)*, *How to teach professional English remotely*, *How to prepare your test-takers online*, *Preparing teens remotely for the exams & Q&A – Digital Teaching Skills* (Pearson, Macmillan, 2018-2022), mgr Wojciech Januchowski: *Tworzenie zasobów do nauki online (CDN Anny Jurewicz, 2021)*, *MS Forms: Tworzenie testów/zaliczeń/egzaminów i udostępnianie ich studentom (AJP w Gorzowie Wielkopolskim 2020)*. Przykładem publikacji

szczególnie docenionej przez studentów filologii angielskiej jest podręcznik-poradnik *Praktyczna nauka języka angielskiego (komponent Use of English). Porady – ćwiczenia – testy z komentarzem*, aut. Bobin J., Franków-Czerwonko B., Kwiatkowski M., Olechnowicz B., Paradowska U., Witkowska M., Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, Gorzów Wielkopolski 2014, który wypełnia lukę w zakresie ćwiczenia typów zadań z egzaminu PNJA, takich jak np. rozpoznawanie i poprawianie błędów – umiejętność niezbędna w pracy nauczyciela lub korektora tekstu.

Na *filologii niemieckiej* natomiast są wykorzystywane na zajęciach gramatyki kontrastywnej materiały (współ)opracowane przez prof. AJP dr hab. Renatę Nadobnik, w tym np. *Phraseologisches Online-Wörterbuch Deutsch-Polnisch / Niemiecko-Polski Słownik frazeologizmów online* (2012) (<http://frazeeologizmy.univ.szczecin.pl/>), będący pokłosiem programu badawczego finansowanego ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego czy opracowanie dydaktyczne *Wörterbuch dein Partner in Deutsch. Training sprawności słownikowych* (Wyd. Langenscheidt, Warszawa 2006). W procesie kształcenia studentów *filologii* są wykorzystywane ponadto inne publikacje pracowników, jak np. monografie: *Refleksyjność u nauczycieli i kandydatów na nauczycieli języków obcych, Tom 1 (część teoretyczna)*, Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, 2022 dr Magdaleny Witkowskiej; *Lieder und Musik als Förderungsfaktoren interkultureller Kompetenz in der DaF-Didaktik*, Wydawnictwo Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main, 2018, dr. Rafała Piechockiego, stanowiące wkład w kształcenie nauczycieli zgodnie z najnowszymi standardami; czy też monografie: *Sprachführer für Deutsch und Polnisch. Die Geschichte der Textsorte von ihren Anfängen bis zur Gegenwart in kontrastiver Darstellung*, Verlag Dr. Kovač, Hamburg 2019, *Elementy leksykograficzne w podręcznikach szkolnych do nauczania języka niemieckiego w Polsce*, Wyd. PWSZ, Gorzów Wielkopolski 2013 – autorstwa prof. AJP dr hab. Renaty Nadobnik, wykorzystywane podczas seminarium dyplomowego.

Przykładem innowacji dydaktycznej mogą być działania dr Urszuli Paradowskiej: (1) *Współpraca z klientem zewnętrznym – symulowane biura tłumaczeń*: w ramach przedmiotu *Projekt translatorski* studenci filologii angielskiej pracują w symulowanych biurach tłumaczeń, wykonując zlecenia dla klientów zewnętrznych; oraz (2) *Tłumaczenie literatury dla dzieci*: przy współpracy z dr Joanną Rutkowską zrealizowano projekt dotyczący recepcji przekładu opowiadania dla dzieci „What-A-Mess”. Podczas pierwszego etapu projektu (2020 r.) studenci III roku przetłumaczyli na język polski opowiadanie „What-a-Mess and the Birthday Present” Franka Muira, przyjmując jedną z dwóch strategii tłumaczeniowych: egzotyzację lub udomowienie. Następnie studenci filologii polskiej dokonali korekty językowej przetłumaczonych tekstów. Gotowe tłumaczenia zostały poddane ocenie przez uczniów gorzowskich szkół średnich (ALMS, I LO, II LO), którzy wybrali dwa zwycięskie teksty (jedną bliższą kulturze oryginału, a drugą bardziej dostosowaną do polskiego odbiorcy). Etap 1

zakończył się publikacją książeczki zawierającej obie wersje przekładu. W 2021 r. odbył się drugi etap badania: uczniowie kl. 4 SP w ramach lekcji języka polskiego przeczytali obie wersje opowiadania i wypełnili krótką ankietę dotyczącą preferowanej strategii tłumaczeniowej (egzotyzacji lub udomowienia). Wyniki badania zostały przedstawione podczas konferencji III Kongres CTER (Kraków, 17-18.03.2022 r.).

Inną formą innowacji dydaktycznych jest realizacja projektu „Mój dom jest teraz twoim domem” w Szkole Podstawowej w Skwierzynie w okresie 10-12.2022 r. Celem projektu była integracja uczniów ukraińskich. Inicjatywa ta otrzymała dotację z PNWM.

Pracownicy filologii biorą udział w działaniach popularyzatorskich, takich jak wykłady gościnne i warsztaty. Działania dr Urszuli Paradowskiej obejmują np.: wykład pt. „Rozwijanie kompetencji informacyjnej – skuteczne wyszukiwanie informacji i zasoby internetowe dla tłumaczy” dla studentów studiów podyplomowych „Cyfrowy tłumacz – nowe technologie w przekładzie”, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, przeprowadzenie warsztatu w ramach Koła Naukowego Wydziału Anglistyki UAM (Reading Group: Found in Translation) pt. „Masters of Google-Fu: Web Searching Tips and Tricks for Translators” (2022), warsztat translatorski w ramach obchodów Dnia Języka Ojczystego dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Gorzowie (2023), wykład pt. „Nowoczesne technologie w pracy tłumacza pisemnego” dla uczniów klas maturalnych IV Liceum Ogólnokształcącego w Gorzowie (2022); **wykłady i warsztaty dla tłumaczy**: prelekcja pt. „About CTER” podczas sesji dyskusyjnej pt. „Space is no distance” zorganizowanej przez Konsorcjum do Badań nad Edukacją Tłumaczy (CTER) w dniu św. Hieronima patrona tłumaczy (online, 2021), prezentacja pt. „Rozwijanie kompetencji informacyjnej – skuteczne wyszukiwanie informacji i zasoby internetowe dla tłumaczy” podczas konferencji „Tłumacz w świecie nowych technologii. Zarządzanie danymi a etyka tłumacza” z cyklu *Translating Europe (Translating Europe Workshop: New Technologies in Specialist Translation)*, organizowanej przez Polskie Towarzystwo Tłumaczy Przysięgłych i Specjalistycznych TEPIŚ (2018), warsztat dla tłumaczy przysięgłych i specjalistycznych pt. „Masters of Google-Fu: Web Searching Tips and Tricks for Sworn and Specialized Translators” (2018). Dr Magdalena Witkowska wygłosiła wykłady w ramach Dnia Nauki w I LO i II LO w Gorzowie Wlkp. (2018, 2023); wzięła udział w projekcie miasta Gorzowa pt.: „Szkoła ćwiczeń” (2021-22). Pracownicy filologii dzielą się swoją wiedzą również z innymi podmiotami środowiska lokalnego, wygłaszając referaty np. na Uniwersytecie III Wieku w Myśliborzu (dr Magdalena Witkowska – 2019, prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik – 2021), na Uniwersytecie III Wieku w Międzyzdrojach (dr Rafał Piechocki – 2019). Ponadto mgr Mirosław Kwiatkowski w latach 2012-2022 pełnił funkcję ambasadora europejskiego programu edukacyjnego e-Twinning w województwie lubuskim, która obejmowała organizację szkoleń, działań promocyjnych i konsultacji dla nauczycieli języków obcych we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji; wygłosił wykłady: „Edukacja w różnych krajach

świata” i „Czym szkoły w innych krajach różnią się od szkół w Polsce?” w ramach Dni Nauki UNESCO w I LO w Gorzowie Wlkp. (szkoła stowarzyszona UNESCO); wygłosił wykład „Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego – implikacje metodyczne” na konferencji „Przygotowanie do wdrożenia nowej podstawy programowej z języka obcego”. Mgr Mirosław Kwiatkowski oraz prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik pełnią ponadto funkcję (odpowiednio) konsultanta ds. języka angielskiego i konsultanta ds. języka niemieckiego w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym, prowadząc formy doskonalenia (warsztaty, seminaria, konferencje) nauczycieli języków obcych województwa lubuskiego, a także promując studia na kierunku filologia angielska/filologia niemiecka, które dają kwalifikacje niezbędne do nauczania języka angielskiego i niemieckiego w szkołach publicznych i przedszkolach. Promocja odbywała się w ramach spotkań i konsultacji z dyrektorami placówek i z nauczycielami zainteresowanymi uzyskaniem bądź uzupełnieniem kwalifikacji do nauczania obu języków.

W ramach działań popularyzatorskich 25 maja 2022 r. została zorganizowana wystawa poświęcona Emilowi Krebsowi – pochodzącemu ze Śląska jednemu z największych geniuszy językowych wszech czasów (prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik we współpracy z dr Rafałem Piechockim). W wydarzeniu tym uczestniczyli uczniowie gorzowskich szkół: I Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Ekonomicznych, Zespołu Szkół Elektrycznych, Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących, a także studenci Uniwersytetu III Wieku w Myśliborzu, dla których zostały przygotowane dodatkowo stacje zadaniowe, służące promowaniu nauki języków obcych. Dodatkowe aktywności pracowników *kierunku filologia* (w ramach współpracy międzynarodowej), które mają bezpośredni wpływ na podnoszenie jakości kształcenia, zostały wymienione w pkt 7.

1. *Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Kwalifikacje, dorobek dydaktyczny i naukowy zatrudnionej kadry są zgodne z kierunkiem studiów oraz przede wszystkim dyscyplinami, do których kierunek jest przypisany: językoznawstwem i literaturoznawstwem. Wydział Humanistyczny zatrudnia również pracowników mających dorobek naukowy w zakresie filozofii, historii, pedagogiki i nauk o kulturze fizycznej. W miarę potrzeb tym pracownikom powierzane jest prowadzenie zajęć z historii, pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej, filozofii, kultury, dydaktyki itd. We współpracy z innymi wydziałami AJP obsadzone są zajęcia z technologii informacyjnej, wychowania fizycznego i ochrony własności intelektualnej.

Wybór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *filologia* oparty jest na następujących kryteriach: kwalifikacje zawodowe, osiągnięcia w pracy dydaktycznej, dorobek

naukowy, doświadczenie praktyczne. Charakterystyka kadry znajduje się w załączniku do niniejszego raportu.

Wielu pracowników ma kompetencje i doświadczenie, które przekładają się na efektywne prowadzenie zajęć zapewniających studentom osiągnięcie umiejętności praktycznych. Mgr Bożena Franków-Czerwonko jest tłumaczem przysięgłym języka angielskiego, a dr Urszula i Paradowska i mgr Wojciech Januchowski pracują jako tłumacze pisemni i ustni, tłumacząc m.in. teksty specjalistyczne (naukowe, medyczne, techniczne) oraz prowadzą zajęcia w module obieralnym *Kształcenie translatorskie* na I i II stopniu. Mgr Wojciech Januchowski jest też absolwentem studiów ekonomicznych na kierunku *finanse i bankowość*, co pozwala mu sprawnie prowadzić zajęcia specjalistyczne w zakresie tłumaczeń tekstów prawnych i ekonomicznych, a także studiów podyplomowych w zakresie tłumaczeń oraz informatyki. Mgr Joanna Polska ukończyła ww. studia podyplomowe w zakresie *Neurodydaktyki z elementami tutoring i mentoringu*, co może wspomóc proces kształcenia przyszłych nauczycieli.

2. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,

Mgr Mirosław Kwiatkowski (od 1 września 1992 roku) i prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik (od 1 września 1998 r.) pełnią w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Gorzowie Wlkp. funkcję konsultanta ds. języka angielskiego i niemieckiego oraz edukacji europejskiej. Zadania na tym stanowisku obejmują głównie organizację i prowadzenie doskonalenia nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego w województwie lubuskim. Prowadzone formy doskonalenia ukierunkowane są na rozwój umiejętności kształtowania poszczególnych sprawności językowych uczniów, planowania procesu dydaktycznego w kontekście realizacji podstawy programowej i egzaminów zewnętrznych oraz rozwój warsztatu pracy nauczycieli języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem efektywnych metod nauczania zapewniających realizację celów dydaktycznych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych. Jednym z istotnych zadań jest przygotowanie nauczycieli do wdrażania zmian związanych z podstawami programowymi dla różnych poziomów edukacji, warunkami ich realizacji oraz zmianami dotyczącymi egzaminów zewnętrznych. Bardzo często odbywa się to w formie szkoleń kaskadowych, po wcześniejszych szkoleniach Ośrodka Rozwoju Edukacji i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Daje to prowadzącym obraz systemowych strategii dotyczących edukacji w zakresie języków obcych w Polsce. Szkolenia dostępne są również dla studentów specjalizacji nauczycielskiej.

Mgr Mirosław Kwiatkowski, dr Joanna Bobin oraz prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik współpracują z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu w zakresie przeprowadzania egzaminów zewnętrznych z języka angielskiego i niemieckiego; w tym w przypadku matury z języka angielskiego

pełniąc rokrocznie od 2006 roku funkcję przewodniczących zespołów egzaminatorów. Realizowane zadanie pozwala ocenić poziom kompetencji językowych uczniów, którzy kończą edukację na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Ułatwia to pracę ze studentami I roku filologii angielskiej oraz kształcenie przyszłych nauczycieli.

Dr Rafał Piechocki w latach 2007-2014 współredagował czasopismo dla nauczycieli języka niemieckiego „Język niemiecki – Nauczaj lepiej”, wydawane przez Spółkę Wydawniczą Dr Josef Raabe w Warszawie pod patronatem Instytutu Goethego. Prowadził również warsztaty metodyczne dla nauczycieli języka polskiego z zakresu nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Gorzowie Wielkopolskim (2019, 2021). Dr Anna Bielewicz-Dubiec jest czynnym nauczycielem języka niemieckiego w Szkole Podstawowej w Skwierzynie, pełniąc jednocześnie funkcję wicedyrektora tej szkoły.

3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Obsada stanowisk odbywa się na zasadach konkursowych i jest uzależniona od oceny potrzeb etatowych. Konkursy przeprowadzane są na wniosek Dziekana Wydziału. Warunkiem przystąpienia do konkursu jest wykazanie się przez kandydata odpowiednim przygotowaniem zawodowym i szeroko rozumianymi kompetencjami.

Założeniem polityki kadrowej jest podwyższanie kwalifikacji zawodowych, w szczególności zwiększanie dorobku naukowego oraz uzyskiwanie stopni i tytułów naukowych przez pracowników jednostki. W ostatnich 6 latach cztery osoby z prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku uzyskały stopień doktora habilitowanego: z językoznawstwa (Renata Nadobnik), literaturoznawstwa (Katarzyna Taborska oraz Arkadiusz Kalin), oraz filozofii (Magdalena Jaworska-Wołoszyn); natomiast dwie otrzymały stopień doktora: w zakresie językoznawstwa (Urszula Paradowska) i filozofii (Paulina Kłos-Czerwińska).

Podnoszenie kwalifikacji pracowników odbywa się przy wsparciu ze strony Uczelni w zakresie publikowania przez nich prac naukowych, w tym zwłaszcza rozpraw doktorskich i habilitacyjnych, dofinansowania udziału w konferencjach naukowych polskich i zagranicznych oraz wyjazdów zagranicznych zwiększających umiędzynarodowienie kadry. Formą wsparcia jest udzielanie urlopów naukowych osobom, które przygotowują rozprawy habilitacyjne lub finalizują inne ważne badania. Pozwala to na intensyfikację prac badawczych, a jednocześnie dzięki planowaniu z odpowiednim wyprzedzeniem nie zakłóca procesu dydaktycznego.

Na ocenianym kierunku polityka kadrowa jest ściśle powiązana ze współpracą z interesariuszami zewnętrznymi, którzy konsultują obsadę dydaktyczną w przypadku przedmiotów o charakterze praktycznym.

Ewaluacji pracy nauczycieli akademickich służy ocena okresowa dotycząca działalności badawczej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz promocji AJP. Dodatkowymi kryteriami oceny okresowej nauczyciela akademickiego są: wyniki oceny ankietowej dokonanej przez studentów (ewaluacji) oraz dziekanów, prodziekanów, kierowników katedr, zakładów lub innych upoważnionych pracowników (także w ramach hospicacji) oraz przestrzeganie przepisów o prawie autorskim. Ocenę okresową przeprowadza się nie rzadziej niż raz na 4 lata. Nauczyciel akademicki, który w wyniku dokonanej oceny okresowej uzyskał ocenę negatywną, podlega kolejnej ocenie okresowej po upływie co najmniej 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Rektor rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim, który w wyniku kolejnej oceny okresowej uzyskał ponownie ocenę negatywną.

Ponadto zajęcia prowadzone na kierunku *filologia* są oceniane przez uczestniczących w nich studentów w anonimowych ankietach udostępnianych w systemie eHMS. Wyniki ankiet analizują władze Wydziału oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. W przypadku zgłaszania przez studentów nieprawidłowości w trakcie zajęć prowadzone są rozmowy wyjaśniające z pracownikami.

4. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Władze AJP wypracowały system motywowania kadry badawczo-dydaktycznej poprzez system nagród, w którym istotne znaczenie ma zwłaszcza rozwój naukowy. Wspieraniu rozwoju służy finansowanie udziału pracowników w konferencjach naukowych, wyjazdów zagranicznych, publikacji w punktowanych czasopismach oraz przewodów doktorskich i postępowań habilitacyjnych. Istnieje możliwość uzyskania zniżki w pensum dydaktycznym za aktywną działalność naukową. Akademickie Centrum Innowacji i Transferu Technologii oferuje pomoc w pozyskiwaniu środków na badania naukowe. Formą motywowania są nagrody Rektora przyznawane raz w roku za znaczące osiągnięcia naukowe lub organizacyjne.

5. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia przygotowujące do zawodu nauczyciela to czynni zawodowo nauczyciele (dr Magdalena Witkowska, dr Anna Bielewicz-Dubiec, mgr Bożena Franków-

Czerwonko) i konsultanci metodyczni w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Gorzowie Wielkopolskim (mgr Mirosław Kwiatkowski, konsultant ds. języka angielskiego i edukacji europejskiej; dr hab. prof. AJP Renata Nadobnik, konsultant ds. języka niemieckiego), osoby posiadające dorobek naukowy w zakresie pedagogiki i psychologii (prof. AJP dr hab. Andrzej Sowiński, prof. AJP dr hab. Nataliya Chahrak) oraz osoby posiadające zróżnicowane i bogate doświadczenie dydaktyczne (mgr Lidia Nogal-Faber).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	uzupełnienie kadry o specjalistów z zakresu dyscyplin kulturoznawstwo i historia, do których odnoszą się obecne efekty kształcenia	Uzupełniono kadre o specjalistów z zakresu dyscyplin kulturoznawstwo i historia, do których odnoszą się obecne efekty kształcenia.
2.	korekta przydziału zajęć (Historia literatury angielskiej, Historia krajów angielskiego obszaru językowego, Kultura krajów angielskiego obszaru językowego, Historia i cywilizacja niemieckiego obszaru językowego, Krajoznawstwo krajów niemieckiego obszaru językowego) zgodnie z merytorycznymi kompetencjami prowadzących	Przeprowadzono korektę przydziału zajęć zgodnie z merytorycznymi kompetencjami prowadzących. Przedmioty modułu Wiedza o literaturze, kulturze i historii prowadzone były / są przez specjalistów: historyk dr Juliusz Sikorski, historyk dr Przemysław Słowiński, historyk prof. David Engels, literaturoznawca prof. dr hab. Jacek Fabiszak.
3.	nawiązanie kontaktów naukowych i dydaktycznych z ośrodkami akademickimi w krajach anglojęzycznych, co korzystnie wpłynęłoby na proces kształcenia i jego efekty	Do tej pory rzeczywiście nie udało się nawiązać kontaktów naukowych i dydaktycznych w krajach anglojęzycznych, lecz jest to jednym z celów wyznaczonych koordynatorom ds. współpracy zagranicznej. Studenci filologii angielskiej korzystają z wymiany na kierunku filologia angielska np. na Uniwersytecie w Salerno (Włochy).
4.	nagrody rektora tylko za awanse naukowe	Stwierdzenie pracowników na spotkaniu z ZO, iż nagrody rektora są wyłącznie przydzielone za awanse naukowe było nieporozumieniem: w ciągu dziesięciu lat poprzedzających

		wizytację przydzielono 39 nagród Rektora dla pracowników kierunku filologia, z czego jedynie trzy były za awanse naukowe.
--	--	---

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. *Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwość kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.*

Zajęcia na kierunku *filologia* są prowadzone w budynkach przy ul. Teatralnej 25 w Gorzowie Wielkopolskim. Kompleks zlokalizowany jest na historycznym przedmieściu santockim, między rzeką Wartą a linią kolejową. Budynek główny został wpisany do rejestru zabytków, natomiast pozostałe budynki, stanowiące historyczny zespół architektoniczny, ujęte są w gminnej ewidencji zabytków. Łączna powierzchnia budynków wynosi: 5.196,59 m².

W budynku nr 1 mieszczą się:

- 4 sale wykładowe – 392 osoby,
- 5 sal ćwiczeniowych – 104 osoby,
- laboratorium językowe – 30 osób,
- pokoje dydaktyczne,
- pomieszczenia administracyjne.

W budynku nr 2 znajdują się:

- 3 sale wykładowe – 160 osób,
- 1 sala ćwiczeniowa – 40 osób,
- 2 sale konferencyjne – 30 osób,
- 3 pracownie komputerowe – 45 stanowisk,
- pokoje dydaktyczne,
- pomieszczenia administracyjne,
- 6 pokoi hotelowych,
- jedno mieszkanie służbowe.

W budynku nr 3 są zlokalizowane:

- Aula Rektorska – 140 osób,
- 2 sale seminaryjne – 20 osób,

- Biblioteka Wydziału Humanistycznego im. Prof. Ewy Rzetelskiej-Feleszko,
- laboratorium logopedyczne.

W opisanym kompleksie budynków zajęcia mają również studenci pozostałych kierunków prowadzonych na Wydziale Humanistycznym: filologii polskiej, komunikacji medialnej i społecznej, pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozmiary bazy są w pełni wystarczające do realizacji zadań dydaktycznych i działalności naukowej. AJP przeprowadza dwa razy w roku, przed rozpoczęciem roku akademickiego oraz w przerwie semestralnej, kontrolę pod względem przygotowania obiektów do procesu dydaktycznego. Oceny obiektów dokonuje komisja w składzie: pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnościami; starszy specjalista BHP i ppoż.; kierownik Działu Administracyjnego; kierownik Działu Informatycznego; laborant; starszy specjalista administracyjny z Zespołu ds. Technicznych. Sprawdzeniu podlegają m.in. wyposażenie sal, pracowni, laboratoriów, dostosowanie pomieszczeń do potrzeb osób z niepełnosprawnością, bezpieczeństwo BHP i ppoż. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych w zakresie doskonalenia bazy Uczelni.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe modułu nauczycielskiego prowadzone są w szkołach i przedszkolach, gdzie studenci mają do dyspozycji dobrze wyposażone klasy języka angielskiego – tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, komputery, dostęp do Internetu.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

We wszystkich salach wykładowych zapewniono dostęp do szerokopasmowego internetu. W Bibliotece WH znajdują się 23 stanowiska komputerowe z dostępem do sieci, z których mogą korzystać studenci i pracownicy. Komputery podłączone do internetu znajdują się także w pokojach pracowników badawczo-dydaktycznych.

Od 2018 r. na zajęciach z tłumaczenia studenci korzystają z oprogramowania wspomagającego proces tłumaczenia **Memsorce** (w 2022 r. zmieniono jego nazwę na **Phrase**). Narzędzia tego typu, tzw. CAT, są powszechnie wykorzystywane przez profesjonalnych tłumaczy, więc zapoznanie się z nimi podczas studiów podnosi konkurencyjność naszych absolwentów na rynku pracy. Uczelnia zakupiła także oprogramowanie **SDL Trados Studio**, z którego korzystać będą studenci modułu translatorskiego.

Dostęp do platformy e-learningowej ELS mają wszyscy pracownicy i studenci. Ponadto posiadają uprawnienia do korzystania z aplikacji pakietu Office 365, wśród których znajduje się MS Teams wykorzystywany do prowadzenia zajęć na odległość.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Akademia im. Jakuba z Paradyża stwarza przyjazne warunki studiowania osobom o różnym stopniu niepełnosprawności. Aby umożliwić im pełny udział w procesie kształcenia, wprowadzono liczne udogodnienia. Zlikwidowano bariery architektoniczne, a cała infrastruktura wewnątrz budynku przystosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Osoby poruszające się na wózkach w łatwy sposób mogą dostać się do budynku Uczelni dzięki specjalnym podjazdom. Windy wewnątrz umożliwiają swobodne przemieszczanie pomiędzy piętrami i dostęp do wszystkich sal wykładowych, komputerowych oraz biblioteki. Także pomieszczenia sanitarne zaprojektowane zostały z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia jest również wyposażona w niezbędne środki technologiczne ułatwiające nauczanie studentów z niepełnosprawnością. Na potrzeby osób słabosłyszących został zakupiony system induktofoniczny, aby ułatwić czystszy odbiór i lepszą interpretację informacji dźwiękowych przez osoby niedosłyszące. Pomieszczenia dydaktyczne oraz pracownie komputerowe są wyposażane w miarę potrzeb w stanowiska w pełni przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje podwyższone biurko o zwiększonych gabarytach, umożliwiające swobodne korzystanie ze stanowiska przez osoby na wózku oraz inne osoby z niepełnosprawnością ruchową. Studenci mają do dyspozycji nowoczesny sprzęt komputerowy z monitorem 21" oraz oprogramowaniem powiększającym i udźwiękawiającym tekst, z którego mogą korzystać osoby niedowidzące. Na Uczelni funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu – studenci z niepełnosprawnością oraz pracownicy AJP mogą wypożyczać sprzęt wspierający kształcenie osób z niepełnosprawnością, np. dyktafony, komputery, drukarki, przenośne skanery.

5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

W ramach pracy własnej studenci mogą korzystać z 23 stanowisk komputerowych z dostępem do internetu w Bibliotece Wydziału Humanistycznego. Po zalogowaniu się do konta na platformie student.ajp.edu.pl studenci mają możliwość korzystania z oprogramowania pakietu MS Office, np. Word, Excel, PowerPoint, Forms.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb

wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

System biblioteczny, z którego mogą korzystać studenci filologii, składa się z dwóch elementów:

- Biblioteki Głównej, ul. Fryderyka Chopina 52;
- Biblioteki Wydziału Humanistycznego, ul. Teatralna 25.

Centralnym punktem sieci jest Biblioteka Główna. Jej zorganizowanie, wyposażenie w najnowocześniejsze technologie informatyczne, a także modernizacja samego budynku możliwa była dzięki funduszom europejskim – program ZPORR. Po trwającym rok remoncie oraz pracach wyposażeniowych, biblioteka została otwarta 1.10.2006 roku. Organizowanie biblioteki od zera było okazją, by zaprojektować ją zgodnie z najnowszymi tendencjami obowiązującymi w bibliotekarstwie.

Biblioteka uczelniana jest:

- przyjazna dla czytelnika: oferuje wolny dostęp do półek, samoobsługę, brak barier architektonicznych w obsłudze niepełnosprawnych czytelników,
- zautomatyzowana w obsłudze: wyposażona w urządzenia „samowypożyczające” do wypożyczeń bez kontaktu z bibliotekarzem, legitymacja studencka jest kluczem do wszystkich usług bibliotecznych, takich jak drukowanie, skanowanie, kopiowanie,
- zabezpieczona systemem RFID, tj. najnowszym inteligentnym systemem zabezpieczającym księgozbiór, wykorzystującym technologię chipową, która dodatkowo umożliwia automatyzowanie typowych prac bibliotekarskich, takich jak: inwentaryzowanie, wyszukiwanie książek na półce oraz książek zagubionych,
- dysponująca zbiorami udostępnionymi w Internecie: całość zbiorów jest skatalogowana i udostępniona w Internecie, czytelnik sprawdza stan swego konta, zamawia, rezerwuje i przedłuża wypożyczenia również tą drogą,
- z informatyzowaną: biblioteka jest obsługiwana za pomocą systemu informatycznego PROLIB zintegrowanego z systemem zarządzania uczelnią oraz systemem wykonywania i kontroli kopii DOCUMASTER,
- przejrzysty układ planu wnętrza biblioteki, a także układ księgozbioru sprzyjają komfortowi pracy i likwidują bariery psychologiczne; rezygnacja z podziału wnętrza biblioteki na tradycyjne czytelnie i wypożyczalnie zwiększa samodzielność użytkownika i zapewnia kameralność oraz intymność pracy.

Biblioteka Główna Akademii im. Jakuba z Paradyża mieści się w zmodernizowanym budynku znajdującym się w pokoszarowym kompleksie przy ul. Chopina 52. Czterokondygnacyjny budynek ma powierzchnię 1600 m². W piwnicy zorganizowano szatnię (dla 200 osób) oraz nowoczesny magazyn na zbiory biblioteczne. Magazyn jest wyposażony w system regałów kompaktowych przesuwanych

oraz urządzenia do utrzymywania stałej temperatury i wilgotności powietrza. Pomieszczenie magazynowe jest chronione przez systemy alarmu antywłamaniowego i przeciwpożarowego. Transport książek odbywa się windą towarowo-osobową. Magazyn może pomieścić około 100 tys. książek. Na parterze zorganizowano piętnaście stanowisk komputerowych z dostępem do szerokopasmowego internetu optycznego „Pionier” (sieć akademicka). Dla czytelników znajdują się tutaj również dwa urządzenia wielofunkcyjne do powielania (kserokopiarka, skaner, drukarka). Użytkownikom posiadającym legitymację elektroniczną oferujemy możliwość samodzielnego wypożyczania, bez pomocy bibliotekarza, przy pomocy urządzeń zwanych „samowypożyczaczami” (2 sztuki). Na pierwszym piętrze oprócz pomieszczeń z księgozbiorem znajduje się czytelnia profesorska oraz stanowisko ds. informacji naukowej, wypożyczania międzybibliotecznego, a także 15 stanowisk komputerowych z dostępem do internetu. Podobnie jak na pierwszym poziomie czytelnicy mają do dyspozycji dwa urządzenia powielające. Na drugim piętrze mieszczą się: sala konferencyjna z zapleczem na 50 osób oraz pomieszczenia merytoryczno-administracyjne: dział gromadzenia, dział opracowania księgozbioru, dział bibliografii i gabinet dyrektora.

Biblioteka Wydziału Humanistycznego znajduje się przy ul. Teatralnej 25, tj. w budynku, w którym odbywają się zajęcia na kierunku *filologia*. Jej powierzchnia to 400 m² oraz 100 m² magazynu. W bibliotece znajduje się czytelnia z 25 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu – sieć „Pionier”. Biblioteka wyposażona jest w urządzenia do samowypożyczeń, nowoczesną zrzutnię do książek oraz wielofunkcyjne urządzenia do druku i kopiowania. Zbiorami biblioteki zarządza system informatyczny „PROLIB” oraz system inteligentnego zabezpieczenia księgozbioru RFID. Wszystkie pomieszczenia biblioteki są przystosowane do obsługi studentów niepełnosprawnych. Można do nich dotrzeć windą. Zastosowane rozwiązania organizacyjne (wolny dostęp do półek), a także wyposażenie w urządzenia elektroniczne oraz informatyczne sprawia, że czytelnik może komfortowo korzystać z bogatego księgozbioru na miejscu bądź sprawnie wypożyczyć książki do domu.

W Bibliotece Głównej gromadzony jest księgozbiór z szeroko rozumianego prawa, ekonomii, zarządzania, bezpieczeństwa narodowego, informatyki, nauk technicznych a także księgozbiór z zakresu nauk humanistycznych. Obecnie stan księgozbioru to 100.000 woluminów oraz 117 tytułów czasopism fachowych. W Bibliotece Wydziału Humanistycznego gromadzony jest księgozbiór z zakresu kształcenia na kierunkach prowadzonych w tym Wydziale, a więc filologii – językoznawstwa, literaturoznawstwa, a także pedagogiki, opieki socjalnej, kulturoznawstwa, turystyki, języka niemieckiego, języka angielskiego, języka włoskiego. Stan księgozbioru obecnie to 31 tys. woluminów książek oraz 4 tys. materiałów elektronicznych. Biblioteka oferuje również czasopisma fachowe w językach obcych (20) oraz w języku polskim (47).

Biblioteka ma dostęp do baz innych bibliotek, przede wszystkim do Wirtualnej Biblioteki Nauki Polskiej, E-book, Ebsco, Legalis.

Księgozbiór dotyczący literaturoznawstwa oraz językoznawstwa jest gromadzony na podstawie informacji znajdujących się w tworzonych przez dydaktyków sylabusach, dezyderatów czytelniczych pracowników oraz studentów.

Przykładowe liczby tytułów książek dotyczących wybranych obszarów nauki z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa (oraz psychologii i pedagogiki):

- ogólne zagadnienia językoznawstwa angielskiego/ niemieckiego (96/138 tytułów);
- teoria przekładu (107);
- historia języka angielskiego/ niemieckiego (24/21);
- socjolingwistyka (j. angielski/niemiecki) (77/16);
- podręczniki i pomoce dydaktyczne do nauki j. angielskiego (1098) i j. niemieckiego (819);
- fonetyka j. angielskiego/niemieckiego (83/25);
- gramatyka praktyczna języka angielskiego/ niemieckiego (182/169);
- leksykologia (j. angielski/ niemiecki) (76/112);
- teoria literatury w języku angielskim/ niemieckim (16/43);
- historia literatury anglojęzycznej / niemieckojęzycznej (560/227);
- literatura piękna w języku angielskim/ niemieckim (595/960);
- antologie literatury anglojęzycznej / niemieckojęzycznej (54/88);
- słowniki języka niemieckiego (127);
- dydaktyka ogólna (112);
- metodyka nauczania języka angielskiego (546) i języka niemieckiego (220);
- psychologia (848);
- pedagogika (2552).

Częścią Biblioteki AJP jest również Archiwum Byrskich – unikatowy zbiór listów, fotografii, scenariuszy i innych materiałów po Irenie i Tadeuszu Byrskich, niezwykłych twórcach teatralnych, którzy w latach sześćdziesiątych tworzyli w Gorzowie. W Archiwum znajdują się np. listy Czesława Miłosza, Zbigniewa Herberta, Witolda Gombrowicza, Alberta Camusa, Jerzego Grotowskiego i innych twórców teatralnych i literackich.

W zbiorach Biblioteki znajduje się również księgozbiór podarowany przez prof. dr hab. Ewę Rzetelską-Feleszko. Jest to cenny zbiór literatury językoznawczej dotyczącej języka polskiego, a także języków krajów sąsiadujących (np. Ukrainy, Czech, Niemiec) oraz krajów bałkańskich. W skład księgozbioru wchodzi zarówno książki (podręczniki, słowniki, leksykony, monografie, atlasy), jak i czasopisma polskojęzyczne oraz w innych językach słowiańskich. Zbiór liczy ponad 2.200 pozycji, a jego wartość wynika z rozległości poruszanych tematów i jego kompletności.

W budynku Biblioteki Głównej mieści się Galeria Punkty Widzenia, która prezentuje różne rodzaje sztuki i dzieła różnych artystów – od twórców ikon współczesnych do twórczości muzyczno-tanecznej studentów AJP. Szczególną wagę przykładana się do prezentacji twórczości artystów z Górzowa Wielkopolskiego i regionu. Do tej pory zorganizowano ponad 50 wystaw.

W Bibliotece od 30 września 2010 funkcjonuje międzynarodowy format opisu bibliograficznego MARC 21. Format ten powstał w Bibliotece Kongresowej Stanów Zjednoczonych i jest obowiązkowy w bibliotekarstwie międzynarodowym. Jest to fundament wszelkiej możliwej współpracy na niwie bibliotekarstwa – od współtworzenia baz danych, tworzenia klastrów bibliotek tradycyjnych oraz cyfrowych do wymiany opisów bibliograficznych z bibliotekami na całym świecie korzystającymi z tego formatu. Przy tworzeniu własnego katalogu AJP współpracuje z siecią bibliotek naukowych tworzących NUKAT (Naukowy Uniwersalny Katalog). Centrum NUKAT znajduje się w Bibliotece Uniwersyteckiej w Warszawie. Dzięki tej współpracy katalog Biblioteki AJP spełnia wysokie wymagania merytoryczne, a jej rekordy bibliograficzne są obecne w całej sieci bibliotek naukowych w Polsce i Europie.

Mediateka Goethe-Institut przy Akademii im. Jakuba z Paradyża w Górzowie Wielkopolskim znajduje się w Bibliotece Wydziału Humanistycznego i jest czynna od poniedziałku do piątku. Mediateka udostępnia nauczycielom języka niemieckiego najnowsze materiały dydaktyczne i literaturę fachową z zakresu metodyki nauczania języka niemieckiego. Zbiory są stale aktualizowane.

7. Sposoby, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz system biblioteczno-informacyjny, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Elementem mechanizmu zapewniania jakości kształcenia jest ocena stanu infrastruktury wykorzystywanej w procesie dydaktycznym oraz weryfikacja aktualności literatury przedmiotu wskazanej w sylabusach oraz jej dostępności w zasobach Biblioteki AJP. Istnieje możliwość składania na bieżąco zapotrzebowania bibliotecznego przez studentów i pracowników Wydziału Humanistycznego. Dzięki temu zbiory Biblioteki są na bieżąco uzupełniane o najnowsze pozycje z zakresu humanistyki.

AJP przeprowadza dwa razy w roku, przed rozpoczęciem roku akademickiego oraz w przerwie semestralnej, kontrolę pod względem przygotowania obiektów do procesu dydaktycznego. Bieżące

potrzeby w zakresie bazy dydaktycznej (np. konieczność zakupu pomocy dydaktycznych) są także zgłaszane władzom Wydziału.

8. *Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Należy podkreślić, iż zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującymi do zawodu nauczyciela proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się: zarówno w budynkach Wydziału Humanistycznego AJP, jak i w placówkach oświatowych, w których odbywają się praktyki zawodowe, czyli w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni oraz infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	niekorzystanie z laboratorium językowego z kabinami do tłumaczenia symultanicznego	Wykładowcy są w trakcie zapoznania studentów z kabinami w ramach poszerzania wiedzy studentów o warsztacie tłumacza.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. *Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.*

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się przede wszystkim w sposób sformalizowany poprzez działania Konwentu Wydziału Humanistycznego, a także poprzez codzienne kontakty z lokalnymi placówkami oświatowymi, instytucjami publicznymi, mediami, biurami tłumaczeń itd. W skład Konwentu WH wchodzi 18 osób, w tym 12 reprezentantów instytucji i firm zewnętrznych. Są to m.in. dyrektorzy szkół, Lubuski Kurator Oświaty, dyrektor Wojewódzkiego

Ośrodka Metodycznego, reprezentanci bibliotek i instytucji kultury. Ich rolą jest ocena programów studiów realizowanych na Wydziale Humanistycznym pod kątem zgodności z potrzebami pracodawców. Współpraca dotyczy również realizacji działań promocyjnych uczelni, projektowania oferty studiów podyplomowych oraz wspólnej organizacji konkursów i otwartych wykładów popularyzatorskich. Przykłady działań realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym podano poniżej.

W ramach przedmiotu *Projekt translatorski*, studenci 3 roku realizują projekt *Współpraca z klientem zewnętrznym – symulowane biura tłumaczeń*. Klienci zewnętrzni to: 2019 – Dział Promocji i Informacji AJP (m.in. tłumaczenie informatora dla kandydatów), 2020 – klub sportowy AZS AJP (tłumaczenie strony internetowej), 2021 – Biuro Karier AJP (m.in. poradnik Biura Karier), 2022 – Urząd Miasta Gorzowa (plan zagospodarowania przestrzennego). Koncepcja projektu jest odzwierciedleniem warunków pracy zawodowego tłumacza, przez co ułatwia realizację praktyk, a następnie wejście na rynek pracy.

Mgr Mirosław Kwiatkowski pełni funkcję eksperta Ministerstwa Edukacji ds. awansu zawodowego nauczycieli w województwie lubuskim, biorąc udział w komisjach egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych organizowanych przez organy prowadzące i nadzorujące szkoły, a od września 2020 prowadzi *Sieci doskonalenia nauczycieli języków obcych* w ramach Szkoły Ćwiczeń w Szkole Podstawowej nr 18 w Zielonej Górze w ramach projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie. Swoim doświadczeniem służy studentom modułu nauczycielskiego.

Prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik współpracuje od wielu lat z gorzowskimi szkołami, włączając uczniów w wydarzenia organizowane przez studentów filologii niemieckiej, np. w ramach seminariów studenckich *Begegnungen mit Sprache und Kultur/Spotkania z językiem i kulturą* (ostatnio 16 grudnia 2022 r.).

2. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym monitorowana jest przez władze Wydziału, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Dziekańskie. Z pewnością jest ona niezbędna do pełnej realizacji efektów uczenia się zakładanych w programie. Na początku każdego roku akademickiego Kolegium Dziekańskie analizuje skład Konwentu WH pod kątem konieczności aktualizacji jego składu ze względu na zmiany osób pełniących funkcje kierownicze w podmiotach partnerskich. Ostatniej aktualizacji składu Konwentu Wydziału dokonano w październiku 2022 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. *Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).*

Studenci *filologii* (studiów I i II stopnia) ze względu na profil studiów prowadzonych w znacznym stopniu w językach obcych pozyskują wiedzę i kompetencje językowe zapewniające skuteczne komunikowanie się w szeroko rozumianym kontekście międzynarodowym (dodatkowe informacje na ten temat również w pkt 7.2 i 7.3). Ponadto mają możliwość realizacji części treści kształcenia objętego planem studiów na zagranicznych uczelniach, w tym w ramach programu Erasmus+, wybierając studia na uniwersytetach w Namur (Belgia), Ostrawie (Czechy), Kownie (Litwa), Nitrze (Słowacja) oraz Salerno i Maceracie (Włochy). W okresie pandemii wyjazdy w ramach programu Erasmus+ zostały zawieszane.

Kształcenie w zakresie języków obcych oferują ponadto dwie inne uczelnie partnerskie AJP, tj. Uniwersytety w Iwano-Frankiwsku i Ostrogu (Ukraina). Ze względu na obecną sytuację międzynarodową wyjazdy studentów do tych uczelni zostały wstrzymane.

2. *Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.*

Poza szerokim komponentem programowym obejmującym przygotowanie językowe studentów do komunikowania się w językach obcych („Praktyczna Nauka Języka Angielskiego”/ „Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego”), duży wkład w umiędzynarodowienie programu studiów na kierunku *filologia* wnosi również moduł: „Wiedza o literaturze, kulturze i historii”. Obejmuje on grupę przedmiotów, w tym historię i literaturę (odpowiednio: angielską i amerykańską oraz krajów niemieckiego obszaru językowego). Należy nadmienić, iż studenci filologii niemieckiej realizują ponadto przedmiot o nazwie „Literatura pogranicza”, w ramach którego zajmują się literaturą, a także czasopiśmiennictwem polsko-niemieckiego pogranicza. Komponentem tego modułu jest ponadto „Wiedza o krajach angielskiego/ niemieckiego obszaru językowego”. Realizowane w tym zakresie treści wyposażają studentów w wiedzę kulturo- i realioznawczą, niezbędną do rozumienia i interpretowania zjawisk społecznych i kulturowych w kontekście krajów przyswajanego języka. Większość zajęć jest prowadzona w językach poszczególnych specjalności.

Ponadto studenci *filologii niemieckiej* doskonalą swoje umiejętności językowe, zdobywając przy tym dodatkową wiedzę w innych obszarach, poprzez udział m. in. w wizytach studyjnych

w Niemczech. Dla przykładu, w dniach 19–21 października 2022 r. studenci Wydziału Humanistycznego, w tym I i II roku *filologii niemieckiej*, uczestniczyli w wizycie studyjnej na uczelni partnerskiej BTU (Brandenburski Uniwersytet Techniczny) Cottbus-Senftenberg w ramach projektu pt. "Grenzen Überwinden – Voneinander lernen". Studenci rozmawiali m.in. nt. zrównoważonego rozwoju, uczenia się międzypokoleniowego i ustawicznego oraz współpracy polsko-niemieckiej w wielu obszarach życia społecznego i gospodarczego (opiekun: mgr Sławomir Szenwald).

Studenci *filologii niemieckiej* brali również udział w międzynarodowych konferencjach organizowanych w Niemczech. W dniach 28–30 października 2021 r. uczestniczyli w konferencji nt. „Lokal- und Transnational in der sozialen Arbeit. Perspektiven aus Deutschland, Polen und Rumänien" (z udziałem studentów z Niemiec, Rumunii i Polski) zorganizowanej na BTU Cottbus-Senftenberg. Wydarzenie to było finansowane ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki Republiki Federalnej Niemiec, BTU Cottbus-Senftenberg i DAAD (Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej) (opiekun: mgr Sławomir Szenwald).

Bardzo ważnym aspektem wpisanym w proces kształcenia na kierunku *filologia* jest ponadto udział studentów w wydarzeniach kulturalnych na terenie Niemiec. Przykładem jest wizyta studentów II i III roku (pod opieką dr Joanny Dubiec-Stach, dra Waldemara Gakana i dra Rafała Piechockiego) w dniu 22 marca 2019 r. w Teatrze Strahl w Berlinie i obejrzenie sztuki pt. *Nathan* opartej na dramacie Gottholda Ephraima Lessinga pt. *Natan mędrzec* [*Nathan der Weise*], lekturze przerabianej na zajęciach historii literatury niemieckiego obszaru językowego. Po spektaklu studenci spotkali się ponadto z panią Małgorzatą Bochwic-Ivanowską, dyrektorem Instytutu Polskiego w Berlinie oraz zwiedzili wystawę poświęconą pracom Witkacego. Pobyt w Berlinie stworzył studentom warunki do doskonalenia szeroko rozumianych kompetencji językowych w środowisku niemieckojęzycznym. Tego rodzaju wyjazdy, ze względu na pandemię COVID-19, zostały tymczasowo wstrzymane. Niemniej jest planowana ich kontynuacja w najbliższym możliwym terminie.

Również w Gorzowie – we współpracy AJP z Wojewódzką i Miejską Biblioteką Publiczną – podejmowane są działania o charakterze międzynarodowym, w których uczestniczą studenci *filologii*, w tym np. seminarium naukowe „Max Bahr – społecznik, obywatel, przedsiębiorca. Wokół wspólnego dziedzictwa pogranicza” w dniu 18 listopada 2019 r. (prelegentami byli naukowcy z Polski i Niemiec) czy też „Dzień Pamięci i Pojednania” oraz promocja książki *Max Bahr – społecznik, polityk i przedsiębiorca. Wspomnienia z lat 1848-1926* w dniu 30 stycznia 2020 r. (prelegentami byli naukowcy z Polski i Niemiec, a także przybyli z Niemiec potomkowie Maxa Bahra). Uczelnia jest także partnerem gorzowskiej WiMBP w programie „Ameryka w twojej bibliotece”, organizowanym w Polsce przez Ambasadę USA, z którego korzystają studenci filologii w zakresie języka angielskiego.

Wymienić należy również polsko-niemieckie warsztaty badawcze z udziałem studentów *filologii niemieckiej* i polskiej AJP oraz maturzystów z Evangelisches Johanner Gymnasium w Wriezen

pt. „Das sagemwobene Mohrin – Baśniowy Moryń”, które zostały zorganizowane w Gorzowie Wielkopolskim. Spotkanie odbyło się po raz pierwszy w Moryniu (woj. zachodniopomorskie) w dniach 23–25 września 2016 r., a następnie 27 maja 2017 r., tym razem z udziałem studentów Instytutu Sławistyki Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, na terenie Międzyrzecza i ziemi międzyrzeckiej. Innym przykładem warsztatów międzynarodowych z udziałem ww. partnerów są: „Befestigungen des Oder-Warthe-Bogens” (Fortyfikacje Umocnienia Łuku Odr i Warty), które miały miejsce na terenie Międzyrzeckiego Rejonu Umocnionego Kaława w czerwcu 2017 r. (pod opieką dr Małgorzaty Czabańskiej-Rosady i doc. Barbary von Campe).

Formą sprzyjającą rozwijaniu kompetencji językowych studentów *filologii* i zdobywaniu przez nich dodatkowej wiedzy i umiejętności jest również udział w wykładach gościnnych prowadzonych przez zagranicznych językoznawców, w tym np.: prof. dr Klaus F. Gille (Utrecht University – Holandia) w październiku 2016 r. czy prof. dr Ilse Nagelschmidt (Universität Leipzig – Niemcy) w maju 2017 r. (organizator: dr Małgorzata Czabańska-Rosada).

Innym przykładem aktywności z udziałem studentów *filologii niemieckiej* (Karolina Saugut, Marlena Kowalczyk, Natalia Molik, Nicole Lewandowski, Kacper Adamski i Ikmet Yasharov) było polsko-niemieckie sympozjum pn. „Nowa obca ojczyzna / Die neue fremde Heimat”, które odbyło się dniami 9-11 czerwca 2017 r. w Akademii Sankelmark w Oeversee w Szlezwiku-Holsztynie. Przy tej okazji studenci mieli możliwość odbycia praktyki translatorskiej. Patronat honorowy nad tym przedsięwzięciem objęło Ministerstwo Spraw Wewnętrznych Republiki Federalnej Niemiec (organizacja: dr Małgorzata Czabańska-Rosada).

3. *Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena.*

Studenci *filologii* w toku realizowanych studiów I stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie C1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Studia II stopnia przygotowują natomiast do osiągnięcia biegłości językowej na poziomie C2. Umiejętności te są weryfikowane w formie wielowymiarowego egzaminu – po każdym roku studiów – w oparciu o komponent programowy realizowany w ramach zajęć dydaktycznych pn. „Praktyczna Nauka Języka Angielskiego”/ „Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego”, obejmujący takie przedmioty, jak: konwersacje, czytanie i mówienie, pisanie, gramatyka praktyczna, fonetyka praktyczna.

Studenci *filologii* mają ponadto możliwość rozwijania kompetencji językowych w odniesieniu do wybranego dodatkowego języka obcego, w tym angielskiego (studenci filologii niemieckiej), niemieckiego (studenci filologii angielskiej), ale również francuskiego czy rosyjskiego (studenci obu specjalności) w ramach lektoratu zarówno na studiach I, jak i II stopnia. Zajęcia te są kontynuacją nauczania danego języka obcego w oparciu o wiedzę i umiejętności pozyskane przez studentów w

szkole ponadpodstawowej. Wymiar godzinowy lektoratu na studiach I stopnia wynosi 90 godz., a na studiach II stopnia 30 godz. Programy studiów zakładają uzyskanie przez absolwentów znajomości języka obcego na poziomie B2 (I stopień) i B2+ (II stopień) zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Umiejętności studentów w tym zakresie są weryfikowane: w przypadku studiów I stopnia w formie egzaminu na koniec trzeciego semestru, w przypadku studiów II stopnia w formie zaliczenia po pierwszym semestrze.

Od kilku lat AJP oferuje studentom, w tym studentom filologii, dodatkowe kursy języków obcych „za 1 zł”. Szkolenia te są dofinansowane z funduszy programu Erasmus+. W ramach prowadzonych zajęć można wybrać spośród takich języków, jak: czeski, francuski, niemiecki, rosyjski, ukraiński czy włoski.

Studenci *filologii niemieckiej* poza obowiązkowymi zajęciami prowadzonymi w języku niemieckim zgodnie z planem studiów czynnie uczestniczą w dodatkowych przedsięwzięciach o charakterze międzynarodowym, które na stałe – od 2010 r. – wpisały się w dodatkowy pakiet edukacyjny, w ramach którego mogą wykazać się samodzielnością w doskonaleniu własnych kompetencji językowych. Tym rodzajem aktywności jest seminarium studenckie pn. „Begegnungen mit Sprache und Kultur” [Spotkania z językiem i kulturą] poświęcone promocji kultury krajów niemieckiego obszaru językowego oraz języka niemieckiego. W zależności od tematyki seminarium w danym roku (przykłady poniżej) studenci (najczęściej II roku) – w oparciu o literaturę przedmiotu w języku niemieckim i inne źródła niemieckojęzyczne – wyszukują stosowne informacje, zapoznają się z nimi i na ich podstawie przygotowują referaty oraz prezentacje multimedialne, które następnie prezentują w języku niemieckim podczas spotkań ze studentami i wykładowcami AJP, ale również z uczniami gorzowskich szkół (relacje z tych wydarzeń są zamieszczane na stronie internetowej AJP). Udział uczniów wpisuje się ponadto w rozwój kompetencji społecznych studentów, którzy specjalnie dla tej grupy uczestników spotkania przygotowują quiz dot. przekazanej w toku prezentacji wiedzy, dzięki czemu spotkanie to ma wymiar interaktywny i dydaktyczny. Każdego roku partnerem/patronem honorowym takiego wydarzenia jest instytucja (są instytucje) danego kraju/ kraju związkowego, które wyraziły chęć współpracy (przykłady poniżej). W ostatnich latach (z wyjątkiem 2020 r. z powodu pandemii COVID-19) odbyły się (pod opieką dr hab. Renaty Nadobnik we współpracy z dr Rafałem Piechockim) seminaria dotyczące np.: kraju związkowego Nadrenia Północna-Westfalia (16 grudnia 2022 r.) (partnerzy seminarium: Landeszentrale für politische Bildung NRW, Ministerium für Heimat, Kommunales, Bau und Digitalisierung des Landes NRW, Ministerium für Wirtschaft, Industrie, Klimaschutz und Energie des Landes NRW, Tourismus NRW e.V. oraz Goethe Institut w Warszawie); Kraju Saary (6 lipca 2021 r.) – w formie zdalnej (partnerzy seminarium: instytucje promujące Kraj Saary z siedzibą w Saarbrücken, tj. Saarland Marketing i Tourismus Zentrale Saarland, a także Goethe Institut w Warszawie); kraju związkowego Badenia-Wirtembergia (17 maja 2019 r.) (we współpracy

z instytucjami państwowymi kraju związkowego Badenia-Wirtembergia, w tym Parlamentem (Landtag), Departamentem Stanu (Staatsministerium) oraz Ministerstwem Gospodarki, Pracy i Budownictwa Mieszkaniowego (Ministerium für Wirtschaft, Arbeit und Wohnungsbau), a także wydawnictwem Klett z siedzibą w Stuttgarcie oraz spółką Tourismus Marketing GmbH ze Stuttgartu).

Innym przykładem, który dowodzi możliwości doskonalenia kompetencji językowych studentów *filologii niemieckiej* w bezpośrednim kontakcie z rodzimymi użytkownikami języka, jest ich udział w pracach nad wystawą poświęconą Emilowi Krebsowi – jednemu z największych geniuszy językowych wszech czasów pn. „Emil Krebs im Dienste der Diplomatie“ [Emil Krebs w służbie dyplomacji]. Studenci (Natalia Grzelak, Daniel Haidar, Natalia Klimczak, Tetiana Lapitska i Magdalena Tulej) brali czynny udział m.in. w spotkaniach organizacyjnych (21 marca i 24 maja 2022 r.) z dyrektorem Kompetenz- und Koordinationszentrum Polnisch (KoKoPol) [Centrum Kompetencji i Koordynacji Języka Polskiego] z siedzibą w Sankt Marienthal/Ostritz, wieloletnim dyplomatą i tłumaczem w Ministerstwie Spraw Zagranicznych Republiki Federalnej Niemiec, Gunnarem Hille oraz wnukiem brata Emila Krebsa, Eckhardem Hoffmannem z Poczdamu, a także realizacji części warsztatowej wystawy (organizator wydarzenia: dr hab. Renata Nadobnik we współpracy z dr Rafałem Piechockim). Wystawa odbyła się 25 maja 2022 r. w Bibliotece Głównej Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. Uczestniczyli w niej uczniowie gorzowskich szkół.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Informacje dot. studentów kierunku *filologia*:

Studenci kierunku *filologia* mają możliwość realizacji części treści kształcenia objętego planem studiów również poza AJP, w zagranicznych uczelniach partnerskich w ramach programu Erasmus+ (uczelnie zostały wymienione w pkt 7.1). W latach 2017–2022 udział w programie brały dwie studentki filologii angielskiej, wybierając studia na Uniwersytecie Salerno we Włoszech (zestawienie w poniższej tabeli).

Wyjazdy studentów filologii angielskiej na studia za granicę w ramach programu Erasmus+:

Lp.	Imię i nazwisko studenta	Kierunek/specjalność	Uczelnia przyjmująca	Semestr/rok ak.
1.	Agata Bartniak	filologia angielska	Uniwersytet w Salerno, Republika Włoska	Letni 2018/2019
2.	Anastasiia Rybchak	filologia angielska	Uniwersytet w Salerno, Republika Włoska	Zimowy 2019/2020

Ponadto Wydział Humanistyczny AJP przyjmuje od wielu lat studentów z zagranicznych ośrodków akademickich do odbycia studiów na kierunku *filologia*. W latach 2017–2023 z możliwości tej skorzystały cztery studentki z Białorusi, Ukrainy i Włoch (zestawienie w poniższej tabeli).

Przyjazdy studentów na studia do AJP w ramach programu Erasmus+ na kierunek *filologia* (2017 – 2023):

Lp.	Imię i nazwisko studenta	Kierunek/specjalność	Uczelnia wysyłająca	Semestr Rok ak.
1.	Marharyta Kiryk	Filologia język angielski	Grodzieński Uniwersytet Państwowy im. Janki Kupały, Białoruś	Letni 2019/2020
2.	Chiara Oleucci	Filologia język angielski	Uniwersytet w Maceracie, Republika Włoska	Zimowy 2021/2022
3.	Liliia Kozak	Filologia język angielski	Narodowy Uniwersytet „Akademia Ostrogska”, Wydział Języków Romańsko-Germańskich, Ostróg, Ukraina	Letni 2021/2022
4.	Veronika Shestopalova	Filologia język angielski	Narodowy Uniwersytet „Akademia Ostrogska”, Wydział Języków Romańsko-Germańskich, Ostróg, Ukraina	Letni 2022/2023

Studenci filologii niemieckiej w ostatnich sześciu latach (nie dotyczy okresu pandemii) nie chcieli skorzystać z oferty udziału w programie Erasmus+. Niemniej student II roku tejże filologii, Kacper Adamski, został stypendystą **Academia Baltica** (lipiec 2017). Umożliwiło mu to udział w 26. kursie letnim dla studentów z Europy Środkowej i Wschodniej. Uczestnicy kursu analizowali stereotypy w kontekście politycznym i kulturowym, a także porównywali sposób prezentowania wydarzeń historycznych w podręcznikach historii. Ponadto uczestniczyli w wykładach i wycieczkach o tematyce geopolityczno-historycznej. Omawiane tematy dotyczyły związków pomiędzy poszczególnymi krajami tej części Europy oraz relacji mniejszości narodowych na pograniczu duńsko-niemieckim. Udział w letnim kursie był dla studenta także świetną okazją do lepszego poznania języka niemieckiego. Stypendium współfinansowały Ministerstwo Spraw Wewnętrznych Republiki Federalnej Niemiec oraz fundacja „ZEIT-Stiftung” (koordynacja: dr Małgorzata Czabańska-Rosada).

Informacje dot. kadry kierunku *filologia*:

Kadra naukowo-dydaktyczna na kierunku *filologia* regularnie od wielu lat uczestniczy w różnych formach doskonalenia poza granicami naszego kraju w ramach Programu Erasmus+. Pobyty zagraniczne mają albo formę szkoleniową – w różnych instytucjach, np. bibliotekach, w celu pozyskania materiału badawczego do prowadzonych prac badawczych albo obejmują prowadzenie zajęć dydaktycznych na uczelniach partnerskich AJP (szczegółowe zestawienie w poniższej tabeli).

Wyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych do instytucji zagranicznych w ramach programu Erasmus+ w latach 2017–2023:

Lp.	Nazwisko i imię	Termin	Cel podróży	Instytucja przyjmująca
1.	dr Jaworska-Wołoszyn Magdalena	22-28.10.2017	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet Konstantyna Filozofa, Nitra (Republika Słowacka)

2.	dr Uchto Halina	14-20.11.2017	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Przykarpacki Uniwersytet Narodowy im. Wasyla Stefanyka, Iwano-Frankiwnsk (Ukraina)
3.	mgr Szenwald Sławomir	8-14.12.2017	wykłady w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus- Senftenberg (Niemcy)
4.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna	4-10-02.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Biblioteka Fundacji Stiftung Haus Brandenburg, Fürstenwalde/Spree, Niemcy
5.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna dr Witkowska Magdalena	25-31.03.2018	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet w Namur (Belgia)
6.	dr Dobrychłop Anna	8-14.04.2018	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet w Salerno (Włochy)
7.	dr Uchto Halina, dr Rutkowska Joanna, prof. nadzw. dr hab. Romańczuk Zbigniew	22-28.04.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet Ostrawski (Republika Czeska)
8.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	29.04-5.05.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Niemcy, Paderborn
9.	dr Słowiński Przemysław	22-28.05.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
10.	dr Rutkowska Joanna	22-28.05.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Litwa, Wilno
11.	dr Jaworska-Wołoszyn Magdalena	14-20.06.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Włochy, Neapol
12.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	17-23.06.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Niemcy, Fürstenwalde
13.	dr Skrocka Dorota	15-21.07.2018	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
14.	mgr Szenwald Sławomir	15-21.07.2018	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
15.	dr Słowiński Przemysław	12-18.08.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Deutsche Dienststelle (WAsT)
16.	dr Dubiec-Stach Joanna	26.08-1.09.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Prywatne Archiwum Martin-Opitz-Bibliothek, Herne (Niemcy)
17.	dr Nadobnik Renata	3-7.09.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Biblioteka Uniwersytecka Wolnego Uniwersytetu w Berlinie Niemcy
18.	dr Kłos-Czerwińska Paulina	10-14.09.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny

				w Cottbus- Senftenberg (Niemcy)
19.	mgr Szenwald Sławomir	5-11.09.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung Wien
20.	dr Słowiński Przemysław	23-29.09.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Fantom, Verein zur Förderung von Kunst und Kultur und zur Schaffung eines Historischen Bewusstseins
21.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	23-29.09.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Prywatne Archiwum Heimatkreis Meseritz Prywatne Archiwum Martin-Opitz-Bibliothek, Herne (Niemcy)
22.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	21-27.10.2018	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Niemcy, Troisdorf
23.	dr Uchto Halina	20-26.11.2018	wykłady w ramach programu Erasmus+	Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanyka, Iwano-Frankiwnsk (Ukraina)
24.	dr Słowiński Przemysław	20-26.11.2018	wykłady w ramach programu Erasmus+	Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanyka, Iwano-Frankiwnsk (Ukraina)
25.	mgr Kwiatkowski Mirosław	7-13.04.2019	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet w Salerno (Włochy)
26.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna	24-30.03.2019	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet Ostrawski (Republika Czeska)
27.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	31.03-6.04.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Haus Brandenburg w Fürstenwalde (Spree), Niemcy
28.	dr Uchto Halina	24-30.04.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
29.	dr Słowiński Przemysław	24-30.04.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
30.	dr Jaworska-Wołoszyn Magdalena	5-11.05.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Włochy, Neapol
31.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	16-22.05.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Niemcy, Wuppertal
32.	dr Słowiński Przemysław	19-25.05.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Katholieke Universiteit Leuven
33.	mgr Szenwald Sławomir	18-24.06.2019	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
34.	dr Nadobnik Renata	19-23.08.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Biblioteka Uniwersytecka Wolnego Uniwersytetu, Berlin, Niemcy

35.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna dr Piechocki Rafał	21-27.07.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Biblioteka Uniwersytecka Wolnego Uniwersytetu Biblioteka Uniwersytetu Humboldtów, Berlin, Niemcy
36.	dr Uchto Halina	6-12.10.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet Konstantyna Filozofa, Nitra (Republika Słowacka)
37.	dr Jaworska-Wołoszyn Magdalena	6-12.10.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet Konstantyna Filozofa, Nitra (Republika Słowacka)
38.	dr Rutkowska Joanna	6-12.10.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Uniwersytet Konstantyna Filozofa, Nitra (Republika Słowacka)
39.	dr Skrocka Dorota	20-26.09.2019	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
40.	mgr Szenwald Sławomir	20-26.09.2019	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
41.	dr Słowiński Przemysław	22-28.09.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Fantom e.V. Verein zur Förderung von Kunst und Kultur und zur Schaffung eines historischen Bewusstseins
42.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	7-13.11.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Niemcy, Troisdorf
43.	prof. dr Uchto Halina dr Słowiński Przemysław	12-18.11.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Przykarpacki Uniwersytet Narodowy im. Wasyla Stefanyka, Iwano-Frankiwsk (Ukraina)
44.	dr Słowiński Przemysław	1-7.12.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
45.	dr Rutkowska Joanna	1-7.12.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
46.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	1-7.12.2019	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Niemcy, Fürstenwalde
47.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna mgr Szenwald Sławomir	13-19.02.2020	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
48.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	27.06- 3.07.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Prywatne Archiwum Martin-Opitz-Bibliothek, Herne (Niemcy)
49.	prof. AJP dr hab. Nadobnik Renata	28.06- 3.07.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Wyższa Szkoła Techniczna, Wildau (Niemcy)
50.	mgr Szenwald Sławomir	29.06- 5.07.2021	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ KA103	Brandenburski Uniwersytet Techniczny

			2019	w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
51.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	11-17.07.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Niemcy, Wuppertal
52.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna dr Piechocki Rafał	18-24.07.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Niemcy, Berlin
53.	dr Słowiński Przemysław	12-18.07.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Johanniter-Unfall-Hilfe e. V.
54.	dr Słowiński Przemysław	26.07-1.08.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Fantom, Verein zur Förderung von Kunst und Kultur und zur Schaffung eines Historischen Bewusstseins
55.	dr Słowiński Przemysław	8-14.08.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
56.	prof. AJP dr Uchto Halina	8-14.08.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2022	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
57.	prof. AJP dr hab. Jaworska Magdalena	12-19.09.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Niemcy, Trebnitz
58.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	12-19.09.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Niemcy, Perleberg
59.	dr Piechocki Rafał	19-25.09.2021	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Uniwersytet Ostrawski (Republika Czeska)
60.	prof. AJP dr Uchto Halina	19-25.09.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Litwa, Wilno
61.	dr Słowiński Przemysław	19-25.09.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego, Połuknie (Litwa)
62.	dr Rutkowska Joanna	19-25.09.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Litwa, Wilno
63.	prof. AJP dr hab. Jaworska Magdalena	24-30.09.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2019	Uniwersytet Ostrawski (Republika Czeska)
64.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna	25-31.10.2021	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
65.	mgr Szenwald Sławomir	27.10-2.11.2021	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
66.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	7-13.11.2021	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Niemcy, Fürstenwalde
67.	mgr Szenwald Sławomir	16-22.12.2021	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)

68.	dr Słowiński Przemysław	16-22.01.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego w Połukniu (Litwa)
69.	dr Czabańska-Rosada Małgorzata	6-12.02.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+	Prywatne Archiwum Martin-Opitz-Bibliothek, Herne (Niemcy)
70.	mgr Szenwald Sławomir	9-15.04.2022	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ KA131 2021	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
71.	dr Słowiński Przemysław	9-15.05.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Fantom, Verein zur Förderung von Kunst und Kultur und zur Schaffung eines Historischen Bewusstseins
72.	prof. AJP dr hab. Nadobnik Renata	15-19.05.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Uniwersytet Południowej Danii, Odense (Dania)
73.	prof. AJP dr hab. Jaworska Magdalena	28.05-3.06.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Schloss Trebnitz Bildungs- und Begegnungszentrum
74.	mgr Szenwald Sławomir	1-7.07.2022	zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ KA131 2021	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
75.	dr Dubiec-Stach Joanna dr Bielewicz-Dubiec Anna	3-9.07.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA131 2021	Universitätsbibliothek der Humboldt-Universität zu Berlin
76.	dr Słowiński Przemysław	14-20.08.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Fantom, Verein zur Förderung von Kunst und Kultur und zur Schaffung eines Historischen Bewusstseins
77.	prof. AJP dr Uchto Halina	28.08-3.09.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Gimnazjum im. Longina Komołowskiego w Połukniu (Litwa)
78.	prof. AJP dr hab. Nadobnik Renata	12-16.09.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA131 2021	Bibliothek der Freien Universität Berlin Niemcy
79.	dr Piechocki Rafał	18-23.09.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA103 2020	Bibliothek Universytecka Uniwersytetu Humboldta, Berlin (Niemcy)
80.	dr Uchto-Żywica Beata Maja	9-15.10.2022	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA131 2022	Muzeum Zygmunta Freuda, Wiedeń (Austria)
81.	mgr Szenwald Sławomir	30.11 - 6.12.2022	wykłady w ramach programu Erasmus+ KA131 2022	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus-Senftenberg (Niemcy)
82.	prof. AJP dr hab. Jaworska Magdalena	29.01-4.02.2023	szkolenie w ramach programu Erasmus+ KA131 2021	Staatsbibliothek zu Berlin Niemcy
83.	mgr Sławomir Szenwald	17-23.02.2023	wykłady w ramach programu Erasmus+ KA131 2022	Brandenburski Uniwersytet Techniczny w Cottbus- Senftenberg

				(Niemcy)
--	--	--	--	----------

Ponadto w latach 2017–2023 wykładowcy na kierunku *filologia* uczestniczyli w sposób aktywny (wygłaszając referaty) w międzynarodowych konferencjach naukowych, które odbyły się poza granicami naszego kraju. Poniżej kilka przykładów:

- międzynarodowa konferencja naukowa ***Polen und Deutsche in Europa. Grenzräume***, Uniwersytet Chrystiana Albrechta, Kilonia (Niemcy), 30.11.–2.12.2017: dr Joanna Dubiec-Stach, dr Małgorzata Czabańska-Rosada, dr Arkadiusz Kalin, dr Katarzyna Taborska, mgr Sławomir Szenwald;
- polsko-niemiecka konferencja miast partnerskich, Berlin, Niemcy, 27.11.2017: dr Przemysław Słowiński;
- międzynarodowa konferencja przekładoznawcza ***Translation Research - Translator Training Conference*** Budapeszt, Węgry, 24–26.05.2018: mgr Urszula Paradowska;
- ***VIII Międzynarodowy Festiwalu Brunona Schulza*** w Drohobyczu, Ukraina 1–11.06.2018: dr Arkadiusz Kalin;
- międzynarodowa konferencja naukowa ***Dziedzictwo kulturowe pogranicza***, Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanyka, Iwano-Frankiwnsk, Ukraina, 19–23.09.2018: dr Halina Uchto;
- sympozjum naukowe z okazji otwarcia Kompetenz- und Koordinationszentrum Polnisch (KoKoPol) / Polskiego Centrum Kompetencji i Koordynacji w St. Marienthal/Ostritz, Niemcy, 10–11.09. 2020 z udziałem premiera Saksonii Michaela Kretschmera i ambasadora Polski w Niemczech prof. Andrzeja Przyłębskiego: prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik;
- konferencja naukowa oraz spotkanie członków Komisji Socjolingwistyki afiliowanej przy Międzynarodowym Komitecie Słowistów, Rijeka, Chorwacja, 4–8.09.2019, a także na Uniwersytecie w Wilnie, Litwa, 16-22.10.2019: prof. AJP dr hab. Włodzimierz Moch;
- międzynarodowa konferencja naukowa: 28. Linguistiktage der Gesellschaft für Sprache und Sprachen (GeSuS) pn. ***Language(s) – Sprache(n) – Sprog (sg./pl.)***, Uniwersytet Południowej Danii w Odense, Dania, 16–18.05. 2022 r., ponadto prowadzenie autorskiej sekcji ***Communication while travelling*** (<https://www.gesus2022.sdu.dk/sections-2/>): prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik;
- kongres Europejskiego Stowarzyszenia Przekładoznawczego (EST) ***10th EST Congress: Advancing Translation Studies***, Uniwersytet Metropolitalny, Oslo, Norwegia, 19–27.06. 2022: dr Urszula Paradowska;
- międzynarodowa konferencja naukowa pn. ***Mehrsprachigkeit im Schulwesen der Frühen Neuzeit***, Matthias-Kramer-Gesellschaft zur Erforschung der Geschichte des Fremdsprachenerwerbs und der

Mehrsprachigkeit/ Uniwersytet Bamberg (Niemcy) oraz Uniwersytet w Białymstoku, miejsce obrad: Uniwersytet w Białymstoku, 27–29 lipca 2022 r.: prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik;

– projekt z Funduszu Małych Projektów (FMP) w Euroregionie "Sprawa-Nysa-Bóbr", Uniwersytet Ostrawski, Republika Czeska, 20-26.11.2022: dr Paulina Kłos-Czerwińska.

Kadra na kierunku *filologia* uczestniczy również w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych w kraju we współpracy polskich uczelni z zagranicznymi. Poniżej kilka przykładów:

– międzynarodowa konferencja naukowa z cyklu: ***Dziedzictwo kulturowe pogranicza*** zorganizowana przez AJP w Gorzowie Wielkopolskim i Przykarpaccy Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanyka w Iwano-Frankiwsku (Ukraina), w tym: 15–16 maja 2017 r. – wystąpienia z referatem: dr Joanna Dubiec-Stach, dr Małgorzata Czabańska-Rosada; 14–15 maja 2019 r. – wystąpienia z referatem: dr Anna Bielewicz-Dubiec, dr Małgorzata Czabańska-Rosada, dr Joanna Dubiec-Stach, dr Renata Nadobnik; 11–12 maja 2021 – wystąpienia z referatem: dr Anna Bielewicz-Dubiec, dr Małgorzata Czabańska-Rosada, dr Joanna Dubiec-Stach, prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik; 15–16 września 2022 r. – wystąpienia z referatem: dr Anna Bielewicz-Dubiec, dr Małgorzata Czabańska-Rosada, dr Joanna Dubiec-Stach;

– międzynarodowa konferencja naukowa nt. „Reproducibility from a phraseological perspective: Structural, functional and cultural aspects – Reproduzierbarkeit aus phraseologischer Sicht: Strukturelle, funktionale und kulturelle Aspekte”, zorganizowana przez European Society of Phraseology, Uniwersytet w Białymstoku, 10–12 września 2018 r. – wystąpienie z referatem: dr Renata Nadobnik;

– międzynarodowa konferencja naukowa nt. „***Deutsche Phraseologie und Parömiologie im Kontakt und Kontrast***”, zorganizowana przez Instytut Filologii Germańskiej, Zakład Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Wrocławskiego oraz Instytut Sławistyki Uniwersytetu w Lipsku, pod patronatem sekcji frazeologicznej Polskiej Akademii Nauk, Wrocław, 23–25 maja 2019 r. – wystąpienie z referatem: dr Renata Nadobnik;

– międzynarodowa konferencja naukowa (online): ***Aktuelle Trends in der phraseologischen und parömiologischen Forschung weltweit***, Uniwersytet Wrocławski, 27–29 maja 2021 r. – wystąpienie z referatem: prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik;

– międzynarodowa konferencja naukowa (online): ***Sprachkontakt und interlinguale Kommunikation: Deutsch, Polnisch und andere Sprachen***, zorganizowana przez ACBE/Pracownię Badań nad Polsko-Niemieckimi Kontaktami Językowymi AJP w Gorzowie Wielkopolskim (prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik) we współpracy z Uniwersytetem Poczdamskim (Niemcy) i Uniwersytetem Johannes

Keplera w Linz (Austria), 3–4 grudnia 2021 r. – wystąpienia z referatami: dr Joanna Dubiec-Stach, dr Anna Bielewicz-Dubiec, dr Joanna Bobin, dr Rafał Piechocki;

- The Third CTER Congress (CTER 2022), Kraków (online, 2022) wystąpienie z referatem: dr Urszula Paradowska;

- Łódź Session of the Łódź - ZHAW Duo Colloquium on Translation and Meaning, Łódź (online, 2020) wystąpienie z referatem: dr Urszula Paradowska;

- Teaching Translation and Interpreting 6, Łódź, 2019 – wystąpienie z referatem: dr Urszula Paradowska.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku *filologia* wygłaszają również wykłady gościnne za granicą, jak np.: „Friedhöfe der Kreise Meseritz und Birnbaum als Orte der Erinnerung und Versöhnung“ w Martin-Opitz-Bibliothek Herne/ Niemcy w ramach cyklu konwersatoriów naukowych, wrzesień 2018 r.; „Kreis Meseritz im Spiegel der Volksdichtung“, na zaproszenie Heimatkreistreffen der Kreise Meseritz und Birnbaum, Paderborn/Niemcy, maj 2022 r.; „Spuren der deutschen Vergangenheit im Kreis Meseritz am Beispiel alter Friedhöfe“, Katholische Akademie Bistum Fulda na zaproszenie Landsmannschaft Weichsel-Warthe, Fulda/Niemcy, lipiec 2022 r. (dr Małgorzata Czabańska-Rosada).

Ponadto pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku *filologia* są członkami międzynarodowych stowarzyszeń i organizacji; np. dr Urszula Paradowska współpracuje z Konsorcjum do Badań nad Edukacją Tłumaczy (***The Consortium for Translation Education Research***, CTER) oraz Europejskim Towarzystwem Przekładoznawczym (***European Society for Translation Studies***, EST), dr Magdalena Witkowska jest członkiem ***Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego***, współpracującego z Międzynarodową Federacją Nauczycieli Języków Obcych (jest również członkiem jego Komisji Rewizyjnej), dr hab. Renata Nadobnik należy do *Matthias-Kramer-Gesellschaft zur Erforschung der Geschichte des Fremdsprachenerwerbs und der Mehrsprachigkeit*, międzynarodowego stowarzyszenia z siedzibą w Bambergu (Niemcy), zajmującego się badaniem historii dydaktyki języków obcych i wielojęzyczności, dr Joanna Dubiec-Stach należy natomiast do stowarzyszenia ***Internationale Sprachunion Deutsch***.

Inną formą współpracy międzynarodowej kadry *filologii* są różnego rodzaju projekty i aktywności z partnerami zagranicznymi. I tak dla przykładu: dr Urszula Paradowska współpracuje przy ocenie kwestionariusza opracowywanego w ramach projektu EFFORT („Towards a European framework of reference for translation”, nr projektu Erasmus+: 2020-1-ES01-KA203-082579) (11.2021). Projekt polega na opracowaniu europejskiego systemu opisu kształcenia tłumaczeniowego na poziomach A1, A2, B1, B2, C1, C2, podobnego do Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Mgr Mirosław Kwiatkowski wziął udział w projekcie Rady Europy *Strengthening Education for Democracy* w ramach programu edukacyjnego „Pestalozzi”, ukierunkowanego na wzmacnianie działań edukacyjnych na rzecz demokracji poprzez rozwój postaw, umiejętności i wiedzy służących promocji kultury demokracji w codziennej praktyce szkolnej. Efektem udziału w programie jest opracowanie modułu szkoleniowego (tzw. teaching unit): „Effective participation in a culture of democracy in a diverse school context”, zamieszczonego na stronie internetowej Programu Rady Europy „Pestalozzi”. W 2022 roku z nominacji Ministerstwa Edukacji i Nauki uczestniczył jako przedstawiciel Polski w think tanku *Developing transversal competences in foreign language education*, zorganizowanym przez European Center for Modern Languages w Grazu (Austria), który dotyczył opracowania strategii kształcenia kompetencji kluczowych w procesie edukacji językowej. Ponadto ukończył 10-tygodniowy kurs *Professional Development for Teacher Trainers* organizowany przez Arizona State University, Tempe w ramach programu edukacyjnego Departamentu Stanu USA Open English Programs (nominacja Ośrodka Rozwoju Edukacji i Ambasady USA w Warszawie). Wziął udział w programie wymiany polsko-norweskiej: *Digital controversies – Combating racist and anti-Semitic fake news and hate speech on-line* organizowanym przez Falstad Centre (Norwegia) obejmującym wymianę doświadczeń w zakresie prowadzenia działań edukacyjnych służących zapobieganiu przejawom nienawiści i wykluczaniu w kontekście szkolnym. W ramach warsztatów europejskich *Learning environments where modern languages flourish* organizowanych przez European Center for Modern Languages w Grazu (Austria), wygłosił komunikat „Foreign Language Learning Environment in Poland” i wziął udział w pracach koncepcyjnych na rzecz tworzenia środowiska sprzyjającego nauce języków obcych.

Dr hab. Renata Nadobnik brała udział w pracach jury projektu „Webdoku Emil Krebs – ein Sprachgenie im Dienste der Diplomatie” (5 i 25 stycznia 2022 r.). W projekcie uczestniczyli studenci Euro-Akademie Görlitz (Niemcy) pod opieką p. Agnieszki Bormann z Schlesisches Museum zu Görlitz. Pozostałymi partnerami projektu w funkcji wspierających obserwatorów i jury byli: wnuk brata Emila Krebsa – Eckhard Hoffmann oraz dyrektor Kompetenz- und Koordinationszentrum Polnisch (KoKoPol) [Centrum Kompetencji i Koordynacji Języka Polskiego] w St. Marienthal/Ostritz – Gunnar Hille. Projekt, który zyskał najwyższe uznanie, zostanie zrealizowany jako dokumentacja Web i zamieszczony w Internecie.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku *filologia* pełnią również funkcję recenzentów czasopism naukowych o zasięgu międzynarodowym, w tym m.in.: dr Urszula Paradowska – recenzentka czasopisma naukowego „Current Trends in Translation Teaching and Learning E”, dr hab. Renata Nadobnik – recenzentka czasopism naukowych „Linguistische Treffen in Wrocław”, „Translation Landscape”, „Neofilolog”.

5. *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.*

Studenci *filologii* mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez wykładowców z zagranicznych ośrodków naukowych w ramach programu Erasmus+ (przykłady wykładów zagranicznych gości spoza programu Erasmus+ zostały podane w pkt 7.2). W latach 2018–2023 zajęcia na *filologii* prowadziło sześć wykładowców z zagranicy (zestawienie w poniższych tabelach). Ponadto w roku akademickim 2022/2023 zajęcia z pedagogiki na studiach II stopnia prowadziła dr hab. Nataliya Chahrak z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu im. Wasyla Stefanyka w Iwano-Frankiwsku (Ukraina).

Przyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych na Wydział Humanistyczny AJP – Zakład Języka Angielskiego w ramach projektów Erasmus+ 2017-2023 (zestawienie tabelaryczne):

Lp.	Imię i nazwisko pracownika	Uczelnia wysyłająca	Typ działania	Termin pobytu
1.	dr Inna Piankovska	Narodowy Uniwersytet „Akademia Ostrogska”, Ostróg, Wydział Języków Romańsko-Germańskich Ostróg, Ukraina	STT szkolenie	25 II–3 III 2018
2.	dr Nataliya Chahrak	Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanyka, Katedra Języków Obcych i Krajoznawstwa Iwano-Frankiwsk, Ukraina	STA zajęcia dydaktyczne	18 III–24 III 2018
3.	mgr Michaela Trnowa	Uniwersytet Ostrawski, Ostrawa, Republika Czeska	STA zajęcia dydaktyczne	26–28 III 2018
4.	prof. dr hab. Anatolij Khudolij	Narodowy Uniwersytet „Akademia Ostrogska”, Wydział Języków Romańsko-Germańskich Ostróg, Ukraina	STA zajęcia dydaktyczne	1–18 V 2019
5.	dr hab. Nataliya Chahrak	Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanyka, Katedra Języków Obcych i Krajoznawstwa Iwano-Frankiwsk, Ukraina	STT szkolenie	6–12 III 2022
6.	doc. dr Inna Kovalchuk	Narodowy Uniwersytet „Akademia Ostrogska”, Wydział Języków Romańsko-Germańskich Ostróg, Ukraina	STA zajęcia dydaktyczne	15–19 V 2023

Przyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych na Wydział Humanistyczny AJP – Zakład Języka Niemieckiego w ramach projektów Erasmus+ (zestawienie tabelaryczne):

Lp.	Imię i nazwisko pracownika	Uczelnia wysyłająca	Typ działania	Projekt
-----	----------------------------	---------------------	---------------	---------

Lp.	Imię i nazwisko pracownika	Uczelnia wysyłająca	Typ działania	Projekt
1.	Doc. dr Halyna Apelt	Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanyka, Katedra Języków Obcych i Krajoznawstwa Iwano-Frankiowsk, Ukraina	STA zajęcia dydaktyczne	13–19 III 2022

Ponadto dwoje pracowników naukowo-dydaktycznych z Narodowego Przykarpackiego Uniwersytetu im. Wasyla Stefanyka w Iwano-Frankiwsku (Ukraina) z Katedry Języków Obcych i Krajoznawstwa – dr Jarosław Wowczok (listopad 2017) i dr hab. Nataliya Chahrak (1 XI 2021 – 18 II 2022: w formie zdalnej) odbyło staże naukowo-pedagogiczne w AJP, w tym prowadząc zajęcia dydaktyczne dla studentów *filologii*.

Tytułem uzupełnienia należy nadmienić, iż studenci *filologii* mają możliwość uczestniczenia w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych w AJP na Wydziale Humanistycznym z udziałem językoznawców z zagranicznych ośrodków naukowych. Dla przykładu w dniach 3–4 grudnia 2021 r. odbyła się (w formie zdalnej) konferencja pn. „Sprachkontakt und interlinguale Kommunikation: Deutsch, Polnisch und andere Sprachen” [Kontakty językowe i komunikacja interlingualna: niemiecki, polski i inne języki]. Językami konferencji były: niemiecki i angielski. W spotkaniu uczestniczyli m.in.: dr Martin Henzelmann (Uniwersytet Greifswald/ Niemcy), dr Melanie Anna Kerschner (Uniwersytet Johannesesa Keplera, Linz/Austria), dr hab. Vladislava Varditz (Uniwersytet Poczdamski/Niemcy), dr Jana Schulz (Uniwersytet w Lipsku/Niemcy), dr Dorota Orsson (Uniwersytet Medyczny, Greifswald/Niemcy), mgr Ramize Ferati (Ambadasa Niemiec Prisztina/Kosowo), dr Magdalena Telus (Uniwersytet Saarbrücken/Niemcy) (organizacja konferencji: dr hab. Renata Nadobnik, dr hab. Vladislava Warditz we współpracy z dr Joanną Bobin i dr Rafałem Piechockim). W latach 2017 i 2018 odbyły się ponadto dwie międzynarodowe konferencje naukowe z cyklu ***Stan i perspektywy kształcenia językowego w świetle europejskich wymagań edukacyjnych*** (organizator: dr Renata Nadobnik) pn. ***Glottodidaktik. Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft*** (2017) i ***Dimensionen der Glottodidaktik*** (2018). W wydarzeniach tych, których uczestnikami byli również zagraniczni językoznawcy (np. z Uniwersytetu Namur w Belgii, Technische Hochschule Wildau czy Uniwersytetu w Oldenburgu w Niemczech), brali udział również studenci, zarówno *filologii niemieckiej*, jak i *filologii angielskiej* (językami tych konferencji były niemiecki i angielski).

6. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Władze Wydziału Humanistycznego wraz z Działem Współpracy Międzynarodowej na bieżąco prowadzą analizę danych dotyczących zagranicznej mobilności studentów i pracowników. By zapewnić umiędzynarodowienie procesu kształcenia, pracownicy i studenci są systematycznie informowani o możliwościach wyjazdów za granicę w ramach Programu Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Studenci kierunku filologia mają możliwość zgłaszania swoich potrzeb opiekunom roku. Opiekunami roku są nauczyciele akademicki wyznaczani przed rozpoczęciem roku akademickiego. Pełnią swoją funkcję przez okres 3 lat (na studiach I stopnia) lub 2 lat (na studiach II stopnia). Do zadań opiekunów należy: stały (przez cały okres nauki) kontakt ze studentami, pomoc/pośredniczenie w dostosowaniu wsparcia do indywidualnych i grupowych potrzeb.

Wsparcie studentów odbywa się także w postaci bezpośredniego kontaktu na konsultacjach z nauczycielami akademickimi. Informacja o godzinach odbywania konsultacji jest umieszczana na stronie www wydziału oraz przekazywana studentom na pierwszych zajęciach. Kontakt z prowadzącymi zajęcia (od czasu pandemii COVID-19) jest możliwy drogą elektroniczną: za pośrednictwem maila uczelnianego lub platformy MS Teams. Adresy mailowe pracowników znajdują się na stronie Wydziału Humanistycznego w zakładce „Kadra Naukowa”. Ponadto, ujednolicona i przejrzysta konstrukcja adresu poczty służbowej sprzyja kontaktom studentów z pracownikami AJP. Internetowy adres składa się z: identyfikatora użytkownika, który jest inicjałem imienia oraz pełnym zapisem nazwiska wykładowcy (pisane łącznie), @ oraz pełnej nazwy domeny - ajp.edu.pl.

Studenci mogą również zgłaszać swoje potrzeby (bezpośrednio, telefonicznie lub online) władzom uczelni podczas cotygodniowych dyżurów dziekana i prodziekana Wydziału Humanistycznego i prorektora ds. kształcenia. Terminy dyżurów zamieszczone są na stronie uczelni, a także w budynku AJP przy ul. Teatralnej 25.

Akademia im. Jakuba z Paradyża wspiera uzdolnionych studentów. Swoje zainteresowania mogą rozwijać poprzez aktywne włączanie się w prace kół naukowych pod opieką nauczyciela

akademickiego (<http://ajp.edu.pl/organizacje-studenckie-i-kola-naukowe.html>). Studenci mają możliwość rozwoju również w obszarze sportowym poprzez udział w zajęciach sekcji Akademickiego Związku Sportowego (<https://azs.ajp.edu.pl>). Uzdolnieni studenci mogą także wnioskować o Indywidualną Organizację Studiów ułatwiającą im studiowanie na dwóch kierunkach lub realizowanie pasji sportowych.

Proces wsparcia studentów z niepełnosprawnościami rozpoczyna się już na etapie rekrutacji. W punkcie rekrutacyjnym dyżury pełnią konsultanci ds. rekrutacji osób z niepełnosprawnościami. Ich zadaniem jest przedstawienie oferty wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz przeanalizowanie wybranego kierunku studiów pod kątem wyzwań i trudności, jakie mogą się pojawić w czasie studiowania w celu znalezienia sposobów na rozwiązanie ewentualnych problemów.

Dostosowaniem procesu kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz ich uczestnictwa w życiu studenckim zajmuje się m.in. Akademickie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Studenci niepełnosprawni w ramach zadań realizowanych przez Centrum mają możliwość skorzystania z indywidualnego dostosowania metod i form kształcenia, pomocy w przygotowaniu materiałów w formie elektronicznej oraz zorganizowania egzaminów w formie alternatywnej poprzez dostosowanie do specyficznych potrzeb osoby niepełnosprawnej, a także skorzystania ze wsparcia asystenta osoby z niepełnosprawnościami.

Ponadto uczelnia udziela wsparcia studentom niepełnosprawnym w postaci systemu stypendialnego uzależnionego od stopnia niepełnosprawności. Istnieje również możliwość wypożyczenia sprzętu ułatwiającego uczestnictwo w zajęciach. Informacje na stronie uczelni: www.ajp.edu.pl, zakładka STUDENCI, zakładka – Akademickie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, zakładka – WSPARCIE (<http://ajp.edu.pl/aktniep.html>).

Dostosowywanie architektoniczne budynków uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami jest systematycznie monitorowane i udoskonalane. Na uczelni Zarządzeniem nr 30/0101/2020 Rektora Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 15 kwietnia 2020 roku w sprawie zespołu ds. zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami utworzono stanowisko koordynatora ds. dostępności oraz powołano zespół do spraw zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (<http://ajp.edu.pl/koordynator-ds-dostepnosci.html>). Strona uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – poprzez współpracę z *Tłumacz. Migam* umożliwia komunikację od poniedziałku do soboty w godzinach od 8.00 do 17.00 z osobami głuchymi.

Akademia im. Jakuba z Paradyża otrzymała dofinansowanie Projektu „Akademia równych szans - zwiększanie dostępności Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim dla osób z niepełnosprawnościami” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem projektu jest

zwiększenie dostępności Akademii im. Jakuba z Paradyża dla osób z niepełnosprawnościami poprzez dostosowanie wewnętrznych procesów i procedur, w szczególności rekrutacji, kształcenia oraz działalności naukowej, uwzględniając wszystkie rodzaje niepełnosprawności. Okres realizacji projektu: od 1.01.2020 r. do 31.10.2023 r.

Dodatkowo Akademickie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oferuje wszystkim studentom możliwość udziału w kursie języka migowego.

W celu udzielenia wsparcia studentom Akademickie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami zorganizowało dyżury psychologów. Obecnie konsultacji udziela dwóch psychologów. Szczegółowe informacje można znaleźć na stronie uczelni: www.ajp.edu.pl, zakładka STUDENCI, zakładka – Akademickie Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

Wyodrębniony Dziekanat Wydziału Humanistycznego (będący jednostką Zespołu Dziekanatów) z uwagi na dostępność dla studentów Wydziału Humanistycznego znajduje się przy ul. Teatralnej 25, miejscu, w którym odbywa się większość zajęć na kierunku *filologia*. Lokalizacja, czas pracy i liczba pracowników dziekanatu (2 osoby) dostosowane są do potrzeb studentów.

Nauczyciele akademicy uczestniczą w szkoleniach dotyczących pracy ze studentami z różnego rodzaju trudnościami i niepełnosprawnościami. Od roku akademickiego 2020/2021 w ramach programu „Savoir-vivre wobec osób z różnym rodzajem niepełnosprawności” zorganizowano 25 szkoleń dot. niepełnosprawności: wzroku, słuchu, ruchu, całościowych zaburzeń rozwojowych i zaburzeń psychicznych. Uczestniczyli w nich pracownicy dydaktyczni i obsługi administracji.

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się ma charakter wielopłaszczyznowy. Zapewnienie wszechstronnego wsparcia dotyczy działań podejmowanych już przed rozpoczęciem roku akademickiego (szczególnie w odniesieniu do przyszłych studentów I roku studiów I i II stopnia). Służy temu kontakt mailowy, telefoniczny, a następnie spotkania z władzami wydziału, pracownikami naukowo-dydaktycznymi, biblioteki i administracji w dniu adaptacyjnym. Formą wsparcia jest powołanie wyłanianych spośród pracowników AJP opiekunów roku oraz starostów grup (wybieranych spośród studentów), ustalenie form kontaktu i syntetyczne przedstawienie możliwych form pomocy. Formą wspierania studentów jest precyzyjna informacja o uczelnianych adresach poczty elektronicznej wykładowców oraz terminach konsultacji. Ważne jest zwrócenie uwagi na zakres konsultacji, które służą nie tyle do nadrabiania zaległości, co są okazją do poszerzania wiedzy, wyjaśniania wątpliwości, dyskusji. Konsultacje pozwalają na indywidualny kontakt studenta z wykładowcą. Na stronie wydziału umieszczono tabelę z danymi zawierającymi niezbędne dane umożliwiające studentom poznanie dni i godzin konsultacji oraz sposobu uczestnictwa (na stronie www.ajp.edu.pl, w zakładce WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY, w zakładce: KONSULTACJE). Obligatoryjną

formą opieki nad studentami jest podawana na pierwszych zajęciach informacja na temat warunków zaliczania przedmiotu, zakładanych efektów uczenia i innych danych zawartych w sylabusie przedmiotu.

Na wydziale Humanistycznym powołano koordynatora ds. kształcenia zdalnego. Od roku akademickiego 2022/2023 funkcję tę pełni dr Aneta Baranowska (wcześniej dr Anna Michniuk). Jego zadanie polega m.in. na wspieraniu studentów w procesie zdalnego uczenia się poprzez:

- prowadzenie szkolenia dla studentów z zakresu oprogramowania wykorzystywanego w kształceniu na odległość;
- zapewnienie stałej konsultacji dla studentów w zakresie rozwiązań technicznych i programowych.

Informacja na stronie uczelni: www.ajp.edu.pl, zakładka WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY, zakładka OFERTA WYDZIAŁU, zakładka: JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA ZDALNEGO (<http://ajp.edu.pl/oferta-wydzialu-wh.html>). W AJP istnieją również studenckie grupy samopomocy. Studenci (najczęściej Wydziału Technicznego) pod opieką Uczelnianego Koordynatora ds. Kształcenia Zdalnego dr inż. Łukasza Lemieszewskiego udzielają wsparcia studentom z innych wydziałów w zakresie obsługi MS Teams i LMS. Obecnie funkcję koordynatorów ds. kształcenia dla studentów AJP pełnią Wanda Zaparta i Mateusz Lendzion. Informacja znajduje się na stronie uczelni: www.ajp.edu.pl, zakładka COVID-19, zakładka: WSPARCIE KSZTAŁCENIA ZDALNEGO (<http://ajp.edu.pl/wsparcie-ksztalcenia-zdalnego.html>).

Ważną formą wsparcia jest zapewnienie studentom możliwości korzystania z czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do internetu. Podczas dnia adaptacji kandydaci na studentów odbywają szkolenia biblioteczne.

Formą wsparcia studentów jest również fakt, iż wszyscy studenci AJP otrzymują konto Office, które daje im dostęp do pakietu aplikacji umożliwiających odbywanie zajęć i konsultacji w trybie online.

Akademia im. Jakuba z Paradyża proponuje różne formy wsparcia materialnego dla studentów:

- 1) stypendia socjalne;
- 2) stypendia dla osób z niepełnosprawnościami;
- 3) zapomogi;
- 4) stypendium Rektora;
- 5) stypendium ministra.

W latach 2019-2023 (do 28.02.2023 r.) studentom filologii wypłacono 17 zapomóg. Studenci prosili o pomoc z uwagi na np.:

- konieczność zakupu komputera do uczestniczenia zdalnie w zajęciach z powodu pandemii,
- trudną sytuację finansową studenta,

- wojnę na Ukrainie,
- choroby (studenta lub członka rodziny).

Pomocą w zakresie zapewnienia warunków mieszkalnych może być także zakwaterowanie studenta, jego małżonka lub dziecka w domu studenckim (Załącznik do Zarządzenia Nr 56/0101/2021 Rektora AJP z dnia 31 sierpnia 2021 r. – Załącznik 8.2.1).

Zakres i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami został opisany w punkcie 8.1.

3. *Formy wsparcia:*

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

Podstawową formą mobilności studentów filologii są wyjazdy studentów na uczelnie zagraniczne w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą ubiegać się o wyjazdy do zagranicznej uczelni partnerskiej na studia lub na praktyki. Sytuacja epidemiczna spowodowała, że w ostatnich latach ta forma aktywności była znacznie ograniczona. Z naszej uczelni wyjechało 2 studentów filologii angielskiej, przyjęliśmy 4 studentów (z Białorusi, Ukrainy, Włoch). Informacje na temat tej formy wsparcia znajdują się na stronie: <http://ajp.edu.pl/informacje-o-programie-2.html>.

W ramach współpracy dr Małgorzaty Czabańskiej-Rosada z Academia Baltica w Szlezwicku-Holsztynie student II roku filologii germańskiej Kacper Adamski otrzymał stypendium umożliwiające mu udział w 26. kursie letnim dla studentów z Europy Środkowej i Wschodniej (lipiec 2017). Ponadto, w trybie online odbyła się międzynarodowa konferencja naukowa „Sprachkontakt und interlinguale Kommunikation” (3-4 grudnia 2021 r.) zorganizowana we współpracy z Uniwersytetem Poczdamskim/Niemcy i Uniwersytetem Johanna Keplera w Linz (Austria). Organizatorami ze strony AJP byli prof. AJP dr hab. Renata Nadobnik, dr Joanna Bobin i dr Rafał Piechocki.

Możliwe jest również sfinansowanie wyjazdów studentów na studencko-doktoranckie konferencje naukowe.

W ramach programu Erasmus+ studenci mogą uczestniczyć w kursach nauki języków: czeskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego (<http://ajp.edu.pl/aktualnosci-wh/5788-kursy-jezykow-obcych-za-zlotowke-w-ramach-programu-erasmus-2.html>).

b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Na Wydziale Humanistycznym realizowane są działania mające na celu motywowanie studentów filologii I i II stopnia do poszerzania wiedzy naukowej, rozwoju naukowego, pobudzania aktywności w tym zakresie. Rozwój zainteresowań naukowych studentów stymulowany jest przez ich udział w:

1) organizowanych wykładach gości zagranicznych dla studentów filologii germańskiej, np.: wykłady gościnne samodzielnego pracownika naukowego prof. dr Ilse Nagelschmidt (Universität Leipzig – Niemcy), maj 2017;

2) wykładach gości dla studentów filologii w zakresie języka angielskiego: wykład dra hab. Leszka Szymańskiego, prof. UZ „*The Grammar in Books and in Real Life. On a Modal Construction Said Not to Exist*” (2021); wykład dr. hab. Doroty Werbińskiej, prof. AP „*The Flowering of Positive Psychology: Focus on Well-being*” (2021)

3) organizowanych warsztatach, np.: „Befestigungen des Oder-Warthe-Bogens” (Fortyfikacje Umocnienia Łuku Odry i Warty) dla studentów filologii w zakresie języka niemieckiego AJP w Gorzowie Wielkopolskim i studentów Institut für Slawistik der Christian-Albrechts-Universität Kilonia/Niemcy na terenie Międzyrzeckiego Rejonu Umocnionego Kaława, czerwiec 2017; (dr Małgorzata Czabańska-Rosada i doz. Barbara von Campe);

4) warsztat z przekładu audiowizualnego dla studentów filologii angielskiej pt. „The art of audiovisual translation: a crash course in subtitling”, przeprowadzony przez Olgę Witczak (UAM) (2019);

5) wyjazdy na konferencje, sympozja naukowe, np.: polsko-niemieckie sympozjum „Nowa obca ojczyzna / Die neue fremde Heimat” (czerwiec 2017), w którym uczestniczyło 6 studentów filologii germańskiej;

6) studenckich konferencjach naukowych organizowanych w AJP, jak np. „Kulturowe i społeczne aspekty współczesnej komunikacji”, która odbyła się w AJP 19 grudnia 2022 r., z referatami wystąpiły studentki filologii niemieckiej studiów II stopnia (Marlena Bartkowiak, Tetiana Lapitska i Paula Rutkowska,)

7) Festiwalu Nauki i Kultury Europejskiej [https://www.ajp.edu.pl/attachments/article/4944/Festiwal%20Nauki%20i%20Kultury%20Europejskiej%20\(2012-2019\).pdf](https://www.ajp.edu.pl/attachments/article/4944/Festiwal%20Nauki%20i%20Kultury%20Europejskiej%20(2012-2019).pdf),

8) konkursach wiedzy, np. Konkursie Wiedzy o Kulturach i Językach Europejskich w ramach VIII Festiwalu Nauki i Kultury Europejskiej: <https://www.ajp.edu.pl/nauka/4288-ix-konkurs-wiedzy-o-kulturach-i-jezykach-europejskich-w-ramach-viii-festiwalu-nauki-i-kultury-europejskiej.html>

Absolwenci filologii na poziomie licencjackim mają możliwość kontynuowania edukacji na studiach drugiego stopnia, natomiast absolwenci studiów magisterskich mogli prowadzić prace naukowo-badawcze pod kierunkiem pracowników naukowych AJP.

W zakresie wsparcia studentów wchodzących na rynek pracy ważne miejsce zajmują obowiązkowe praktyki zawodowe, które mogą być realizowane w różnych miejscach (student, za zgodą opiekuna praktyk, ma możliwość samodzielnego wyboru placówki, w której będzie je odbywał).

Na stronie ajp.edu.pl w zakładce: aktywizacja zawodowa zamieszczone są oferty pracy dla studentów i absolwentów uczelni.

c) *Aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości.*

Wspiera się i kształtuje aktywność twórczą i artystyczną studentów np. poprzez organizowane warsztaty artystyczne, np.: polsko-ukraińskie warsztaty artystyczne z udziałem studentów Wydziału Humanistycznego (9 V 2018 r., 17.05.2019);

<https://www.ajp.edu.pl/festiwal-nauki-i-kultury-europejskiej/384-2018/4795-polsko-ukrainskie-warsztaty-artystyczne-2.html>,

<https://www.ajp.edu.pl/festiwal-nauki-i-kultury-europejskiej/383-2019/4791-viii-festiwal-nauki-i-kultury-europejskiej-w-ajp-2.html>.

Aktywność sportową studenci mogą rozwijać, uczestnicząc w zajęciach Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego AJP (www.azas.ajp.edu.pl).

Formą wsparcia jest również Indywidualna Organizacja Studiów (IOS). Mogą z niej skorzystać studenci zdolni, łączący studia na dwóch kierunkach lub pracujący (np. w systemie oświaty). IOS pozwala na ustalenie indywidualnych terminów i form zaliczeń. Warunki uzyskania zgody Dziekana na tego typu wsparcie określa Regulamin Studiów.

4. *System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych.*

Poza formami wsparcia wymienionymi w punkcie 8.2 funkcję motywującą do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i działalności naukowej spełniają przewidziane w rozdziale VI Regulaminu Studiów nagrody i wyróżnienia:

- 1) dyplom honorowy *Wyróżniający się Absolwent Akademii im. Jakuba z Paradyża* (<http://ajp.edu.pl/attachments/article/49/Regulamin%20studi%C3%B3w%20od%201%20pa%C5%BAdziernika%202022%20r..pdf>),
- 2) wpisanie do Złotej Księgi Absolwentów Akademii im. Jakuba z Paradyża (Zarządzenie Nr 63/0101/2018 Rektora Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 6 sierpnia 2018 r. w sprawie zasad wyróżniania absolwentów poprzez wpisanie do Złotej Księgi Absolwentów Akademii im. Jakuba z Paradyża – załącznik nr 8.4.1)

Ważny element motywowania studentów stanowi system stypendialny. Student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym, może uzyskać stypendium Rektora lub stypendium ministra. Sposób ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania stypendium Rektora określa Regulamin przyznawania świadczeń dla studentów AJP stanowiący załącznik do Zarządzenia

Nr 56/0101/2021 Rektora AJP z dnia 31 sierpnia 2021 (załącznik nr 8.4.2). Regulamin ten dostępny jest na stronie internetowej uczelni www.ajp.edu.pl oraz tablicach ogłoszeń. Ponadto studenci przyjęci na I rok studiów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej, informowani są za pośrednictwem informatorów wysyłanych wraz z pismem o przyjęciu na studia, a także w czasie dni adaptacyjnych przez pracowników Działu Kształcenia oraz pracowników dziekanatów. Formularze i szczegółowe informacje dostępne są:

- na stronie internetowej uczelni: www.ajp.edu.pl, zakładka STUDENCI, zakładka – POMOC MATERIALNA,
- w Dziekanacie,
- w Dziale Kształcenia.

5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Informacje o formach wsparcia podawane są już w trakcie dnia adaptacyjnego dla studentów I roku. W spotkaniu uczestniczą władze uczelni: prorektor, dziekani oraz opiekunowie grup (roku), pracownicy biblioteki, kierownik działu kształcenia, pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami, pełnomocnik ds. współpracy międzynarodowej, specjalista ds. bhp. Na spotkaniu studenci zaznajamiani są ze specyfiką kierunku (m.in. programem studiów, modułami kształcenia). Otrzymują informacje odnośnie do form wsparcia (np. dla studentów z niepełnosprawnościami, pomocy materialnej, działających kół i organizacji studenckich, wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+). Ponadto zaznajamiani są ze stroną www uczelni, systemem e-hms, gdzie w tematycznych zakładkach bądź w postaci ogłoszeń opisane są dostępne formy pomocy (np.: <http://ajp.edu.pl/pomoc-materialna.html>). Informacje o systemie wsparcia są również zamieszczane na tablicach ogłoszeń w budynku akademii.

6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność.

Procedura składania i rozpatrywania skarg i wniosków uregulowana jest Zarządzeniem nr 15/0101/2018 Rektora AJP z dnia 8 marca 2018 r. w sprawie ustalenia zasad przyjmowania skarg i wniosków w AJP (ZAŁĄCZNIK nr 8.2a-f). Zgodnie z Zarządzeniem skargi i wnioski można składać pisemnie na adres Uczelni, faksem, za pośrednictwem poczty elektronicznej (skargi i wnioski nadsyłane drogą elektroniczną zawierać powinny imię i nazwisko oraz adres wnoszącego skargę lub wniosek), ustnie do protokołu (interesanci zgłaszający się w sprawach skarg i wniosków przyjmowani są w sekretariacie Rektora), pismem złożonym osobiście w Kancelarii Głównej AJP. Studenci filologii składają skargi i wnioski w sekretariacie Wydziału, z czego większość stanowią wnioski. Są one najczęściej rozpatrywane pozytywnie przez Władze Wydziału.

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia.

Obsługę administracyjną studentów filologii I i II stopnia prowadzi Dziekanat Wydziału Humanistycznego. Jest on czynny dla studentów od poniedziałku do piątku w godzinach: 8.00 – 12,00 oraz soboty w czasie zjazdów od 9.00 do 13.00. Godziny pracy dziekanatu dostosowane są do potrzeb studentów. Kontakt z pracownikami dziekanatu możliwy jest również telefonicznie lub online. Studenci, zgłaszając sprawy, mają możliwość skorzystania z wzorów druków umieszczonych na stronie internetowej Wydziału. Natomiast wszelkiego rodzaju ogłoszenia umieszczane są w wirtualnym dziekanacie. Osoby zajmujące się sprawami studenckimi charakteryzują się wysokimi kompetencjami komunikacyjnymi, znajomością stosownych regulaminów i norm prawnych, a co najważniejsze – życzliwością i zrozumieniem problemów młodego pokolenia.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Kwestie dotyczące bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania dyskryminacji są komunikowane studentom różnymi kanałami. Odwołanie do nich odnaleźć można w treści ślubowania, składanego przez wszystkich studentów przyjętych w poczet AJP. Wagę tych zagadnień podkreśla także ich ujęcie w statucie AJP (m.in. w § 3, zgodnie z którym „AJP przestrzega konstytucyjnej zasady równego traktowania wszystkich przez organy władzy publicznej (...)” czy § 22 ust. 6, zgodnie z którym „Rektor zakazuje zgromadzenia, jeżeli jego cel lub program naruszają przepisy prawa, w szczególności w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego”), Regulaminie studiów, który w § 19 stanowi, iż „1. Student ma obowiązek postępować zgodnie z treścią ślubowania, stosować się do przepisów i zarządzeń obowiązujących w AJP, dbać o dobre imię AJP, przestrzegać zasad współżycia społecznego i kodeksu etyki studenta. 2. Za postępowanie niezgodne z treścią ślubowania, za czyny uchybiające godności studenta i naruszenie kodeksu etyki student ponosi odpowiedzialność na zasadach określonych przepisami o postępowaniu dyscyplinarnym”, a implicite także w Uchwale Nr 42/000/2016 Senatu AJP z dnia 22 listopada 2016 r. w sprawie określenia misji Akademii im. Jakuba z Paradyża (<http://ajp.edu.pl/misja-uczelni.html>).

AJP prowadzi także stałe, zaplanowane działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, które odbywają się raz w roku podczas dni adaptacyjnych studentów z początkiem każdego roku akademickiego. Tematyka bezpieczeństwa obejmuje procedury i zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń, zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej osobie poszkodowanej w wypadku podczas zajęć, ćwiczeń na terenie uczelni i poza jej

terenem organizowanych przez uczelnię, ochronę przeciwpożarową i ogólne zasady postępowania się sprzętem podręcznym gaśniczym, zasady postępowania w razie pożaru, awarii i ewakuacji ludzi i mienia.

W planie studiów znajduje się również przedmiot *bezpieczeństwo i higiena pracy* (I rok I semestr studiów I i II stopnia), którego celem jest przekazanie studentom wiedzy na temat procesów z zakresu bhp i ppoż oraz nabycie przez nich umiejętności postępowania w przypadku zagrożenia.

W AJP powołany został także Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, który stoi na czele Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji zajmującej się przypadkami nierównego traktowania m.in. ze względu na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową (<http://ajp.edu.pl/o-uczelni/pelnomocnicy-rektora.html>).

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

W ramach Wydziału Humanistycznego działa 6 kół naukowych:

- 1) Koło Naukowe Polonistów "KORRIGAN",
- 2) Koło Naukowe Pedagogów,
- 3) Studenckie Koło Naukowe "Edukacja XXI wieku",
- 4) Studenckie Koło Naukowe "Belfer",
- 5) Koło Fanów Kinematografii,
- 6) Koło Naukowe Studentów Filologii Angielskiej AJP.

Na Wydziale Humanistycznym wspiera się tworzenie i działalność kół naukowych m.in. poprzez ich finansowanie (Zarządzenie Nr 81/0101/2021 Rektora Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 4 października 2021 r. w sprawie zasad finansowania studenckich kół naukowych w Akademii im. Jakuba z Paradyża – Załącznik nr 8.9.1).

Ponadto studenci filologii mogą włączyć się w działania organizacji ogólnouczelnianych:

- 1) Koło Rozwoju i Promocji „Wolontariusz” – opiekun z ramienia AJP mgr Małgorzata Madej;
- 2) Rady Niepełnosprawnych Studentów przy Akademickim Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami;
- 3) Rady Studentów AJP.

Współpraca z Radą Studentów:

- przedstawiciele Rady Studentów uczestniczą w pracach Komisji Stypendialnej, Wydziałowych Komisjach Stypendialnych i Odwoławczej Komisji Stypendialnej;
- przedstawiciele Rady Studentów biorą udział w pracach nad podziałem środków na pomoc materialną dla studentów;
- przedstawiciele Rady Studentów ustalają wysokość stypendium rektora w ramach wydziałów;

- studenci uczestniczą w pracach Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianej Komisji ds. Studentów i Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów;
 - przedstawiciele Rady Studentów biorą udział w posiedzeniach Senatu Uczelni;
 - studenci opiniują Regulamin Studiów, programy studiów, wysokość opłat za świadczone usługi edukacyjne;
 - Rada Studentów organizuje w porozumieniu z władzami Uczelni cykliczne imprezy dla studentów: Juwenalia, Integralia (otrzęsiny), imprezy mikołajkowe;
 - Rada Studentów współpracuje z Pełnomocnikiem ds. studentów niepełnosprawnych i równego traktowania oraz Działem Promocji;
 - Rada Studentów przekazuje Rektorowi podjęte uchwały.
- Studenci są aktywnymi uczestnikami różnych gremiów, m.in. Komisji Stypendialnej, Senatu, Komisji Dyscyplinarnej, WZJK, WZPS na kierunku filologia I i II stopnia.

10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Formą monitorowania systemu wsparcia i motywowania studentów oraz oceny kadry wspierającej proces kształcenia jest system ankietyzacji zajęć. Studenci mają możliwość wypełnienia ankiet z prowadzonych zajęć w każdym roku akademickim. Ankieta ma formę elektroniczną. Oprócz pytań dotyczących samych zajęć i ich prowadzących zawiera również pytania dotyczące funkcjonowania sekretariatów i dziekanatu oraz obsługi studentów. Wszystkie uwagi i postulaty są analizowane i w miarę możliwości uwzględniane, np. na prośbę studentów w początkowym okresie pandemii wprowadzono różne możliwości komunikowania się, z czasem (również uwzględniając ich opinie) zmniejszono liczbę platform, na których prowadzone były zajęcia online.

System wsparcia oraz motywowania studentów podlega monitorowaniu i doskonaleniu również podczas posiedzeń Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia. Studenci mogą także zgłaszać wnioski w tym zakresie opiekunom roczników oraz prodziekanowi i dziekanowi, a także przedstawicielom Rady Studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	zwiększenie atrakcyjności oferty Uczelni, z którymi może być realizowana wymiana międzynarodowa w ramach programu Erasmus+ poprzez nawiązanie nowych porozumień, jak. również odnowienie tych już wygasłych zwracając szczególną uwagę na to, aby wyjazd studentów ocenianego kierunku był możliwy w szczególności w kontekście osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Na wydziale prowadzi się rozszerzoną współpracę z uczelniami zagranicznymi bazując na programie Erasmus (kryterium 7). Oferta jest studentom przedstawiona na dniach adaptacyjnych, na zajęciach w ciągu semestru poprzez koordynatora programu Erasmus i również poprzez organizowane spotkania ze studentami wracającymi z wyjazdów zagranicznych.
2.	wprowadzenie bardziej skutecznej polityki informacyjnej w zakresie działalności Biura Karier (zadbanie o uaktualnienie strony www Biura, jak również nacisk na uatrakcyjnienie oferty Biura Karier w zakresie ofert staży i praktyk związanych stricte z ocenianym kierunkiem)	Biuro Karier zostało zastąpione przez Zespół ds. Monitoringu Kariery Zawodowej Absolwentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Wydział Humanistyczny zapewnia stały publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku *filologia* oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia.

Kompleksowe informacje, o których mowa powyżej, można uzyskać ze strony internetowej AJP www.ajp.edu.pl – z wykorzystaniem bezpiecznego szyfrowania danych przy pomocy protokołu SSL (zapewniono bezpieczeństwo użytkownika portalu) z zakładki „Wydział Humanistyczny” pod adresem <http://ajp.edu.pl/aktualnosci-wh.html>. I tak:

- oferta dla kandydatów na studia jest dostępna w zakładce „Oferta edukacyjna”;
- program studiów, w tym plan studiów, sylabusy, regulamin praktyk, są dostępne w zakładce „Program studiów i ECTS”;
- informacje o jakości kształcenia, w zakładce „Jakość kształcenia” (wydziałowa księga jakości kształcenia);
- plan zajęć jest publikowany w zakładce „Na bieżąco – plan zajęć”;
- harmonogram sesji znajduje się w zakładce „Na bieżąco – sesja”;
- formularze wniosków w sprawach studenckich są do pobrania z zakładki „Na bieżąco – do pobrania”;
- proces dyplomowania prowadzony na WH został opisany pod adresem <http://ajp.edu.pl/dyplomowanie-wh.html>, w zakładce „Dyplomowanie” (zawiera dokumentację związaną z tematami prac, wykazem promotorów, standardami pracy dyplomowej, informację o systemie antyplagiatowym, procedurze dyplomowania oraz terminy egzaminów dyplomowych).

Portal internetowy AJP posiada funkcjonalność „Tłumacz Migam”, umożliwiającą tłumaczenie na polski język migowy (PJM) dla osób głuchych.

Wydział Humanistyczny zapewnia dostępność informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach także za pośrednictwem tradycyjnych metod informowania, tj. poprzez umieszczenie stosownych materiałów w formie drukowanej w gablotach znajdujących się w budynkach, gdzie prowadzone są zajęcia na kierunku *filologia*.

Wydział Humanistyczny zapewnia również dostępność do ważnych informacji o podejmowanych działaniach, wykorzystując kanały mediów tradycyjnych oraz społecznościowych, np.:

- audycje radiowe (<https://radiogorzow.pl/97143/rozmowy-o-akademii/>, <https://radiogorzow.pl/116404/wydzial-humanistyczny-ajp-zaprasza-przyszlych-studentow/>),
- publikacje w prasie; <https://www.echogorzowa.pl/news/37/Akademia-im-Jakuba-z-Paradyza/2022-02-27/nowoczesna-humanistyka--drzwi-do-przyszlosci-32883.html>;
- profil AJP w serwisie Facebook – <https://www.facebook.com/ajpgorzow>, [facebook.com/anglistykaajpgorzow](https://www.facebook.com/anglistykaajpgorzow).

Kanałami komunikacji są też:

- współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, np. Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym, Lubuskim Kuratorem Oświaty, szkołami,
- promocja Wydziału w trakcie wizyt pracowników w szkołach średnich.

2. *Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.*

Władze Wydziału Humanistycznego oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zajmują się regularną weryfikacją aktualności informacji znajdujących się na stronie internetowej WH, jak również dbają o prawidłowość procesu zapoznania studentów na pierwszych zajęciach z programem danego przedmiotu, efektami uczenia się, metodami ich weryfikacji oraz kryteriami ocen.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. *Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.*

Na Wydziale Humanistycznym funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK) oraz Zespół ds. Programów Studiów na kierunku *filologia* I stopnia i Zespół ds. Programów Studiów na kierunku *filologia* II stopnia. Zespoły wykonują zadania, o których mowa w Zarządzeniu Rektora nr 72/O101/2020 z 29 września 2020 r. w sprawie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowych zespołów ds. programów studiów na Wydziale Humanistycznym.

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawują Dziekan i Prodziekan Wydziału Humanistycznego. Funkcję doradczą w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia pełni Kolegium Dziekańskie.

2. *Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.*

WZPS monitorują programy kształcenia i ich opisy w postaci efektów uczenia się zgodnie z Polskimi Ramami Kwalifikacji oraz weryfikują efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. WZJK dba o prawidłowe stosowanie systemu akumulacji i transferu punktów (ECTS), monitoruje przebieg praktyk, w tym ich korelację z programem studiów, oraz ocenia efekty praktyk.

Zmian w zakresie programów studiów dokonują wydziałowe zespoły ds. programów studiów na kierunku *filologia* I i II stopnia. Programy poszczególnych przedmiotów projektują ich koordynatorzy. Jeśli koordynatorzy uznają to za konieczne, aktualizacje sylabusów w zakresie treści i literatury są wprowadzane co roku.

Szczegółowe zasady opracowania programów studiów oraz wykaz dokumentów i informacji stanowiących dokumentację programu studiów, a także zasady doskonalenia programu kształcenia, określają *Wytyczne dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych w zakresie opracowywania programów kształcenia i oceny realizacji efektów uczenia się* wprowadzone Uchwałą nr 45/000/2020 Senatu AJP z dnia 23 czerwca 2020 r.

Opracowując program studiów, oprócz efektów uczenia się określa się:

1. formę studiów;
2. liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na danym poziomie studiów;
3. moduły kształcenia (przedmioty lub grupy przedmiotów) wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS;
4. sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się;
5. plan studiów;
6. łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
7. wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych dla kierunków o profilu praktycznym, oraz liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Program studiów zatwierdza Senat AJP po zasięgnięciu opinii właściwego organu Samorządu Studenckiego. W celu doskonalenia programu studiów można dokonywać w nim zmian. W programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia można dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów na dzień wydania tego pozwolenia. Zmiany programu studiów wymagają zatwierdzenia przez Senat AJP i mogą być wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. Wydział może dokonać w programie studiów zmian:

1. w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe;
2. koniecznych do:

- a) usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną,
- b) dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Zmiany te mogą być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia i są ogłaszane co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

3. *Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach.*

Wydziałowe zespoły ds. programów studiów na kierunku *filologia* I i II stopnia dokonują okresowych przeglądów wdrożonych programów pod kątem zmieniających się przepisów prawnych, rozwoju nauki i zmian na rynku pracy.

Podejmując działania mające na celu doskonalenie programu studiów, Wydział uwzględnia:

1. wnioski z oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia;
2. wnioski z analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy;
3. wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów.

W ramach oceny realizacji efektów uczenia się uwzględnia się:

1. analizę realizacji celów programu studiów;
2. analizę procesu odbywania praktyk;
3. analizę procedur dyplomowania;
4. analizę wyników nauczania.

W procesie opracowania i doskonalenia programów studiów oraz oceny realizacji efektów uczenia się uczestniczą w zakresie swoich kompetencji:

1. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia;
2. wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia;
3. wydziałowe zespoły ds. programów kształcenia;
4. Zespół ds. Monitoringu Kariery Zawodowej Absolwentów AJP.

Wydziałowe zespoły składają sprawozdania z przeprowadzonych działań do sekretarza Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

4. *Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.*

Przedstawiciele studentów są członkami wydziałowych zespołów przygotowujących propozycje efektów uczenia się oraz analizujących niezbędne zmiany programowe: WZJK oraz WZPS. Propozycje efektów i zmian w programach kształcenia są przekazywane do zaopiniowania m.in. samorządowi studenckiemu. Studenci mają także szansę przedstawić swoje uwagi dotyczące programu studiów bezpośrednio wykładowcom, opiekunowi roku oraz kierownikom: Zakładu Języka Angielskiego i Zakładu Języka Niemieckiego. Istotnym narzędziem wpływu studentów na proces doskonalenia programu kształcenia są ankiety. Celem ankietyzacji studentów jest monitorowanie procesu dydaktycznego. Uzyskane w ten sposób wyniki wykorzystywane są w ocenie pracy kadry naukowo-dydaktycznej i stanowią podstawę wdrażania rozwiązań sprzyjających poprawie jakości kształcenia.

5. *Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.*

W proces projektowania i wprowadzania zmian w programie studiów zaangażowani są także interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. W ramach tych procesów uwzględnia się informacje od przedstawicieli otoczenia zewnętrznego uzyskane w ramach bieżącej współpracy z nimi oraz w ramach prac Konwentu Wydziału, pracowników Wydziału (przekazane podczas zebrań zakładów, a także hospitacji zajęć) oraz studentów (przekazywane w trakcie rozmów z opiekunami roku, opiekunami praktyk oraz kierownikami zakładów), pozyskane od WZJK i wydziałowych zespołów ds. programów studiów, a także z ankiet studenckich oraz w trakcie konsultacji z samorządem studenckim.

6. *Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych w nich zaleceń podlegają analizie WZJK i WZPS oraz władz Wydziału i Kolegium Dziekańskiego, a zatem mają wpływ na działania w zakresie jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	--	--

1.	wprowadzenie mechanizmów samooceny studentów w zakresie osiągniętych efektów kształcenia - np. w postaci ankiet (np. przez wprowadzenie dodatkowego pytania lub zamiany pytania w ankiecie oceny nauczyciela akademickiego)	Jednostka przedstawiła Uczelnianemu Zespołowi Jakości Kształcenia sugestie ZO Polskiej Komisji Akredytacyjnej, ponieważ ankiety ogólnouczelniane leżą w gestii UZJK.
2.	umożliwienie studentom usystematyzowanego udziału w monitorowaniu i doskonaleniu zasobów materialnych, a także oferowanych im środków wsparcia	Studenci mogą się ubiegać o stypendia zarówno naukowe jak i socjalne. Są o tym informowani już na dniach adaptacyjnych; również opiekun roku udziela takich informacji w trakcie roku akademickiego. Każdy student Uczelni może się ubiegać o wsparcie finansowe; przykładem może być zakup laptopa dla studenta niepełnosprawnego, który po studiach przeszedł na własność danego studenta.
3.	uwzględnienie adekwatności przyjętych metod weryfikacji do zakładanych efektów kształcenia w ankiecie oceny nauczyciela akademickiego	Jednostka przedstawiła Uczelnianemu Zespołowi Jakości Kształcenia sugestie ZO Polskiej Komisji Akredytacyjnej, ponieważ ankiety ogólnouczelniane leżą w gestii UZJK.
4.	wprowadzenie konsultacji ze środowiskiem studentów w sprawie pytań zawartych w ankietach przeprowadzanych na kierunku	Prowadzono konsultacje ze środowiskiem studentów w sprawie pytań zawartych w ankietach przeprowadzanych na kierunku, ponieważ zarówno w Radzie Wydziału jak i w Uczelnianym Zespole Jakości Kształcenia znajdowali się przedstawiciele studentów.
5.	upowszechnienie informacji nt. roli procesu ankietyzacji, sposobu wykorzystania wyników, działań, do których prowadzą, aby przeprowadzane badania były efektywne	Informacje zostały umieszczone na stronie internetowej Uczelni, jak i przekazane poprzez opiekunów roku.
6.	większe wykorzystywanie informacji zgromadzonych w wyniku przeprowadzonych badań karier edukacyjnych i zawodowych absolwentów oraz formułowanie	W Uczelni działa zespół ds. monitoringu kariery zawodowej absolwentów. Wyniki są wykorzystywane do analizy oczekiwań studentów; świadczy o tym np. przygotowanie wniosków na studia II stopnia jak i wprowadzenie nowych specjalizacji i nowych specjalności.

	wniosków, zaleceń z przeprowadzonego badania w celu wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Humanistycznym	
7.	w sporządzanych sprawozdaniach brak opisu i oceny merytorycznej analizowanych obszarów oraz wniosków w postaci zaleceń; w kolejnych latach wskazywać stopień ich realizacji	Sprawozdania są sporządzane z większą uwagą poświęconą opisowi i ocenie merytorycznej analizowanych obszarów wraz z wypracowaniem wniosków w postaci zaleceń.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość rozwoju naukowego studentów poprzez udział w konferencjach naukowych. 2. Podtrzymywanie relacji mistrz – uczeń w kontaktach między wykładowcami a studentami. 3. Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna i techniczna. 4. Wszelkierne wsparcie studentów z niepełnosprawnościami, służące przygotowaniu ich do czynnego uczestnictwa na rynku pracy. 5. Oferta studiów obejmująca kształcenie również tzw. kompetencji miękkich, które w razie potrzeby umożliwiają absolwentom dostosowanie się do rynku pracy. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak mobilności studentów mimo istnienia oferty współpracy międzynarodowej.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapotrzebowanie na nauczycieli języków obcych i tłumaczy na rynku pracy. 2. Zainteresowanie współpracą z uczelnią ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego. 3. Bliskość granicy z Niemcami stwarza idealne warunki uczestniczenia studentów w różnych wydarzeniach, w tym kulturalnych w Niemczech, co sprzyja nie tylko rozwojowi kompetencji językowych, lecz także poznaniu szerokiego komponentu społeczno-kulturowego. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie pracy zawodowej przez coraz większą liczbę studentów utrudniające pełne zaangażowanie w proces studiowania (duża liczba wniosków o indywidualną organizację studiów). 2. Mała dynamika rozwoju regionu. 3. Niż demograficzny. 4. Nadmierna biurokratyzacja i formalizacja procesu kształcenia.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku *filologia*²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne			
		Dane sprzed 3 lat			Bieżący rok akademicki 2022/23	Dane sprzed 3 lat			Bieżący rok akademicki 2022/23
		2019/2020	2020/2021	2021/2022		2019/2020	2020/2021	2021/2022	
I stopnia	I	59	55	52	67	17	15	20	10
	II	37	32	40	20	11	16	10	13
	III	35	29	41	34	20	9	16	11
II stopnia	I	10	9	5	24	0	0	0	0
	II	10	5	7	4	4	0	0	0
jednolite studia magisterskie	brak	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem:		151	130	145	149	52	40	46	34

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
Filologia I stopnia	2022	65	23	12	13
	2021	52	19	20	10
	2020	55	27	15	14
Filologia II stopnia	2022	24	6	0	0
	2021	5	5	0	0
	2020	9	10	0	4

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

jednolite studia magisterskie	Brak	0	0	0	0
Razem:		210	90	47	41

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem./180 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	języka angielskiego/ niemieckiego specjalizacja nauczycielska: 2239 (1311) specjalizacja translatorska: 2179 (1275) języka angielskiego/ niemieckiego od podstaw specjalizacja nauczycielska: 2479 (1455) specjalizacja translatorska: 2419 (1419)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	języka angielskiego/ niemieckiego specjalizacja nauczycielska 95 (58) specjalizacja translatorska 125 (89) języka angielskiego/ niemieckiego od podstaw specjalizacja nauczycielska 105 (63) specjalizacja translatorska 135 (88)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	142

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	180
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Specjalizacja nauczycielska 18 Specjalizacja translatorska 32
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	Specjalizacja nauczycielska 150 Specjalizacja translatorska 960 (6 miesięcy)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./0

Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem./120 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1004 (604)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Specjalizacja nauczycielska 61 (37) Specjalizacja translatorska 74 (51)

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Specjalizacja nauczycielska 62 Specjalizacja translatorska 65
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dot.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	70
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Specjalizacja nauczycielska 13 Specjalizacja translatorska 16
Wymiar praktyk zawodowych ⁷	Specjalizacja nauczycielska 150 Specjalizacja translatorska 480
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	x
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./0

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁸

Studia I stopnia

Filologia w zakresie języka niemieckiego / w zakresie języka angielskiego.

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS	
		stacjonarne	niestacjonarne		
PNJN/A - konwersacje	ćw.	195	117	12	
PNJN/A – czytanie i mówienie	ćw.	210	126	15	
PNJN/A – pisanie	ćw.	180	108	14	
PNJN/A - gramatyka praktyczna	ćw.	240	144	15	
PNJN/A - fonetyka praktyczna	lab.	60	36	4	
Wstęp do językoznawstwa	w	30	18	2	
Wstęp do językoznawstwa germańskiego (JN) Wstęp do językoznawstwa angielskiego (JA)	w	30	18	2	
Gramatyka opisowa	ćw.	90	54	6	
Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych	ćw.	20	12	1	
Wiedza o akwizycji i nauce języków (psycholingwistyka) (JN) Wiedza o akwizycji i nauce języków (JA)	ćw.	30	18	2	
Gramatyka kontrastywna	ćw.	45	27	3	
Wstęp do literaturoznawstwa	w	30	18	2	
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia krajów angielskiego obszaru językowego (JA)	ćw.	45	27	3	
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego (JN) Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego (JA)	ćw.	60	36	4	
Historia literatury niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia literatury angielskiej (JA)	ćw.	90	54	6	
Literatura pogranicza (JN) Historia literatury amerykańskiej (JA)	ćw.	30	18	2	
Przedmioty modułu Specjalizacja nauczycielska	Pedagogika ogólna	w	30	18	2
	Wprowadzenie do psychologii	w	30	18	2
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	3

	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	w	30	18	1
	Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	3
	Elementy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/30	9/18	2
	Dydaktyka ogólna	ćw.	30	18	4
	Dydaktyka języka niemieckiego/angielskiego	ćw.	90	54	7
	Projekt edukacyjny	ćw.	90	54	7
	Praktyka		150	150	18
Przedmioty modułu: Specjalizacja translatorska	Podstawy translatoryki	ćw.	30	18	2
	Tłumaczenia pisemne	ćw.	60	36	3
	Tłumaczenia ustne	ćw.	75	45	4
	Tłumaczenie tekstów fachowych (JN) Rozumienie tekstów fachowych (JA)	ćw.	60	36	3
	Metajęzyk biznesu (JN) Stylistyka dla tłumaczy (JA)	ćw.	60	36	2
	Projekt translatorski	ćw.	90	54	3
	Praktyka		960	960	32
Razem	specjalizacja nauczycielska		1970	1242	142
	specjalizacja translatorska		2720	2016	

Studia I stopnia

Filologia w zakresie języka niemieckiego od podstaw, w zakresie języka angielskiego od podstaw.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
PNJN/A – konwersacje	ćw.	105	63	7
PNJN/A – czytanie i mówienie	ćw.	120	72	8
PNJN/A – pisanie	ćw.	120	72	9

PNJN/A - gramatyka praktyczna		ćw.	270	162	14
PNJN/A - fonetyka praktyczna		lab.	60	36	4
PNJN/A – sprawności zintegrowane 1		ćw.	150	90	6
PNJN/A – sprawności zintegrowane 2		ćw.	150	90	6
PNJN/A – sprawności zintegrowane 3		ćw.	150	90	6
Wstęp do językoznawstwa		w	30	18	2
Wstęp do językoznawstwa germańskiego (JN) Wstęp do językoznawstwa angielskiego (JA)		w	30	18	2
Gramatyka opisowa		ćw.	90	54	6
Teoretyczne podstawy uczenia się języków obcych		ćw.	20	12	1
Wiedza o akwizycji i nauce języków (psycholingwistyka) (JN) Wiedza o akwizycji i nauce języków (JA)		ćw.	30	18	2
Gramatyka kontrastywna		ćw.	45	27	3
Wstęp do literaturoznawstwa		w	30	18	2
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia krajów angielskiego obszaru językowego (JA)		ćw.	45	27	3
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego (JN) Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego (JA)		ćw.	60	36	4
Historia literatury niemieckiego obszaru językowego (JN) Historia literatury angielskiej (JA)		ćw.	90	54	6
Literatura pogranicza (JN) Historia literatury amerykańskiej (JA)		ćw.	30	18	2
Przedmioty modułu fakultatywnego Specjalizacja nauczycielska	Pedagogika ogólna	w	30	18	2
	Wprowadzenie do psychologii	w	30	18	2
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	3
	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	w	30	18	1

	Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	3
	Elementy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/30	9/18	2
	Dydaktyka ogólna	ćw.	30	18	4
	Dydaktyka języka niemieckiego/angielskiego	ćw.	90	54	7
	Projekt edukacyjny	ćw.	90	54	7
	Praktyka		150	150	18
Przedmioty modułu: Specjalizacja translatorska	Podstawy translatoryki	ćw.	30	18	2
	Tłumaczenia pisemne	ćw.	60	36	3
	Tłumaczenia ustne	ćw.	75	45	4
	Tłumaczenie tekstów fachowych (JN) Rozumienie tekstów fachowych (JA)	ćw.	60	36	3
	Metajęzyk biznesu (JN) Stylistyka dla tłumaczy (JA)	ćw.	60	36	2
	Projekt translatorski	ćw.	90	54	3
	Praktyka		960	960	32
Razem	specjalizacja nauczycielska		1970	1386	142
	specjalizacja translatorska		2720	2160	

Studia II stopnia

Nazwa zajęć /modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
PNJN/A 1- sprawności zintegrowane	ćw.	120	72	12
PNJN/A 2- sprawności zintegrowane	ćw.	120	72	12
PNJN/A 3- sprawności zintegrowane	ćw.	120	72	13

Przedmioty kierunkowe: specjalizacja translatorska	Wstęp do translatoryki praktycznej	ćw.	30	18	2
	Translatoryka tekstów popularnych	ćw.	30	18	2
	Translatoryka tekstów ekonomiczno-prawnych	ćw.	60	36	6
	Translatoryka tekstów literackich	ćw.	30	18	2
	Technologie informacyjne w pracy tłumacza	lab.	30	18	2
	Translatoryka specjalistyczna języka niemieckiego (JN) Translatoryka specjalistyczna języka angielskiego (JA)	ćw.	60	36	4
	Komunikacja interpersonalna	ćw.	30	18	2
	Tłumaczenia ustne	ćw.	30	18	2
	Stylistyka dla tłumaczy	ćw.	30	18	2
	Projekt translatorski	ćw.	60	36	4
Przedmioty kierunkowe: specjalizacja nauczycielska	Pedagogika do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3
	Psychologia do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3
	Podstawy dydaktyki	ćw.	30	18	3
	Dydaktyka języka obcego	ćw.	30	18	7
	Materiały dydaktyczne w nauce języka obcego	ćw.	30	18	3
	Wiedza o akwizycji języków	ćw.	30	18	2
	Projekt edukacyjny	ćw.	60	36	4
Razem	specjalizacja nauczycielska		600	360	62
	specjalizacja translatorska		750	450	65

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

Studia I Stopnia

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁰	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
1.	Przedmioty modułu: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Pedagogika ogólna	w	30	18	2	dr J. Ziemkowska
		Wprowadzenie do psychologii	w	30	18	2	dr A. Dobrychtop
		Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	3	dr P. Kuśmider
		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	w	30	18	1	dr M. Zając
		Emisja głosu z ergonomią	ćw.	30	18	3	mgr J. Lenart
		Elementy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/30	9/18	2	dr A. Lis Zaldivar
2.	Przedmioty modułu: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Dydaktyka ogólna	ćw.	30	18	4	dr A. Bielewicz- Dubiec/ dr M. Witkowska
		Dydaktyka języka niemieckiego/angielskiego	ćw.	90	54	7	dr A. Bielewicz- Dubiec/ dr M. Witkowska
		Projekt edukacyjny	ćw.	90	54	7	dr A. Bielewicz- Dubiec/ dr M. Witkowska
Razem:			435	261	31		

Studia II stopnia

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

						prowadzącej zajęcia ¹¹
10.	Pedagogika ogólna (JN) Pedagogika ogólna (JA)	w.	45	27	3	prof. AJP dr hab. N. Chahrak
11.	Psychologia ogólna	w.	45	27	3	dr A. Dobrychtop
12.	Pedagogika do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3	prof. AJP dr hab. A. Sowiński
13.	Psychologia do poszczególnych etapów edukacyjnych	ćw.	30	18	3	dr A. Dobrychtop
14.	Podstawy dydaktyki	ćw.	30	18	3	dr A. Bielewicz- Dubiec/ dr M. Witkowska
15.	Dydaktyka języka obcego	ćw.	90	54	7	dr A. Bielewicz- Dubiec/ dr M. Witkowska
16.	Materiały dydaktyczne w nauce języka obcego	ćw.	30	18	3	prof. AJP dr hab. R. Nadobnik
17.	Wiedza o akwizycji języków	ćw.	30	18	2	dr A. Bielewicz- Dubiec/ dr M. Witkowska
18.	Projekt edukacyjny	ćw.	60	36	4	dr A. Bielewicz- Dubiec/ dr M. Witkowska
Razem:			390	234	31	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)¹³							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹³ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			opiekuna	recenzenta			
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < >? / \ { | }&%"# (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa

w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

{Logo uczelni}